

**Иванова Ирина Сергеевна**

канд. филос. наук, доцент, доцент

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112825

## **ПРОБЛЕМА СРЫВА ПРОЦЕССА ВЫТЕСНЕНИЯ В ПОДСОЗНАНИЕ АМОРАЛЬНЫХ СТРЕМЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация:* в статье ставится проблема непослушания детей родителям, игнорирования этических норм общества молодежью, индивидуального и коллективного протеста, срыва механизма вытеснения аморальных желаний у нового поколения и их родителей. Автор находит причины данного явления и предлагает выходы из указанных им ситуаций.

*Ключевые слова:* Эго, Супер-эго, вытеснение, замещение, власть, авторитет, воспитание, образование, идеологический фронт.

Проблемы девиантного поведения людей в обществе – достаточно исследованная учёными тема. Хочется обратить внимание на такие труды, как статья В.Б. Салаховой, Н.Г. Еняшиной, А.В. Романовой « Проблемы девиантного поведения в современном обществе» (2016), которая посвящена типологии данного феномена; «Социализация девиантного поведения личности» (2011) Е.Е. Михалеяна, рассказывающая о непростой связи социализации и асоциального поведения, «Проблема девиантного поведения в России: к вопросу об актуальности» А.О. Бабкиной, З.С. Мартемьяновой(2023), «Проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте» (2017) И.А. Задорожной, А.Б. Бородиной, где перечислены причины указанного феномена; «Зарубежный опыт изучения девиантного поведения» М.И. Мельниковой, в которой отмечено, что данного вопроса касались Э. Дюркгейм, Н. Смелзер, Р. Мертон, Т. Шибутани, У.Х. Шелдон и др.; «Теоретико-исторический аспект исследования отклоняющегося поведения» (2021) Е.С. Маликовой, где указано, что к данной теме обращались такие учёные,

как Д.И. Фельдштейн, А.Е. Личко, А.И. Захарова, И.В. Дубровина, Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев и др., а также сделана попытка связать эту проблему с философией.

Я считаю, что наиболее перспективными направлениями определения причин девиантного поведения детей, подростков и молодёжи является изучение данного феномена с позиций психоанализа, философии, педагогики и политики.

Проблема отцов и детей, поставленная в известном романе И.С. Тургенева, существует и сегодня на самых разных уровнях: семейном, психологическом, идеологическом, общественном. Общество не могло бы существовать, если бы не было преемственности между поколениями, и она, безусловно, есть, но всё чаще растут разрыв между мировосприятием детей и родителей, становится труднее коммуникация между людьми разных возрастов, часто в общении не соблюдаются принцип толерантности, этические и культурные нормы. Всё это мешает маленькому обществу – семье и государству эффективно развиваться.

Каковы же причины данных негативных явлений? Психоанализ одной из причин назвал бы неврозы, разные виды шизофрении, которых так много появилось в неблагополучном человеческом обществе, наполненном тревогой за будущее, страхами за настоящее, недоумением от постоянно изменяющейся оценки прошлого, демонстрацией нарушения этических норм в жизни, СМИ и искусстве. Педагогика, философия, политика выдвигают причины, связанные с низким уровнем образования и воспитания, как взрослых, так и детей, отсутствия нравственной идеологии и методов внедрения её в сознание индивидов. Рассмотрим идеи представителей указанных направлений.

3. Фрейд в работе «Я и Оно» описал уровни сознания индивида. Они хорошо известны специалистам, поэтому скажем только основное. Сверх-Я сегодня – это нравственные нормы общества, когда-то возникшие из идеализированного образа отца, умевшего награждать и наказывать, переросшие в образы Бога и общественной морали. Я – это характер индивида, его ценности, полученные путём полного или частичного вытеснения Эдипова комплекса и его замещения. Оно(Ид)-область бессознательного, включающее половые влечения, инстинкты

смерти, выражающиеся в стремлениях и разрушению и самоуничтожению. Оно включает и то бессознательное, которое было в человеке, его филогенезе, и то, что оказалось вытесненным в результате давления Сверх-Я на Я. «Вытесненное является для нас примером бессознательного;... чувство вины (совесть) ... основано на напряжении между «Я» и «Идеалом Я» и является выражением осуждения «Я» со стороны его критической инстанции...» [7].

Продолжая мысли З. Фрейда о вытеснении, можно сказать, что мысли, чувства и желания, оцененные Сверх-Я (Супер-Эго или Идеалом Я) как аморальные, существующие в бессознательном и стремящиеся подняться из глубин подсознания и стать законными и сознательными вопреки нравственной системе общества должны снова вытесняться Я (Эго) в Оно.

