

Савина Анастасия Дмитриевна

магистр, специалист Лаборатории прикладной психологии

Смирнов Максим Владимирович

магистр, специалист по работе с молодежью

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-112790

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ
К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема профессиональной адаптации молодых педагогов в современных образовательных учреждениях. Описаны ключевые вызовы, с которыми сталкиваются начинающие педагоги, такие как отсутствие педагогического опыта, трудности в установлении контакта с учениками и коллегами, а также риск эмоционального выгорания. Для решения этих проблем была разработана специальная программа профессиональной адаптации молодых учителей, недавно закончивших обучение в вузе и начинающих свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях, которая включает обучающие курсы и взаимодействие с опытными учителями. В статье приводятся результаты онлайн-анкетирования, проведенного среди 38 участников программы, подтверждающие её эффективность в поддержке профессионального становления молодых специалистов. Выводы исследования подчеркивают важность интеграции подобных программ, направленных на создание условий для успешного развития педагогов на раннем этапе карьерного пути.

Ключевые слова: педагог, адаптация, сопровождение, компетенции, образовательная среда.

В условиях стремительно меняющегося мира образование становится ключевым фактором развития как отдельных личностей, так и общества в целом. Молодежь, обладая значительным инновационным потенциалом, является важнейшим ресурсом, который необходимо развивать и направлять на благо общества. В связи с этим современные образовательные системы сталкиваются с важной задачей – обеспечить подготовку и поддержку новых специалистов, которые смогут внести значительный вклад в будущее страны.

Многочисленные исследования, такие как М. Бабера и М. Муршеда, фонда McKinsey & Company, И.И. Зимней подтверждают, что качество образования напрямую зависит от работы учителей, которые находятся на передовой образовательного процесса [2; 4; 16]. В последние годы наблюдается рост числа молодых педагогов, что отмечается даже на уровне руководства Минобрнауки РФ [5; 10]. Так, доля учителей в возрасте до 35 лет увеличилась с 8% до 13% всего за три года [5].

Однако выпускники педагогических вузов и колледжей, даже обладая хорошей теоретической подготовкой, сталкиваются с множеством вызовов на начальном этапе своей карьеры. Проблемы адаптации, отсутствие педагогического опыта, трудности в установлении контакта с учениками и коллегами – все это может привести к разочарованию в профессии и даже к уходу из сферы образования.

Методология изучения проблемы адаптации молодых учителей включает анализ теоретических и практических аспектов профессионального становления, изучение психолого-педагогических характеристик современных школьников, а также опросы и интервью с молодыми педагогами и их наставниками. Важным компонентом является также мониторинг профессионального выгорания и эффективности поддержки, оказываемой молодым специалистам [1; 6].

Современная ситуация в педагогическом сообществе требует особого внимания к процессу адаптации молодых учителей. Сложные условия труда, такие как высокая нагрузка, нехватка времени на подготовку и работа в условиях дефицита ресурсов, создают дополнительные трудности для начинающих

специалистов [1; 6] Нередко молодые учителя сталкиваются с проблемами, связанными с эмоциональным выгоранием, что негативно сказывается на их профессиональном развитии и качестве преподавания [1; 3]. Поддержка молодых учителей на начальном этапе их карьеры является важным шагом на пути к формированию высокопрофессионального педагогического сообщества и обеспечению высокого качества образования в стране.

Для решения проблем адаптации молодых педагогов была разработана специальная программа, направленная на успешную профессионализацию молодых педагогов. Программа включает в себя не только обучающий курс, но и организацию дискуссий с участием опытных педагогов, что делает ее максимально практичной. Участники могут обмениваться опытом, обсуждать возникшие трудности и совместно находить решения, что способствует эффективной адаптации в профессиональной среде.

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на поддержку молодых учителей, недавно закончивших обучение в вузе и начинающих свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях одного района Санкт-Петербурга.

Основная цель программы заключается в создании благоприятных условий для постепенного вовлечения молодых специалистов во все аспекты профессиональной деятельности и эффективного развития их профессиональных компетенций.

В рамках программы предполагается выполнение следующих задач:

- оказание помощи в освоении профессиональной деятельности и адаптации к нормам профессионального поведения;
- поддержка при вхождении в трудовой коллектив;
- актуализация и приспособление имеющегося профессионального и социального опыта к требованиям профессии;
- развитие психологической грамотности в вопросах возрастных особенностей школьников;
- развитие профессиональных компетенций, связанных с методами обучения.

Программа также включает определение уровня профессиональных компетенций начинающих педагогов через входное и итоговое тестирование, что позволит выявить основные трудности, с которыми сталкиваются молодые учителя.

Методологической основой программы является компетентностный подход [1; 3; 4; 6; 8], сформулированный в работах Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, который ориентирован на формирование универсальных компетенций у молодых педагогов. Данный подход предусматривает интеграцию жизненного опыта и образовательного процесса, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов. В рамках программы используются такие механизмы воздействия, как

- сообщение информации;
- универсальность проблем, работа с типичными проблемами, с которыми сталкиваются начинающие педагоги, обмен опытом и поддержка в группе;
- интерперсональное влияние, анализ личного опыта и его интеграция в профессиональную деятельность;
- рефлексия;
- эмпатия.

