

**Меньшикова Ксения Сергеевна**

соискатель, заместитель директора Института заочного образования

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

*Аннотация:* в статье рассматривается возможность формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся на довузовском этапе посредством цифрового образовательного ресурса; показаны преимущества внедрения цифрового образовательного ресурса в образовательный процесс в условиях дистанционного обучения; показано структурное содержание и наполнение отдельных курсов, входящих в состав цифрового образовательного ресурса.

*Ключевые слова:* цифровой образовательный ресурс, дистанционное обучение, иностранные обучающиеся, коммуникативно-профессиональная компетентность.

Важнейшим направлением на сегодняшний день в развитии российского высшего профессионального образования с иностранным контингентом является повышение его конкурентоспособности и привлекательности, особенно технических профилей подготовки по наиболее востребованным направлениям: страны Африки, Арабского Востока, Латинской Америки и Азии, что закреплено рядом положений Национального проекта «Образование», Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на

период до 2030 г. Изменение векторов внешнеполитической активности, санкционное давление и ситуация СВО диктуют необходимость продуктивного сотрудничества с зарубежными странами, особенно, исторически ориентированными на взаимодействие и сотрудничество с Россией, а также спрос на выпускника, подготовленного к технической деятельности в поликультурной среде, актуализирует проблему профессионального образования технических профилей иностранных обучающихся со сформированной коммуникативно-профессиональной компетентностью (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»), что традиционно реализуется на подготовительных отделениях университетов.

Цифровизация образования становится неотъемлемой частью развития цивилизации, реализуя Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечивая «цифровую трансформацию образования через создание и внедрение ... цифровой образовательной среды» посредством разработки и реализации цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Цифровой образовательный ресурс, как показала практика, является немаловажным средством дистанционного образования иностранных обучающихся и формирования у них коммуникативно-профессиональной компетентности на подготовительном отделении технического университета (дистанционный формат образования выбирают около 20% иностранных обучающихся ежегодно). Коммуникативно-профессиональная компетентность иностранных обучающихся характеризует сочетание языковых, лексико-профессиональных и специальных компетенций, знаний и практических навыков и умений освоения профессиональных программ в университете для удовлетворения потребностей общества и индивидуальных личностных запросов на довузовском этапе освоения иностранными обучающимися программ высшего образования в университетах РФ.

ЦОР имеет ряд особенностей, что делает его привлекательным для практической реализации на довузовском этапе подготовки иностранных обучающихся:

- отсутствие жесткой структуры и технологии реализации;
- возможность проведения учебных занятий различного типа;
- ориентированность на реализацию различных образовательных стратегий;
- возможность комбинировать образовательный потенциал программных средств: обучающих программ, онлайн-справочников, симуляторов, тестирующих программ и т. п.;
- возможность самостоятельного изучения курса или под руководством преподавателя.

Разработанная нами технология формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся на основе ЦОР рассматривалась нами в рамках дистанционного обучения. Собственно разработанный ЦОР структурирован на основе модульного подхода, с учетом требований ФГОС к уровням формируемых компетенций по русскому языку как иностранному (см. Схему 1).

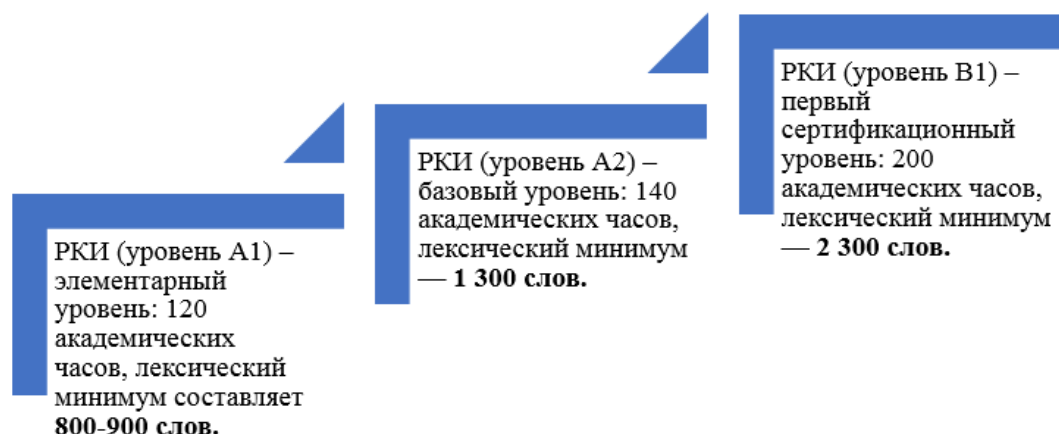


Рис 1. Уровни формируемых компетенций по русскому языку в ЦОР

Каждый модуль включает учебные занятия в соответствии с утвержденным учебным планом дисциплины. Наполнение каждого модуля разнообразно: лек-

ции и практические/лабораторные работы сопровождаются аудио- или видео информацией, перекрестными гиперссылками, справочным и тестовым материалом (рис. 2, 3).



