

Михайлова Татьяна Анатольевна

заведующая

Александрова Надежда Николаевна

старший воспитатель

Михайлова Марина Геннадьевна

воспитатель

Кольцова Алена Олеговна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №209 «Эврика»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье освещается тема управления процессом духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях образовательных организаций. По мнению авторов, результативность духовно-нравственного воспитания определяется не внешними формами выражения воспитанности, а внутренним духовным состоянием каждого ребенка, которое в то же время требует его нравственного самосовершенствования.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание дошкольников, образовательные организации.

Проблема духовно-нравственного развития в условиях российского современного общества приобрела в последние годы особое значение. Прежде всего это связано со снижением интеллектуального и культурного уровня развития подрастающего поколения [3; 4].

Для современного педагога ключевым вопросом является выбор системы ценностей, на основе которых будет строиться процесс духовно-нравственного развития обучающихся. В настоящее время образовательные организации рассматриваются как важнейший, структурообразующий компонент

общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, направленный на формирование не только интеллектуальной, но и гражданской, культурной, духовной жизни ребенка.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), Федеральной образовательной программе (ФОП), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое и главное внимание обращено на формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Духовно-нравственное воспитание для образовательной организации в условиях внедрения ФОП и с учетом требований современности является одним из основных и значимых направлений работы с дошкольниками. В системе образования духовно-нравственное воспитание представляется как процесс, который, обеспечивая взаимодействие воспитанников и педагогов, направлен на решение задач формирования гармоничной личности ребенка, развития ее ценностно-смысловой сферы через знакомство с духовно-нравственными и базовыми национальными ценностями. Духовно-нравственные ценности можно определить как принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины и являющиеся основополагающими в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу.

Современные исследователи Д.А. Левчук и О.М. Потаповская системно подходят к пониманию духовно-нравственного воспитания и рассматривают его как процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, формированию у нее нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. К нравственным чувствам исследователи относят такие, как ответственность, гражданственность, патриотизм, совесть, долг, веру. Нравственный облик, по их мнению, определяют такие характеристики, как терпение, кротость, милосердие, незлобивость. Нравственной позицией обладает тот, кто способен различать добро и зло, готов преодолевать жизненные

испытания, проявлять самоотверженную любовь. Человек, который готов служить людям и своему Отечеству, обладающий духовной рассудительностью, с точки зрения названных ученых, обладает нравственным поведением [5].

Духовно-нравственное воспитание полагает воспитание отношения ребенка к Родине, обществу, людям, коллективу, к труду, своим обязанностям и к самому себе, а также предполагает развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, долг, товарищество, честь, совесть, достоинство, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

В чем же особенность процесса духовно-нравственного воспитания?

Следует отметить, что он долгий и непрерывный, а результаты его отсрочены во времени. Значительным признаком процесса духовно-нравственного воспитания является его концентрическое построение, то есть решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения данной цели в образовательной организации применяются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей детей.

Важность управления духовно-нравственным воспитанием рассматривается как процесс, который оказывает обширное воздействие на отношение человека к интересам общества, его целям и задачам. Также необходимо находить самые эффективные методы управления процессом нравственного воспитания, осознавая, что постоянное развитие, воспитание и самовоспитание определяют содержание и высоту нравственности и духовности человека.

В основе управления процессом духовно-нравственного воспитания личности должна лежать убежденность педагогов в том, что образовательная организация-это важнейший социальный институт, который создает необходимые условия для духовно-нравственного, социального, интеллектуального, эстетического развития обучающегося, а также обеспечивает становление гражданской, культурной и духовной жизни школьника, ведь это результат реализации всех функций образовательного процесса в их единстве.

Управление процессом духовно-нравственного воспитания можно определить как комплекс методов, организационных форм и средств управления образовательным процессом, направленный на усвоение дошкольниками духовных ценностей и проявление ими ценностных отношений к людям, Родине, искусству, науке, труду религии, природе.