Эти механизмы направлены на создание условий, способствующих успешной адаптации молодых специалистов и повышению их профессиональной компетентности.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения была опора на основные принципы использования компетентностного подхода:

- принцип развития креативного начала личности (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности);
- принцип профессиональной мобильности;
- принцип модульности профессионального обучения;
- принцип профессиональной направленности обучения;
- принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе (предусматривающий выполнение упражнений, которые имитируют будущую профессиональную деятельность);

- принцип непрерывного образования;
- принцип адаптированности профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.

А также на общие принципы групповой работы:

- принцип добровольности;
- принцип информированности;
- принцип осознанности поведения;
- принцип постоянной обратной связи принцип оптимизации развития;
- принцип активности и свободы выбора и ответственности за него.

Программа ориентирована на молодых педагогов, которые заинтересованы в повышении своей профессиональной компетентности и стремятся сформировать психологическую грамотность в вопросах возрастного развития школьников. Участие в программе требует мотивации к профессиональному развитию и готовности интегрировать полученные знания и навыки в свою практическую деятельность. Ведущий программы должен обладать психологическим и педагогическим образованием, иметь опыт проведения дискуссионных встреч, коррекционной работы и просветительской деятельности, что необходимо для эффективного управления группой и обеспечения качественного сопровождения участников.

Ежегодная программы запланирована для реализации в сроки со второй половины августа по вторую половину сентября. Продолжительность программы составляет 1,5 месяца. Занятия различаются по продолжительности в зависимости от блока программы (от 30 минут до 3 часов). Программа включает как коллективные формы взаимодействия, такие как круглые столы, дискуссионные встречи, семинары-практикумы, так и индивидуальные формы работы, например, самостоятельное изучение литературы, выполнение домашних заданий и индивидуальные консультации.

Для реализации программы необходимо соответствующее оборудование:

- изолированное помещение с удобными сиденьями;
- магнитная доска с маркерами для демонстрации учебного материала;

– канцелярские принадлежности и проектор для презентаций.

Программа предназначена для комплексного психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, помогая им успешно адаптироваться к профессиональной среде и развиваться как высококвалифицированные педагоги.

Таблица 1

Содержание программы

Название	Содержание
<i>Блок 1. Введение. Вводное занятие. Знакомство. Диагностика уровня компетенций педагогов</i>	
Раздел 1.1: Организационное представление о целях и задачах работы	Знакомство педагогов с планом программы. Самостоятельное задание: – поиск информации о традиционных мероприятиях школы, (с планом мероприятий), в которой молодой специалист собирается работать; – представление всему педколлективу
Раздел 1.2: Входное тестирование	Входное тестирование для определения уровня профессиональных компетенций у начинающих педагогов, в том числе представления о школе, о своей работе и готовности к ней.
Раздел 1.3: Представления педагогов о том, с какими трудностями они столкнулись	– актуализация имеющегося опыта педагогов, профессионального и социального; – особенности профессии (эмоциональное выгорание и т. д.); – владение навыками документооборота; – компьютерная грамотность; – работа с родителями
<i>Блок 2. Первое впечатление</i>	
Раздел 2.1: Первое впечатление: что такое, как формируется и как работает?	Факторы формирования первого впечатления. Самопрезентация – налаживание контакта с детьми разных возрастов; – ошибки первого впечатления (эффекты)
Раздел 2.2: Как вы проведете свое первое занятие?	Симуляция проведения первого урока (репетиция).
<i>Блок 3. Ораторское искусство</i>	
Раздел 3.1: Овладение техниками и приемами развития речи	– распевка; – произнесение скороговорок; – чтение вслух; – постановка голоса; – исключение слов-паразитов; – тренировка диафрагмы
Раздел 3.2: Постановка сценической речи	Отработка навыков написания и произнесения речи
<i>Блок 4. Методология преподавания</i>	

