

Садовая Анна Владиславовна

учитель

Аксёнова Светлана Николаевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос профориентационной работы в школе. По мнению авторов, различные формы организации профориентационной работы позволяют подготовить школьника к выбору будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессия, профориентация, специальность, креативная индустрия, самоопределение.

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда направить свои усилия? Как правило, студент начинает понимать его эта специальность или нет, когда он уже на первом курсе. Тех, кто удовлетворен своим выбором – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ЕГЭ, волнение родителей? На такой поступок решится не каждый. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в школе.

«Профессия представляет собой вид деятельности, который выполняется человеком регулярно, требует специальной подготовки и служит источником доходов. Жизнедеятельность современного общества настолько сложна, что нужных для ее поддержания видов деятельности требуется очень много, несколько десятков тысяч». Такое определение термину профессия дали Андрей Грецов и Татьяна Бедарева [1, с. 7].

Поэтому вопрос «кем быть?» всегда остается очень сложным и ответственным. Половина выпускников, окончив школу, выходят в жизнь в растерянности, поступают в вуз лишь для того, чтобы поступить, или поступают за компанию и, проучившись некоторое время, приходят к выводу, что не хотят продолжать обучение по выбранной ими специальности. Бывает и так, что у выпускника ни к чему не лежит душа, и это тоже очень затрудняет профессиональное самоопределение.

Чистякова С.Н. и др. в статье «Профессиональное образование» подчеркивает, что «около 80% учащихся 9–11 классов имеют то или иное представление о своей будущей профессии; для 49% их профессионально-образовательный выбор еще не является окончательным, и еще 20% колеблются в выборе. 61% из них намерены получить высшее образование, 14% – профессиональное образование, еще не решили -19,5%» [4, с. 7].

Являясь классными руководителями, выпустившими большое количество классов, можем сказать, что, несмотря на обилие информации о профессиях, посещение психолога, поездки на Дни открытых дверей, выполнение различных тестов, советы друзей, родителей, выпускнику всё же сложно сделать выбор.

Как складывается профессиональная жизнь выпускника, который поступил не куда хотел, а куда получилось поступить? Большинство из них по окончании учебного заведения не работают по специальности, а пополняют ряды кассиров в супермаркетах. В лучшем случае, поступают еще раз, на этот раз уже осознанно, но таких единицы.

Поэтому очень важно помочь ребенку найти его таланты и способности, определить, чем именно он хотел бы заниматься в жизни, и подобрать подходящие профессии.

В Год семьи планируем провести цикл классных часов с приглашением родителей для знакомства с их профессиями, выпустить брошюру «Профессии моих родителей».

Считаем, что выбор профессии должен соответствовать таким критериям, как «хочу, могу, надо», где «хочу» означает, что выбранная профессия будет по душе, «могу» – профессия тебе по силам, а «надо» – это спрос на нее.

Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года запустил в российских школах и колледжах масштабный проект – курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся изучают различные отрасли профессий, и одна из отраслей, представленная в проекте, называется «Креативная индустрия», то есть ребята имеют возможность познакомиться с творческими профессиями, узнать, что сегодня огромное влияние на работу в креативных индустриях оказывают цифровые технологии. Виртуальная реальность, искусственный интеллект, нейросети – всё это расширяет творческие возможности человека и открывает невероятные перспективы. Поэтому уже в ближайшем будущем мы можем прогнозировать появление новых профессий, отвечающих запросам современного мира. В проекте представлена возможность задать вопросы экспертам. Для этого в Профиграде есть специальная форма: <https://profigrad.bvbinfo.ru/question-list-2>.

«В любом случае нужно стремиться изучать мир профессий. Ведь он огромен, возможности в нем куда шире, чем те, что большинство людей реально видят перед собой», – так пишут Андрей Грецов, Татьяна Бедарева [1, с. 1].

Благодаря знакомству с различными профессиями обучающиеся выберут интересную работу, профессию, к которой лежит их душа, и, возможно, в мире станет больше счастливых людей, ведь любимая работа – это счастье. А человек рожден для того, чтобы быть счастливым.

Родителям тоже не стоит навязывать ребенку свое мнение о каких-либо профессиях. Важно, чтобы старшеклассник сам изучал все аспекты, выбранных профессий, но ощущал при этом поддержку семьи или опекунов. Необходимо в период профессионального самоопределения также общение «психолог – родитель», так как не каждый родитель готов к моменту профессионального самоопределения своего ребенка. Более того, если говорить о современных семьях, то это «поколение родителей также мало что может предложить своим детям,

потому что их взросление происходило в период коренной ломки системы ценностей» [3, с. 30].

Ранее вопросы трудоустройства и занятости граждан в нашей стране достаточно строго регламентировались на государственном уровне, что позволяло решать ряд ключевых экономических задач. В настоящее время эти вопросы в большей степени отданы на откуп рыночному регулированию. В условиях образовательного пространства в современном мире необходимо большое внимание уделять разработке и реализации программ, которые направлены на профориентационную работу со школьниками, при этом учитывая постоянные изменения, происходящие в структуре кадровых потребностей рынка труда. Подобные программы, безусловно, должны быть индивидуальными для различных учреждений, содержательно отвечать конкретным требованиям и задачам. Так, различные формы организации профориентационной работы позволяют подготовить школьника к выбору будущей профессиональной деятельности и, значит, решить важную проблему кадрового и человеческого становления будущего поколения.

Список литературы

1. Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2009. – 360 с.

2. Лукина А.К. Жизненные стратегии и ценностные ориентации старших школьников / А.К. Лукина // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. – 2015. – Т. 3. №2. – С. 46–50. – EDN VMAQNH

3. Лукина А.К. Становление личностной идентичности подростков / А.К. Лукина // *Психология в системе социально-производственных отношений: материалы Междунар. науч.-практ. конф.* – Красноярск, 2018. – С. 30–34. EDN YXUHHF

4. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Серге-

ев // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. С. 10–16. – EDN
WGIDKZ