Существует модель управления духовно-нравственным воспитанием дошкольников, которая содержит следующие структурно-содержательные компоненты:

– целевой компонент: постановка цели и поэтапное целеполагание в образовательном процессе детского сада;

– субъектно-деятельностный компонент: система открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса для создания оптимальных условий духовно-нравственного воспитания воспитанников;

– содержательный компонент: формирование у дошкольников следующих качеств и ценностей: доброта, совесть, скромность, любовь к Родине, доверие и уважение к людям любой национальности, любовь к близким, забота о старших и младших, семейное благополучие, здоровье родных, трудолюбие, понимание красоты искусства, знания и учение в школе, вера в Бога, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе, нравственное отношение к базовым ценностям, способность к нравственным поступкам, самопознанию, самоанализу и самосовершенствованию;

– процессуальный компонент: комплексное использование всех доступных методов, форм и средств управления духовно-нравственным воспитанием;

– результативный компонент: уровень сформированности духовно-нравственных ценностей и качеств у дошкольников [1].

Данная модель управления духовно-нравственным воспитанием дошкольников позволит обеспечить эффективную реализацию духовно-нравственного компонента Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Процесс управления духовно-нравственным воспитанием в образовательном учреждении связан с разработкой и реализацией образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию, которая в качестве организационно-управленческого знания, позволит реализовывать в практической деятельности направления работы на основе принципов духовности и нравственности. Образовательная программа – это системообразующий фактор, компоненты которого ориентированы на цель ее создания, значимость ее для школы и управления педагогическим процессом. Образовательная программа создает модель совместной добровольной деятельности на основе активного общения педагога и воспитанника, развития способности осваивать базовые национальные ценности, являющиеся на протяжении истории прочным фундаментом Российского государства.

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. Она конструирует образовательный процесс на основе воспитания ребенка в духе патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развития его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного и активного поведения в обществе и в семье.

Педагог должен решать задачи, связанные с обеспечением педагогической поддержки при решении дошкольниками межпредметных воспитательных задач; с подготовкой и проведением воспитательных дел; с участием в добровольных детских разновозрастных организациях разнообразной направленности; с интеграцией программ воспитания в семье и школе; с организацией помощи в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.

Программа по духовно-нравственному воспитанию должна строиться на определенных принципах, связанных с реализацией основной образовательной программы; проведением системы воспитательной работы; построением творческой деятельности дошкольников на историко-культурологической основе;

усилением воспитательной доминанты в образовательной организации и перво-степенным решением задач, связанных с нравственной проблематикой.

Система работы образовательных организаций по организации духовно-нравственного воспитания детей включает не только создание целевой программы поэтапной деятельности педагогов в этом направлении, но и мониторинг возрастного генезиса духовно-нравственной сферы воспитанников, обоснование и моделирование в процессе методической учебы педагогов способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, адекватных каждому возрастному этапу их развития и духовно развивающему потенциалу дошкольного образования.

Таким образом, управление духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения – это не только особый вид образовательной и воспитательной деятельности детского сада, но и целостный педагогический процесс, осуществляемый на начальной ступени дошкольного образования, включающий различные формы, средства и методы образовательной деятельности. Результативность духовно-нравственного воспитания определяется не внешними формами выражения воспитанности, а внутренним духовным состоянием каждого ребенка, которое в то же время требует его нравственного самосовершенствования. Ведь духовно-нравственное воспитание может стать важнейшим общественным делом, которое сплотит народ и позволит России выйти на новые исторические рубежи.

Список литературы

1. Загрекова Л.В. Духовно-нравственное воспитание – базовая основа современного образования детей и молодежи / Л.В. Загрекова // Наука и школа. – 2011 – №5. – С. 96–99. EDN OZORP

2. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008 – №9. – С. 4–6.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009 – 29 с. EDN QXTZAB

4. Россова Ю.И. Проблема экологии души в современном образовании / Ю.И. Россова // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – №6–0. – С. 506.

5. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А. Шмырева. – М.: Прометей, 2005 – 572 с.