

Шевченко Алексей Валериевич

воспитатель

ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАДЕТ

Аннотация: патриотическая культура трактуется исследователями как совокупность компонентов патриотического сознания, традиций, содержащая такие характеристики патриотического поведения, как «уровень включенности» в деятельность патриотических институтов, непосредственное участие в практической деятельности.

Ключевые слова: патриотическая культура, формирование, компонент.

В настоящее время огромное внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подростков, так как данная тема остается актуальной во все времена.

Рассматривая истоки патриотизма, которые своими корнями уходят в глубокую древность, можно выделить особенные черты и структуру патриотической культуры. Актуальность изучения этого вопроса направлена на выявление сущности патриотической культуры. Патриотическая культура находится в тесной взаимосвязи общественных и государственных систем.

Обратимся к трактовке понятия «патриотизм». В философском, социологическом и педагогическом словарях патриотизм трактуется как любовь к Родине, забота об ее интересах, гордость за достижения своей страны и разочарования за ее неудачи.

В современной педагогической науке понятие патриотизма определяется как «основа национального самосознания народа», чувство идентичности с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, а также почитание ее традиций, стереотипов и ценностей [3]. Патриотическое воспитание подрастающего

поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно школьные годы – самая благоприятная пора для привития любви к своей Родине.

Р.А. Зобов, В.А. Ружа, В.В. Сергеева в своих исследованиях выделяют категорию патриотической культуры как составляющую общечеловеческой культуры. Само понятие культуры многогранно и насчитывает сотни трактовок. В широком смысле культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа. С.И. Ожегов определяет культуру как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей, как разводимое растение, как высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение [8].

Философский энциклопедический словарь называет культуру как уход, улучшение, облагораживание телесно-душевно духовных склонностей и способностей человека (соответственно, существует культура тела, культура души и духовная культура).

Таким образом, культуру необходимо понимать как совокупность особенностей проявления деятельности человека, его способностей, возможностей, творчества и достижений.

О необходимости формирования патриотической культуры обучающихся говорится в таких документах, как государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы, Федеральная целевая программа «Молодежь России», в Федеральных государственных стандартах.

Патриотическая культура трактуется исследователями как совокупность компонентов патриотического сознания, традиций, содержащую такие характеристики патриотического поведения, как «уровень включенности» в деятельность патриотических институтов, непосредственное участие в практической деятельности [1].

В.В. Сергеева трактует патриотическую культуру как идеологию и психологию, политику и деятельность, в которой необходим учет всего исторического опыта формирования патриотизма, его связь с нравственно-психологическим

здоровьем общества, зависимость интенсивности патриотических чувств от степени гражданских свобод, высший уровень преданности и любви к обществу, народу, Родине [8].

Патриотическая культура, по определению А.Н. Вырщикова, представляет собой аксиологическую установку сознания на особое поведение субъектов в патриотическом обществе, в котором страна, ее культурно-патриотическое наследие возводятся из степени реального в степень чувственно-сакрального [3].

Проанализировав трактовки понятия патриотической культуры, мы пришли к выводу, что патриотическая культура – это совокупность всех качеств личности, направленных на формирование ценностей, способствующих проявлению любви и уважения к патриотическому и историческому наследию государства, проявляющихся в высоком уровне знаний об историческом прошлом, чувстве преданности своему государству и осознании роли патриотических чувств в жизни каждого человека и общества в целом. Анализ определений понятия патриотической культуры показал ее сложность и многогранность.

Каждый гражданин своей страны должен осмыслить и понять свою патриотическую обязанность. Патриотическая культура – это и высокий уровень преданности и любви к обществу, народу, Родине. Большая роль в формировании патриотизма отводится воспитанию и развитию духовной культуры человека. Это связано неразрывно с тем, что происходит в стране, выражается в экономическом и политическом преобразованиях, которые приводят к изменениям в обществе [6].

Все элементы педагогического процесса в образовании находятся в тесной взаимосвязи, обуславливающей работу механизма целого образовательного процесса. Отсюда можно сделать вывод, что главным компонентом патриотического воспитания личности является условие эффективной деятельности.

Воспитать патриота сегодня – значит обеспечить наше будущее.

Для формирования гражданско-патриотической культуры кадет следует знать не только сущность, но и содержание, реализующееся посредством основных функций [5]:

- 1) воспитательной – формирование ценностных ориентаций гражданина-патриота;
- 2) дидактической – формирование профессионально-прикладных знаний, умений и навыков;
- 3) развивающей – формирование индивидуальных качеств посредством патриотического воспитания.

