

Казарина Вера Викторовна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

г. Иркутск, Иркутская область

Научный руководитель

Виноградова Ирина Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ КАК РЕСУРС АДРЕСНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в настоящее время в Российской Федерации создана национальная система профессионального роста педагогических кадров. Целью исследования является обоснование эффективности отдельных методов реализации модели сопровождения педагогов в целях повышения качества образования в Иркутской области. Методологическими основаниями являются основные положения непрерывного образования, концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В статье автор рассказывает об опыте организации Академических десантов в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогов. Представлен опыт выявления профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Иркутской области. Проведён анализ организации деятельности по преодолению выявленных дефицитов педагогических работников. Представлен опыт организации Академических десантов в общеобразовательные организации Иркутской области по вопросам формирования функциональной грамотности в 2023 году. Представлены результаты реализации модели педагогического сопровождения педагогов при организации академических десантов, доказывающие эффективность представленной модели.

Ключевые слова: модель сопровождения педагогов, оценка качества образования, Академический десант, PISA, функциональная грамотность.

В настоящее время вопросы повышения качества образования определяются как приоритетные направления государственной политики в России. По мнению многих исследователей, в современном мире возрастает роль такого качества личности, как умение приспосабливаться к изменениям, «комплекса механизмов, способствующих адаптации к изменяющимся социальным условиям» [1, с. 6]. Если десять лет назад педагогу достаточно было закончить вуз, колледж, а после через три–пять лет формально повышать квалификацию, то сейчас педагог учится постоянно и чаще всего самостоятельно. Этот процесс должен так же сопровождаться специалистами, как и основное обучение, и повышение квалификации.

Ранее нами была разработана модель педагогического сопровождения [2], был проведён анализ деятельности региональных методистов при реализации модели [3]. Цель статьи: практически проверить возможность реализации модели педагогического сопровождения для учителей различных предметов общеобразовательных организаций Иркутской. Задачи: выявить профессиональные дефициты педагогов в вопросах повышения качества образования, в том числе при формировании функциональной грамотности (ФГ) обучающихся; провести анализ затруднений; обобщить опыт организации Академических десантов; провести анализ преодоления профессиональных дефицитов при проведении Академических десантов.

А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова говорят о кризисе современного образования: «Базовая система образования неспособна научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни» [4]. Решению этого кризиса может способствовать непрерывное образование «целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем самообразования» [5]. В Иркутской области разработана «Региональная концепция развития системы непрерывного педагогического образования» [6].

В науке разработаны виды и структура понятия «функциональная грамотность» (Ковалева Г.С. [7, с. 34], Липова Н.И. [8, с. 196] и др.). Исследователи рассматривают непрерывность методической работы единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов как одно из условий для повышения уровня подготовки обучающихся (А.А. Кашаев, А.А. Петренко [9, с. 10–11]).

Методологию исследования составили концепции непрерывного образования, единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [10]. Конкретизируется содержание функционально-деятельностного компонента разработанной модели сопровождения педагогов, выявляются эффективные методы реализации модели.

В Иркутской области качество образования ориентировано на международные исследования, в том числе на модель PISA (Programme for International Student Assessment). Сопровождение педагогов по вопросам повышения качества образования организуется на основе авторской модели [2]. В статье представим пять компонентов Академических десантов государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО).

Индивидуально-групповой компонент Академических десантов характеризуется региональными и муниципальными специалистами, административными и педагогическими работниками школ.

Содержательно-целевой компонент. Цель Академического десанта – повышение образовательных результатов обучающихся через сопровождение профессиональной деятельности педагогов. Во время Академического десанта предусматривалась работа муниципальными и школьными нормативными документами. Изучались условия для формирования, оценки ФГ педагогами в соответствии с международными стандартами. Проводились консультации по включению в содержание уроков заданий сайта Российской электронной школы (РЭШ). Во время образовательных интенсивов выявлялись профессиональные затруднения педагогов в этих вопросах.

Функционально-деятельностный компонент Академических десантов включает в себя посещение уроков, внеклассных мероприятий, а также анализ проведённых мероприятий, изучение нормативных документов. Кроме решения стратегических задач, решались и локальные проблемы. Например, в 2023 году отбор школ для проведения Академических десантов был организован в те общеобразовательные организации, где результаты входной диагностики по модели PISA значительно расходились с общей успеваемостью. Всего в течение двух лет было проведено одиннадцать Академических десантов в тринадцать общеобразовательных организаций по вопросам ФГ. Основной причиной педагоги указывали на нетипичную форму проведения тестирования. Была выявлена неготовность прежде всего педагогов работать на уроке с информационными системами для оценки качества обучения. Академические десанты выявили общую проблему, но позволили в каждой школе спроектировать свой путь её решения.

Пространственно-временной компонент. Особенностью десантов является то, что взаимодействие проходило в очном формате. Специалисты имели возможность общаться и задавать вопросы преподавателям напрямую в условиях реального времени.

Диагностико-аналитический компонент Академических десантов имеет свои особенности. Прежде всего, он проводится до самого десанта. Формы диагностик педагогов выбираются в зависимости от образовательных результатов обучающихся. Аналитика учителей обязательно накладывалась на данные качества обученности их обучающихся. Во время десанта проводились анализы уроков на соответствие требованиям обновлённых ФГОС при формировании и оценке ФГ согласно разработанной региональной карте урока. Сравнивая результаты педагогов до и после проведения Академических десантов, во всех случаях была получена положительная динамика их профессиональных компетентностей. Например, педагоги говорили о снижении временных затрат на экспертную проверку работ итоговой диагностики. Педагоги отмечали, что ими был приобретён опыт проверки заданий данного вида. Педагоги отметили, что

важным было ранжирование списка тем по каждому направлению ФГ, которые обучающиеся освоили на том или ином уровне. Работа по классификации затруднений обучающихся отмечалась педагогами как наиболее важная во время десантов. На итоговых региональных мероприятиях педагоги школ Иркутской области назвали Академический десант одной из основных форм работы в течение года.

Таким образом, Академический десант как особая форма взаимодействия региональных, муниципальных, школьных специалистов при сопровождении педагогов в целях повышения качества образования обучающихся является наиболее эффективной. В дальнейшем необходимо продолжать организацию подобных мероприятий. По результатам проведения Академических десантов муниципальным органам управления образованием рекомендовано использовать аналитические данные диагностик ФГ для планирования системной методической работы, педагогам школ – включить в учебные занятия различных предметных областей задания на формирование и оценку ФГ, использовать задания портала РЭШ при отборе содержания уроков всех предметов. В виду удалённости ряда муниципальных образований Иркутской области, планируется рассмотреть возможность и целесообразность проведения академических десантов в дистанционном формате.

Список литературы

1. Гаврилюк В.В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244 с. – EDN RXZJAF

2. Казарина В.В. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости / В.В. Казарина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/2015-2> (дата обращения: 22.06.2023). – EDN UBRZMJ

3. Казарина В.В. Деятельность регионального методиста как ресурс повышения качества образования / В. В. Казарина // Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров. – 2023. – №3 (56). – С. 68–79. – EDN UNPRTW.

4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 448 с. – EDN QTUIBP

5. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 11.04.2024).

6. Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020–2025 годы. Утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16.11.2020 года №97-рп.

7. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования в России. – 2019. – №16. – С. 32–36.

8. Липова Н.И. Общая функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности / Н.И. Липова // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и технике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 195–198. – EDN ZCOPMH

9. Кашаев А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования: учебное пособие / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – М.: Русайнс, 2021. – 150 с. EDN WQUWHI

10. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 27.03.2024).