Область Ид блокирует аморальные желания, не допуская поступков, осуждаемых обществом. У людей нездоровых или стоящих на грани между здоровьем и болезнью, а также неправильно самовоспитавшихся вытеснения аморальных стремлений, чувств, мыслей не происходит, а иногда даже они приобретают форму новой идеологии, желающей сместить ценности Сверх-Я и заменить их новыми, что мы ярко видим и в философии Ф. Ницше, и в названии его работы «Переоценка ценностей», и в теории Раскольниковца, и в идеологии молодежных движений хиппи, дауншифтинга, имеющих сходства с философией киников, или же происходит без особых философских изысков просто смещение с руководящей должности Сверх-Я и замена его на царство Я, которое становится «мерой всех вещей», не задумываясь о том, человек оно или зверь, сколько собственно человеческого духовного в нем осталось.

Задачами работы является проследить, в каких случаях происходит данный феномен, в каких формах он проявляется, что является причиной девиантного поведения и как восстановить послушание детей Эго и Супер-Эго: понять, почему одни люди успешно подавляют бунт своего бессознательного, переводят аморальные желания и комплексы, например, комплексы Эдипа, Нарцисса, Электры и др. в область ИД, а другие не могут их преодолеть. Психологи З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг считают, что причины в психическом складе

личности, конфликт между сознательным и бессознательным особенно трудно преодолевается невротиками. Есть психически здоровые и больные люди. Но мы как философы и педагоги выйдем за эти рамки, найдём причины в коммуникациях индивидов, формировании их сознания и подсознания борьбой определённых идеологий, структур, организаций. В советский период на пути превращения молодого человека в субъекта с девиантным поведением стеной стояли советское образование и идеология. Интересно, что в СССР почти не было широкой сети наркобизнеса, за возвращение алкоголиков в трудовой коллектив боролись, о вредных для человека потребностях читали такие лекции, что людям уже не хотелось такие желания иметь, был идеал человека будущего, связанный с марксизмом-ленинизмом, существовали идеология и категории стыда и совести. «О процессе уничтожения советского образования и его следствии ослаблении сильных нравственных норм советского общества рассказывает И.М. Ильинский в статье «Образование в целях оглупления». В частности, он приводит примеры, как внедряли антисоциальное в сознание молодёжи через зарубежную попсовую музыку и пишет, что эта «музыка ... обрывает любую собственную мысль, кроме мысли о том, что тебе хорошо... Там, где нет мысли, нет смысла, а там, где нет смысла, нет морали» [3]. Он приводит цитату автора книги, из размышлений над которой ясно, какую атаку на суперэго может вести музыкальная антикультура, взрывая все механизмы сопротивления разуму и общественной нравственности. «Надо запрограммировать музыкальную массовую культуру как форму глобального социального контроля посредством постепенной деградации ее потребителей» [5]. «Западное воспитание, делающее ставку на внедрение в подсознание молодёжи философии гедонизма самыми многообразными способами, разрушает и семейные, и государственные устои. Гедонизм и властолюбие как смысл жизни, любой ценой уничтожающий все препятствия на пути своего развития, аморальны, поскольку они ведут к преступлению» [3]. По рассказу Светония из книги «Жизнь 12 цезарей», Нерон убил свою мать, мешавшую ему наслаждаться жизнью и властью. В трагедии «Еврипида» «Электра» дочь убивает свою мать, мстя и за отца, и за материнскую нелюбовь, и за брак с пастухом, в котором отсутствует

наслаждение, ибо, чувствуя, что он не ровня царской дочери, муж не смеет её даже коснуться. Во данном случае мы видим причинами срыва вытеснения в сферу Ид преступных желаний жестокое обращение матери с дочерью, непобеждённый комплекс Электры, власть патриархата. Комплекс Медеи у Клитемнестры и «порождает ответную реакцию дочери – комплекс Электры» [4]. А сколько много в XX–XXI веках случаев, когда родителей, бабушек и дедушек либо убивают, либо оставляют без помощи и внимания, что равносильно моральному убийству!

Надо заметить, что, помимо полового влечения, а также стремления к смерти и разрушению, в области бессознательного есть ещё желания, которые хотят вырваться наружу часто не всегда этичными способами и должны контролироваться Супер-Эго. А. Адлер, например, выделял как мотив деятельности человека стремление к власти, а также к успеху и чувству превосходства, в основе которого лежит «чувство неполноценности» [6]. Данный учёный указывает, что чувство власти может принять и сексуальные формы, приводя в пример психически больного человека, который с трёх лет «направил ... свой интерес ... на то, чтобы утверждать свою власть там, где она казалась безусловной и где у него появлялось чувство защищенности и превосходства» [1]. Надо заметить, что стремление к власти само по себе нормальное явление, так оно даёт, как верно указал Адлер, и защищённость, и превосходство. Ненормально оно там, где цель достигается аморальными средствами, а не является следствием естественного лидерства. Так, у Р. Родиона Раскольникова был девиз «Свобода и власть» [2].

