



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

# Патриотизм- формирующее игроведение



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



## **ПАТРИОТИЗМ-ФОРМИРУЮЩЕЕ ИГРОВАНИЕ СО СБОРНИКОМ СЦЕНАРИЕВ КОМАНДНЫХ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией Н. А. Милешиной, Л. А. Потаповой

*Рекомендовано Методическим советом и Ученым советом Средне-Волжского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске в качестве учебно-методического пособия для решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма*

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2024

УДК 68.44я43  
ББК 373(082)  
П20

#### **Ответственные редакторы:**

**Милешина Наталья Александровна** – доктор исторических наук, доцент, эксперт проектно-аналитической лаборатории «Научно-методическое обеспечение мониторинга социальных девиаций в системе российского образования»;

**Потапова Людмила Александровна** – кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела научных исследований Средне-Волжского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске.

#### **Рецензенты:**

**Белоусов Сергей Владиславович** – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и обществознания ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;

**Подольный Николай Александрович** – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Казанского института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Казань;

**Фоменков Артем Александрович** – доктор исторических наук, профессор кафедры социально-политических коммуникаций Института международных отношений и мировой истории ФГБОУ ВО ННГУ Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород.

**П20 Патриотизм-формирующее игроведение (со сборником сценариев командных военно-тактических игр) : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Милешиной, Л. А. Потаповой. – Чебоксары: Среда, 2024. – 340 с.**

**ISBN 978-5-907830-46-2**

Данное издание предназначено для первоначального и углубленного изучения теории, истории и практики патриотических игр с целью формирования антитеррористического мировоззрения. Учебно-методическое пособие отражает современные требования к организации учебно-воспитательной работы с молодежью по формированию патриотической культуры и профилактике предпосылок радикализации. Материал изложен с учетом действующего законодательства и требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Пособие предназначено для учителей, преподавателей, классных руководителей, кураторов, студентов вузов для решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма.

Учебно-методическое пособие разработано в рамках проекта Р 13-23-1-000015 «Фестиваль-конкурс сценариев командных военно-тактических игр #ПатриотКрафт» реализуемого с использованием гранта Государственного комитета по делам молодежи Республики Мордовия, предоставленного Фондом президентских грантов и Государственным комитетом по делам молодежи Республики Мордовия.

ISBN 978-5-907830-46-2

DOI 10.31483/a-10629

© Коллектив авторов, 2024

© ИД «Среда», оформление, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Авторский коллектив .....	5
Предисловие .....	6
Модуль 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	10
Тема 1. Введение в курс патриотического игроведения. Понятие и значение патриотизма в развитии современного общества.....	10
Задания.....	25
Контрольные вопросы.....	27
Тема 2. Мировой и отечественный опыт патриотического воспитания .....	28
Задания.....	55
Контрольные вопросы.....	56
Тема 3. Правовое регулирование патриотического воспитания .....	57
Задания.....	87
Контрольные вопросы.....	89
Тема 4. Игровая индустрия как объект правового регулирования: от идеи «безопасного пространства» к провозглашению «игрового суверенитета».....	90
Задания.....	101
Контрольные вопросы.....	101
Модуль 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИГРОВЕДЕНИЯ .....	102
Тема 5. Игрофизии в моделировании патриотического сознания и поведения молодежи.....	102
Задание.....	108
Контрольные вопросы.....	108
Тема 6. Военно-тактическая игра: понятие и виды.....	109
Задания.....	114
Контрольные вопросы.....	114
Тема 7. Алгоритм разработки военно-тактической игры.....	115
Задания.....	129
Тема 8. Использование игровых ситуаций для раскрытия преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма .....	131

## Патриотизм-формирующее игроведение

---

Задание .....	143
Контрольные вопросы .....	143
Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	144
Тема 9. Психология формирования патриотических чувств.....	144
Задания .....	155
Контрольные вопросы .....	155
Тема 10. Психолого-педагогический потенциал командной военно- тактической игры .....	156
Задания .....	159
Контрольные вопросы .....	159
Тема 11. Лаборатория нестандартных исследований и игровых решений: позитивная повестка и системная работа в образовательных организациях .....	160
Задания .....	169
Контрольные вопросы .....	172
Тема 12. Профилактика вовлечения молодежи в антисоциальные игры, распространяющие идеи экстремизма и терроризма.....	173
Задание .....	186
Контрольные вопросы .....	186
Тема 13. Семейные интеллектуальные игры как важнейшая составляющая патриотического воспитания молодого поколения..	187
Задания .....	193
Контрольные вопросы .....	194
Модуль 4. СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ КОМАНДНЫХ ВОЕННО- ТАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	195
I. Квесты .....	195
II. Военно-спортивные игры.....	231
III. Исторические реконструкции .....	256
IV. Настольные игры .....	283
V. Напольные игры (твистер).....	310
Глоссарий .....	317
Рекомендуемая литература .....	328

**Авторский коллектив**

**Гладышев Сергей Викторович** – директор Координационного центра по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (модуль 2: тема 8; модуль 3: тема 12).

**Журавлева Майя Дмитриевна** – начальник отдела по воспитательной работе Средне-Волжского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске, кандидат исторических наук, доцент (модуль 1: тема 3).

**Кондратьева Анна Николаевна** – начальник отдела довузовской подготовки Средне-Волжского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске, кандидат юридических наук (модуль 1: тема 4; модуль 3: тема 13).

**Милешина Наталья Александровна** – эксперт проектно-аналитической лаборатории «Научно-методическое обеспечение мониторинга социальных девиаций в системе российского образования», г. Саранск, доктор исторических наук, доцент (модуль 1: тема 2; модуль 2: тема 6, тема 7).

**Потапова Людмила Александровна** – начальник отдела научных исследований Средне-Волжского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саранске, руководитель проекта #ПатриотКрафт, кандидат юридических наук, доцент (Предисловие, модуль 1: тема 1; модуль 2: тема 5; модуль 3: тема 11).

**Царева Елена Викторовна** – доцент кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент (модуль 3: темы 9, тема 10).

### Предисловие

Формула патриотизма проста: *«Чти отца твоего и мать твою, да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле»*, – сказано в пятой заповеди Закона Божия. А русский религиозный философ и литературный критик Василий Розанов дополняет: *«Счастливую и великую родину любить не велика вещь. Мы ее должны любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец глупа, наконец даже порочна. Именно, именно когда наша «мать» пьяна, лжет и вся запуталась в грехе, – мы и не должны отходить от нее...»*. Воспитание в молодом поколении патриотического иммунитета как залог его долголетия начинается в самом раннем возрасте, когда ребенок только начинает играть и продолжается до бесконечности. Лев Толстой отмечал: *«Всякая игра нужна и важнее многих дел»*. Эту мысль конкретизировал Антон Макаренко в работе *«Общение с трудными детьми»*: *«Воспитание будущего гражданина происходит, прежде всего, в игре»*. Значимость игры подчеркивает в своих работах Константин Ушинский: *«В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительно жизни»*. Василий Сухомлинский писал, что *«игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»*. Обладая педагогическими знаниями о том, что игра является самой доступной формой моделирования человеческого поведения, мы просто не можем допустить, чтобы играя, дети усваивали чьи-то антиценности, разрушая свое духовное здоровье. Более того, древняя восточная мудрость гласит: *«Если хочешь окончательно победить своего врага – воспитай его детей»*, и это уже может быть целый курс, направленный на созидание или разрушение государства.

По данным различных источников статистических подсчетов, около 83% российских детей старше семи лет играют в компьютерные игры все свое свободное время. Нестабильная и стрессовая ситуация игромира становится идеальным полем для работы со стороны вербовщиков и спецслужб. Радикальные идеи, склонение, вербовка и иное вовлечение молодежи в антиобщественные действия продвигаются через теневой сегмент сети Интернет, анонимные сети (Tor, I2P), сетевые внутриигровые чаты. Ученые, изучаю-

щие случаи вооруженных нападений внутри образовательных организаций на обучающихся и педагогов (скулшутинг, «колумбайн»), совершаемые подростками, выявили смысловые этапы данного преступления и последующего суицида. Оказывается, что на одном из этапов скулшутеры были увлечены агрессивными видеоиграми, в которых сценаристы использовали механизм, позволяющий незаметно для игроков менять их общественное сознание и насаждать любую идею с изменением рамок «нормальности», так называемое «Окно Овертона». При этом большинство людей даже не предполагают, что ими в этот момент кто-то манипулирует, они искренне верят в то, что они самостоятельно делают выбор и принимают осознанное решение.

Использование игровых сценариев для закрепления чуждых россиянам ценностных основ, а в некоторых случаях и навыков экстремистской и террористической деятельности, создает необходимость правовой регламентации игрового пространства с государственным, общественным, семейным и индивидуальным надзором и контролем распространения игрового контента. Патриотическое игроведение направлено на развитие способности формирования позитивных ценностей и смыслов коллектива (команды) при отказе от поощрения Я-центризма (лидерской конкурентности в образовательной среде) и культивирования насилия современном игровом пространстве России.

Настоящее учебное пособие носит междисциплинарный характер – в его создании участвовал коллектив единомышленников, специалистов в области истории, юриспруденции, психологии, социологии, филологии, политологии. Это не случайно. По мнению авторов, именно междисциплинарный подход позволяет рассматривать феномен патриотизма комплексно, с позиций различных отраслей гуманитарного научного знания: раскрыть социокультурные особенности формирования патриотизма «во времени и пространстве»; описать правовые аспекты патриотического воспитания; проанализировать психолого-педагогические особенности игротехнологического воздействия на формирование духовно-нравственной личности россиянина.

**Цель** учебного пособия «Патриотизм-формирующее игроведение» состоит в формировании у слушателей ценностного отношения к своему Отечеству, теоретических знаний, а также умений и



навыков по созданию патриотических игровых сценариев и внедрению их в педагогическую практику образовательных организаций и в практику досуговых мероприятий игрового бизнес-сообщества.

Для успешного освоения, предложенной в учебном пособии программы, у слушателей должны быть сформированы соответствующие знания, умения и навыки.

### **Знания:**

- о понятии, исторических особенностях, сущности и значении патриотизма;
- о содержании концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- о правовой регламентации системы российских духовно-нравственных ценностей;
- о наиболее типичных способах формирования деструктивной модели поведения у молодежи;
- о фактологических ошибках и противоречиях в игровых сценариях современных контактных и видеоигр;
- о возможностях использования патриотических игротехник для развития социально-ролевой компетенции игрока;
- о формах организации патриотической коммуникации в игровом процессе;
- о формах активности виртуальных деструктивных сообществ;
- о деструктивных последствиях воздействия игрового сценария на психоэмоциональное состояние игрока;
- о формах правовой регламентации игрового пространства на территории России.

### **Умения:**

- последовательно и системно объяснить сущность, виды и опасность деструктивного игрового контента для государства, общества и конкретного индивидуума;
- вести индивидуальную и общественную работу по внедрению системы духовно-нравственных ценностей посредством игровых сценариев;
- выявлять признаки деструктива в игровых сценариях;
- своевременно определять обучающихся, требующих дополнительного профилактического внимания, осуществлению эффективного психологического воздействия;

– совершенствовать и развивать свои знания в области подготовки и внедрения патриотических игропрактик, направленных на сохранение системы духовно-нравственных ценностей.

**Навыки:**

– подготовки игрового сценария, направленного на внедрение, развитие и сохранение системы российских духовно-нравственных ценностей;

– распознавания случаев «деструктивного воздействия» со стороны разработчиков игровых сценариев;

– организации патриотического командного игрового взаимодействия;

– выявления и предотвращения распространения деструктивных игротехник в виртуальной среде;

– совершенствования правовой регламентации игрового пространства и формирования игрового суверенитета в России.

Предложения, сделанные в учебном пособии, основаны на многолетнем практическом опыте специальных исследований российского игрового пространства #ПатриотКрафт при поддержке Фонда Президентских Грантов. Важными задачами проекта #ПатриотКрафт стали: 1) продвижение идей национального игрового суверенитета России; 2) содействие формированию у молодежи критической оценки игрового сюжета с точки зрения неприятия идеологии экстремизма и терроризма, соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям; исторической достоверности и отсутствия социально-психологических рисков; 3) эффективное наставничество и поддержка патриотических сценариев на российском рынке игровой индустрии.

Дополнением к учебному пособию является сборник командных военно-тактических игр по итогам Всероссийского (с международным участием) фестиваля сценариев командных военно-тактических игр, содержащий лучшие предложения игровых тактик и стратегий для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В настоящее время приходится констатировать недостаток учебной и методической литературы по профилактике деструктивного воздействия игрового контента на формирование духовно-нравственной модели поведения молодежи. Отчасти восполнить этот пробел призвано данное учебное пособие.

### Модуль 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

#### Тема 1. Введение в курс патриотического игроведения. понятие и значение патриотизма в развитии современного общества

Введение предмета Игроведения в современную образовательную практику продиктовано развитием компьютерных и интернет-технологий и мощным скачком популярности онлайн-игр. Обороты популярности набирает «облачный гейминг» – возможность играть на любом устройстве через удаленный сервер. Масштабированность игровых турниров, наличие международных призовых фондов приводят к тому, что представители «цифровых» поколений рассматривают киберспорт как возможность построения профессиональной карьеры, а учебные заведения предлагают специальные образовательные программы. Президент России Владимир Путин назвал компьютерные игры «не игрушечным делом», отметив, что игра должна быть, направлена на воспитание человека «и в рамках общечеловеческих ценностей, и в рамках патриотизма, в хорошем смысле слова, не квасного, а широкого с гуманитарной точки зрения, основательного»<sup>1</sup>.

**Патриотизм-формирующее игроведение** – это совокупность научных знаний и академический междисциплинарный предмет по теории и практике игрового взаимодействия в рамках национальных интересов России, формирующий навыки создания и внедрения в учебную, воспитательную и досуговую практику патриотических игровых сценариев, а также навыки критического исследования контактных и видеоигр с точки зрения соответствия их традиционным духовно-нравственным ценностям и требованиям законодательства Российской Федерации.

Значение патриотизм-формирующего игроведения состоит в том, что оно может быть использовано как самостоятельная технология для освоения понятий, тем или разделов учебных предметов;

---

<sup>1</sup> Отечественные видеоигры должны воспитывать «не квасной патриотизм». – URL: <https://smotrim.ru/article/3460836> (дата обращения: 09.06.2024).

как технология внеучебной работы, как элемент более обширной технологии; в качестве отдельного занятия или его части.

**Объект патриотизм-формирующего игроведения** – это культурно-антропологическое взаимодействие между субъектами контактных и дистантных игр, возникающее по поводу формирования и развития определенного социального поведенческого статуса путем уяснения содержания социальной игровой роли, обеспечивающей освоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Предмет патриотизм-формирующего игроведения** – духовно-нравственные ценности, культура и историческая память.

– Духовные ценности касаются взаимоотношений человека с окружающей средой, социальными отношениями и личностным развитием. К ним относятся такие понятия, как духовность, любовь, милосердие, сострадание, вера, надежда и духовное благополучие.

– Нравственные ценности включают в себя основные моральные принципы, такие как честность, справедливость, уважение, толерантность, ответственность, доброта и дисциплина.

– Культура представляет исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

– Историческая память заключается в передаче и закреплении различными способами набора социально-значимой информации о прошлом, исторических знаний, опыта народа и его особой культурной конституции.

**Субъекты патриотизм-формирующего игроведения** – это индивидуальные и коллективные лица (разработчики, пользователи и организаторы игрового взаимодействия), общественные организации и государственные органы (осуществляющие реализацию государственной политики в области безопасности игроведения), являющиеся носителями теоретико-практической игровой деятельности и взаимодействующие друг с другом по поводу объекта.

**Правовые источники патриотизм-формирующего игроведения** – это юридические средства, направленные на упорядочение поведения субъектов игрового взаимодействия.

**Методы патриотизм-формирующего игроведения** – способы и приемы осуществления логических и абстрактных операций,

применяемых для решения игровых и производных от них задач.

**1) Метод моделирования** направлен на развитие мышления, памяти, внимания в процессе игрового взаимодействия, через «погружение» в определенную искусственную реальность с творческой переработкой пережитых впечатлений и усвоением патриотических установок.

