

Захарова Юлия Владимировна

воспитатель

Кондратьева Анастасия Владимировна

воспитатель

Леонтьева Дарья Александровна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №16»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя на занятиях по физическому воспитанию в детском саду. Отмечается, что роль воспитателя на физкультурных занятиях не менее важна, чем роль инструктора по физической культуре. Воспитатель отвечает за создание позитивной атмосферы в группе, поддержку детей и создание безопасных условий для занятий. Он должен быть знаком с программой занятий, иметь представление о физических возможностях детей и уметь оказать помощь в нужный момент.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество педагогов, инструктор по физической культуре, воспитатель, физическое воспитание.

Важно понимать, что эффективность занятий физической культурой зависит не только от инструктора, но и от активного участия воспитателя. Часто воспитатели не осознают свою роль в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, ограничиваясь простым присутствием. Воспитатели могут играть очень важную роль в физическом развитии детей, поддерживая интерес к занятиям, мотивируя их к активности и создавая положительный эмоциональный фон.

Вот некоторые из важных функций воспитателя в физическом воспитании [1].

1. Создание положительной атмосферы на занятиях и в процессе организации подвижных игр.

2. Помощь инструктору в организации занятий и подвижных игр.

3. Интеграция физической культуры в другие виды деятельности: воспитатели могут включать элементы физической активности в ежедневные занятия и игры, чтобы дети получали движение не только на специальных занятиях, но и в процессе изучения окружающего мира.

4. Поощрение активности и достижений детей.

Воспитатель может рассказать родителям о важности физической культуры для развития ребенка и порекомендовать им вместе с детьми заниматься спортом и вести активный образ жизни.

5. Сотрудничество воспитателя и инструктора по физической культуре – это залог успешного физического развития детей! Вместе они могут создать такую атмосферу на занятиях, которая будет не только полезна, но и весела и интересна для детей.

Инструктор по физической культуре должен подбирать такие упражнения и игры, которые будут доступны и интересны всем детям, а воспитатель должен поддерживать их интерес и заботиться о безопасности. В итоге, физкультурная деятельность в детском саду – это не только ответственность инструктора по физической культуре, но и важная часть работы воспитателя. Только в сотрудничестве они могут создать такую систему, которая будет способствовать гармоничному физическому развитию детей, закреплению положительных эмоций и формированию здорового образа жизни.

Когда дети занимаются общеразвивающими упражнениями в колоннах, инструктор по физической культуре следит за правильностью выполнения заданий в передних рядах, в то время как воспитатель контролирует технику выполнения в задних рядах. Кроме того, воспитатель может оказывать помощь специалисту

в расстановке необходимого спортивного оборудования и его уборке после завершения занятий.

Роль воспитателя на физкультурных занятиях не менее важна, чем роль инструктора по физической культуре. Воспитатель отвечает за создание позитивной атмосферы в группе, поддержку детей и создание безопасных условий для занятий. Он должен быть знаком с программой занятий, иметь представление о физических возможностях детей и уметь оказать помощь в нужный момент.

Дополнительные функции воспитателя.

1. Мотивация: создавать позитивный настрой и мотивировать детей на успех.
2. Индивидуальная помощь: оказывать индивидуальную помощь детям, которым она необходима.

Этот метод предполагает индивидуальную работу каждого ребенка, позволяя педагогам сосредоточиться на особенностях каждого малыша и корректировать его движения.

Преимущества индивидуального метода.

1. Максимальная индивидуальность: позволяет учесть все индивидуальные особенности детей, включая уровень подготовки, физические возможности и темп освоения материала.
2. Детальная обратная связь: педагоги могут уделить внимание каждому ребёнку, помочь исправить ошибки и внести необходимые коррективы.
3. Развитие самостоятельности: стимулирует самостоятельность, ответственность и желание самосовершенствоваться. Но и у индивидуального метода есть свои недостатки:

– время и ресурсы: требует больше времени и ресурсов от педагогов, так как каждому ребёнку нужно уделять индивидуальное внимание;

– сложность организации: сложнее организовать, чем фронтальный или групповой методы, особенно в больших группах. Не подходит для всех упражнений. Не всегда эффективно для обучения упражнениям, требующим командного взаимодействия или синхронности выполнения.

4. Безопасность: контролировать безопасность детей во время занятий и предотвращать возможные травмы.

5. Организация: помогать инструктору по физической культуре в организации занятий и контроле за поведением детей.

6. Взаимодействие: общаться с родителями детей и информировать их о прогрессе ребенка на занятиях.

Игра – основа для развития детей. Особое внимание на физкультурных занятиях уделяется подвижным играм. Игры – это не только развлечение, но и основа для развития детей. Они способствуют формированию физических качеств (ловкость, скорость, сила, выносливость), развивают координацию движений, укрепляют здоровье, формируют эмоциональную сферу и развивают социальные навыки.

Педагог должен знать правила игры и уметь объяснить их детям [2].

1. Подготовка: заранее подготовить необходимые атрибуты и оборудование для игры.

2. Управление: управлять игровым процессом, следить за тем, чтобы все дети участвовали в игре, и обеспечивать безопасность.

3. Положительный настрой: создавать позитивный настрой и заинтересовывать детей игрой.

Физкультурные занятия – это не только возможность для детей развить физические навыки, но и отличная возможность для воспитания дисциплины, ответственности и командного духа. Организация детей на занятиях играет ключевую роль в достижении этих целей. Существует несколько популярных подходов, каждый из которых обладает своими преимуществами и требует определенных методик управления.

1. Фронтальный метод – этот метод предполагает, что все дети выполняют одни и те же упражнения одновременно. Педагоги в этом случае выступают в роли «дирижера», следя за тем, чтобы все дети выполняли упражнения правильно и синхронно.

2. Групповой метод – подразумевает разделение детей на несколько групп, каждая из которых выполняет свои индивидуальные задания. В этом случае педагоги могут работать с каждой группой по отдельности, что позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить более персонализированный подход к обучению. подразумевает разделение детей на несколько групп, каждая из которых выполняет свои индивидуальные задания. В этом случае педагоги могут работать с каждой группой по отдельности, что позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить более персонализированный подход к обучению. подразумевает разделение детей на несколько групп, каждая из которых выполняет свои индивидуальные задания. В этом случае педагоги могут работать с каждой группой по отдельности, что позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить более персонализированный подход к обучению.

3. Индивидуальный метод – этот метод предполагает индивидуальную работу каждого ребенка, позволяя педагогам сосредоточиться на особенностях каждого малыша и корректировать его движения.

4. Круговая тренировка – это метод, который сочетает в себе элементы всех предыдущих. Дети выполняют упражнения на разных «станциях», где работают с различным оборудованием и развивают разные мышечные группы. Педагоги организуют работу на станциях, контролируют правильность выполнения упражнений и обеспечивают безопасность детей.

Список литературы

1. Камалова З.З. Взаимодействие инструктора по ФК и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы / З.З. Камалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/09/18/vzaimodeystvie-instruktora-po-fk-i-vospitatelya-v-protssesse> (дата обращения: 08.09.2024).

2. Коваленко С.В. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями / С.В. Коноваленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gul17.tvoysadik.ru/?section_id=52 (дата обращения: 08.09.2024).