

Лободзинская Елена Витальевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме профессиональной подготовки бакалавров – социальных педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: социальный педагог, инклюзивное образование.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», приняв на себя обязанность реализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями на всех уровнях образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями: инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. В ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1].

Современное образование должно быть направлено на развитие личности, рассматривать человека как основную ценность. В настоящее время формирование в учебных заведениях инклюзивной толерантной среды является важной за-

дачей. Инклюзивное образование способствует развитию толерантности, эмпатии, что полезно не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и их сверстникам [2].

Количество детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, растет. На сегодняшний день развитие инклюзивного образования – это тот процесс, которому государство уделяет достаточно внимания. Подготавливаются специалисты, внедряются новые формы обучения. Однако, одной из важных проблем инклюзивного образования, является нежелание родителей здоровых детей обучаться вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассказать детям о доброте и милосердии порой легче, чем убедить их родителей толерантно относиться к ребенку, отличающемуся от его собственного.

Главной задачей в подготовке будущих специалистов, научиться работать не только с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и их родителями. В рамках направления подготовки бакалавров направления «Социальная педагогика», в учебном плане предусмотрена дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» [3]. Структура проведения занятий, результатом которых, помимо знаний и умений, должна стать готовность к действиям, а также осмысленная профессиональная активность. Практические занятия с использованием методов обучения: интерактивные, дискуссионные, мозговой штурм, решение ситуативных задач. Все они направлены на изучение нормативно-правовых документов, определяющих социально-педагогическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, биологическим развитием организма.

Под интерактивным и дискуссионным методом обучением понимается обучение, основанное на диалоговых формах взаимодействия студентов. Мозговой штурм представляет собой коллективный поиск решения поставленных проблем. Решением ситуативных задач побуждает будущих специалистов к мыслительной деятельности. Студенты учатся анализировать ситуации, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины, будущим специалистам предлагается разработка проекта мероприятий, игр для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тематикой любого праздника. Анализ показал, всем студентам группы было интересно продумывать, структурировать задания. Отчетной формой разработанных проектов, было проведение открытого занятия «круглого стола». В ходе которого студенты представили свои разработки для детей обучающимся в рамках инклюзивного образования. Данные задания были направлены как на здоровых детей, так и на детей с нарушениями слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением зрения и т. д. Подобные практики помогут сплотить здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование позволит детям с ОВЗ адаптироваться и социализироваться.

Таким образом, инклюзивное образование – это не только профессиональная и личностная подготовка специалистов, знание возрастных, психологических особенностей детей и детей с ОВЗ, но и создание толерантной среды.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 05.09.2024).

2. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор / под ред. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2007. – 83 с.

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н).