**2) Метод диагностики** предусматривает критическое исследование сюжетной игровой линии на предмет выявления: подмены традиционных духовно-нравственных ценностей, намеренной фальсификации исторических событий, признаков возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, направленной против интересов Российской Федерации.

**3) Метод ассоциаций** основан на изучении схожего по свойствам объекта игрового мира с объектом в реальном мире.

**4) Метод профессионального патриотизма** основан на структурно-функциональном анализе игровой ситуации через призму специальных когнитивных, мотивационных волевых и деятельностных факторов, присущих профессионалу определенной сферы и руководствующемуся в своем исследовании любовью и преданностью своему Отечеству и желанием исполнения своего профессионального долга перед ним.

**Структура патриотизм-формирующего игроведения** включает в себя восемь обучающих блоков:

**1. Теория и история игроведения.** В данный блок помещены ретроспективные историко-философские блоки по возникновению и развитию патриотических игропрактик в России и за рубежом, с обоснованием развития игроведения как академической дисциплины в учебной и воспитательной практике современных образовательных организаций различного уровня.

**2. Правовое регулирование игроведения.** Второй блок содержит действующие правовые регламенты для контактных (военно-спортивных и др.) игр и многопользовательских онлайн-игр. Исследуются современные направления развития правового регулирования, такие как киберспортивное право. Формулируются юридические задачи, направленные на безопасное и патриотизм-формирующее игровое взаимодействие субъектов, повышающие международный престиж государства и благоприятно отражающиеся на отечественной экономике.

**3. Правовой статус субъектов игропрактик.** Третий блок направлен на правовое определение прав, обязанностей и ограничений для физических и юридических лиц, являющихся разработчиками, пользователями и органами, осуществляющими контроль за законностью действий участников игрового пространства.

**4. Структура и классификация игр.** Четвертый блок содержит анализ игры: 1) как деятельности (целеполагание, целевнедрения и рефлексии полученного результата); 2) как игрового процесса (разработка сценария и сюжетной линии, обоснование ролей и формирование векторов игрового взаимодействия); и 3) как метода обучения (классификации игр в зависимости от области применения, характера учебно-воспитательного процесса, предметной области, игровых методик, игровой среды) в контексте формирования патриотизма.

**5. Методическое обеспечение игроведения (тактика и механика игроведения).** В пятом блоке содержатся рекомендации по применению или чередованию технологий и средств, способствующих не только качественному, эффективному и безопасному взаимодействию субъектов, но также формированию и развитию у них патриотических компетенций.

**6. Психолого-педагогическое сопровождение игроведения.** Шестой блок определяет условия психолого-педагогического сопровождения контактных и дистанционных игр и позволяет субъектам игроведения эффективно строить работу по развитию различного рода активности у субъектов игрового взаимодействия.

**7. Игротехническая рефлексия (рефлексия игрового взаимодействия).** Термин рефлексия произошел от латинского слова «reflectio» – «отражение». Седьмой блок включает четыре вида рефлексии (оценка принятых решений): рефлексии разработчиков игр; рефлексии организаторов игр; рефлексии участников игры; рефлексии других субъектов.

**8. Сценарные игровые практики в школе и в вузе.** Восьмой блок включает рекомендации от экспертов по внедрению в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций игровых практик, направленных на формирование патриотизма в молодежной среде.

И. Кант, определяя цель образования, писал, что «дети должны воспитываться не для настоящего, но для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого, т. е. для идеи человечества,

и сообразно его общему назначению». Современная философия Игроведения включает в себя отдельное направление будущего образования – «game studies» (игроведение), являющееся воплощением видеоигры. С 2000-х годов ведутся исследования о применении видеоигр в науке, бизнесе и образовании и преподаются соответствующие игровые образовательные курсы на базе философского факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Однако без патриотической составляющей, данная дисциплина не сможет сформировать разумное восприятие людей и событий в реальном и виртуальном мире, понимание ценностей семьи и человеческой жизни.

### Понятие патриотизма

Термин *«патриотизм»*, происходящий от греческого слова [patriotismós] («соотечественник»), обозначает любовь к своему Отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям и преданность народу, готовность на жертвы и подвиги во имя Родины. В этом смысле патриотизм является нравственным и политическим принципом. Он основополагающая ценность человеческого общества, имеющая значение во все периоды человеческого развития, определяющая подъем или упадок государства.

Патриотизм есть добровольная гражданская позиция отдельной личности, в которой базисом выступает приоритет государственного интереса не как ограничение, а стимул будущего развития. Патриотизм является универсальной категорией для устойчивого развития любого общества и регулирования отношений. Он динамичен в своем развитии, связан с прошлыми традициями и передает общественное сознание народа в будущее, чем достигается стабилизация общественной жизни и предупреждается стагнация в государстве.

*«Патриотизм»* и *«Национализм»* [от фр. слова nationalisme] связаны между собой, но имеют существенные различия. В то время как патриотизм есть форма любви к народу, то в национализме коренится агрессивность на фоне навязчивого страха и неприязни перед «чужими», что часто выливается в соперничество, вражду и предательство (форма девиации). Национализм относится к отрицательным проявлениям эмоций в виде амбиций, эго-

изма и тщеславия. Война для националиста служит желанной возможностью изменить мир. Патриот может защищать свою страну даже зная, что она неправа; националисту приходится настаивать на том, что он защищает ее не, потому что это его страна, а из-за ее правоты.

**Признаки патриотизма:**

- диалектика части и целого, единичного и общего, когда общественное сознание представлено в индивидуальном сознании;
- состояние уважения и благодарности к одному объекту – Отечеству, в котором родился человек и находится с ним в определенной связи;
- осознание ценности национальной духовной силы, укрепляющей и формирующей единство народа, его языковое и культурное наследие;
- наличие благой цели по сохранению и укреплению государства и культурного единства;
- желание служить исключительно интересам Отечества с любовью и преданностью;
- готовность подчинить свои личные интересы интересам своего Отечества;
- объединение людей вокруг общих ценностей и идеалов.

Великий российский писатель и историк Н. М. Карамзин в работе «О любви к отечеству и народной гордости» выделил три составных части патриотизма: физическая, моральная и политическая. 1. Физическая любовь – человек любит место своего рождения и сия привязанность есть общая для всех людей и народов – это есть дело природы. «Всякое растение имеет более силы в своем климате: закон природы и для человека не изменяется». 2. Моральная любовь – это чувство любви к согражданам, или к людям, с которыми мы росли, воспитывались и живем «ибо время утверждает привычку». 3. Политическая любовь – есть «любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях, она требует рассуждения – и потому не все люди имеют ее».

**Структура патриотизма:**

1. Патриотическое сознание.
2. Патриотическое отношение.
3. Патриотическая деятельность.
4. Патриотическая организация.



**Патриотизм** проявляет себя в различных сферах общественной жизни. В соответствии с этим его можно **классифицировать** следующим образом.

**Уровни патриотизма:**

1. Общегосударственный
2. Региональный
3. Этнический
4. Семейный

**1. Конституционный патриотизм** – идея защиты конституционного строя государства.

**2. Этнический патриотизм** – идея сохранения национальных особенностей народа, цивилизации, её самобытности и политического строя.

**3. Общинный патриотизм** – идея поддержки какой-либо общности со всеми её традициями и особенностями.

**4. Либеральный патриотизм** – идея защиты прав граждан на самовыражение, невзирая на национальные особенности, политический строй, органы правления.

**5. Национал-патриотизм** – идея возвышения какой-либо нации над другими, как живущими в этом государстве, так и вне его, с элементами агрессии по отношению к другим национальностям и государствам.

**6. Полисный патриотизм** – идея, существовавшая в античных городах-государствах (полисах), направленная на защиту полисного порядка и его возвышение.

**7. Имперский патриотизм** – идея возвышения империи, её элиты, порядков и прав.

**8. Интернациональный патриотизм** – приоритет какой-либо общей идеи («христианство», «социализм»), направленной на поддержку глобального порядка вне национальных особенностей народов.

**9. Государственный патриотизм** – идея воспитания чувства любви и преданности к государству.

**10. Территориальный патриотизм** – идея защиты какой-либо территории.

**11. Военный патриотизм** – идея воздания почестей воинским традициям, готовности отдать жизнь за Родину, верности и преданности воинской присяге.

**Задачи патриотизма:**

- Сохранение российской нации.
- Социокультурная идентификация, национальная идентичность.
- Воспроизводство культуры как особого энергетического пространства, питающего жизнедеятельность людей.
- Национальная безопасность.
- Воспроизводство ментальности и этнокультурной уникальности через своеобразие быта, языка, верований, духовности, культуры.
- Отстаивание национальных интересов и защита конституционного строя.
- Поиск и утверждение национальной идеи, способной противостоять чуждым воздействиям на сознание россиян.

**Субъекты (носители) патриотизма:**

- 1) конкретные люди
- 2) группы людей (молодежь, ветераны, земляки, политические партии и организации и т.д.)
- 3) классы
- 4) этносы
- 5) нации
- 6) народ

**Функции патриотизма:**

**1. Консолидирующая функция** выражается в интеграции ориентиров социально-экономического развития и содержит в себе смысл существования структур гражданского общества и государства, который может и должен стать основой формирования социально-значимых чувств, убеждений и позиций, определяющих готовность и способность к активному отстаиванию интересов государства.

**2. Мобилизующая функция** показывает обращение к патриотизму в трудные времена общества, когда имеются место угрозы его существованию. Данная высшая ценность обладает возможностью мобилизовать общество на преодоление испытаний и трудностей, и об этом неоднократно свидетельствует мировая история.

**3. Интегративная функция** способствует установлению единства, сплоченности социума, укреплению целостности общества и

помогает объединить людей вокруг основных общегосударственных ценностей. Духовно-нравственное единство общества делает ясной цель его развития и становится важной предпосылкой противостоянию угрозе давления со стороны других государств.

**4. Воспитательная функция** определяет тесную взаимосвязь родного края, семьи, ближнего окружения в раннем детстве, которая возрастает под воздействием осуществления общественно-полезной деятельности на благо общества и государства.

**Патриотический портрет гражданина России** (из Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Историко-культурного стандарта Концепции учебно-методического комплекса по Отечественной истории):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи и общества;
- изучающий достижения страны в различных областях;
- позитивно-настроенный на изучение истории страны;
- знающий трагические периоды в истории страны;
- готовый к взаимодействию различных культур и религий;
- уважающий мнение других.

Недостаток истинного понимания значимости Родины и Отечества характеризует человека как индивидуалиста, ставящего на первый план свои личные цели, что порождает серьезные последствия в общественном плане. Связь личности и государства, особенно относительно подрастающего поколения, нуждается в нахождении верного направления, которое должно обеспечиваться соответствующим ценностно-формирующим воздействием. Результатом такого воздействия должны являться целенаправленные изменения в субъектах государства, которые будут проявляться как в позитивном отношении, так и в деятельном служении государству для его благополучия и развития.

**Государственная политика** в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

## Многогранность понятия патриотизма в научной литературе

Изучение патриотизма носит междисциплинарный характер и исследуется с философской, исторической, социологической, культурологической, политологической, правовой, психологической и педагогической точек зрения. Место патриотизма как особо значимой ценности в социально-политическом положении государства, как основы единения и гармонизации общества, сохранения его самобытности и культурного своеобразия не раз становилось предметом отечественного и зарубежного научного рассмотрения.

**Философский анализ** патриотизма получил прочную научную традицию, начало которой было положено еще в трудах античных философов Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, трактовавших феномен патриотизма как исполнение гражданского долга. В научных трудах философские аспекты патриотизма характеризовались богатством содержания, разнообразием направленности, различиями в уровне теоретического осмысления и своеобразием творческих подходов. «Повесть временных лет» и «Слово о законе и благодати» стали первыми древнерусскими источниками, в которых отражалось восприятие патриотизма человеком того времени. В начале XVI столетия концепция русского народного патриотизма была обоснована в историософской доктрине «Москва – третий Рим» старца псковского монастыря Филофея. Протопоп Аввакум Петров охарактеризовал идею обособленного национального бытия. В эпоху Просвещения нарастает идея стихийного патриотизма, отраженная в научных работах М. В. Ломоносова. Основоположником идеологии российского патриотизма становится Феофан Прокопович, а Николай Новиков ввел в общественную риторику такие дефиниции как «нация», «гражданин», «патриотизм», «Отечество». Понятие «сын Отечества» раскрывается в критериях этого высокого гражданского статуса в трудах А.Н. Радищева и А.С. Пушкина. И.А. Ильин провел философский синтез универсальных элементов патриотизма. Л. Франк рассмотрел патриотизм как индивидуально-общественную ценность.

**Исторический анализ** развития патриотизма одним из первых провел В.С. Соловьев, выделив в нем универсальное и национальное начало. Г.П. Федотов не только проанализировал эволюцию патриотизма, но и определил элементы его связи с государством.

Н.С. Трубецкой, Г.В. Флоровский, П.Н. Савицкий исследовали феномен патриотизма в рамках евразийской концепции. Советский период наложил особый отпечаток на исследования, которые проводились в контексте марксистско-ленинской философии. Исследованием освободительных и патриотических идей в русской литературе занимались А.А. Белкин и А.М. Еголин. А.Г. Дементьев провел исследование черт национального характера, а В.В. Макаров структурировал исторические источники патриотических настроений. Важные элементы советского патриотизма и его функции, стимулирующие готовность граждан СССР к его защите, обозначил в своих трудах А.И. Соболев. Перестроечные времена дали старт новому переосмыслению многих аспектов патриотизма в работах таких отечественных ученых, как Е.Т. Бородин, А.Н. Муравьев и Ю.Н. Трифонов. В последние годы история формирования патриотизма в России раскрывалась в работах А.В. Гулыги, Ю.Г. Круглова, Д.В. Крупницкого, С.Ю. Наумова, О.А. Платонова, Л.Л. Рыбаковского.

**Социологический анализ** патриотизма определяется его ролью, сущностью и функцией в государственной и национальной идеологии. Потребность его изучения с социологической точки зрения определена связью с духовно-нравственным сознанием населения, а также востребованностью формирования подрастающего поколения, любящего свою Родину и Отечество. Кроме этого, современное состояние российского общества характеризуется поиском внутренних источников развития и путей реализации его духовных сил. Социологи исследуют вопросы патриотизма с учетом современных высших ценностей общества. В работах С.Н. Бабурина, В.И. Гидиринского, А.Ю. Паршина, Ю.Н. Трифонова, В.А. Олещука, В.Ф. Фролова исследуется особая роль патриотизма в современном российском обществе. А.Ю. Паршин на основе анализа данных проводит социологическую интерпретацию важных функций патриотического сознания общества: консолидирующей, аксиологической, мировоззренческой, познавательной, защитной, деятельностной, воспитательной, коммуникативной, стабилизирующей, регулирующей, позволяющих наиболее целостно понять патриотизм.

**Культурологический анализ** патриотизма продолжает процесс структурирования национальной идеи, способной вдохновлять соотечественников на славные свершения во имя благосостояния и духовного преобразования Родины. Триада «Знание – Культура – Человек» должна быть ориентирована на формирование мировоззрения, основанного на системе ценностей, тождественных неизменным общечеловеческим нравственным заповедям (миролюбия; уважения к другим народам без различий; добролюбия, добромыслия и доброделания; справедливости; уважения человеческого достоинства; помощи близким, общей ценности любви к Отечеству). Отдельные аспекты культурологического анализа вопросов патриотизма, связанные с проблемой русской идентичности в глобализирующемся мире, были подробно освещены в работах А. Аронова, А. Володина, В. Дергачева, А. Кара-Мурзы, В. Козлова, Е.И. Мозговой, А. Панарина, И. Поповой, Л. Семенниковой, А. Уткина, С. Удовика, В. Федотовой и др. В данных исследованиях патриотизм выступает системным основанием бытия и развития русской цивилизации, социальной и духовной жизнедеятельности общества. В общецивилизационном смысле важными культурологическими составляющими патриотизма выступают: семья, род, народ, природа, Родина, любовь к Отечеству, гуманизм, милосердие, миролюбие, бескорыстие, трудолюбие, любовь к языку, своей истории, культуре, любовь к согражданам, память, собранность, общинность, свобода, религиозность, вера, духовность, долг, жертвенность, коллективизм, гуманизм, честность, совесть.