Сам по себе данный лозунг, быть может, не является неэтичным, но путь к сверхчеловеку через убийство это уже и нарушение правил человеческого общежития, и срыв механизма вытеснения, который на примере данного литературного героя мы рассмотрим позднее.

Жажда власти – один из мотивов того, что в отношении повзрослевших детей с родителями механизм вытеснения не всегда срабатывает. Например, правильную работу трёх областей Супер-Эго, эго и Ид мы видим в таком случае. Супер – Эго говорит: «Родителей надо уважать, их жизненный опыт изучать,

возраст почитать, к слабостям относиться снисходительно, то есть быть толерантными, иметь перед старыми родителями долг и помогать им, ощущать за родителей ответственность». Эго некоторых детей, например, девочек с комплексом Электры или близких к нему, отвечает: «Я не уважаю маму: ее жизненный опыт устарел, слабости непростительны. Я не собираюсь им потакать, я презираю и ненавижу свою мать, в детстве мама меня обидела тем-то и тем тем-то, я этого не забыла и не простила, а потому не хочу ей помогать и нести за нее ответственность. Сама хорошо зарабатываю, в маме не нуждаюсь, наследства ценной рабского труда на маму не хочу. Желая свободы, а с случае общения власти над мамой». Супер=Эго непременно сочтет такие мысли постыдными: во-первых, они показывают, что у ребенка нет непосредственной, всеобъемлющей любви к матери; во-вторых, вскрывают такие нехорошие черты выросшего дитя, как злопамятность и мстительность, отсутствие великодушия; в-третьих, они противоречат установленным обществом этическим нормам отношения к родителям, гарантирующим отчасти, что когда дети сами станут старыми родителями, их создания сделаются им поддержкой и опорой.

Итак, Супер-Эго осудит такие рассуждения и чувства. Следовательно, они погрузятся в область Ид и подвергнутся заморозке или забвению, сну в закрытом стрессовом контейнере.

Но так правильно это происходит не у всех. У ряда взрослых детей идет срыв вытеснения. Чем это может быть обусловлено? Возможно тем, что этические нормы суперэго не воспринимаются как нормы из-за того, что эта область, под которой понимается общество, государство, у верующих церковь и Бог, не уважается индивидом. Для многих повзрослевших детей уважение вызывает лишь собственная личность и общество себе подобных, не культура вообще, а какая-нибудь субкультура или даже отсутствие всякой культуры. Яркий пример можно найти в романе «Отцы и дети». И.С. Тургенева. Мы помним, что в начале романа нигилист Е. Базаров не уважал ни общей культуры отцов, не соблюдал правила этикета, не верил в любовь, смеялся над тем, что в почтенном возрасте Николай Петрович играет на скрипке, хотя не является профессиональным музыкантом.

Примером бесстыдного отношения к матери может быть и состояние Р. Раскольникова, который разделил всех людей на два разряда, отнес мать к тварям дрожащим и перед преступлением не желал о ней думать, чувствовал, что видеть ее неприятно, так его Супер-Эго было вовсе не общество людей с их этическими нормами, а тот образ Наполеона, который он сам себе придумал, потому что реальный властитель Франции и завоеватель мира существенно отличался от представления о нём молодого человека, который не являлся историком-профессионалом. *Не то, что подумают отдельные люди и общество в целом о его поступках и мыслях, интересовало Родиона, а то, что подумал, сказал бы, как поступил бы в аналогичной ситуации Бонапарт. Именно перед ним, этим новым Супер-Эго, раскрывалась драма пути к сверхчеловеку Раскольникова (курсив наш, к. философ. н, доцент И. С. Ивановой).*

Непризнание традиционного Супер-Эго с его этическими нормами, замена на вымышленное ложное или другое субкультурное Супер-Эго – одна из причин сбоя механизма вытеснения. Следовательно, для борьбы с девиантным поведением личности мы должны выяснить, кто стал новым Супер-Эго, далее либо развенчать его, как это сделал Ф.М. Достоевский с Наполеоном в сознании Р. Раскольникова, заменив его в итоге христианским Богом, либо от этого лица или общества подвергнуть мнимому или реальному осуждению аморальные мысли, чувства, поступки взрослого ребенка. Можно также идти по пути приведения в пример выбранного Супер-Эго, если им сделано что-то хорошее в данной области.