Рис. 2 Общий вид окна «Математика»

## Физика (ПФИ)

[Развернуть всё](#)

### 1. Введение

#### Урок 1. Физика и природа. Физические тела и их свойства

[Лекция](#)

[Видеолекция](#)

[Вопросы](#)

[Тест](#)

УРОК 1. Физика и природа. Физические тела и их свойства

[План](#)

1. **Что такое физика?** (определение)
2. **Что такое материя?** (определение). **Виды материи** (примеры)
3. **Объекты природы:**  
*Микрообъекты* – определение, примеры;  
*Макрообъекты* – определение, примеры.
4. **Что такое физическое тело?** (определение). **Свойства физического тела.**
5. **Вещество и его свойства.**

Рис. 3. Структура урока «Физика»

ЦОР включает в себе все предметы, обязательные к изучению на подготовительных факультетах и отделения РФ (рис. 4), распределяя их по профилям будущей профессиональной деятельности: инженерно-технический, медико-биологический, экономический, гуманитарный.



Рис. 4

Методический блок ЦОР по каждому профилю включает (рис. 5).

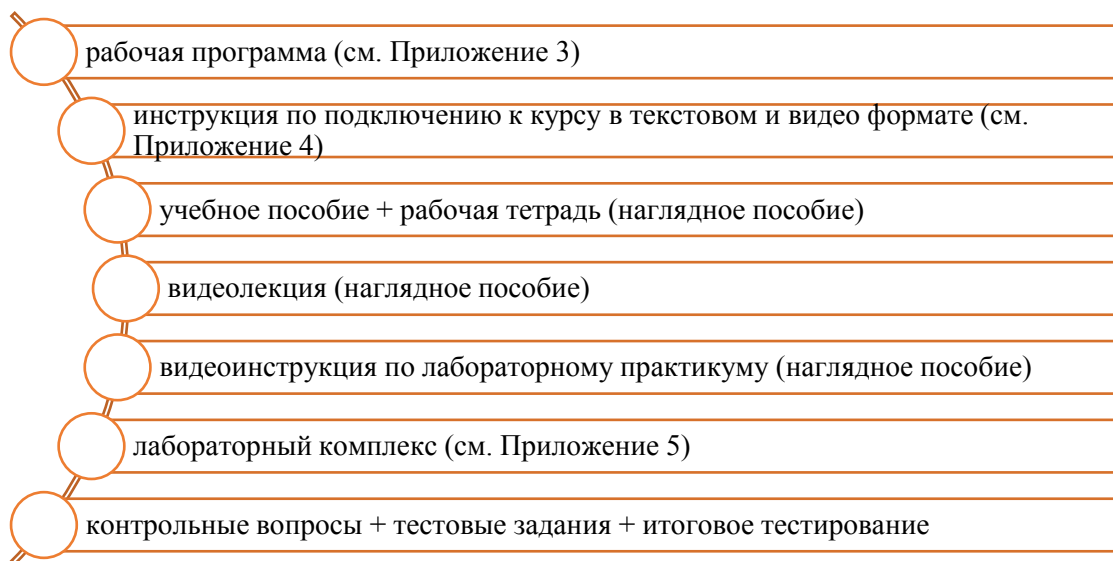


Рис. 5

Представленные в технологии формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах занятия и решать задачи формирования искомой компетентности иностранных обучающихся к освоению программ высшей школы РФ.

Таким образом, корректно выстроенная логика создания и внедрения ЦОР в дистанционный образовательный процесс на довузовском этапе с целью формирования коммуникативно-профессиональной компетентности иностранных обучающихся были учтены как достоинства дистанционного университетского обучения (доступность учебных материалов и их мультимедийность; актуальность получаемой информации; комфортность учебной обстановки; размеренность темпа обучения; применимость игровых заданий; необходимость осваивания новых технологий; возможность автоматизирования рутинных процессов; работа с обучающимися в индивидуальном порядке), так и его недостатки (необходимость в приобретении компьютерных навыков и их совершенствования; нехватка личного общения; стирание границ между временем за работой и отдыхом).

### ***Список литературы***

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федер. закон Министерства образования и науки Рос. Федерации от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ, ред. от 29 дек. 2022 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 11 янв. 2023 г. // СПС КонсультантПлюс.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Министерства образования и науки Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ, ред. от 17 февр. 2023 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 28 февр. 2023 г. // СПС КонсультантПлюс.

3. Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства освоению профессиональных образовательных программ на русском языке: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 3 окт. 2014 г. №1304 // СПС КонсультантПлюс.

4. Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним: приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации от 1 апреля 2014 г. №255 // СПС КонсультантПлюс.