**Политологический анализ** функционала патриотизма как основы политического сознания общества проводился в исследованиях ученых А.В. Баранова, Л.А. Волова, Е.В. Зозули, С.Ю. Ивановой, И.А. Ильина, В.К. Левашова, М.Р. Резакова, Н.А. Хохловой. Базовым политическим постулатом выступает тот факт, что сознательная или бессознательная недооценка патриотизма как составляющей общественного сознания может привести к ослаблению политических, социально-экономических и духовно-нравственных основ государства. М.Р. Резаков, оценивая место патриотизма в процессе политической стабилизации и политической мобилизации призывает к активному поиску механизмов использования пат-

риотических настроений граждан в целях реализации политических стратегий государств и пишет о том, что данные процессы взаимообусловлены. И.А. Ильин в своей научной работе обосновывает взаимосвязь понятий «патриотизм», «национализм», «этничность», «идеология», «гражданственность». В целом, в политологических исследованиях подчеркивается, что «патриотизм» имеет весь политический потенциал, который может стать инструментом политических лидеров, партий, общественных организаций. Перспектива научного изучения вопросов патриотизма как совокупности ценностей, стратегий и элементов политических технологий государства и политических партий формирует практическую механику влияния патриотизма на сохранность суверенитета отдельной страны.

**Правовой анализ** патриотизма стал объектом изучения в научных трудах отдельных отечественных юристов – О.В. Артюшиной, В.А. Зубкова, И.И. Бикеева, А.М. Верховского, И.А. Ильин, М.А. Ледовских, А.Г. Никитич, А.Р. Султанова, которые пишут о том, что все преобразования российской государственности в основном сопровождались глубинной трансформацией общественного сознания. В своих работах И.А. Ильин отмечает, что «изменить российское общество, насытить его чувствами к Родине», возможно через чувство «единения русского народа на основе национальной идеи», включая в педагогику длительный процесс воспитания «духовного единства России». Право рассматривается как инструмент регулирования всех сфер жизни общества и одновременно как базис для патриотизма. Основным документом государства – Конституция Российской Федерации, в своей преамбуле указывает на развитие и поддержание идей патриотизма: «Чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями...». Однако в теории права патриотизм не исследован, а лишь частично затрагиваются некоторые аспекты в вопросах правового образования, правового воспитания и правовой политики.

**Религиозный анализ** патриотизма основывается на обосновании духовной близости и однородности людей в едином понимании и пути к Богу. Религиозный уровень обретения Отечества и разработка религиозно-патриотических взглядов содержится в работах видных представителей Русской Православной Церкви, науки, искусства: Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, А. Кураева, Д.С. Лихачева, А. Меня, Ю.М. Полякова, О.А. Платонова, В.В. Розанова, А.И. Солженицына, В.С. Соловьева, Е.С. Троицкого, Г.Г. Шпета, И. А. Ильина и др. Религиозный патриотизм входит в сферу пятой заповеди «почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе», а родители, являясь участниками тайны творения, заслуживают почтения, подобного тому, которое мы воздаем Богу, Творцу» (Пс. 118:96).

**Психологический анализ** патриотизма имеет значение для понимания взаимосвязи между личностью и обществом, для разработки стратегии межкультурного взаимодействия в рамках государства. Формирование патриотизма и поддержание национальной идентичности сохраняет не только государство, но и помогает каждой личности комфортно саморазвиваться и самоактуализироваться. Исследования, посвященные психологическим аспектам патриотизма, проводились широким кругом авторов: Э.М. Андреевым, И.В. Вачковым, В.Н. Кузнецовым, А.В. Потемкиным, Е.П. Ильиным, А.В. Макарчуком М.И. Марьиным, И.Ф. Харламовым и др. Проблема исследований, в основном, заключается в противоречии между созданием педагогической системы воспитания патриотизма и психологией патриотизма как феномена. В практическом плане требуется разработка диагностического инструментария выявления национально-психологических особенностей проявления патриотизма. А.В. Потемкин в своей работе «Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности» предлагает ввести психодиагностическую методику, которая включает 8 шкал исследования патриотизма: 1) ценностные характеристики; 2) динамические характеристики; 3) эмоциональные характеристики; 4) регуляторные характеристики; 5) мотивационные характеристики; 6) когнитивные характеристики; 7) продуктивные характеристики; 8) характеристики типов затруднений.



В конечном итоге, он делает акцент на роли национального фактора в проявлении патриотизма как системного качества личности.

**Педагогический анализ патриотизма** связан с идеей формирования социально-активной личности, ощущающей свою причастность к истории страны, ее развитию и укреплению. Воспитанию духовно-нравственной составляющей гражданина России, его ключевой нравственной ценности служит патриотизм. В процессе воспитания должно сформироваться устойчивое чувство любви к России, своему народу, малой родине, желание служить своему Отечеству. А.Н. Выршиков, С.Н. Климов, И.Б. Орлов, Е.Н. Попова, проводя педагогический анализ и оценку качества современного патриотического образования, отмечают, что овладение опытом патриотической деятельности для молодежи является системообразующим критерием педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания. И.А. Дырин рассмотрел идею патриотизма по-новому, определив, что опыт патриотизма молодежи заключается в способности к смыслообразованию на основе переживания впечатлений, собственных поступков, а также событий патриотического характера. В своем исследовании В.И. Лутовинов описал принципы патриотического воспитания и организационно-методические подходы к военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию в государстве.

В целом, патриотизм является сложным феноменом, изучение которого предполагает использование разных научных подходов. Феноменальность этого явления определяется тем, что несмотря на множество исследований, сущность патриотизма остается дискуссионным вопросом. Но, во все времена, во всех научных и литературных произведениях для русского человека патриотизм был важной и фундаментальной основой, определяющей духовно-нравственную сущность, мысли и поступки людей.

## Задания

*1. Ознакомьтесь с содержанием литературных произведений, в которых поднимается тема патриотизма:*

*1.1. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» ставит проблему истинного и ложного патриотизма, а главные персонажи романа не говорят высоких слов о любви к родине, но совершают во имя нее героические поступки.*

*1.2. А.Т. Твардовский в поэме «Василий Теркин» воплощает идеальный образ простого советского солдата, готового в любую минуту совершить подвиг ради своей Родины, который при этом не считает себя героем, а свои поступки – подвигом.*

*1.3. В. Быков в повести «Сотников» рассказывает о двух партизанах, которые во время Второй мировой войны попали в плен к немцам. Один из партизан соглашается сотрудничать с немцами, а другой – отказывается предавать Родину и выбирает смерть.*

*1.4. М. Шолохов в повести «Судьба человека» показывает историю патриотического сознания, воли и характера главного героя – Андрея Соколова, который даже под угрозой смерти на допросе у Мюллера принимает решение сохранить свое русское достоинство и показать качества настоящего русского солдата. Отказ Андрея Соколова пить и есть за победу немецкого оружия демонстрирует силу духа и непоколебимость патриотизма советского солдата.*

*1.5. Л.Н. Толстой в произведении «Севастопольские рассказы» передает патриотический образ выдающегося русского хирурга – Николая Ивановича Пирогова, который во время Крымской войны проводил операции прямо в местах боевых сражений и впервые применил наркоз, облегчая страдания раненых. От чиновников он требовал регулярного предоставления медикаментов, одежды и снаряжения для воинов. Великий врач был в большом почете у солдат, которые слагали о нем героические легенды: «однажды солдаты на носилках доставили в палатку «тело солдата без головы», рассуждая, что врач творит чудеса и восстановит солдата ему под силу. Особенность Н. И. Пирогова – в особом служении России. Он не отчаивался ни в каких случаях и никогда не осуждал своей любимой Родины.*

*1.6. Н.С. Лесков в повести «Левша» представляет патриотизм в истории тульских мастеров, получивших важное задание*

*от государя – усовершенствовать блоху, созданную англичанами. Работа главного героя, изготовившего миниатюрные винтики для подковки блохи, была отправлена за границу, где получила от англичан высокую оценку и восхищение. В произведении ставится вопрос удобства и комфорта главного героя в обмен на предательство Родины, который он решает легко – чувством безграничной любви к своему Отечеству.*

**1.7. В.Л. Кондратьев в произведении «Сашка»** рисует образ героя, воюющего самоотверженно и в полную силу. Его безграничная любовь к Родине не превращается в ненависть к врагам. Его история благородна и справедлива. Он не убивает пленного немца, его ровесника, неожиданно для себя самого оказавшегося на войне. Он даже в мелочах готов самоотверженно защищать свою Родину, не теряя чувства любви к окружающему миру.

**1.8. А.С. Пушкин в романе «Капитанская дочка»** рассказывает о судьбе молодого дворянина Петра Гринёва, противостоящего мятежникам, сражающегося на дуэли за свою возлюбленную, встретившегося с предводителем крестьянского бунта, арестованным и освобождённым. Главный герой показывает свою любовь и преданность Родине, и под страхом смерти отказывается от присяги ее захватчику. В самых сложных ситуациях жизненных испытаний он проявляет патриотизм и самопожертвование.

**1.9. А.С. Грибоедов в комедии в стихах «Горе от ума»** поднимает тему патриотизма через жизнь своих главных героев – Чацкого и Фамусова, обладающих совершенно разными взглядами на мир. Светское общество, ценившее общественное положение, совершенно нивелировало нравственные качества человека. Например, в фамусовском обществе превозносились качества всего иностранного. Александр Чацкий этого не понимал, а только желал своей Родине более светлого будущего и совершенствования, силы и независимости.

**1.10. Н.В. Гоголь в своей исторической повести «Тарас Бульба»** показывает патриотизм и героизм запорожских казаков в образе духовности главного героя Тараса Бульбы. Защита родной земли является для казаков основой существования и благополучия. Предательство Родины одним из его сыновей и безграничная преданность Родине другим сыном накладывает на судьбу Тараса Бульбы драматизм и личную трагедию.

На основе каждого произведения составьте схему тезисов и охарактеризуйте ключевые признаки патриотизма: 1) патриотическое сознание; 2) патриотическое отношение; 3) патриотическую деятельность.

**2. Анна Ахматова «Мне голос был...».**

*Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда.  
Я кровь от рук твоих отмою,  
Из сердца выну чёрный стыд,  
Я новым именем покрою  
Боль поражений и обид».  
Но равнодушно и спокойно  
Руками я замкнула слух,  
Чтоб этой речью недостойной  
Не осквернялся скорбный дух.*

Базовую характеристику культуры – индивидуализм/коллективизм – ввел голландский исследователь Гирт Хофстеде. Ученый отмечал, что в культурах с доминированием индивидуализма как социального ориентира в качестве значимой социальной ценности выступает личная независимость индивида от общества.

Приведите примеры из истории России, когда у ее граждан вставал вопрос доминирования индивидуализма над коллективизмом, который решался массовой эмиграцией и предательством Родины.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое патриотизм? Назовите характерные признаки патриотизма. Классифицируйте формы патриотизма.
2. Дайте характеристику функциям патриотизма. Какая деятельность будет признана патриотической?
3. Проведите литературный обзор отечественных и зарубежных произведений с патриотической тематикой.

### Тема 2. Мировой и отечественный опыт патриотического воспитания

#### Механизмы формирования патриотического сознания общества: от Древней Руси до имперской России

Формирование патриотического сознания древнерусского общества неразрывно связано с рядом факторов: *становлением государственности*, признаки которой присущи восточным славянам уже в VIII–IX столетиях, *наличием признаков родоплеменной обособленности в сознании восточных славян* («все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые – свой нрав»), *постоянными набегами соседних воинственных племен* (готов, гуннов, авар, хазар, печенегов, половцев). Поэтому уже в этот период в мировоззрении восточных славян начинает развиваться заложенное с давних времен стремление защитить родную землю от врага, создать условия для ее безопасности и процветания.

Важнейшую роль в формировании патриотического мировоззрения восточных славян играло и ранее *военное воспитание*, которое отличалось рядом особенностей.

В первую очередь, оно определялось *повседневной деятельностью восточных славян и сложными внешнеполитическими условиями*. Необходимость постоянно отражать нападения внешних врагов, а также вести непрерывные военные походы обусловила ранее начало военного воспитания. Мальчиков с малых лет приучали к жесткой дисциплине, навыкам владения оружием, развивали в них силу, бесстрашие, выносливость и волю. Иностранные авторы поражались высоким качеством военной подготовки славян. Например, византийский автор Прокопий Кесарийский по доблести и стойкости приравнивал славян к спартамцам, а также неоднократно подчеркивал силу их войска, которое не раз овладевало крепостями, «считавшимися ранее надежными». Соответственно, приоритетным методом раннего военного воспитания были всевозможные состязания, испытания, преодоление препятствий, игры, развивающие выносливость, ловкость и силу. Большое распространение получили соревнования в прыжках, беге, борьбе, стрельбе из лука, метании дротика и копья, кулачные бои. Различали несколько видов кулачных боев: одиночные (один на один) и групповые

(стенка на стенку). Уже в те времена существовали определенные неписанные правила кулачных боев, сохранившиеся в народных пословицах и поговорках («лежачего не бьют»). Подобные состязания имели большое воспитательное значение. Они способствовали формированию у юношей дисциплинированности, чувства коллективизма, бесстрашия, умения преодолевать трудности и брать на себя ответственность за свои поступки.

*Другой отличительной особенностью патриотического воспитания восточных славян, которая впоследствии прочно закрепится в воспитательных практиках нашего государства, стала ориентация на определенный нравственный идеал, образ идеального героя, кодекс поведения которого сложился у восточных славян еще до образования Древнерусского государства.*

*Кроме того, для военного воспитания восточных славян было характерно разнообразие средств военно-физической подготовки, которые включали обучение владению щитом, фехтованию, плаванию, гребле, верховой езде, метанию копий, стрельбе из лука. Например, уже с 2–3 лет мальчиков сажали на коня, причем этот обычай имел место во всех социальных слоях. Восточные славяне верили – по тому, как мальчик впервые сядет на коня, можно судить о том, насколько хорошим воином он будет в будущем. Этот обычай был важен и в психологическом плане – мальчик должен был осознать, что он – защитник своей семьи, рода, Руси. С самого раннего детства мальчиков приучали и к оружию. Все мальчики рано осваивали стрельбу из лука и становились хорошими лучниками. В 12 лет у каждого юноши было по 2 меча – в перспективе они должны были в совершенстве овладеть боевыми приемами.*

*Важной особенностью военного воспитания Древней Руси стала его всеобщность, но в то же время зависимость от социальной принадлежности будущего воина. Так, высокое качество военной подготовки традиционно было привилегией княжеской дружины – социальной группы, сформировавшейся вокруг князя и профессионально занимающейся военным делом. Дружина делилась на высшую и низшую. Первая состояла из княжих мужей (бояр), вторая – из отроков. Особый статус дружинников подчеркивался даже местом их проживания – они жили обособленно от общины в специально укрепленных лагерях. Пополнение дружины*

осуществлялось за счет детей дружинников, которые по достижении 12 лет получали военную подготовку в гридницах, своего рода военных интернатах. Основным испытанием будущих дружинников было их участие в реальных военных сражениях. После первого подвига, совершенного «по молодечеству», отрок становился полноправным членом дружины.

Юные дружинники воспитывались в духе верности, преданности князю, их с ранних лет ориентировали на защиту его интересов. Впоследствии это станет основой отождествления в общественном сознании понятий «государь» и «Отечество».

В Древней Руси уже использовался целый спектр **средств патриотического воспитания**. Среди них можно выделить:

**1. Языческие ритуалы.** Самым распространенным был обряд «инициации», знаменовавший переход из одной возрастной группы в другую. В военно-патриотическом воспитании подготовка к обряду инициации занимала важное место, в процессе которой наставники стремились формировать у будущих воинов волевые качества, дисциплину и выносливость.

**2. Произведения устного народного творчества,** отразившие идеал патриотического воспитания в Древней Руси — искренне любящий родину, мужественный и бесстрашный человек, способный защитить родную землю и соплеменников от любых врагов. В частности, определенный нравственный кодекс и явно выраженную патриотическую направленность имели **поговорки и пословицы**, сформировавшиеся в Древней Руси и не потерявшие своей актуальности по сей день: «Своя земля и в горсти мила», «Где кто родится, там и пригодится», «Родимая сторона – мать, чужая — мачеха», «Без корня и полынь не растет», «С родной земли умри – не сходи», «Смерть в бою – дело Божье».

