

Рыбакова Анна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

г. Коломна, Московская область

КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: содержание статьи раскрывает возможный путь преодоления проблемы, связанной с низкой мотивацией обучающихся к процессу самообразования. В целях развития интеллектуальных способностей и активизации мышления подрастающего поколения автор статьи предлагает обратить внимание педагогов на современные образовательные технологии. Пересечение сюжетно-ролевой педагогической игры и определённого ряда проблемных ситуаций порождает новую форму проведения учебного занятия, называемую квестом. Квест позволяет охватить многие аспекты обучения, его можно определить и как конкретный вид деятельности в рамках образовательного процесса, который приводит к формированию устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, процесс обучения, образование, педагогическая игра, квест, образовательные технологии.

В современной образовательной школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, важно развивать познавательную активность, самостоятельность обучающихся. К сожалению, сегодня наблюдается тенденция среди подростков к обесцениванию знаний, происходит потеря интереса школьников к процессу обучения в целом. Решить эту проблему традиционными методами довольно сложно. В целях активизации самостоятельного мышления обучающихся необходимо применять современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, интерактивные, технологии реализации межпредметных связей, технологии группового обучения, технологии сотрудничества, игровые технологии и другие. Использование современных обра-

зовательных технологий в обучении позволяет не только повысить эффективность всего учебного процесса, но и создаёт ориентиры для школьников в направлении самостоятельного независимого поиска знаний и их анализа. Создание разнообразных проблемных ситуаций на уроках, практико-ориентированное обучение, применение IT-технологий способствуют формированию устойчивого интереса к процессу овладения знаниями, накопленными человечеством.

Обратимся к игровым технологиям обучения и рассмотрим возможности создания и проведения квеста в урочной и/или во внеурочной деятельности.

Напомним, что педагогическая технология предполагает определённую последовательность действий педагога, имеющую целостную структуру. Выполнение педагогом конкретных действий нацелено на достижение ранее прогнозируемого результата. Если говорить о педагогической игре, то она обладает необходимыми признаками технологии: четко поставленной обоснованной целью обучения и соответствующим ей результатом. Образовательный потенциал таких игр, в особенности, сюжетно-ролевых, заключается в том, что они могут разрабатываться в контексте любой педагогической задачи и способны моделировать различные ситуации. С помощью игры замечательным образом реализуются межпредметные связи.

Сегодня среди подрастающего поколения большую популярность приобретают всевозможные квесты. Под словом «квест» (англ. quest – поиски) понимают сюжетно-ролевую игру, требующую от игроков в процессе её прохождения пошагового решения умственных задач. Сюжетная линия игры может привести игроков к конкретному исходу, а может поставить каждого перед выбором того или иного финала.

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий [1]. Чтобы создать тот или иной квест, педагогу необходимо:

- 1) определить цели и задачи квеста;
- 2) обозначить целевую аудиторию и количество участников квеста;
- 3) написать сценарий, выстроив сюжет и форму квеста;
- 4) выявить необходимое пространство и ресурсы;
- 5) продумать количество помощников, организаторов;
- 6) назначить дату проведения квеста, при этом заинтриговав участников.

Автором статьи был разработан квест, целевой аудиторией которого могут выступить старшеклассники или первокурсники высших учебных заведений. Данный квест направлен на формирование и развитие познавательного интереса обучающихся и призван решать ряд определённых задач. В частности, содержание квеста способствует мотивации школьников (или студентов) к изучению Подмосковского края, предоставляет возможности для интеллектуальной самостоятельной деятельности. Разработанный квест охватывает области математики и истории, проводить его предпочтительно в групповой форме. Ниже представлена содержательная часть квеста. В результате успешного преодоления всех заданий обучающиеся, перейдя по полученной ссылке, приобретают возможность бесплатной экскурсии по территории Коломенского Кремля, где, в частности, смогут узнать более подробно о легенде, связанной с кладом активной участницы основных событий Смутного времени.

Познавательный квест «По следам Марины Мнишек: в поисках клада».

В одном из высших учебных заведений одного Подмосковского города студенту N физико-математического факультета было необходимо подготовиться к семинару. Для этого он отправился в библиотеку. Подойдя к книжным полкам, он захотел взять книгу по истории математики, но неожиданно к его ногам упала другая книга, посвященная истории Коломенского Кремля. Студент поднял книгу и внимательно её осмотрел. Автор – Алексей Борисович Мазуров. Название – «Коломенский Кремль – символ России и Подмосковья». Открыв книгу на произвольной странице, он обнаружил конверт, а в нём послание следующего содержания:

Оставь надежду найти сокровище всяк читающий это письмо. Ведь чтобы приблизиться к разгадке тайны, нужно хорошо знать математику, а также историю родного края!

