

Сетямина Дарья Ивановна

учитель

МБОУ «Алтышевская ООШ»

п. Алтышево, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты и преимущества использования тренинговых технологий на уроках физики. Актуальность темы состоит в том, что в современном образовательном процессе важно использовать различные методы и подходы для повышения познавательной активности обучающихся. Одним из эффективных способов является применение тренинговых технологий.

Ключевые слова: урок, технологии обучения, системно-деятельностный подход, формирование УУД, тренинговые технологии.

Задача учителя – создать среду, в которой ученики активно и творчески участвуют в учебном процессе, развивают умственные способности и мышление, формируют систему знаний и умений, учатся самостоятельному обучению и контролю. Учитель использует разнообразные методы и технологии, стимулирует познавательный интерес и позитивное отношение к учебному материалу.

Достижение успеха в обучении и воспитании одновременно, на наш взгляд, возможно при использовании интерактивных технологий и к таким технологиям можно отнести тренинг.

Термин «тренинг» происходит от английского «to train» – обучать, тренировать. Тренинги проводит тренер.

Применение тренинговых методик в образовании существенно меняет роль учителя, который становится тренером, мотивирующим группу (класс) выполнять задания. Педагог, создавая атмосферу сотрудничества, выступает в роли эксперта в своей области, анализируя и комментируя информацию. Тре-

нер должен сохранять беспристрастность, не осуждать мнение участников и не навязывать своё видение. Главная задача тренера – не мешать развитию учеников, а помогать им, направляя без лишнего давления.

Тренинговые технологии представляют собой комплекс методов и приёмов, направленных на развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков и формирование мотивации к обучению. На уроках физики тренинги помогают обучающимся лучше усвоить материал, развить критическое мышление и научиться применять полученные знания на практике.

Одним из ключевых преимуществ тренинговых технологий является возможность индивидуализации обучения. Тренинги позволяют учитывать особенности каждого обучающегося, его интересы и потребности, что способствует более эффективному усвоению материала. Кроме того, тренинги создают условия для активного взаимодействия между обучающимися, что стимулирует развитие коммуникативных навыков и сотрудничества.

На уроках физики тренинги могут быть использованы для решения различных задач и ситуаций, связанных с изучаемым материалом. Обучающиеся могут работать в группах или парах, выполняя задания, связанные с экспериментами, моделированием физических процессов или анализом данных. Такой подход позволяет обучающимся применить свои знания на практике и получить опыт решения реальных задач.

Ещё одним преимуществом тренинговых технологий является развитие критического мышления обучающихся. Во время тренингов обучающиеся должны анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Это помогает им развивать навыки анализа и синтеза, что является важным аспектом в изучении физики.

Для успешного применения тренинговых технологий на уроках физики необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки. Важно также создавать комфортную атмосферу на уроке, поддерживать интерес и мотивацию обучающихся.

Тренинговые упражнения способствуют одновременному развитию образовательных и воспитательных навыков. Один из компонентов таких упражнений – обратная связь, которая выражается через оценку совместной работы и общения между учениками. Кроме того, тренинги активизируют познавательную деятельность учеников, стимулируя их участие в процессе обучения, что в итоге повышает эффективность образовательного процесса.

В силу того что тренинг занимает большой временной интервал, реализовать на одном уроке его практически невозможно. Но отдельные тренинговые упражнения и игры провести на уроке вполне реально. Многообразие тренинговых упражнений дает педагогу возможность включать их на разных этапах урока.

Так, например, для проверки домашнего задания или закрепления пройденного материала можно использовать следующие упражнения.

Упражнение «3 правды и 1 ложь».

Это упражнение проводится в небольших группах по 3–4 человека. Каждый ученик получает четыре листочка. Участники должны написать на каждом листочке утверждение или факт по теме урока. Три листочка должны содержать истинную информацию, а один – ложную.

Листочки зачитываются автором в случайном порядке, и группа должна определить, какое из утверждений является ложным.

Например: при изучении темы «Механическая работа» в 7 классе возможны следующие записи.

- работа обозначается – F;
- работа может быть положительной;
- работа может быть отрицательной;
- работа измеряется в Дж.

При изучении темы «Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар» в 8 классе.

- испарение происходит тем быстрее, чем выше температура жидкости;
- испарение жидкости происходит только при температуре кипения;

- явление превращения в пар называется парообразованием;
- скорость испарения зависит от рода жидкости.

Упражнение «Найди свою пару».

Упражнение проводится в начале или в конце урока, чтобы подытожить изученное и вспомнить основные моменты. Участникам выдаются карточки: одна содержит вопрос, другая – ответ. Каждый должен найти партнёра с карточкой, соответствующей его вопросу или ответом на него. Также возможен вариант, когда на одной карточке представлено начало утверждения или формулы, а на другой – окончание.

Вопрос – ответ: Второй закон Ньютона – ответ $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}$.

Утверждение. Одноименные заряды отталкиваются – разноименные притягиваются.

Формулы. $\rho = \frac{m}{V}$; $A=[Дж]$; $F=[Н]$

Упражнение «Наблюдатель».

Это упражнение позволяет повысить внимание обучающихся. Заключается оно в том, что учитель сам рассказывает домашнее задание, намеренно допуская ошибки и неточности. Ученики внимательно слушают рассказ учителя и отмечают ошибки. Количество зафиксированных ошибок влияет на оценку.

Упражнение «Дерево терминов».

Упражнение помогает ученикам систематизировать полученные знания и связать их с новыми понятиями. Класс делится на небольшие группы по 3–4 человека, и каждой группе предлагается создать дерево терминов основных понятий урока.

При проведении рефлексии в конце урока также можно воспользоваться некоторыми тренинговыми упражнениями, например, упражнением «Каким был урок?». Предложить ученикам написать на стикерах свое отношение к уроку, оценить свою работу, высказать пожелания одноклассникам, учителю.

В заключение можно сказать, что применение тренинговых технологий на уроках физики является эффективным способом повышения познавательной

активности обучающихся. Тренинги способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и мотивации к обучению.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с. EDN VVVVMD

2. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-903978-93-9.