Сказки и героические былины имели особое значение для военно-патриотического воспитания, поскольку, с одной стороны, учитывали склонность детей к фантастике и героике, а с другой – ориентировали детей на определенные нравственные приоритеты. Идеалом патриота-борца за родную землю является любимый сказочный богатырь, крестьянский сын Илья Муромец, разбивший под «градом Черниговом войска басурманские». В былинах «Илья Муромец и Идолище в Киеве», «Мамаево побоище», «Изгнание Батя», «Илья и Калин-царь» и других Илья изображается как воин, страшный для врагов, которых он побеждает силой и опытом.



Героико-воинские былины периода Древней Руси рисуют идеальный образ вождя-воина, человека богатырского подвига, на примере которого воспитываются вожди, дружинники и их дети. В этих былинах борьба ведется во имя общегосударственных интересов, чудовища являются эпическими образами исторических врагов Руси – иноземных захватчиков.

3. **Древнерусская литература** с давних времен являлась ярким, образным и эффективным средством патриотического воспитания. В этом смысле она не потеряла своей актуальности и по сей день. Уже в самых первых произведениях древнерусской литературы, особенно в *поучениях, воинских повестях и летописях*, становится приоритетной тема любви к Отчизне, гордости за родную землю и героев, мужественно защищавших ее от врага; независимости, величия и непревзойденной красоты Руси.

Так, основатель общественно-политической мысли на Руси митрополит *Илларион* в своем «Слове о законе и благодати» не только рассматривает патриотическое воспитание как общегосударственную задачу, но и подчеркивает его связь с ценностями Православия, акцентируя внимание на роли князя Владимира – «учителя славян», «научившего их православной вере».

Идея единства Руси впервые четко прослеживается в «Чтении о Борисе и Глебе» летописца Нестора, датируемое XI столетием. Это произведение воссоздает образы первых русских святых, сыновей князя Владимира Святославовича, которые в целях сохранения мира в Древнерусском государстве сознательно отказались от участия в первой междуусобной войне за киевский великокняжеский престол с братом Святополком и приняли от него мученическую смерть. Борис и Глеб стали примером смирения, жертвенности, истинной любви к Отечеству, а поклонение им приобрело широкое распространение на Руси к концу XI века. В «Сказании о Борисе и Глебе», датируемым XII столетием, первые русские святые предстают «забралом Русской земли», покоряющих «дерзость поганьскую», противников молодого Древнерусского государства.

Одним из самых высоконравственных и ярких произведений древнерусской литературы, написанных в жанре поучений, является «Поучение детям» *Владимира Мономаха*. Этот князь, прославившийся тем, что сумел нанести тяжелое поражение половцам и



приостановить фактическое наступление раздробленности, призвал сыновей к ежедневному труду во благо Отечества, верности родной земле, защите ее от врагов. Князь демонстрирует необходимость следования православным ценностям и показывает, что любовь к Отечеству начинается с любви и уважению к ближнему, советуя потомкам кормить убогих, не давать в обиду сирот и вдов, почитать каждого старика как отца.

Составляющие облика князя-героя прослеживаются и в знаменитой воинской повести – «Слове о полку Игореве», посвященной походу Новгород-Северского князя Игоря 1185 г. против половцев. По мнению автора, такой князь, как и Игорь Новгород-Северский, должен «избрать себе опорой» мужество, а сердце «поострить ратным духом».

Тема патриотизма пронизывает и уникальный памятник русского *летописания* начала XII столетия – «Повесть временных лет», автор которой – летописец Нестор не просто обозначает проблему любви к Отечеству, но и сам переживает за будущее Древнерусского государства, его исторический путь. Нестор не только размышляет о судьбах Родины, он дает потомкам ответ на вопрос о том, как именно добиться благополучия и процветания родной страны. Летописец глубоко убежден, что сила Руси – в ее единстве, прекращении внутренних усобиц и распрей, которые ослабляют могущество страны. Это главное условие сохранения политической самостоятельности и международного авторитета молодого государства. В этом отношении показателен завет Ярослава Мудрого, который князь дал своим сыновьям перед смертью. Летописец не случайно акцентирует внимание на этих словах, они звучат как предостережение для всех последующих поколений: «И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим». Последние слова этого наказа особенно значимы, в них отражена преемственность патриотических традиций.

Характеризуя древнерусских князей, летописец обращается к реальным проявлениям их бесстрашия, воинской доблести, мужества и героизма. Нестор наполняет категорию «патриотизм» реальным содержанием, показывая, что о любви к Родине судят не по

словам, а по реальным поступкам, истинному служению Отечеству. Как своеобразный девиз русских князей-воинов на столетия вперед звучит со страниц «Повести временных лет» высказывание князя-воителя Святослава, отражающее сущность понимания патриотизма в Древней Руси: «Да не посрадим земле Русские, но ляжем костями, мертвыи бо срама не имам».

Мужество, бесстрашие и презрение к смерти – обязательные составляющие идеального облика князя, на который ориентируют читателя и последователи Нестора. В частности, Ипатьевская летопись содержит такие характеристики князей-воинов: «хоробр и крепок на рать», «спешаше бо и тосняшесе на войну», «добр и дерзок и крепок на рати». Военные победы, а вместе с ними и славу непобедимых и бесстрашных воинов приобрели своими подвигами Владимир Мономах и его сын Мстислав Великий, Роман Галицкий и его сын Даниил Романович, Александр Невский и другие герои Древней Руси.

Таким образом, уже в Древнерусском государстве IX–XII столетий имели место разнообразные формы патриотического воспитания, которое хотя еще и не отличалось сформированной системой, но было достаточно эффективным. При этом важными средствами патриотического воспитания выступали первоначально языческие ритуалы, а затем – православные традиции, устный фольклор и произведения древнерусской литературы, а также практика – непосредственно военные походы, в которых нередко приходилось участвовать совсем юным воинам. Осознание необходимости насмерть стоять за родную землю в случае опасности подтверждает, что категория «патриотизм» уже в этот период приобретает не теоретический, а практический характер и ассоциируется с конкретными действиями.

После монгольского нашествия на Русь и установления более чем двухвекового ига тема патриотизма становится особенно актуальной и злободневной для жителей Руси. Понятие патриотизма, сформированное в «Повести временных лет» и памятниках древнерусской литературы, расширяется и закрепляется, акцентируется на идее безграничного самопожертвования во имя Отечества и становится неотъемлемой частью русского менталитета. Особенно популярной в древнерусской литературе тема патриотизма стала в

конце XIII – 80-х гг. XIV вв., на первом этапе формирования единого Российского централизованного государства. После первой победы Дмитрия Донского над монголо-татарами в знаменитой Куликовской битве 1380 г. патриотический дух русского народа необычайно возрос: стало очевидно, что вопрос освобождения русских земель от ига – это всего лишь дело времени. Поэтому понятие «патриотизм» в этот период наполняется новым, особым смыслом и приобретает ряд новых тенденций по сравнению с предыдущим периодом:

*любовь к Родине в этот период ассоциируется, прежде всего, с идеей ее освобождения от монголо-татарского ига, необходимостью достижения независимости Руси.* Так, неизвестный автор «Сказания о Мамаевом побоище» показывает, насколько тяжелыми были последствия нашествия монголов для Руси: «Когда же безбожный Мамай стал... расспрашивать старых татар, как царь Батый покорил Русскую землю. И стали ему сказывать старые татары, как покорил Русскую землю царь Батый, как взял Киев и Владимир, и всю Русь, славянскую землю, и великого князя Юрия Дмитриевича убил, и многих православных князей перебил, а святые церкви осквернил и многие монастыри и села пожег, а во Владимире соборную церковь златоверхую пограбил». При этом в «Сказании» постоянно подчеркивается, что только единение, сплочение перед лицом врага позволит одолеть «поганных безбожников». Не случайно, когда Дмитрий обращается к своей дружине с призывом дать отпор врагу, постоять «за Христову веру», воины отвечают князю: «И мы, государь, сегодня готовы умереть с тобою и головы свои положить за святую веру христианскую и за твою великую обиду»;

*на восприятии понятия «патриотизм» в этот период не мог не отразиться общий дух эпохи Средневековья, проникнутый безграничной верой в Бога.* Если ранее христианство только начинало распространяться на Руси, соседствуя с языческими ритуалами, то теперь многие летописцы четко определяют патриотизм как «любовь к Отечеству доброго христианина, защищавшего родную землю». Именно на истинную православную веру опирались бесстрашие и мужество воинов, их готовность отдать жизнь за Отчизну. Во многих летописях князь обещает «терпеть за Русскую землю», «за

хрестьяны и за Русскую землю головы свое сложити». В этом отношении показательна молитва князя Дмитрия Донского перед битвой с Мамаем, воспроизведенная «Сказанием о Мамаевом побоище»: «И, став пред святою иконою господня образа, что в изголовье его стояла, и, упав на колени свои, стал молиться ...Поклонился и сказал: «На господа уповал – и не погибну». Русская православная церковь сыграла существенную роль в развитии патриотических ценностей, готовности к самопожертвованию на благо Отечества, высокой духовности, ответственности за будущее Руси. Церковь с ее видением лучшего в человеке, благословением на ратные дела укрепляла воинский дух, помогала проявлять любовь к Отечеству через конкретные благие дела. Роль церкви в судьбах Руси проявляется на примере Сергия Радонежского, благословившего князя Дмитрия на Куликовскую битву и «вооружившего его молитвой»: «Князь же великий Дмитрий Иванович. поехал к живоначальной Троице на поклон к отцу своему духовному, преподобному старцу Сергию, благословение получить от святой той обители». Преподобный Сергий, великий святой, житие которого написано *Епифанием Премудрым*, стал своеобразным нравственным идеалом эпохи второй половины XIV в.;

*в социальном сознании любовь к Отечеству в этот период ассоциируется с преклонением перед царем и даже его обожествлением.* Эта черта особенно ярко проявлялась в системе ценностей дворянства (оно и возникло с целью несения службы главе государства), но было присуще и другим сословиям. Издавна в стране существовал принцип «вручения себя» царю, который всегда поражал иностранцев: «По отношению к своему Государю угождение и почтение удивительны. Создается впечатление, что некоторые его мнения считаются чуть ли не Божественными: они убеждают себя, что он все знает, все может, все в его власти. У них часто употребляется выражение: “Бог и Великий Государь все ведают”. Ради своего Царя они не отказываются ни от какой опасности и по его приказу быстро отправляются туда, откуда, они знают, никогда уже не вернутся более. Они заявляют, что все является собственностью Государя, своим домашним имуществом и детьми они владеют по милости Великого Князя. Они настолько привязаны к Князю, что не испытывают к нему никакой неприязни и не бранят за глаза; напротив, когда представляется случай, прославляют милосердие Князя, пространно хваля его».

Основным средством патриотического воспитания по-прежнему остается литература, представленная разнообразными жанрами – историческими повествованиями, житиями святых и летописями. Формирование патриотических убеждений происходило через идеальный образ мужественного, бесстрашного, честного, добродетельного князя-героя, ведущего за собой дружину, готового умереть «за Русь святую, за православную веру», за «сором» родной земли. Сохраняет свое значение и воинский эпос, где герои-богатыри борются с нашествием татар (былина «Василий Игнатьевич и Батыга»), литовцев («Наезд литовцев») или других врагов Руси. Воспитанию чувства любви к Родине, готовности к самопожертвованию во благо Отечества, гордости за ее величие уделяется много внимания и в работах писателей XVII в. *Симеона Полоцкого*, *Кариона Истомина*. При этом именно С. Полоцкий первым заявил о необходимости воспитания гражданственности, а К. Истомин подчеркнул значимость обучения юношей военным наукам.

Кардинальные преобразования во всех сферах российского общества, реализованные в XVIII – начале XX столетия не могли не отразиться на процессе формирования патриотического сознания россиян, в котором произошел ряд важных изменений.

*Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства.* Невиданный ранее царь-труженик, который лично строил корабли, бесстрашно вел армию в неравный бой, сочетавший в себе «несовместимое, строивший и казнивший своими руками», при этом делал все «любя и служа» Отечеству и вдохновлял этим своих подданных на подобные подвиги. Не случайно М. В. Ломоносов писал о первом императоре: «Он Бог твой, Россия!». Петр I любил Россию больше самого себя, отдавал ей все свои незаурядные способности, постоянно служил на благо Отечества, вплоть до последнего дня своей жизни: «...О пользе государства пецишь надлежит неусыпно, доколе силы есть». Подобное стремление посвятить себя службе Отечеству были характерны и для многих преемников Петра I. Так, Екатерина II писала: «Мои правила: что полезно, всегда не отрекусь сделать, лишь бы сходно было с честью и достоинством империи».

*В имперскую эпоху меняется содержание и само значение категории «патриотизм». Сам термин «патриот» получает распространение в России именно в это время, когда вице-канцлер барон П.П. Шафиров, описывая Северную войну, впервые применил его со значением «сын Отечества». Первый император совершил крутой переворот в политической культуре всего государства, при нем начинается рост национального самосознания российского общества. Вместо священной особы самодержца всероссийского перед обществом явился «первый гражданин» этого общества, гражданин властный, но энергичный, тянущий в гору за десятерых, как точно сказал о нем И.Т. Посошков, в то время как под гору тянули миллионы. Если ранее патриотизм был неразрывно связан с воинской доблестью, подвигом и самопожертвованием во благо Отечества, то Петр продемонстрировал, каких выдающихся успехов можно достичь, если всерьез заботиться о благе Отечества, ежедневно внося определенный вклад в его развитие.*

Патриотизм поставлен выше всех ценностей и добродетелей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных объявляются главной добродетелью и закрепляются в «Табели о рангах» как неперемное условие получения чинов, наград и званий.

Именно в петровскую эпоху патриотизм приобрел характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула «Бог, Царь и Отечество». Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр Великий подчеркивал, что сражаются они за государство, свой род и православную веру. Проблема формирования гражданственности и патриотизма становится государственной задачей. В знаменитом нравоучительном трактате «Юности честное зерцало», составленном по распоряжению Петра I, речь шла о том, как воспитать настоящего гражданина, истинного патриота, благородного человека.

С эпохой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II многие исследователи связывают складывание полноценной и достаточно целостной системы патриотического воспитания, которая хотя и носила явно выраженный продворянский характер, но имела тенденцию к распространению на все российское общество. При этом официальный статус государственного учебника, на котором основывалось патриотическое воспитание в образовательных учрежде-

ниях обозначенного периода, приобрел трактат австрийского педагога И.И. Фельбигера «О должностях человека и гражданина». Самое серьезное внимание властей к проблеме патриотического воспитания молодого поколения подтверждает тот факт, что трактат был лично отредактирован Екатериной II. В трактате явно прослеживаются попытки автора адаптировать патриотическое воспитание к «фону эпохи», к реалиям XVIII столетия, когда множество людей еще полностью или частично было лишено основных гражданских прав и свобод. В частности, он отрывает категории «гражданин» и «гражданственность» от политического контекста развития общества, от тех конкретных условий, в которых пребывает индивид. Изолируя гражданина от практик политического участия, И.И. Фельбигер, по сути, лишает его оснований для формирования патриотизма и гражданственности.

*В конце XVII – начале XVIII вв. в период создания регулярной армии в России зарождается самобытная система воспитания в военных школах и кадетских корпусах. Наиглавнейший завет Петра I «В службе – честь», ставший девизом русского офицерства на века, становится основой воспитательной работы.*

В конце XVII – начале XVIII в. в стране появляются первые военные школы, среди которых особое место занимали военно-инженерная школа, школа математических и навигацких наук и Морская академия.

Настоящими «рассадниками патриотизма» стали кадетские корпуса – закрытые сословные военные образовательные учреждения для дворян, созданные при Анне Иоанновне. Они с первых лет существования стали скорее воспитательными, чем образовательными организациями, ставя превыше всего именно «работу над душами» воспитанников, над правильным пониманием ими «вечных ценностей»: долга и чести, любви к Родине и гражданственности, достоинства и дружбы, воинской доблести и отваги. Патриотическое воспитание приобрело статус приоритетного в подготовке будущих защитников Отечества. Заботясь о нравственности воспитанников, преподаватели кадетских корпусов очень много внимания уделяли и религиозному воспитанию. Мемуары выпускников кадетских корпусов отразили цели кадетской системы воспитания: там развивали не только физические, но и душевные силы, стремились выработать «правильный характер», верноподданнический долг и благочестие.