Раздел 4.1: Обсуждение принципов, методов преподавания	Обсуждение имеющегося опыта и полученной информации (книги). – какие есть методы, какими владеете, предпочитаете; – как реализовать их в программе этого образовательного учреждения и т. д.
Промежуточное анкетирование	Выяснение проблем и трудностей, появившихся в процессе работы
<i>Блок 5. Психологические особенности учащихся разных возрастных групп</i>	
Раздел 5.1: Обзор особенностей каждой возрастной группы – младший школьный возраст – от 7 до 11–12 лет; – средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет; – старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет	– знакомство с ведущим типом деятельности учащегося (учеба, интимно-личностные отношения, профессиональное самоопределение); – знакомство с эмоционально-волевой и познавательной сферой; – особенности гормональных перестроек и работы нервной системы; – возрастные кризисы (подростковый кризис, типичные его проявления, сигналы, когда необходима помощь специалиста); – примеры адекватных реакций на поведение учащегося
Раздел 5.2: Способы и меры защиты от подростковых реакций	– способы защиты от агрессии и провокаций со стороны обучающихся (эмоциональная и правовая защита); – психологические техники, направленные на улучшение эмоционального состояния педагога
<i>Блок 6. Взаимодействие с родителями</i>	
Раздел 6.1: Работа с родителем	Стратегии поведения с родителями (Плюсы и минусы стратегий); – как вы хотите построить работу с родителями (дистанционно, через детей, личное взаимодействие); – трудности при взаимодействии с родителями (установление рамок по времени, частоте обращений и т. д.).
<i>Блок 7. Заключение</i>	
Раздел 7.1: Проведение итогового тестирования. Подведение итогов. Рефлексия по всему курсу	– рефлексия по всему курсу; – итоговое тестирование (анкета такая же, как и входная), (конец семестра); – обратная связь по курсу.

Результаты проведенного онлайн-анкетирования подтверждают высокую эффективность программы профессиональной адаптации молодых педагогов. В опросе приняли участие 38 человек, включая 20 студентов психолого-педагогического направления подготовки высших учебных заведений Санкт-Петербурга и 18 молодых педагогов, уже работающих в образовательных учреждениях. Программа получила положительные отзывы, особенно по таким ключевым аспектам, как адаптация в новом коллективе, взаимодействие с опытными педагогами, а также понимание психологических особенностей учеников.

Основные показатели свидетельствуют о том, что программа существенно повысила уверенность участников в своей преподавательской деятельности, с 2,8 баллов до 4,3 по пятибалльной шкале. Также отмечено значительное улучшение эмоционального состояния и отношения к профессии, что является критически важным для снижения уровня стресса и предотвращения эмоционального выгорания среди молодых педагогов. 74% участников отметило, что программа помогла им лучше адаптироваться в коллективе и улучшить профессиональные навыки, такие как управление классом и психологическая поддержка учеников.

Наиболее полезными элементами программы участники назвали практические занятия и взаимодействие с опытными коллегами, что указывает на важность практико-ориентированного подхода и наставничества. Почти все участники (35 из 38) рекомендовали бы программу другим молодым педагогам, что свидетельствует о её высокой ценности и востребованности.

Предложенная программа психолого-педагогического сопровождения представляет собой эффективный экспресс-курс, направленный на всестороннюю поддержку молодых специалистов в их профессиональном становлении. Основной целью программы является не только успешная адаптация начинающих педагогов в образовательной среде, но и развитие их профессиональных компетенций, необходимых для полноценной реализации в профессии.

Реализация программы приводит к достижению следующих результатов:

- успешная адаптация к условиям работы в общеобразовательном учреждении и вхождение в трудовой коллектив;
- освоение норм профессионального поведения и развитие профессиональных компетенций, связанных с методами обучения.

Важным аспектом является также повышение психологической грамотности молодых специалистов, что способствует более эффективному взаимодействию с учениками с учетом их возрастных особенностей.

Для оценки эффективности программы используются промежуточное и итоговое онлайн-анкетирование, а также учитывается мнение ведущего и обратная связь от участников. Эти инструменты позволяют получить объективные данные

о результативности программы и выявить области, требующие дальнейшего развития.

Таким образом, программа продемонстрировала свою значимость и успешность, обеспечивая молодым педагогам необходимую поддержку для успешного старта и последующего профессионального роста.

Список литературы

1. Агапова Е.Н. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя / Е.Н. Агапова, С.Ю. Трапицын // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – №3. – EDN RTEMWZ

2. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/07/09/1215517076/1.pdf> (дата обращения: 03.08.2024).

3. Горлова Н.А. Реализация психологического подхода в развивающей деятельности учителя (в контексте требований Профстандарта педагога) / Н.А. Горлова, Ю.В. Медведева // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №11. – С. 62–74.

4. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XII Всероссийского совещания. – Кн. 2. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–13.

5. Информационно-методические материалы. Оценочная деятельность педагога. – М., 2022. – 180 с.

6. Малкова Ю.В. Развитие концептуального мышления / Ю.В. Малкова // Проблемы современного педагогического образования: сб. научных трудов. – Ялта, 2019. – С. 185–189.

7. Махмутов М.И. Принцип профессиональной направленности обучения / М.И. Махмутов // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск, 1985. – С. 52–56.

8. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2006. – 492 с. – EDN PFNTED
9. Плугина М.И. Психологическое сопровождение профессионального развития преподавателя технического вуза / М.И. Плугина // Акмеология. – 2005. – №4. – EDN PFLSAP
10. Протокол заседания Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 24 июня 2024 г. №2 // Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/indcontrol/> (дата обращения: 18.08.2024).
11. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики: монография. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – 260 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – EDN QYADDN
15. Чернилевский Д.К. Технология обучения в высшей школе: учебное пособие / Д.К. Чернилевский, О.К. Филатов; под ред. Д. К. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996.
16. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework (2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 15.08.2024).