

Боброва Ирина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Астрецова Надежда Владимировна

канд. пед. наук

ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКОВЫМ КОНФОРМИЗМОМ

***Аннотация:** в статье проведен анализ различных концепций, связанных с понятием «конформизм», отражены результаты как отечественных, так и зарубежных исследований, показывающие, что данное явление является чрезвычайно актуальным и конформизму подвержен каждый человек. Авторы обосновывают важность развития адекватной самооценки и индивидуальности у подростков во избежание конформного поведения. Предложены методики для педагогов-психологов по работе с подростковым конформизмом.*

***Ключевые слова:** конформизм, подросток, индивидуальность, личность, самооценка.*

В нашем обществе каждый человек сталкивается с различными социальными ожиданиями и нормами. Одним из явлений, которое возникает в результате взаимодействия с окружающими, является конформизм.

Э. Фромм рассматривал конформизм как очень часто встречающееся поведение в обществе, которое способствует потере личности своего собственного мнения, подражанию поведения других людей и соответствия их ожиданиям.

Э. Фромм считал, что это поможет индивиду не ощущать одиночество и тревогу, но при этом он должен платить утратой своего «Я» [2].

Неразрывно с понятием конформизма связано понятие конформность. Конформность определяет степень социального влияния на поведение индиви-

да. Она может иметь различную природу своего происхождения: так, она может быть внутренней или внешней [3].

Конформность бывает двух видов:

– *внутренняя* – человек полностью пересматривает свою позицию в угоду окружающим;

– *внешняя* – внешне человек соответствует взглядам общества, но внутренне не разделяет мнения большинства.

Существуют и другие классификации видов конформности. Герберт Кельман рассматривал три уровня конформного поведения, сильно отличающихся друг от друга: подчинение, идентификация, интернализация:

– *подчинение* – человек демонстрирует окружающим принятие их мнения, но при этом имеет своё собственное;

– *идентификация* имеет две разновидности: классическая и в виде реципрокно-ролевого отношения.

При классической идентификации человек уподобляется другому при наличии к нему симпатии.

При реципрокно-ролевом отношении все участники общения стремятся соответствовать ожиданиям друг друга, но при этом их взгляды не соответствуют ценностным установкам каждой личности. Такая интеграция свойственна для третьего уровня конформности – интернализации.

– *Интернализация* подразумевает схожесть взглядов общества с ценностными установками конкретного человека, что способствует некоторой его независимости.

Особенно в школьном возрасте ребёнок активно начинает включаться в деятельность какого-либо сообщества, в первую очередь, класса, кружка и т. д., где действуют свои законы поведения, которые он должен учитывать в своём поведении и взаимодействии со сверстниками.

Конформизм же у подростков – явление прогрессирующее и развивающееся с точки зрения возрастного развития. В связи с этим имеет специфические компоненты, которые формируются в подростковом возрасте.

Подросток начинает:

- принимать во внимание мнение большинства;
- равняться на кумиров;
- отказываться от личного мнения, чтобы вызвать одобрение окружающих.

щих.

К тому же у подростков развиваются такие важные составляющие личности, как идентичность, саморегуляция, коллективизм. У них начинает проявляться потребность во внимании и принятии их сверстниками, в том числе и противоположным полом [1].

Во избежание конформного поведения, очень важно чтобы на данном этапе становления личности, у подростка была сохранена его индивидуальность.

Этому будет способствовать, в первую очередь, эффективное взаимодействие со взрослыми, как с родителями, так и учителями.

Во время общения с подростком следует говорить языком, который поможет развить независимость:

- «Это твой выбор»;
- «Сам реши этот вопрос»;
- «Ты можешь отвечать за это»;
- «Это твоё решение».

Также следует разговаривать с подростком в спокойном тоне, а не читать лекции и нотации, уважать потребность в уединении, соблюдать личные границы, не навешивать ярлыков типа «Ты глупая и ленивая, поэтому никогда ничего не добьёшься», избегать неоднозначных высказываний – обращение к подростку должно содержать чёткую информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

Взрослые должны помогать подростку самостоятельно мыслить, не акцентировать внимание на слабых сторонах характера подростка, одобрять и поддерживать его сильные качества.