Легенда древняя гласит о том, что давным-давно, в Смутное время, приехал в Коломну друг Марины Мнишек атаман Заруцкий. Впустили его коломенцы, отворили ворота крепкие города неприступного. А атаман взял, да и разграбил купцов коломенских. Нагрузил обозы золота и серебра, взял Маринку с собой и поскакал в сторону Рязани. А по дороге взяли да и закопали сокровища коломенские, слишком тяжелы они оказались. Послали вслед за разбойником Заруцким и ведьмой Маринкой отряд воинов, чтобы наказать их и сокровища вернуть. Поймали и стали пытать: где золото спрятали? А Маринка смеётся и говорит: «Ищите, ищите, вовек вам ваши сокровища не найти!» Пошли воины в лес клад выкапывать, туда, куда разбойники указали, да весь отряд пропал. Кто с ума сошёл, кто в лесу заблудился. Заколдовала хитрая ведьма эти сокровища. До сих пор найти не могут. Говорят, что зарыты они где-то за стенами Коломенского Кремля.

Хотите попытать счастья, попробовать отыскать сокровища?! Тогда данная открытая книга вам в помощь. Ответьте на 12 вопросов, свои ответы последовательно впишите арабскими цифрами в клетки, заменив номер вопроса на ваш числовой ответ, после чего решите получившуюся систему уравнений:

$$\begin{cases} \boxed{1}x - \boxed{2}y + \boxed{3}z = \boxed{4} \\ \boxed{5}x + \boxed{6}y - \boxed{7}z = \boxed{8} \\ \boxed{9}x + \boxed{10}y - \boxed{11}z = \boxed{12} \end{cases}$$

- 1) В каком веке впервые в русском языке впервые появилось слово «Кремль»?
- 2) Какова примерная численность кремлей в сегодняшней России?
- 3) Укажите общее количество кремлей и крепостей в нашей стране, вошедших в финальную десятку конкурса «Россия 10»?
- 4) Сколько было предшественников у кирпичного Коломенского Кремля?

5) Сколько га составляла территория Коломенского Кремля в первые годы XIV столетия?

6) Какова высота (в метрах) самого первого земляного вала, на котором стояли деревянные стены Коломенского Кремля XIV – первой четверти XVI века?

7) Какой была максимальная толщина (в метрах) рубленой стены деревянного Коломенского Кремля?

8) Какого числа в апреле 1438 года на территории Коломенского Кремля вспыхнул пожар, который за 2–3 часа уничтожил почти всю деревянную постройку?

9) В каком столетии построили каменный Коломенский Кремль?

10) Какого числа августа (по старому стилю) было завершено строительство каменного Коломенского Кремля?

11) Сколько башен кирпичного Коломенского Кремля не сохранилось до наших дней?

12) Сколько оборонительных решёток было у Ивановских ворот каменного Коломенского Кремля?

Решили систему уравнений? Нашли, чему равны x , y и z ? А теперь подставьте эти найденные значения в уравнение и решите его относительно t :

$$\boxed{x} + \boxed{y} \cdot t^2 = \boxed{z} \cdot t$$

Если корней уравнения получилось несколько, зафиксируйте, чему равно их произведение. Если корень только один, используйте его в дальнейших рассуждениях.

Является ли полученное число корнем многочлена

$$\boxed{}x^4 - \boxed{}x^3 + \boxed{}x^2 - \boxed{}x + \boxed{}?$$

Указание: в пустые клетки необходимо последовательно вписать количество букв каждого слова известной поговорки, связанной с поиском чего-либо.

Если данное число является корнем многочлена, то прибавьте его к значению следующего выражения:

$$216^{\log_6 7}$$

Если данное число не является корнем многочлена, то полученное в результате вычисления, отличное от нуля, значение многочлена необходимо умножить на значение числового выражения:

$$\left(10\frac{5}{6} - 3\frac{3}{4}\right) \cdot 8\frac{2}{5} + 5\frac{2}{3}$$

Полученный результат замените ближайшим бóльшим простым числом и добавьте это простое число к концу записи ссылки (без пробелов и иных знаков): <https://sites.google.com/view/mnishesks-hidden-treasur->

Пройдите по полученной ссылке.

Студент N взял книгу и найденное в ней послание, и, никому ничего не сказав, отправился в читальный зал, где за определённый промежуток времени справился с предложенными заданиями и приблизился к разгадке тайны Марины Мнишек.

Сможете ли вы пройти его путь?

Список литературы

1. Жебровская О.О. Живые квесты в образовании (современные образовательные технологии) / О.О. Жебровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html> (дата обращения: 26.08.2024).

2. Мазуров А.Б. Коломенский кремль – символ России и Подмосковья: История выдающегося памятника русского оборонного зодчества / А.Б. Мазуров. – Коломна: Лига, 2015. – 160 с. EDN TZZARN