Во второй половине XIX – начале XX в. система военно-патриотического воспитания в кадетских корпусах и созданных на их базе в 1860-х гг. военных гимназиях приобретает наиболее цельный и завершенный характер. Этот процесс неразрывно связан с именами генералов М. И. Драгомирова и М. Д. Скобелева. Система обучения и воспитания М. И. Драгомирова, учитывающая специфику русского национального характера, нацелена на всестороннее развитие будущего воина с акцентом на военно-патриотическое воспитание. Он пишет, что будущий защитник Отечества «должен обладать искренней преданностью и любовью к военному делу, которое потребует от него значительного напряжения как духовных, так и физических сил, и добросовестно его сможет выполнять только тот, у кого есть любовь к нему, кто посвятил себя этому делу и решил служить ему не только за страх, но и за совесть; если всего этого нет, то лучше бросьте это дело и снимите военный мундир...».

В 1880 г. в России существовало около 30 военных гимназий и прогимназий, где при всестороннем образовании (там преподавались русский и иностранные языки, математика, история, космография, физика и др.), основное внимание уделялось «воспитанию сердца» – любви к Родине и готовности к самопожертвованию во благо Отечества, смелости, порядочности, милосердию, истинной дружбе.

*С начала XX столетия начинается процесс становления и развития организаций военно-патриотической направленности.* Среди них выделялись скаутские организации, которые ориентировались на всестороннее, то есть физическое, интеллектуальное, духовное развитие молодежи как первооснову ее конструктивной роли в обществе.

В целом, несмотря на ряд кардинальных изменений, которые произошли в патриотическом воспитании в России имперского периода, оно сохраняло и ряд традиционных черт. Активная внешнеполитическая деятельность России, множество войн, которые ей пришлось перенести в имперский период, привели к появлению новых героических образов, мужественных и бесстрашных, ведущих войско за собой и готовых пожертвовать жизнью за Отечество. На смену былинным богатырям пришли выдающиеся русские полководцы и флотоводцы Александр Суворов, Федор Ушаков, Михаил



Кутузов, Петр Нахимов и другие. При этом границы понятия патриотизм расширяются, выходя за пределы одного государства и приобретая общечеловеческое значение. В этом смысле показательно высказывание знаменитого А. В. Суворова: «Как раб, умираю за отечество и, как космополит, за свет». Хотя в русской культуре конца XVIII и особенно XIX в. уже очевидны светские тенденции, формирование патриотических убеждений было по-прежнему неразрывно связано с православными ценностями. Христианское мировоззрение отличало практически каждого известного военачальника (в этом отношении показателен пример Ф. Ф. Ушакова). Только усердно помолвившись, отправлялись в бой и российские рядовые солдаты.

### **Советская модель патриотического воспитания: лучшая патриотическая система или «трансляция ненависти» к врагам?**

Советская модель патриотического воспитания традиционно считается одной из самых лучших и наиболее эффективных в мире. Она кардинально отличалась от имперской модели патриотического воспитания, но в то же время не могла полностью абстрагироваться от того исторического опыта, который был накоплен столетиями в этой сфере.

Прежде всего, изменения касались целевых установок советского патриотического воспитания, обусловленных его высокой идеологизацией. В духе марксистско-ленинских стереотипов целью формирования патриотического сознания становится не традиционное воспитание любви к Родине, гордости за достижения предков, осознания преемственности поколений, гражданственности и готовности к самопожертвованию ради будущего своего Отечества, а навешанное классовым подходом развитие классового самосознания, преданности большевизму и непрерывной борьбы за идеалы пролетариата.

Многие прогрессивно мыслящие ученые и философы подчеркивали «вынужденный» характер советского патриотизма. Новая власть явно давала понять обществу необходимость любыми средствами защищать «сталинский трон», которая диктовалась угрозой существованию советского народа. Об этом свидетельствовали и жесткие меры, применяемые советской властью к тем, кто в ее представлении никак не вписывался в облик патриота: изгнание из

страны «цвета нации» - свободномыслящих ученых, писателей, философов (знаменитый «Философский пароход») и объявление преступниками «невозвращенцев», сбежавших за границу.

Спецификой советской модели патриотического воспитания стало и отражение в ней и знаменитого лозунга о росте классовой борьбы по мере продвижения к социализму. В атмосфере массовых сталинских репрессий 1930-х гг. многие государственные деятели, в частности, А. Луначарский, прямо заявляют о том, что главная цель патриотического воспитания – формирование «ненависти к врагам». Это вызывало возмущение российской интеллигенции, которая всегда разделяла свои чувства к власти и Отечеству. Но установка о том, что патриотизм равен ненависти к врагу, прочно закрепились в массовом сознании.

Особую роль в развитии советского патриотического воспитания сыграло введение в 1931 году Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), нацеленного на подготовку советских граждан к защите своего Отечества. В 1934 г. в комплекс ГТО включена начальная ступень «Будь готов к труду и обороне», предназначенная для подростков 14 –15 лет.

Патриотическое воспитание не просто объединяется с военным, но и реализуется в рамках непосредственного взаимодействия школы и армии. Еще в 1920-х годах школьники принимали активное участие в «Неделе фронта и транспорта», а в период Великой Отечественной войны прочно входит в советскую повседневность традиция переписки школьников с красноармейцами. Дети, по примеру взрослых, помогали фронту и финансово. В январе 1943 г. в газете «Пионерская правда» было опубликовано письмо первоклассницы Лены Азаренковой, в котором девочка просила передать свои накопленные на ёлочные игрушки 110 рублей на строительство самолета. Она просила летчиков отомстить за погибшего папу и за постоянно плачущую из-за смерти сына бабушку. В итоге штурмовик Ил-2 «От Леночки за папу» уничтожил 3 «Юнкерса», 7 вражеских зениток, 4 танка и 17 грузовиков. Примеру Леночки последовали сотни тысяч детей и подростков по всему СССР. Свои «подарочно-конфетные» деньги они начали массово жертвовать на строительство грузовиков, подводных лодок, самолетов и танковых колонн. Уже в марте 1943 г. дети Омской области собрали 160 тыс. рублей на танк Т-60, который назвали «Малютка».

Положительной особенностью советского патриотического воспитания становится возведение его в ранг важнейшей общегосударственной задачи, а также внесение в этот процесс четкой структуры и непрерывности. Любовь к Родине и готовность к самопожертвованию ради нее системно формировалась на всех ступенях советской образовательной системы: начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным и дополнительным образованием. Кроме того, самую активную роль в процессе воспитания будущих патриотов играли октябрятская, пионерская и комсомольские организации. Начиная с 1931 года важным средством формирования патриотического сознания советской молодежи становятся государственные программы военно-патриотического воспитания. Они активно внедрялись в учебный процесс и были нацелены на политическое просвещение учащихся, их физическое воспитание и всестороннюю военную подготовку. С 1960-х годов особое внимание уделяется формированию непосредственно патриотических ценностей у школьников. В программных документах четко и детально раскрываются цели патриотического воспитания – необходимость формирования у школьников «понимания, что такое долг советского человека перед Родиной, сыновний долг; любовь к родным местам, интерес к прошлому родного края и его будущему; гордость за свою Советскую Родину; чувство любви и уважения к воинам Советской Армии, защитникам нашей Родины».

Несмотря на ряд кардинально новых черт, советская модель патриотического воспитания опиралась на ряд традиционных, исторически сложившихся средств воздействия на общественное сознание:

1. Масштабная идеологизация литературы, особенно, детской. Если раньше дети воспитывались на сказках, былинах и легендах о русских богатырях, то теперь уже в дошкольном возрасте через специальную серию книг ребенка начинали знакомить с детскими годами, жизнью и деятельностью В. И. Ленина, его идеями и портретами. При этом его заслуги преувеличивались, личностные качества приукрашивались, он всюду ставился в пример, практически обожествлялся, то есть целенаправленно и намеренно создавался некий эталон и культ вождя. Подобную миссию несла и атрибутика детско-юношеских организаций, окружавшая ребенка на протяжении становления его личности. Портретами и высказываниями «великого Ленина» пестрил каждый советский учебник, его облик

украшал октябрятскую звездочку, пионерский и комсомольский значки, флаги и барабаны пионерских комнат.

2. В формировании патриотического сознания по-прежнему широко использовался образ героя-патриота, но его образ приобрел некие новые черты. Теперь стали возвеличиваться герои революционной борьбы 1905 г., Февральской и Октябрьской революций, гражданской войны. Учащиеся вели рукописные книги, в которых рассказывали о подвигах погибших героев Красной Армии. Одной из форм популяризации облика Героя стали регулярные встречи школьников сначала с революционерами, героями гражданской войны, а позже - с участниками Великой Отечественной войны. Но многие мероприятия – выставки, пионерские сборы, смотры строя и песни, показы кинофильмов, а также школьные газеты, информационные стенды, патриотические альбомы по-прежнему посвящались выдающимся русским полководцам давних времен – князю-воителю Святославу, Владимиру Мономаху, Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Александру Суворову, Феоодору Ушакову и Михаилу Кутузову.

3. Суворовские и нахимовские училища, созданные в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. по типу кадетских корпусов, продолжили их важную миссию обучения и воспитания детей погибших воинов Красной армии и работников тыла. Они, как и кадетские корпуса, стали своеобразными центрами патриотического воспитания.

4. Репрессии против Русской Православной церкви не означали отказа от обращения к традиционным православным ценностям как в самом советском обществе, так и со стороны власти. Осознание того, что формирование патриотизма неразрывно связано с опорой на веру и православные идеалы, стало особенно ощутимо в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. И это касалось не только рядовых солдат, которые прошли всю войну целыми и невредимыми, читая Псалом 90. Вера в Бога как не отрицалась, но сохранялась и во властных кругах. В этом отношении показателен общеизвестный визит И.В. Сталина к блаженной старице Матроне Московской в 1941 году, перед битвой за Москву. Матрона заверила его, что победа в войне будет за СССР, а для спасения Москвы посоветовала облететь с иконой Казанской Божьей Матери линию

фронта под Москвой. Буквально через месяц фашисты были отброшены от столицы. В свою очередь, Церковь, в период внешних угроз, традиционно объединяла советское общество и содействовала распространению «вечных» ценностей, в частности, единения, сопереживания и взаимопомощи. Собственным примером, собрав пожертвований на сумму 300 млн. рублей и обеспечив строительство танковой колонны «Дмитрий Донской» и авиаэскадрильи «Александр Невский», она способствовала распространению благотворительности в советском обществе.

5. Тесная связь патриотического и военного воспитания в СССР, которое осуществлялось в самых разнообразных формах: как допризывной военной подготовки, так и введения военных дисциплин (военной географии, топографии, ПВО, связи, политической подготовки, стрелкового дела, тактики пехоты, строевых занятий) в школьные учебные планы, активной внеурочной военно-патриотической работы. В школах развивается стрелковый спорт, создаются военно-топографические, авиационные кружки, кружки связи. Получают распространение лыжные вылазки, кроссы, соревнования по бегу, стрельбе, военизированные походы.

6. Одной из самых популярных форм военно-патриотического воспитания становятся военные игры, потому что они развивали выносливость, наблюдательность, находчивость, умение ориентироваться на местности – «Штурмовой городок», «В разведке», «Боевой приказ», «Ночью за языком», «В обороне». Небывалым размахом и массовостью, с участием всей пионерской организации СССР, отличалась игра-маневры, организованная в 1930 г. Ребята выращивали собак для пограничников, изучали топографию, сигнализацию, учились оказывать первую помощь раненым.

В 1970-х годах формы и методы военно-патриотической работы ставятся в зависимость от возрастной категории школьников и становятся еще более разнообразными, включая организацию конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографию на военно-патриотические темы; проведение бесед, лекториев, теоретических конференций по вопросам о войне и мире; патронаж и поддержку инвалидов, ветеранов войны, семей погибших воинов; проведение вечеров боевых знамен, утренников, пионерских сборов, комсомольских собраний, нацеленных на сохранение исторической памяти. Небывалая популярность и массовый энтузиазм участников

были характерны для всесоюзных военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок». Последняя, начиная с 1982 г., приобретает статус «обязательной и основной внеклассной формой оборонно-массовой работы, начальной военной и физической подготовки» старшекласников.

Для повышения эффективности процесса патриотического воспитания советское государство постоянно стремилось расширить спектр используемых в этих целях средств. Среди них постоянно появлялись новые – основание различных общественных организаций и движений (например, тимуровское движение, создание Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту), проводящих военно-патриотическую работу; создание комнат, уголков, музеев боевой славы; изучение истории не по учебникам, а непосредственно на местах сражений; создание отрядов юных друзей Советской Армии и пограничников; организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков, дзержинцев. Кроме того, целенаправленно организовывались научно-педагогические исследования военно-патриотического воспитания, происходил постоянный обмен опытом в сфере военно-патриотического воспитания и популяризация этой проблемы государственного масштаба на регулярных научно-практических конференциях. Начиная с 1970-х, стали создаваться учреждения, ведавшие вопросами военно-патриотического воспитания. Так, в 1970-х гг. формируется целый комплекс подобных учреждений: общественный институт патриотического и интернационального воспитания при Центральном Совете Педагогического общества РСФСР; проблемный совет по патриотическому и интернациональному воспитанию при Академии педагогических наук СССР; научно-методический совет по военно-патриотическому воспитанию при Министерстве просвещения РСФСР.

Кроме того, проводилась огромная работа по включению семьи в процесс военно-патриотического воспитания. Советское государство на законодательном уровне разрабатывает и настоятельно рекомендует родителям разнообразные формы и методы военно-патриотического воспитания в семье, в частности: знакомство с семейными военно-патриотическими традициями; совместный просмотр героико-патриотических фильмов, телевизионных передач; заботу

о физической подготовке и закалке детей; одобрение развития интереса к военным профессиям и к службе в вооруженных силах; беседы о героических традициях наших предков; обсуждение с детьми литературных произведений военно-патриотической тематики; поощрение детей за участие в уходе за могилами воинов и за оказание помощи инвалидам войны.

В военно-патриотическом воспитании государство активно использовало и советский кинематограф. Министерство просвещения СССР систематически составляло списки фильмов, рекомендованных для воспитательной работы с учащимися старших классов. Среди них известные фильмы патриотической направленности – «Молодая гвардия», «На дорогах войны», «Огненные версты», «Особое поручение», «Подвиг разведчика», «За тех, кто в море» и другие.

С 1980-х гг. новой организационной формой военно-патриотической работы, причем всесоюзного масштаба, стали военно-спортивные клубы, которые были нацелены не только на базовое военное образование и общефизическую подготовку юношей, но и нравственное воспитание в духе патриотизма, чести, мужской дружбы.

Важным средством патриотического воспитания в СССР стало и школьное краеведение. Краеведческое движение в СССР приобрело массовый характер, при этом особенно массовой и чрезвычайно популярной в советском обществе стала историко-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР».

В целом, анализируя процесс формирования патриотического сознания в Российском государстве на всем протяжении многовековой истории, можно выделить ряд его исторических особенностей:

- активное использование в качестве средства патриотического воспитания народного фольклора;
- опору на героические образы бесстрашных и доблестных воинов разных эпох;
- явно выраженную связь военного и патриотического воспитания;
- весомую роль Русской Православной Церкви в развитии патриотизма, высокой духовности, жертвенности, ответственности за судьбы Отечества, которая своим авторитетом, обращением к ценностям и лучшим характеристикам наших соотечественников

укрепляла их духовные силы, способствовала победам в неравных сражениях;

– личный пример главы государства как мощное средство патриотического воспитания;

– значимость общественных движений и организаций в деле патриотического воспитания.

– важным источником российского патриотизма всегда был небывалый народный энтузиазм, полное единение перед лицом врага, безусловная вера в свое Отечество, в непобедимость. Когда в Куликовской битве Дмитрий Донской дал понять монголам, что вопрос о свержении ига – дело времени, русский народ 100 лет хранил историческую память об этой знаменитой битве, чтобы в 1480 г. положить конец ордынскому владычеству. Память о героизме и самоотверженности русского народа в борьбе с Наполеоном помогала участникам Первой мировой, а их подвиги воодушевляли солдат Великой Отечественной войны.