Особое внимание следует уделить развитию у подростка адекватной самооценки. Под влияние чаще всего попадают подростки с заниженной самооцен-

кой. Те, которые не могут отстаивать свою точку зрения. Так, сказать «ведомые». Их потребность в том, чтобы их вели и указывали что делать. Конечно же, в развитие адекватной самооценки важную роль играют именно родители. Чем выше самооценка ребенка, тем меньше шансов, что он потеряется в чужом мнении. Родители должны ценить ребенка не по делам и по поступкам, а за то, что он просто есть в их жизни. Ценить его личность, его чувства, его черты характера, даже те, которые их раздражают, например, медлительность.

К тому же подросток должен научиться говорить «нет». Ни родителям, ни учителям не нравится, когда подростки отказывают им в выполнении каких-либо действий и считают такое поведение не приемлемым, но если они не научатся говорить «нет» и правильно аргументировать свой отказ взрослым людям, то не смогут и отказать своим сверстникам, потому что у них не будет навыка.

Неумение грамотно отказывать другим людям приводит к эмоциональному выгоранию и нежеланию вообще что-либо делать.

Безотказный подросток становится «удобным» и им начинают все пользоваться в своих интересах, не учитывая его мнения и желания. Безотказными очень легко управлять.

Уметь говорить «нет» не значит отказывать всегда. Людям важно и нужно помогать.

Но при этом следует рассматривать просьбу не как безропотное подчинение, а анализировать обстоятельства и поступать соответственно своим выводам.

Подросток должен знать, что у него есть право сказать «нет» и распоряжаться им во благо себе и другим. И этому должны научить его взрослые, иначе он не сможет противостоять негативному влиянию сверстников и может попасть в «нехорошую компанию».

В связи с этим педагог-психолог и классные руководители на занятиях могут использовать следующие методики и упражнения в профилактической работе с подростковым конформизмом:

– *Мини-лекция «Конформное поведение».*

Цель: повышение представлений участников о понятиях конформность, конформное поведение и как научиться отстаивать свою точку зрения.

– *Дискуссия в малых группах на тему: «Портрет подростка с конформным поведением»*

Цель: научить участников проводить анализ и адекватно реагировать в проблемных ситуациях, обучение навыкам ведения дискуссии.

– *Упражнение «Экран настроения».*

Цель: выразить свое настроение.

– *Упражнение «Приветственное движение».*

Цель: создать положительный настрой на день, поднять настроение, развить групповую сплоченность.

– *Упражнение «Знаменитые имена».*

Цель: развитие эмпатии, расширение представлений участников группы друг о друге, повышение эмоционального фона настроения.

– *Упражнение «Мое настроение».*

Цель: развитие групповой сплоченности, навыков группового взаимодействия, творческого самовыражения, снятие психоэмоционального напряжения.

– *Упражнение «Властелины кольца».*

Цель: развитие групповой сплоченности, обучение координации совместных действий, поиску способов коллективного решения необычной проблемы, обмен информацией при ограниченности средств, снятие психоэмоциональное напряжение.

– *Упражнение «Коленички – колечки – ракета».*

Цель: снятие утомляемости, повышение эмоционального фона настроения.

– *Упражнение «Дождь в летний день».*

Цель: снятие эмоционального напряжения, разрядка.

– *Игровое моделирование реальных ситуаций.*

Цель: обучение навыкам выхода из сложных жизненных психотравмирующих ситуаций.

– Упражнение «Фотография на память».

Цель: повысить уровень самопринятия.

– Упражнение «Экран настроения».

Цель: подвести итоги дня, выразить свое настроение.

Таким образом, проведение методик, способствующих развитию адекватной самооценки и индивидуальности у подростков, помогут снизить уровень конформного поведения и будут способствовать развитию навыков продуктивного общения и уверенности в себе.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб., 1998. – 379 с. EDN VDSYЕJ

2. Фромм Эрих. Бегство от свободы. Человек для себя / Эрих Фромм; пер. с англ. – М., 2006. – 571 с.

3. Кондратьев М.Ю. Конформизм / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин // Азбука социального психолога-практика. – М.: Пер Сэ, 2007. – 464 с.