Поставим вопрос о том, кто может выступать в качестве заместителя традиционных норм супер-эго в конфликте отцов и детей, представителей общества настоящего и общества будущего? В книгах И.С. Тургенева «Отцы и дети», Войнич «Овод» у Базарова и Овода это авторитет науки, в произведении Г. Светония «Жизнь 12 Цезарей» у Нерона идея неограниченной власти правителя; в книге И.С. Тургенева «Накануне» у Елены, бросившей родителей и страну, авторитет и личность возлюбленного. К сожалению, небольшой объём статьи не позволяет рассмотреть все причины срыва вытеснения аморальных желаний в

область подсознательного. Но на исследованном материале уже можно сделать некоторые обобщения. В каждом конкретном случае может быть своя замена, а потому надо хорошо знать интересы, особенности девиантных личностей, иметь с ними доверительный контакт, стремится заслужить уважение в области их интересов, чтобы потом всё-таки привить свои ценности. В этом плане разнообразный, обширный интересный опыт общения с девиантными личностями дан в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко. Этот педагог иногда пользовался непопулярными методами воспитания, но он сумел заслужить уважение колонистов, проявив смелость (пощёчина не желающему убирать снег подростку, который был выше ростом и сильнее педагога), силы воли и умение при игре, в которой человека били по руке. Заслужив авторитет разнообразными способами, А.С. Макаренко сумел привить подопечным позитивные ценности: любовь к труду, умение честно жить в коллективе, уважать себя, чувствовать ответственность за других, видеть в жизни светлые перспективы, уважать общество, которое дало кров, возможность зарабатывать деньги на жизнь и развитие лучших черт своей личности. Он проявлял уважение, доверие, любовь к своим воспитанникам, веру в их прекрасное начало. Часто именно отсутствие указанных чувств и отношений в семье и в обществе и является причиной девиантного поведения детей, подростков, молодёжи.

Небольшой объём статьи не позволяет рассмотреть все причины срыва вытеснения аморальных желаний в область подсознательного, но его уже достаточно, чтобы сделать некоторые обобщения.

Выводы: Причины нарушения механизма вытеснения мыслей и чувств, ведущих к аморальным поступкам детей, подростков, молодёжи следующие:

Во-первых, психическое нездоровье. Здесь необходимо своевременное обращение к психоаналитику, психотерапевту и систематическое наблюдение у специалистов.

Во-вторых, жестокое обращение родителей с детьми, а общества с согражданами. Тут надо менять формы общения и, возможно, смягчать некоторые законы, следить, чтобы этические нормы развивались и гуманизировались,

соответствовали лучшим достижениям общества, не были догмами, мёртвыми или отсталыми от жизни формами.

В-третьих, неправильное воспитание и самообразование, в результате которого происходит замена Супер-Эго с его традиционной моралью на субкультурное, а также ложное Супер-Эго, которое является авторитетом для личности с девиантным поведением, отвечает его тайным желаниям. Здесь необходимо развенчивать ложное Супер-Эго и заменять его истинным.

В-четвёртых, полная или частичная временная победа вражеских идеологии и воспитания, нацеленная на формирование нравственно невменяемых индивидов, не способных к гуманной коммуникации друг с другом, необходимые для развала чужой государственности, а также формирования людей, не способных к сопротивлению злу мира сего, которое приходит под видом ложного добра: наслаждения, богатства, власти, неограниченной свободы, которая превращается в беспредел. С этой идеологией и подобным анти-воспитанием надо бороться, создавая свой идейный и воспитательный фронт, формируя положительные идеалы личностей, уважающих и создающих вечные традиционные ценности и получающих от этого радость, вдохновение и силы.

### *Список литературы*

1. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека / А. Адлер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lib.ru/PSIHO/ADLER/Adler-3.txt\\_with-big-pictures.html](https://lib.ru/PSIHO/ADLER/Adler-3.txt_with-big-pictures.html) (дата обращения: 24.08.2024).

2. Аксючиц В. «Когда помутилось сердце человеческое». О романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» / В. Аксючиц. – Ч. 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/29587.html> (дата обращения: 24.08.2024).

3. Иванова И.С. Проблемы выбора идеалов для воспитания молодежи // Социально-педагогические проблемы образования и воспитания / И.С. Иванова. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 180–184 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.31483/r-112586> (дата обращения: 24.08.2024). – EDN CMWVNA

4. Лесная-Иванова И.С. Героини Античности и феномен женственности: сборник статей, стихотворения / И.С. Лесная-Иванова. – М.: У Никитских ворот, 2013. – 203 с. – ISBN 978-5-91366-719-9.

5. Ильинский И.М. Как уничтожали советское образование / И.М. Ильинский. – М.: МосГУ, 2023. – 332 с.

6. Сухарев П.Л. Психология Альфреда Адлера / П.Л. Сухарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/448917/> (дата обращения: 24.08.2024).

7. Фрейд З. Я и ОНО / З. Фрейд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychic.ru/books/book24.htm> (дата обращения: 24.08.2024).