Со второй половины 1980-х гг. в период перестройки во властных структурах сложился взгляд на патриотизм как на «пережиток советского общества», не соответствующий задачам создания нового демократического государства. Постсоветская элита, акцентирующая внимание на связи политики и идеологии, увидела в идеологии вообще и в патриотизме в частности ложную форму сознания. Соответственно, в 1990-е гг. исследователи нередко подчеркивали «неустойчивый, аморфный, неопределенный характер» российского патриотизма. Только к началу 2000-х гг. ситуация несколько меняется: по результатам социологических опросов патриотами себя считали в этот период 42% россиян, и только 8% к таковым себя не относили. Согласно последним социологическим опросам ВЦИОМ 2023 года, большая часть россиян, девять из десяти, называют себя патриотами (91%), безусловными патриотами называют себя 52%, каждый второй. Руководство страны пришло к пониманию, что новая государственность должна опираться не только на уважение к закону, но и на чувство гражданского долга, высшим проявлением которого является патриотизм. Не менее важным моментом стало осознание, что без четко сформулированной идеи защиты интересов России невозможно выработать суверенную внешнюю политику.



В последние годы в России проблема патриотического воспитания становится задачей государственного масштаба. Об этом свидетельствуют и неоднократные призывы первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, и принятие ряда Государственных программ, посвященных проблемам патриотического воспитания граждан РФ в 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015, 2016–2020 гг., 2021–2025 годов, а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В последней патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Сегодня активно развивается система патриотического воспитания в Российской Федерации, включающая суворовские и нахимовские военные училища, возрожденные кадетские корпуса, сохранившееся со времен СССР ДОСААФ, скаутское, военно-спортивное, поисковое движение, военно-патриотические клубы. В 2022 году в России военно-патриотической работой занималось свыше 30 тысяч общественных организаций, и эта цифра постоянно растет. Важная роль в системе военно-патриотического воспитания по-прежнему принадлежит Русской Православной Церкви, при которой действует немало военно-патриотических клубов. В последние десятилетия появились и новые участники масштабной патриотической работы: «Движение первых», «Большая перемена», Всероссийское движение «Юнармия», общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», российское военно-историческое общество и другие. Однако многие исследователи отмечают необходимость систематизации различных практик патриотического воспитания, а также сохранение ряда пробелов в процессе формирования патриотического сознания российского общества, среди которых – однозначность подхода к пониманию категории «патриотизм» на всех уровнях воспитательной работы, ограниченность инструментария военно-патриотического воспитания, привязку программ патриотического воспитания к работе с учащейся молодежью и утрату связи социальных институтов, реализующих патриотическое воспитание, с семьей как главным агентом социализации индивида.

## Мировой опыт патриотического воспитания

В современных геополитических условиях, насыщенных многочисленными локальными конфликтами, войнами и ядерными угрозами, исторический опыт различных государств в сфере патриотического воспитания граждан приобретает особый интерес. Речь идет не только о тех моделях патриотического воспитания, которые традиционно считаются весьма эффективными и могли бы найти применение в других государствах, но и массовой разработке программ и поиске механизмов патриотического воспитания странами, осознавшими угрозу утраты своей национальной самобытности и уникальной культуры. Масштабная глобализация размывает границы стран, навязывает свои стандарты потребления и модели поведения, что заставляет правительства предпринимать срочные меры по сохранению национальной идентичности и формированию патриотического сознания подданных.

Первые примеры проявления патриотизма можно обнаружить в глубокой древности. А. В. Павлова считает, что прототипом патриотизма было древнегреческое понятие «арете», что означало доблесть. При этом доблесть воспринималась как характеристика не только воина, но и гражданина. Однако, целенаправленно патриотизм не формировался, считался естественным и в античной Греции, как правило, не выходил за пределы полиса. В каждом греческом полисе было свое понимание патриотизма. Например, афиняне прекрасно понимали интересы всей Эллады, порой ставя их выше интересов города. Это подтверждает эпизод из греко-персидских войн, когда они были вынуждены покинуть Афины: город заняли персы, но патриотично настроенное войско было сохранено и впоследствии одержало победу. В то же время патриотизм Спарты, которая славилась своим жестким военным воспитанием, был изоляционистским, ориентируясь, в первую очередь, на интересы полиса. Спартанцы считали, что, пока персы не дошли до их территории, поводов беспокоиться нет. В Древнем Риме тоже никто не внедрял патриотизм «сверху», при этом римляне традиционно считались очень патриотичными. Кроме того, им никогда не была присуща ксенофобия. Римским гражданином мог стать любой человек, выучивший латинский язык, знающий и соблюдающий римские законы.

Одной из самых эффективных моделей патриотического воспитания в современном мире традиционно считается система, разработанная педагогикой Китая. Общеизвестен масштабный экономический прорыв, совершенный этим государством в последние десятилетия; быстрыми темпами растет и геополитическое влияние этого важнейшего игрока международной политики.

Китайский патриотизм начинается с любви к малой родине. Не случайно, многие исследователи отмечают, что «каждый китаец – это патриот не только своей страны, но и города, села и даже дома, в котором он родился». Такое восприятие патриотизма в Китае не случайно. Еще в конфуцианстве государство рассматривалось как огромный дом, в котором Правитель-Отец управляет своими подданными-детьми. Тогда же в китайский менталитет прочно вошла идея неделимости Китайского государства, которая в конце XIX столетия была развита Кан-Ю-вэем в концепции Дутун – идее «великого единения и равенства». Отсюда потеря Китаем своих территорий всегда воспринималась китайцами как личная трагедия каждого, а возвращение земель праздновалось к не только общегосударственный, но и семейный праздник. Соответственно, Родина, дом и семья – это приоритетные ценности в мировоззрении каждого китайца.

Достижение китайской педагогикой таких высоких результатов – следствие систематической целенаправленной работы, которая велась в стране еще с 1980-х годов, когда патриотизм был провозглашен лучшей традицией и наивысшим нравственным качеством китайской нации. Тогда же была четко обозначена приоритетная форма формирования патриотического сознания китайцев – это изучение истории. При этом стоит обратить внимание на важную деталь – изучение всемирной истории разрешалось только по тем книгам, в которых нет даже намека на преклонение перед иностранным. Можно выделить несколько основополагающих принципов формирования патриотизма в Китае:

*Принцип особой роли Китая в мировой истории* – еще в древне-китайской философии это выражалось в тезисе о гармонизирующей роли Поднебесной, окруженной «варварами четырех сторон света». Соответственно, с детства юным китайцам внушается мысль об уникальности китайской цивилизации, благодаря которой были не только сделаны величайшие открытия человечества, но и поддерживалось мирное сосуществование различных государств. Затем этот тезис трансформировался в идею о том, что на протяжении всей своей длительной истории Китай находится в окружении врагов и неблагоприятных соседей. Например, русским детям, обучающимся в китайских школах, иногда не рекомендуется приходить в школу. Объясняется это просто: в такие дни на уроках обсуждается история взаимоотношений России и Китая. Принцип стимулирования интереса молодежи к теме патриотизма – в китайской социальной сети патриотическое воспитание осуществляется через создание специализированных сайтов и форумов, а также организацию различных мероприятий в интернете, например, «Месяц патриотических чувств» или «Волонтер-онлайн». Учитывая, что Китай является лидером мирового сообщества по численности интернет-аудитории, этот механизм является всеобъемлющим и эффективным. Кроме того, государство контролирует интернет-пространство, стремясь не допускать проникновение туда идей, способных подорвать господствующую в стране идеологию. Показателен в этом отношении существующий в стране еще с 2012 года запрет на анонимные комментарии в интернете.

*Принцип широкомасштабного использования в патриотическом воспитании и всестороннего контроля государством средств искусства* – так, Государственный комитет Китая составил список песен и музыкальных произведений для разучивания молодежью в целях ее патриотического воспитания, среди которых – Гимн страны, песня «О Родине», «Без компартии нет Китая» и другие.

*Принцип использования традиционных китайских праздников в целях патриотического воспитания* – в частности. Для студентов вузов разработаны и преподаются элективные курсы, посвященные традиционным праздникам. Во время проведения традиционных праздников строго соблюдаются традиции и обычаи предков, что

является важным условием исторической преемственности китайской культуры.

*Принцип максимально раннего погружения в процесс формирования патриотических ценностей.* Программа патриотического воспитания Китая нацелена, преимущественно, на работу с пионерами, а это дети с 6 до 14 лет. Интересно, что пионерская организация Китая по численности почти соответствует населению России. Движение пионеров тоже подчиняется господствующей в области идеологии и рассматривается как стартовая площадка для вступления в партию и дальнейшей политической карьеры. «Хартия молодых пионеров Китая» жестко регламентирует обязанности членов этой организации: стремиться к единству, служить народу, подчиняться приказам, соблюдать дисциплину, следовать указаниям партии и содействовать развитию социалистического пути.

Если обратиться к опыту Германии, то ее можно назвать страной «ненавязчивого патриотизма». Здесь исходят из убеждения, что патриотизм формироваться свободно, без навязывания извне. Заставить любить свою страну невозможно. Концепция «гражданского образования» ФРГ основывается на договорной теории происхождения государства. Высшей ценностью в таком государстве является благополучие человека, который должен свободно выбирать свою жизненную траекторию и открыто выражать свое мнение. Поэтому школа – это институт, который должен быть абсолютно нейтральным по отношению к мировоззрению учеников.

Подобная осторожность немцев в отношении патриотического воспитания вполне объяснима с точки зрения исторических уроков, извлеченных немцами из ужасающих последствий распространения гитлеровского фашизма. Соответственно, акценты на исключительности немецкой нации или превознесении государства, в Германии не допускаются. Здесь нет привычных для многих стран ритуалов, нацеленных на формирование патриотических ценностей в молодежной среде: повсеместно распространенных портретов канцлера и президента, уроков патриотизма, поднятия флага и исполнения гимна перед началом занятий, лекций о величии Германии.

Подобная ситуация сложилась и в Дании, цель воспитания молодежи которой – формирование «гражданина мира». В конституции Дании ясно указано, что на базовом уровне у датчанина есть

только две обязанности: первая обязанность - получить обязательное образование, вторая - быть готовым служить в защите Дании во время войны. В остальном датчанин волен сам выбирать свои убеждения и модели поведения, в том числе, касающиеся проявлений патриотизма.

С ранних лет датским детям прививается чувство принадлежности не только к Дании, но и к миру. На первый взгляд, складывается ощущение, что это воспитание основывается на толерантности, но оно построено на постоянном сравнении с другими народами, причем не в пользу последних. Соответственно, формирование лояльности к власти обеспечивается здесь не толерантностью, а чувством превосходства над другими странами.

Среди программ патриотического развития других государств особую популярность приобретает стратегия «тотальной обороны», заимствованная Сингапуром из стратегий национальной обороны Швеции и Швейцарии в 1984 году. Цель этой концепции – не только формирование сильной национальной идентичности и воспитание чувства гражданской ответственности у своих граждан, но и обеспечение защиты граждан, а также внешней обороны страны. Соответственно, она считается одной из эффективных, хотя и агрессивных форм национального патриотического воспитания. Согласно этой концепции, военные угрозы могут оказать влияние не только на социальные аспекты жизни, но и на психологию всего народа. Безопасность и процветание Сингапура зависят от решимости всех его граждан, поэтому каждый гражданин должен сыграть роль в шести ключевых сферах: военной, гражданской, экономической, социальной, цифровой и психологической защите.

Одним из государств, система патриотического воспитания которого традиционно считается достаточно эффективной, является США. Несмотря на статус «мирового жандарма» и отсутствие этнического и конфессионального единства, 75–80% американцев гордятся своей страной. Свои убеждения американцы подтверждают и делом: по статистике, каждый второй житель страны украшает свой дом флагом, а многочисленные патриотические шествия и демонстрации организуются здесь добровольно самими гражданами, а не по инициативе органов государственной власти, как это принято в большинстве государств мира.

Какие же средства патриотического воспитания применяются в США, чтобы достичь подобных результатов при отсутствии условий для этого и международной репутации провокатора конфликтов? Прежде всего, ответ на этот вопрос кроется в самой сущности американского патриотизма. Она заключается в так называемом «новом порядке веков»), который основан на безусловной вере в приоритет американских демократических ценностей. Однако, подобные формулировки вступают в резкий диссонанс с обликом США на международной арене. Американские философы определяют три основные ценности патриотизма как равенство, свободу и справедливость, видя в них те вечные идеалы, которое человечество должно передать потомкам. При этом американская национальная идея рассматривается как особая форма справедливости, которая в момент принятия судьбоносных решений позволяет не учитывать мнения граждан других государств.

Подобная трактовка патриотизма определяет формализм и строгую регламентированность системы патриотического воспитания в США. В большинстве штатов каждое утро школьники начинают учебный день с клятвы в верности флагу. Если во время исполнения гимна США, ученик не встал и не приложил руку к сердцу, его сразу могут исключить из учебного заведения. С самого раннего детства ребенку внушают мысль о равенстве и справедливости, но при этом делают это в контексте необходимости достижения высокого социального статуса: в нашей стране каждый может стать тем, кем пожелает, даже президентом. Для школьников организовывают экскурсии в столицу, Сенат и Белый дом, стимулируя желание достичь высоких постов, но в то же время и формируя чувство сопричастности к судьбам страны, ответственности за нее.

Особое место в системе патриотического воспитания США занимают колледжи и университеты, которые делают акцент на основе патриотизма – реализации прав и свобод в строгом соответствии с Конституцией США. Подобная расстановку акцентов объясняется убежденностью американцев в том, что осуществление своих прав – это очень патриотично. В молодежи формируют активистскую политическую культуру, внушая важность голосования на выборах и активного участия в общественной жизни страны. В данном контексте патриотизм отождествляют с возможностью

влиять на политические решения через выборы Президента и руководства штатов. Но в условиях длительного существования ограничений в избирательных правах граждан, джерримендеринга и отстранения граждан от прямого голосования по многим вопросам американская система выборов остается одной из самых недемократических в мире. Поэтому здесь вновь наблюдается явная диспропорция между декларируемыми принципами патриотизма и реальной политической ситуацией.

Важным элементом американской системы патриотического воспитания является целенаправленное формирование высокого статуса воинской службы. Военнослужащий может рассчитывать на всестороннюю поддержку независимо от того геополитического курса, который проводит правительство. 87 % американцев считают службу в армии одним из самых показательных проявлений патриотизма. Среди мер поддержки военных одной из самых значимых является льгота по оплате обучения в вузе. Поэтому студенчество стремится попасть в армию и среди этой социальной группы много ветеранов боевых действий. В вузах эта категория студентов регулярно поощряется – в частности, ежегодно, в ноябре американские университеты проводят торжественные поднятия флага и церемонии чествования различных видов войск.

Таким образом, современное мировое сообщество предлагает разные подходы к патриотическому воспитанию. Если в США молодежи стремятся привить чувство ответственности за будущее американской демократии, то в Европе исходят из необходимости соблюдения прав человека как основы патриотизма и убеждения, что патриотизм нельзя привить искусственными методами. Китайская модель патриотизма очень близка к советской и отличается жесткой регламентированностью, идеологизацией и формализмом.

### **Задания**

*1. Составьте подборку русских народных пословиц и поговорок, целевое назначение которых – формировать любовь к Отечеству. На какие типы можно подразделить?*

*2. Разработайте сценарий исторической игры-реконструкции «Патриотическое воспитание в Древней Руси» (или на выбор – в Древней Греции, Спарте, Китае, Германии, Дании и др.). Апробируйте сценарий игры со своими сверстниками.*



3. Напишите эссе на тему «Советская модель патриотического воспитания: преимущества и недостатки».

4. Представьте, что Вы – вожатый в детском оздоровительном лагере и Вам нужно провести викторину, посвященную героическим традициям наших предков. Разработайте список вопросов для такой викторины.

5. Выпишите из различных исторических источников (летописи, былины, мемуары, письма, художественная литература, публицистика) отрывки, свидетельствующие о том, как менялось восприятие категории «патриотизм» на протяжении российской истории.

6. Разработайте и проведите со своими одноклассниками, однокурсниками игру «Герои каждого времени», суть которой состоит в определении героя по его подвигу.

7. Представьте себя журналистом, которому нужно организовать интересную телепередачу, в рамках которой будет организована дискуссия между экспертами в сфере патриотического воспитания. Кого Вы пригласите на эту передачу? Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Современные модели патриотического воспитания в России».

