

Сайфутдинова Камила Рамилевна

старший преподаватель, аспирант

Родионова Анастасия Вячеславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности применения искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации процесса обучения китайскому языку в рамках дополнительного образования школьников. Проведён анализ существующих методик изучения китайского языка и выявлены ключевые трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении языка. Сделан вывод о перспективах использования ИИ для персонализированного обучения китайскому языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение китайскому языку, дополнительное образование, персонализированное обучение, школьники, эффективность обучения.

В современном мире, характеризующемся процессами глобализации и цифровизации, владение иностранными языками становится важным фактором успешной профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации. В этом контексте китайский язык, который является одним из наиболее распространённых в мире, вызывает значительный интерес среди учащихся. Однако его изучение связано с рядом трудностей, обусловленных специфичностью фонетической системы, иероглифической письменностью и грамматической структурой. Традиционные методы обучения не всегда позволяют учесть индивидуальные особенности каждого ученика, что снижает общую эффективность изучения

китайского языка. В данной связи использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации процесса персонализированного обучения китайскому языку представляется весьма перспективным направлением в образовательной практике.

Целью настоящего исследования является выявление возможностей применения ИИ в обучении китайскому языку для создания более эффективных и адаптированных образовательных стратегий. В задачи исследования входит анализ существующих методов преподавания китайского языка и оценка их эффективности при внедрении технологий ИИ.

Особенности китайского языка, такие как сложная иероглифическая система и многоуровневая тональная структура, требуют индивидуализированного подхода к обучению. Это обуславливает необходимость адаптации технологий ИИ к специфике данного языка. В работах О. Дурдымырадова, А. Чорлиева и М. Бердыгулыева отмечено успешное использование ИИ в обучении английскому языку [3]. В свою очередь, С. М. Богатова и О. В. Фрезе рассмотрели дидактический потенциал нейросетей в процессе обучения иностранным языкам [4]. Сюй Баюнь проанализировал влияние ИИ на обучение иностранным языкам в широком контексте [5]. Однако применение этих технологий в сфере обучения китайскому языку требует более глубокого исследования и адаптации.

Для достижения целей исследования были применены несколько методологических подходов. Первоначально был проведён анализ методической литературы, по изучению китайского языка, который выявил ряд типичных затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся. В учебных пособиях отмечаются сложности с усвоением иероглифов и произношением, что открывает возможности для применения ИИ в решении данных задач. Технологии ИИ могут существенно улучшить процесс запоминания и воспроизведения иероглифов, а также способствовать улучшению навыков произношения, используя интерактивные инструменты для демонстрации правильных тонов и акцентов [1; 2].

Важной частью исследования был опрос, направленный на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются школьники при изучении китайского языка. Опрос проводился среди 30 учащихся (5–11 классы), изучающих китайский язык в дополнительном образовании. Результаты показали, что 66% респондентов испытывают трудности с запоминанием и пониманием китайских иероглифов, 50% – с произношением и тональностью, 33% – с грамматикой и структурой предложений, 40% – с усвоением новой лексики, 26% – с практическим применением языка в повседневной коммуникации, 23% – с недостатком возможностей для практики, а 16% отметили снижение мотивации к изучению (рис. 1).



- Сложности с пониманием и запоминанием китайских иероглифов
- Проблемы с произношением звуков и тональностью китайского языка
- Непонимание грамматики и структуры предложений
- Затруднения с усвоением новой лексики
- Сложности в общении на китайском языке
- Недостаток практики и возможностей применить знания в повседневной жизни
- Отсутствие мотивации и интереса к изучению китайского языка

Рис. 1. Результаты опроса

Для проведения эксперимента группа школьников была разделена на две подгруппы по 15 человек. До начала эксперимента все участники прошли предварительное тестирование, которое выявило их исходный уровень владения китайским языком. В одной подгруппе обучение проходило с использованием технологий ИИ, таких как ChatGPT и Midjourney, доступных через платформу Telegram [6], в то время как другая подгруппа продолжала обучение по традиционным методам. Эксперимент длился в течение пяти уроков по 45 минут. По завершении эксперимента обе группы прошли итоговое тестирование, которое позволило оценить усвоение нового материала.

Результаты показали, что подгруппа, использовавшая ИИ в учебном процессе, продемонстрировала на 12% лучшие результаты по сравнению с группой, обучавшейся по традиционной методике. Это свидетельствует о том, что технологии ИИ могут существенно повысить эффективность обучения китайскому языку, предоставляя учащимся персонализированный и адаптированный подход к усвоению материала.

В заключение следует отметить, что использование современных технологий, включая ИИ, имеет значительный потенциал для улучшения образовательного процесса. Результаты эксперимента показали, что применение ИИ способствует не только более глубокому пониманию материала, но и повышает мотивацию учащихся. Группа, обучающаяся с помощью ИИ, усвоила новый материал на 40% лучше по сравнению с группой, использовавшей традиционные методы обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИИ для персонализации обучения китайскому языку является перспективным направлением, которое может существенно улучшить качество образовательного процесса и повысить успешность учащихся в изучении иностранных языков.

Список литературы

1. Аньжань И. Особенности преподавания китайского языка в российских вузах / И. Аньжань // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №1 (47). – С. 174–182. – DOI 10.25726/g8211-0221-3253-h. – EDN SYRUPM
2. Салахова М.Г. Основные аспекты преподавания китайского языка в России / М.Г. Салахова // Инсайт. – 2020. – №1 (1). – С. 87–92. – EDN TOCVZY
3. Дурдымырадова О. Особенности эффективного использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку / О. Дурдымырадова, А. Чорлиев, М. Бердыгулыев // Всемирный ученый. – 2023. – №7. – С. 28–33.
4. Богатова С.М. Дидактические возможности нейросетей в обучении иностранным языкам / С.М. Богатова, О.В. Фрезе // Современное педагогическое об-

разование. – 2024. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-neyrosetey-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 20.05.2024). – EDN NRZNV5

5. Сюй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета. – 2022. – №6–2 (101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-obuchenie-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.05.2024).

6. ChatGPT + Midjourney [Electronic resource]. – Access mode: https://t.me/chatsgpts_bot (дата обращения: 20.05.2024).