В плане организации важным вопросом является воспитание через образовательный процесс и внеурочную деятельность во взаимосвязи.

Патриотическое сознание личности воспитанника возникает в результате ценностного отношения к своему отечеству. Понятие «отечество» включает общественно-экономический и социально-политический строй, природные условия в их конкретно-исторической характеристике, определённую территорию, с которой связана история народа, социально-этническую общность (нацию, народность) со своим языком, национальной культурой, традициями и обычаями [7].

Для эффективного формирования патриотической культуры кадет важное значение имеет социальная среда, оказывающая активное воздействие на развитие воспитанников.

Социальной средой для кадет является культурообразующая среда училища, которая непосредственно влияет на формирование патриотической культуры воспитанников. Воздействие, в основном, происходит на эмоциональную сферу кадета. Общекультурная среда формирует начальный уровень патриотической культуры.

Оренбургское президентское кадетское училище осуществляет подготовку всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к

Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить и углубить знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, воспитателю необходимо быть высококультурным и высоконравственным, иметь активную гражданскую позицию.

Содержание патриотической культуры – это сложное многообразие духовных образований на различных уровнях социума.

Для воспитания гражданско-патриотической культуры кадет необходимо также знать и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в целом выступают носителями указанных качеств, это: потребностно-мотивационный; когнитивно-интеллектуальный; эмоционально-чувственный; поведенческий и волевой. Если рассмотреть систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов, то мы увидим, что формирование потребностно-мотивационного компонента необходимо осуществлять в системе учебных занятий и в процессе различных форм внеурочной работы, при этом создавая ситуации, в которых кадет наполняли чувства гордости и любви за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью сыновей – патриотов.

Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя углубленное осмысление сущности нравственных качеств, а также способов их проявления в различных видах деятельности и поведения личности [2].

Важнейшей задачей воспитания патриотизма кадет является формирование патриотических взглядов и убеждений, обогащение знаний о сущности и способах проявления нравственных качеств. Все это не просто усваивается кадетами, но и приобретает большой смысл в развитии личности в целом, а также необходимостью для эмоционального переживания.

Для формирования у кадет волевых качеств в области патриотического воспитания основной задачей является вовлечение кадет в разнообразные виды практической деятельности, которое формирует у них навыки и привычки, опыт патриотического поведения.

Истинный патриотизм характеризуется чувством привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительном отношении к языку своего народа, заботой об интересах Родины, осознанием долга перед Родиной, отставанием её чести и достоинства, свободой и независимостью, проявлением гражданских чувств и сохранением верности Родине; гордостью за культурные достижения своей страны, гордостью за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительным отношением к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, ответственностью за судьбу Родины и своего народа; гуманизмом, милосердием, общечеловеческими ценностями.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Поскольку основной целью воспитания патриотической культуры кадет является формирование патриотических взглядов и убеждений, обогащение знаний о сущности и способах проявления нравственных качеств, то достижение ее возможно через ряд поставленных задач:

1) разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;

2) развивать гражданское и национальное самосознание кадет, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

3) формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созданию на ней;

4) создавать педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества.

Поставленные задачи для формирования патриотической культуры решаются методами убеждения, побуждения, приучения и др.

1. Убеждения – это один из способов влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности. В качестве приемов убеждений педагог может использовать разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссию, полемику (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).

2. Побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций, которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).

3. Приучения – это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Как прием данного метода используют творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Для формирования патриотической культуры кадет применимы следующие формы, это и выполнение исследовательских работ по краеведению; и организация поисковой работы; волонтерская и «кадетская» работа; встречи с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация творческих конкурсов, и т. д.

Список литературы

1. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Иван Иванович Алпацкий. – Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2004. – EDN NHRQAB

2. Вырщиков А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А.Н. Вырщиков // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. Педагогические науки. – 2012. – №5 (69). – С. 26–39.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – №7.

5. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – №9. – EDN HUZVNX

6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: организация и планирование работы / авт.-сост. Т.М. Кумицкая. – М.: 5 за знания, 2006.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний / С.И. Ожегов. – М., 2000.

8. Сергеева В.В. Компоненты патриотической культуры и их содержание / В.В. Сергеева // Вестник КАСУ. – 2009. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/17/654/> (дата обращения: 02.02.2015).