8. Разработайте сценарий настольной игры, в которой будут представлены современные зарубежные модели патриотического воспитания.

### Контрольные вопросы

1. Какие факторы предопределили формирование патриотических ценностей в Древней Руси?

2. Какие средства патриотического воспитания применялись в древнерусском обществе?

3. Какие изменения происходят в патриотическом воспитании средневековой Руси и чем они обусловлены?

4. Выделите особенности патриотического сознания россиян в XVIII-XIX столетиях. Какими факторами они определялись?

5. Возможно ли применение советского опыта патриотического воспитания в современной России?

6. Эффективно ли патриотическое воспитание граждан России на современном этапе? Что Вы можете предложить для повышения эффективности этого процесса?

### Тема 3. Правовое регулирование патриотического воспитания

#### Краткая характеристика

Патриотизм и патриотическое воспитание граждан России, на протяжении всей ее многовековой истории имело особую значимость, и особенно в периоды внутренних и международных кризисов. Сегодня, в условиях нестабильности мировой политической обстановки, усиления негативного воздействия сети Интернет и СМИ на сознание подрастающего поколения, когда общество постоянно сталкивается с попытками подмены истинных моральных ценностей, патриотическое воспитание становится эффективным инструментом формирования гражданской и патриотической среды, способствующим укреплению государственной и социальной стабильности.

Особенно остро перед государством ставится вопрос о необходимости принятия кардинальных мер, направленных по формированию и воспитанию достойного гражданина нашей страны, сохранения ее целостности и единства ее народов, традиционных и духовных ценностей. Современные условия требуют сплоченности российского общества, а в основе его построения должны быть заложены традиционные духовно-нравственные ценности. Государство как никогда заинтересовано в создании механизма, способствующего формированию, развитию и сохранению чувства патриотизма у своих граждан, и в первую очередь у подрастающего поколения, как хранителя сложившихся веками российских традиций и духовно-нравственных ценностей.

В настоящее время, на законодательном уровне отсутствует отраслевой профильный закон, регламентирующий вопросы организации работы по патриотическому воспитанию молодого поколения. Необходимость принятия такого закона неоднократно являлась предметом обсуждения. Многие авторы предлагали концептуальные модели закона о патриотическом воспитании. В 2017–2018 гг. на рассмотрение Государственной Думы был вынесен проект Федерального закона «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», однако данный законопроект был отклонен и направлен на доработку. Это стало одной из причин того, что

до настоящего времени, в законодательной базе Российской Федерации отсутствует четкое определение терминов «патриотизм» и «патриотическое воспитание». При этом, во многих научных исследованиях и официальных документах различного уровня данные термины очень часто используются.

Понятие «патриотизм» для большинства граждан нашей страны, с одной стороны, является простым и понятным, однако наряду с этим оно является сложным и поэтому привлекает внимание широкого круга ученых, исследователей, политиков и педагогов.

Словарь С.И. Ожегова понятие «патриотизм» определяет как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. В некоторых источниках патриотизм характеризуется как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране, в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций, установок, действий, обычно артикулируемом как любовь к Родине».

В тоже время патриотизм можно охарактеризовать как устойчивое состояние личности, характеризующееся уважением к культуре, национальным традициям, готовности к служению Родине, как нравственный принцип, подкрепленный сознательной гражданской позицией.

Таким образом, многообразие терминов патриотизма указывает на то, что все они содержат общие, сближающие их черты, и ни один термин в полной мере не передает всей сути того или иного явления, все они лишь дополняют друг друга. На наш взгляд, понятие «патриотизм», в некоторой степени, является термином собирательным. Его содержание одновременно включает в себя «гражданскую идентичность, национальное и социальное единство, чувство сопричастности к судьбе страны, прославление военных подвигов ее героев».

В современных реалиях, на фоне кризисных явлений в духовно-нравственном состоянии молодежи, и как следствие, в эмоциональном состоянии общества в целом, патриотизм следует рассматривать, в том числе, как нравственное чувство, духовное состояние личности, закрепленное веками и тысячелетиями, включающее в себя любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это сформиро-

вавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

Патриотизм в России – это не просто одна из традиционных духовно-нравственных ценностей, это стержень и опора духовно-нравственного воспитания молодежи во все исторические периоды.

В настоящее время формирование патриотизма и патриотической культуры в обществе в целом, и среди молодежи в частности, вызывает особый общественный интерес. Организация патриотического воспитания детей и молодежи в нашей стране выходит на передний план и требует особого внимания со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, организаций детей и молодежи, лидеров общественного мнения, выступающих субъектами (проводниками) патриотического воспитания. Данный вопрос стоит на первом месте в политической повестке дня. Президентом РФ В. В. Путиным идея патриотизма была предложена в качестве национальной идеи, на основе которой консолидируется политическая, духовная и культурная жизнь общества: «...патриотизм является одной из самых важных ценностей российского общества и ключевой составляющей государственности страны».

Являясь одним из наиболее важных направлений государственной политики, патриотическое воспитание требует консолидации и систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, гражданского общества, семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране. А сама система патриотического воспитания требует комплексного подхода, она должна быть логически выстроена, основываясь на воспитательной, образовательной и просветительской деятельности.

Несмотря на отсутствие специального закона, патриотическое воспитание в России регламентировано целым рядом нормативно-правовых актов, что подчеркивает его важность и свидетельствует о том, что данное направление является стержнем государственной политики в отношении детей и молодежи. Оно направлено на формирование их патриотических и устоев, способствующих укреплению единства и солидарности граждан, и как следствие стабильности и процветанию государства. Ряд официальных документов

и государственных программ, затрагивающих сферу образования, семейной, национальной и молодежной политики, а также физической культуры и спорта, сегодня содержат основные направления в организации патриотического воспитания молодежи. В них патриотизм выступает как основа духовно-нравственного единства страны.

В развитии законодательства, регулирующего вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации, можно условно выделить ряд этапов

Первый этап – фрагментарный (*эпизодический*). На данном этапе были приняты федеральные законы, направленные прежде всего на сохранение и защиту исторической памяти о Великой Отечественной войне, на формирование уважения к памяти погибших при защите Отечества. К их числу можно отнести Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

В Законе Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» были закреплены формы увековечения памяти погибших при защите Отечества: сохранение и благоустройство воинских захоронений и отдельных территорий, исторически связанных с подвигами погибших, установку мемориальных сооружений, создание мемориальных музеев, организацию выставок, соответствующие публикации в СМИ, установление памятных дат, занесение фамилий погибших и других сведений о них в книги Памяти, присвоение фамилий и имен погибших населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, предприятиям, учреждениям, и др.

Особое значение в рамках организации работы по патриотическому воспитанию отводится Федеральному закону от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». В законе установлены дни славы русского оружия – дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России, и

памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» имеет особую значимость. Его положения направлены на сохранение исторической правды, борьбу с проявлениями фашизма. В документе устанавливается порядок проведения памятных воинских ритуалов, парадов, салютов. Закон учреждает ежегодную Государственную премию имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова за выдающиеся достижения в области военной науки и создания военной техники, а также за лучшие произведения литературы и искусства, посвященные Великой Отечественной войне.

Регулирование вопросов организации патриотического воспитания нашло свое отражение и в Федеральном законе от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», который закрепил обязанность граждан по защите Отечества, а также ответственность органов государственной власти, местного самоуправления, иных организаций за проведение работы по военно-патриотическому воспитанию граждан, освещает вопросы ее финансирования и учета подготовки, полученной гражданами при участии в военно-патриотических программах, при призыве на воинскую службу. Во исполнение положений статьи 14 указанного закона в 2000 г. было принято Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», в котором отражены задачи военно-патриотических объединений, основные направления и формы деятельности.

Начало XXI столетия ознаменовано становлением нового этапа в развитии правового регулирования патриотического воспитания. В этот период происходит переход к концептуальному этапу развития законодательства, развития регулирующего механизма реализации государственной политики в направлении патриотического воспитания.

О важности и особой значимости патриотического воспитания говорится в Конституции Российской Федерации, в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года», «Стратегии государственной и национальной политики на период до 2025 года», Федеральном законе «Об образовании», Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Фундаментальные основы патриотического воспитания отражены в Конституции Российской Федерации – главном законе нашей страны. В ней особо подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

В отдельных положениях Конституции Российской Федерации закреплены общность многонационального народа России, содержат основы конституционного строя, закрепляют права, свободы и обязанности граждан, обязанность защищать Отечество. Конституция Российской Федерации провозглашает ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической правды – всего того, что неразрывно связано с патриотизмом и патриотическим воспитанием. Кроме того, в основном законе нашей страны отражены положения о государственных символах: гербе, флаге, гимне, долге и обязанности защиты своего Отечества.

Внесение в марте 2020 года на Референдум Российской Федерации поправок в Конституцию Российской Федерации послужило началом современного этапа развития законодательства в сфере правового регулирования воспитания в целом и патриотического воспитания, в частности.

На Референдуме были приняты ключевые поправки к Конституции Российской Федерации, в которых отражены социокультурные и духовные ценности как основы национальной (государственной) идентичности и самоидентификации российского народа. Поправки закрепили представление о России как многонациональном союзе равноправных народов, объединенных тысячелетней историей, преемственность в развитии российского государства, исторически сложившееся государственное единство, равноправие всех

народов России. Государственный (русский) язык обозначен в обновленной Конституции Российской Федерации как язык государствообразующего народа, утверждается общероссийская культурная идентичность, культура трактуется как уникальное общее наследие при сохранении культурной самобытности народов, этнокультурного и языкового многообразия. Особое место отведено сохранению памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, исторической правде и её защите; патриотизму, гражданственности, почитанию памяти о защитниках Отечества, значению подвига народа при защите Отечества. Зафиксированы традиционные для России семейные ценности – брак как союз мужчины и женщины, обеспечение приоритета достойного семейного воспитания, уважение к родителям, старшим и забота о них, солидарность поколений.

Наряду с Конституцией Российской Федерации положения, регламентирующие вопросы регулирования патриотического воспитания содержатся и в других нормативно-правовых актах, наиболее значимыми из которых можно назвать Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». В этих законах воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики.

В 2020 году, после внесения поправок в Конституцию Российской Федерации были внесены изменения и в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где было расширено понятие «воспитание». В новой редакции закона **воспитание** представлено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской



Федерации, к природе и окружающей среде. В этом же законе обозначены общие требования к организации воспитательной работы, которая стала частью образовательных программ. С этого момента во всех образовательных организациях утверждаются рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основные принципы и направления государственной политики в сфере патриотического воспитания также отражены в положениях Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации». Данный закон определяет патриотическое воспитание молодежи в качестве одной из приоритетных задач, направленной на формирование гражданственности и патриотизма среди молодежи, развитие этических и нравственных ценностей, уважения к истории и культуре своей страны. С целью реализации положений указанного нормативного акта, в рамках патриотического воспитания, предусмотрены организация массовых молодежных мероприятий, образовательных программ, спортивных соревнований и других мероприятий, направленных на распространение патриотических ценностей среди молодежи.

Важным этапом в развитии правового регулирования системы патриотического воспитания стал Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», который определил основные цели движения. В их число входит «...создание подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества».

В настоящее время особо значимым и приоритетным направлением патриотического воспитания выступает духовно-нравственное воспитание. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение России.

С целью реализации политики, направленной формирование духовно-нравственной личности, наряду с нормами федерального

законодательства, ключевые положения патриотического воспитания заложены в поле действия различных нормативно-правовых документов: указов, стратегий и других программных документов. Одним из таких документов в нормативном обеспечении системы патриотического воспитания служит Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 2021 года. Данный Указ в числе приоритетных направлений выделяет защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Новым этапом в развитии законодательства по регулированию патриотического воспитания в России стало утверждение в 2022 году Указа Президента Российской Федерации об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В нем конкретизированы отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2021 года, направленные на защиту от разрушительного воздействия общечеловеческих ценностей, базовых моральных и культурных норм, религиозных устоев, института брака, семейных ценностей, от угрозы утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов населения нашей страны. Кроме того, в указе содержатся положения, регламентирующие роль органов государственной власти и гражданского общества в реализации государственной политики по формированию духовно-нравственных ценностей, деятельность которых направлена на сферу образования и воспитания, на организацию работы с молодежью, сферу культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций.

В современных реалиях особую важность приобретает еще одно направление государственной политики – противодействие терроризму. Являясь эффективным инструментом, патриотическое воспитание выступает одной из ключевых форм реализации данной политики. С этой целью, Президент Российской Федерации В.В. Путин 30 декабря 2023 года утвердил Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы. Пунктом 1.1 Комплексного плана определено, что формирование неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде на основе традиционных духовно-нравственных

ценностей должно осуществляться в том через комплекс патриотических мероприятий, посвященных и приуроченных к памятным датам и профессиональным (военным) праздникам.

В условиях отсутствия федерального закона «О патриотическом воспитании граждан в Российской Федерации», процесс формирования законодательства, регулирующего вопросы патриотического воспитания, осуществляется и на региональном уровне. В 89 субъектах Российской Федерации, наряду с федеральным законодательством, до настоящего времени нормативно-правовое сопровождение патриотического воспитания подкрепляются документами регионального и муниципального уровня, принимаются региональные законы, программы и стратегии патриотического воспитания граждан, которые устанавливают цели, задачи, принципы патриотической работы и механизмы ее реализации на территории конкретных субъектов и муниципальных образований.

Таким образом, вопрос правовой регламентации патриотического воспитания в Российской Федерации до настоящего времени остается открытым. Сохраняется объективная необходимость принятия на федеральном уровне базового нормативного правового акта, позволяющего с учетом накопленного опыта установить единый подход к патриотическому воспитанию, основанному на идеологии, символах, истории и героях нашего Отечества.

### **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.**

**(извлечение)**

*Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации.*

*Глава 2. Права и свободы человека и гражданина*

*Статья 17*

*1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.*

*2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.*

*3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.*

*Статья 18.*

*Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.*

*Статья 59*

*1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.*

*2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом*

*3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.*

*Статья 67.1*

*1. Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации.*

*2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.*

3. *Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.*

4. *Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.*

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)  
(извлечения)**

*Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*

*Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:*

1) **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, граждан-

ственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования*

*1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:*

*1) признание приоритетности образования;*

*3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;*

*Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся*

*1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.*

*2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и*

*утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.*

*Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности*

*1. Просветительскую деятельность осуществляют органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.*

*1.1. Просветительская деятельность в отношении несовершеннолетних не может осуществляться иностранными агентами.*

*2. Не допускается использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.*

### **Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ**

#### **«О молодежной политике в Российской Федерации»**

##### **(извлечения)**

*Статья 4. Цели молодежной политики*

*Целями молодежной политики являются:*

*4) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;*

*5) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;*



*Статья 5. Принципы молодежной политики*

*Принципами молодежной политики являются:*

*1) сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений и интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций;*

*2) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики;*

*Статья 6. Основные направления реализации молодежной политики*

*1. Основными направлениями реализации молодежной политики являются:*

*1) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;*

*2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;*

*16) поддержка деятельности молодежных общественных объединений;*

*17) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;*

*20) поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.*



**Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ**

**«О российском движении детей и молодежи»**

**(извлечения)**

*Статья 2. Правовое положение Движения*

*1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:*

*1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;*

*4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.*

*Статья 5. Осуществление основной деятельности Движения*

*1. Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует программу воспитательной работы Движения, программы иной работы Движения с детьми и молодежью (далее также - программы работы Движения).*

*2. Программа воспитательной работы Движения, связанные с этой программой методические и иные материалы разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с Правлением Движения на основе примерной рабочей программы воспитания и в соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федерации, а также утвержденной Правительством Российской Федерации стратегией развития воспитания в Российской Федерации и утверждаются Наблюдательным советом Движения.*

**Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400  
«О Стратегии национальной безопасности  
Российской Федерации» (извлечения)**

*Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.*

*84. Происходящие в современном мире изменения затрагивают не только межгосударственные отношения, но и общечеловеческие ценности. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов.*

*85. Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Абсолютизируется свобода личности, осуществляется активная пропаганда вседозволенности, безнравственности и эгоизма, насаждается культ насилия, потребления и наслаждения, легализуется употребление наркотиков, формируются сообщества, отрицающие естественное продолжение жизни. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений становятся предметом геополитических игр и спекуляций, порождающих вражду и ненависть.*

*86. Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности. Пересмотр базовых норм морали, психологическое манипулирование наносят непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, поощряют деструктивное поведение, формируют условия для саморазрушения общества. Увеличивается разрыв между поколениями. Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма.*

*87. Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности подвергаются активным нападениям со стороны США и их союзников, а также со стороны трансна-*

циональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путем распространения социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации.

