

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-112901

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье затронуты методические аспекты использования практико-ориентированных заданий при изучении вопросов экономики в рамках предмета «Окружающий мир». Предложены практико-ориентированные задания, которые можно использовать при изучении различных тем указанного предмета. Рассматриваемые задания можно применять в целях формирования как функциональной грамотности младших школьников, так и экологической культуры обучающихся. При выполнении предлагаемых заданий формируется и экономическое мышление обучающихся.

Ключевые слова: практико-ориентированные задания, предмет «Окружающий мир», экологическая культура, функциональная грамотность, сетевое общение, дистанционное обучение, экономическое мышление.

Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся является весьма актуальной для современного начального образования. В педагогической, научно-методической литературе уделяется достаточное внимание этой проблеме. Наряду с ней остается не полностью решенной и также очень важной и проблема формирования экологической культуры младшего школьника. Нами уже затрагивался вопрос о процессе формирования функциональной грамотности и роли активных методов обучения в решении этой проблемы [4]. Геймификация процесса обучения, вовлечение детей в решение кейсов различного содержания, использование элементов проблемного обучения, обучение приемам

сравнения и обобщения, установление причинно-следственных связей в природе и социуме, привлечение детей к выполнению практических задач – такими нам представляется пути, ведущие к достижению указанных целей.

Вовлечение обучающихся в решение практико-ориентированных заданий, пожалуй, самый эффективный путь формирования функциональной грамотности школьников.

Однако и содержание обучения играет немаловажную роль, например, содержание кейсов или игр. Отбор содержания для конструирования практико-ориентированных заданий имеет очень большое значение.

Кроме того, следует учитывать, что в настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в цифровой образовательной среде, позволяющей организовать сетевое общение обучающихся. Эта коммуникация может быть организована, например, между школьниками, работающими в классной аудитории, и находящимися дома. Также можно организовать сетевое общение со школьниками других школ [2].

Решение проблемы формирования функциональной грамотности в условиях цифровизации образовательной среды расширяет дидактические возможности практико-ориентированных заданий. Нами ранее уже был представлен опыт решения практико-ориентированных задач в условиях дистанционного (сетевого) взаимодействия. Банк таких заданий имеется в учебнике и в ряде публикаций [1; 3].

Рассмотрим серию практико-ориентированных заданий, которые были предложены третьеклассникам при изучении темы «Чему учит экономика» и проведены в формате игр разного типа и кейсов в ГБОУ «Школа №498» г. Москвы (2023–2024 уч. год). Обращаем внимание на то, что при проведении этих уроков мы стремились еще и к тому, чтобы реализовать концепцию УМК «Школа России» – экологизацию процесса обучения.

Тема урока «Государственный бюджет. Работа осуществляется в группах (командах), где каждая группа представляет правительство государства, планирующего бюджет. Для выполнения задания группам выдаются листы, где указаны направления расходов (табл. 1).

Доходы каждого государства составляют, например, 1 млн. рублей. Задача «правительства» – определить расходы на текущий год, сохранив баланс между доходной и расходной частью бюджета. Учитель раздает листы, на которых каждая команда записывает сумму доходов (1 млн руб.), а на листе – наименование и сумму расходов. По окончании работы «правительства» представляют для обсуждения государственный бюджет, обосновывая расходы на те или иные нужды государства. Пример листа для работы по теме «Государственный бюджет» (табл. 1).

Доходы государства: ... руб.

Расходы государства

На образование	... руб.
На здравоохранение	... руб.
На содержание армии и полиции	... руб.
На науку и культуру	... руб.
На выплату пенсий и пособий	... руб.
На охрану природы	... руб.

Тема «Семейный бюджет». Работа выполняется в группах, которые имитируют планирование семейного бюджета, акцентируя внимание на учете расходов на оплату жилищно-коммунальных расходов. Примеры заданий.

1. Ваша семья рассчитывала за сентябрь заплатить 6000 рублей за ЖКХ, а заплатила 4450 рублей, так как сэкономила электроэнергию. Сколько было сэкономлено денег? Сколько денег может сэкономить семья за 3 месяца? Каким образом членам вашей семьи удалось сократить расходы на ЖКХ? Какой вклад вы внеси в сохранение окружающей среды?

2. Известно, что через неплотно закрытый кран в сутки вытекает 25 л. воды. Оцените финансовые убытки вашей семьи, если в вашей квартире плохо закрыт кран. Каким будет убыток за три дня? За неделю? Какой ущерб природе может

нанести такое отношение к водным ресурсам? К каким финансовым затратам может привести пренебрежительное отношение к водным ресурсам?

Для выполнения задания потребуется знать стоимость воды в регионе и сведения о том, сколько литров воды находится в 1 куб метре воды. Например, в Москве 1 куб. метр воды стоит 59 руб.80 коп. (на конец 2024 года). В 1 куб. метре воды – 1000 литров.

3. Стиральная машина в среднем потребляет 60 литров воды за одну стирку. Рассчитайте стоимость стирки.

4. Расход электроэнергии на одного человека в вашей семье составляет 50 киловатт/ час. Сколько мороженого по 100 рублей вы можете купить, если бережно относиться к электроэнергии и сократить ее расход до 40 киловатт*часов на человека, учитывая, что 1 киловатт/ ч стоит 50 рублей? На какие еще цели вы бы потратили сэкономленные деньги? Каким образом можно сократить потребление электроэнергии?

5. В феврале ваша семья заплатила за электроэнергию 900 рублей, в марте – в 2 раза меньше, а в апреле – в 3 раза меньше. Сколько вы заплатили в марте и апреле за электроэнергию? Сколько заплатила ваша семья всего за три месяца? Как изменятся затраты на электричество, если в жаркую погоду в квартире будет включен кондиционер?

6. Люди, имеющие звание «Ветеран труда», оплачивают 50% ($\frac{1}{2}$) стоимости ЖКХ. Сколько заплатит ветеран труда, если полная стоимость составляет 6000 рублей в месяц?

7. Стоимость 1 квт/ч электроэнергии зависит от времени суток. Например, в Москве ночью он стоит примерно 3 рубля, с 10.00 до 17.00 и с 21.00 до 23.00 – 6 рублей. 9 рублей надо заплатить, если потребление электроэнергии происходит с 7.00 до 10 утра и 17.00 до 21.00. Каковы ваши предложения по энергосбережению? Как можно уменьшить затраты на оплату?

Методические возможности использования практико-ориентированных заданий достаточно широки. Их можно использовать при изучении различных тем

предмета «Окружающий мир», как в процессе групповой работы, так и индивидуальной. Они могут найти применение в процессе внеурочной деятельности, в системе дистанционного обучения, быть основой для формирования индивидуальной траектории обучения школьника.

Список литературы

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 380 с. – ISBN 978-5-534-16043-7 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536548> (дата обращения: 05.09.2024). EDN YRDXCR
2. Сетевые уроки в начальной школе: методический путеводитель / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, М.М. Борисова [и др.]. – М.: Авторский Клуб, 2022. 160 с. – ISBN 978-5-907027-58-9. – EDN LGETNK.
3. Смирнова М.С. Методические приемы формирования основ экологической культуры / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 45–49. – EDN TJYPMZ
4. Смирнова М.С. Специфика формирования функциональной грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, Е.Ф. Козина // HОMINUM. – 2022. – №2. – С. 87–103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3D56JJ> (дата обращения: 05.09.2024). EDN QLDVPJ