88. Информационно-психологические диверсии и "вестернизация" культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межэтнических и межконфессиональных конфликтов, ослабления государствообразующего народа.

89. Подвергаются дискредитации традиционные для России конфессии, культура, русский язык как государственный язык Российской Федерации.

90. Российская Федерация рассматривает свои базовые, сформировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

91. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

92. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в

целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исторических общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития.

93. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;

4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;

5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

7) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;

8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму;

11) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, публикацию научно-популярных материалов, создание произведений литературы и искусства, кинематографической, театральной, телевизионной, видео- и интернет-продукции, оказание услуг, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

12) защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика);

13) защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни;

14) повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

**Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809  
«Об утверждении Основ государственной политики  
по сохранению и укреплению традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей»  
(извлечения)**

*1. Общие положения*

*1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).*

*4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.*

*5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.*

*7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и*

*укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.*

*8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.*

*9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.*

*10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.*

**Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024)  
«О Стратегии государственной национальной политики  
Российской Федерации на период до 2025 года»  
(извлечения)**

***1. Общие положения***

*1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) - система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.*

*2. Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Стратегия основывается на принципах построения демократического федеративного государства, служит основой для координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления (далее также - государственные и муниципальные органы), их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Стратегия направлена на активизацию всестороннего сотрудничества народов Российской Федерации, развития их национальных языков и культур.*

*3. Стратегия основывается на положениях Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, многовековом политико-правовом опыте многонационального Российского государства.*

*5. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации, требующими особого внимания государственных и муниципальных органов, по-прежнему являются:*

*а) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;*

*б) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;*



***III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи государственной национальной политики Российской Федерации***

*17. Целями государственной национальной политики Российской Федерации являются:*

*а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);*

*б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;*

*в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;*

*г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств;*

*д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов.*

*18. Цели, указанные в пункте 17 настоящей Стратегии, достигаются совместными действиями общества и государства на основе конституционных принципов демократии и федерализма, принципов единства, патриотизма и социальной справедливости, стабильного и суверенного развития России, уважения национального достоинства ее граждан и являются основой для решения долгосрочных задач государственного строительства, успешного развития страны в экономической, социально-культурной и внешнеполитической сферах, обеспечения национальной безопасности.*

*19. Основными принципами государственной национальной политики Российской Федерации являются:*

*а) государственная целостность, национальная безопасность Российской Федерации, единство системы государственной власти;*

*б) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации;*

*в) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;*

*д) уважение национального достоинства граждан, предотвращение и пресечение попыток разжигания расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;*

е) государственная поддержка и защита культуры и языков народов Российской Федерации;

ж) взаимное уважение традиций и обычаев народов Российской Федерации;

р) преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России;

т) пресечение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, нарушение межнационального мира и согласия, разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.

20. Приоритетными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации являются:

в) обеспечение равноправия граждан, реализации конституционных прав граждан в сфере государственной национальной политики Российской Федерации;

и) развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;

21. Задачи в сфере государственной национальной политики Российской Федерации:

е) задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса путем: повышения роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности;

совершенствования системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям;

*введения в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России;*

*использования в системе образования двуязычия и многоязычия как эффективного пути сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия российского общества;*

*создания в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;*

*поддержки общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации;*

*совершенствования учебной литературы и программ обучения в целях более эффективного формирования у подрастающего поколения общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения;*

*подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;*

*содействия образовательной (учебной) миграции российских граждан, в том числе в целях получения образования и повышения квалификации по профессиям, востребованным на рынке труда.*

### **IV. Механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации**

22. Эффективность реализации государственной национальной политики Российской Федерации обеспечивается непрерывной и согласованной деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления, институтов гражданского общества с комплексным использованием политических, правовых, организационных, социально-экономических, информационных и иных мер, разработанных в соответствии с настоящей Стратегией.

23. Настоящая Стратегия входит в систему документов государственного стратегического планирования.

33. Реализация настоящей Стратегии призвана стать мобилизующим фактором, способствующим укреплению общероссийского гражданского самосознания, этнокультурному развитию народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, обеспечению государственной безопасности, правопорядка и политической стабильности в обществе, а также росту международного престижа Российской Федерации.

**Постановление Правительства Российской Федерации  
от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014)  
«О военно-патриотических молодежных  
и детских объединениях» (извлечения)**

3. Военно-патриотическое объединение определяет направление и программу своей деятельности и в целях их реализации взаимодействует с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, военными комиссариатами, органами по делам молодежи, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, туризма, а также ветеранскими и другими общественными объединениями.

4. Основными задачами военно-патриотического объединения являются:

участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;

воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

изучение истории и культуры Отечества и родного края;

участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;

передача и развитие лучших традиций российского воинства;

противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;

физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

5. Основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического объединения являются:

организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;

проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

*поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;*

*участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы; оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;*

*проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;*

*организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей.*

### **Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610) (извлечения)**

#### *1. Меры общей профилактики*

*1.1. В целях формирования у российского населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организовывать привлечение к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.*

*1.3. Для формирования у обучающейся молодежи антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций и популяризирующих массовые убийства движений:*

*1.5. Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность:*

*1.5.1. Проводить работу по привлечению детей и молодежи к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.*

*1.5.3. Обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой учащихся общеобразовательных организаций в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций.*

## *2. Меры адресной профилактики*

*2.6. В рамках социализации и интеграции в российское общество жителей новых субъектов Российской Федерации обеспечивать на регулярной основе привлечение их к волонтерской и иной социально полезной деятельности, способствующей привитию им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

*2.7. Для формирования устойчивости к пропаганде терроризма у членов семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак, оказывать им социальную, психологическую и правовую помощь. Осуществлять интеграцию в российское общество несовершеннолетних указанной категории при непосредственном участии психологов и социальных педагогов, представителей общественных и религиозных организаций. Обеспечивать их привлечение к волонтерской, военно-патриотической и иной социально полезной работе, способствующей привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также общественно-политическим, воспитательным, просветительским, культурным, досуговым и спортивным мероприятиям, в ходе которых разъяснять преступную сущность террористических и иных радикальных организаций и ответственность за участие в их деятельности.*

## *3. Меры индивидуальной профилактики*

*3.6. В целях предупреждения распространения идеологии тер-*

роризма в местах религиозного культа доводить до лиц, получивших религиозное образование за рубежом и имеющих намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации, положения законодательства Российской Федерации, устанавливающие ответственность за участие и содействие террористической деятельности, несообщение о преступлении, а также разъяснять содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

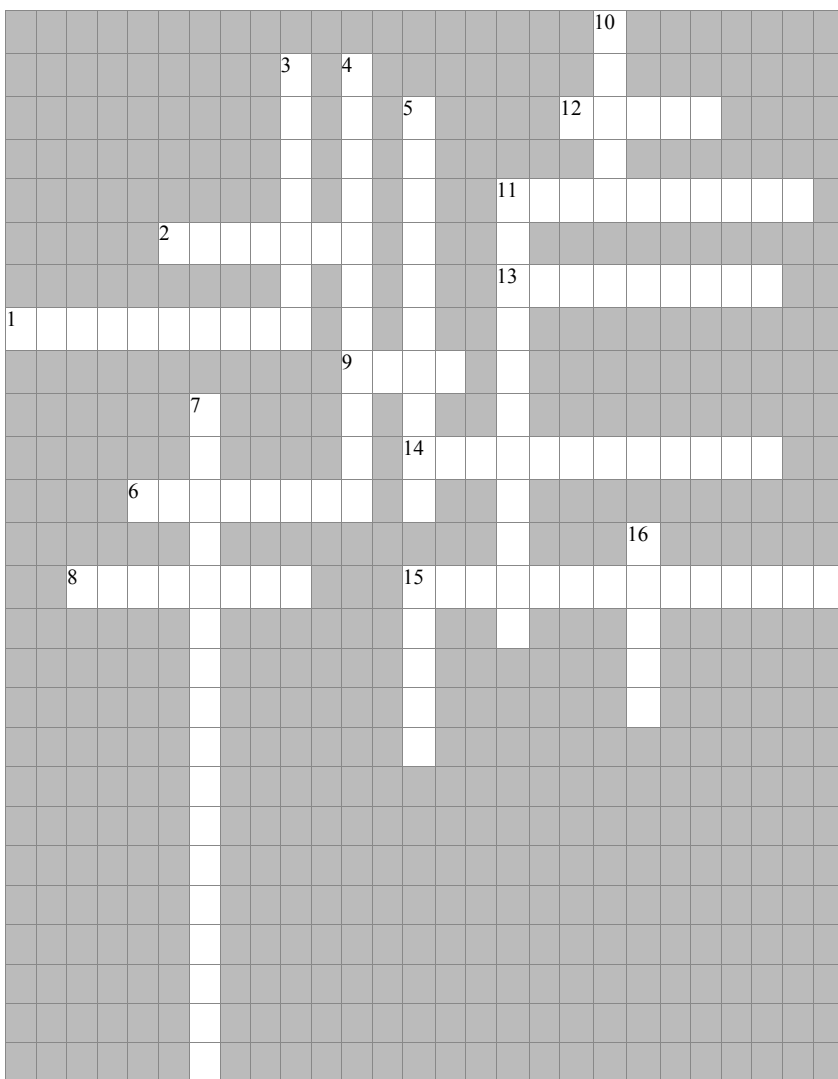
4. Меры информационно-пропагандистского (разъяснительного) характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма

4.1. Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития населению стойкого неприятия идеологии терроризма:

4.4. Для создания дополнительных условий по формированию у населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать функционирование постоянно действующих выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями, открытие памятников героям и включение данных памятных мест в экскурсионные программы.

### Задания

Заполните кроссворд



#### Вопросы по горизонтали:

1. *Нравственное чувство, духовное состояние личности, включающее в себя любовь к Родине, преданность своему Отечеству,*



*стремление служить его интересам [патриотизм].*

2. *Человек, идентифицирующий себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, готовый вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов [патриот].*

6. *Устойчивый, исторически сложившийся и передаваемый из поколения в поколение опыт в виде привычек, норм поведения, обычаев и т.д. [традиция].*

8. *Социально-демографическая группа выступающая субъектом патриотического воспитания в возрасте от 14 до 35 лет [молодежь].*

9. *Обязательный для исполнения правовой акт, издаваемый главой государства в пределах его компетенции, определённой Конституцией [указ].*

11. *Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [духовность].*

12. *Нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом государства [закон].*

13. *План осуществления политической деятельности государства, его гражданских и политических институтов, характеризующийся ориентированием на долговременные цели, крупномасштабные задачи, и использованием соответствующих ресурсов [стратегия].*

14. *Осознание принадлежности к своему народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества [идентичность].*

15. *Внутренние, духовные качества человека, определяющие его поведение [нравственность].*

### **Вопросы по вертикали:**

3. *Доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей [героизм].*

4. *Основной закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой и прямым действием, применяемый на всей территории страны [конституция].*

5. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения [воспитание].

7. Характеристика личности, выраженная в осознании ее принадлежности к конкретной стране и ответственности по отношению к ней, в готовности добровольно и осознанно следовать существующим морально-нравственным и правовым нормам [гражданственность].

10. Совокупность установленных государством общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия [право].

11. Морально-нравственное, внутренне состояние личности, включающее в себя уважение и самоуважение [достоинство].

15. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченной его принудительной силой [норма].

16. Уважение, признание и оценка поступков человека и его заслуг другими людьми [честь].

### **Контрольные вопросы**

1. Какой из нормативных правовых актов в Российской Федерации, содержащий ключевые основы патриотического воспитания, обладает высшей юридической силой?

2. В каком нормативном правовом акте сформулировано понятие «воспитание»?

3. Выделите этапы развития законодательства, регулирующего вопросы организации патриотического воспитания в Российской Федерации.

4. Какая роль в организации патриотического воспитания отводится образовательным организациям и молодежным объединениям? Дайте краткий анализ нормативным актам, регулирующим вопросы патриотического воспитания в образовательных организациях и молодежных объединениях.

### **Тема 4. Игровая индустрия как объект правового регулирования: от идеи «безопасного пространства» к провозглашению «игрового суверенитета»**

С 2021 года в Российской Федерации начал действовать федеральный проект «Патриотическое воспитание»<sup>2</sup>. Сегодня патриотическое воспитание находится в центре внимания всех субъектов государственной власти и управления, а также институтов гражданского общества. И это не случайно, так как нынешняя внешнеполитическая ситуация ярко демонстрирует потребность в том, чтобы в механизме патриотического воспитания было больше органичности и меньше противоречий.

Включение инновационных игровых технологий в воспитательный процесс является перспективной формой работы с молодежью. В условиях современной реальности игровая технология может считаться одним из самых действенных приемов формирования чувства патриотизма. Это подтверждается историческим прошлым нашей великой страны.

Еще в 1967 году в СССР была запущена военно-патриотическая игра «Зарница», которая оставила яркий след в памяти поколений от путешествий по родному краю, военно-спортивных эстафет, соревнований по ориентированию на местности. Сегодня игры подобного плана возвращаются в воспитательный процесс, однако, мы понимаем, что мышление и восприятие современной молодежи значительно отличается от того, что было более пятидесяти лет назад. На данном этапе для достижения цели мы вынуждены использовать, наряду с существующими и уже апробированными играми, инновационные, ранее не используемые в процессе воспитания патриотических настроений. По мнению современных исследователей «одним из средств соединения патриотического чувства с гражданским разумом являются видеоигры. Видеоигры стали неотъемлемым элементом досуга молодёжи, и недальновидно

---

<sup>2</sup> План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 год : утв. Минпросвещения России 25.04.2022 № СК-5/02вн. Документ опубликован не был // СПС «Консультант Плюс».

было бы не использовать такой важный инструмент»<sup>3</sup>.

Видеоигра – это игра с использованием цифровых изображений, в которой игрок осуществляет деятельность в рамках установленных правил для достижения цели. Огромная популярность видеоигр среди молодежи подтверждается значительным количеством специальных исследований<sup>4</sup>.

Стоит заметить, что эффективность видеоигр в процессе патриотического воспитания была отмечена в США еще в начале 2000-х годов. Так, в 2001 году Министерство обороны США разработало игру «Tom Clancy's Rainbow Six: Rogue Spear», в которой специальные агенты органов государственной безопасности разоблачают и разоружают террористические группы. В 2003 году на игровой рынок США выходит игровой инструмент под названием «America's Army», который был разработан в Военно-морской аспирантуре с целью популяризации и повышения престижа военной службы. Стоит заметить, что американская армия добилась огромного успеха благодаря геймификации. В современных условиях видеоигры военной тематики активно используются в США для повышения престижа армии и привлечения молодежи в ряды вооруженных сил, а также – для формирования позитивного имиджа среди населения использования американской военной мощи<sup>5</sup>.

Безусловно, использование подобного подхода в США, полностью разрушает общечеловеческие ценности и фактически – является активным инструментом гибридной войны, формируя негативные настроения к другим народам и государствам, при этом полностью оправдывая поведение США на международной арене. В этой связи хотелось бы привести слова президента В.В. Путин высказал мнение о том, что должна помогать воспитывать человека

---

<sup>3</sup> Барановский, Н. С. Использование видеоигр в патриотическом воспитании / Н. С. Барановский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2023. – Т. 23. Вып. 4. – С. 482–486.

<sup>4</sup> ВЦИОМ посчитал геймеров в России. – URL: <https://ruposters.ru/news/20-07-2022/vtsiom-poschital-geimerov-rossii> (дата обращения: 18.05.2024).

<sup>5</sup> David Leonard Unsettling the Military Entertainment Complex: Video Games and a Pedagogy of Peace // SIMILE Studies In Media & Information Literacy Education 4(4):1–8. November 2004(4):1–8

и в рамках общечеловеческих ценностей и быть на «стыке искусства и воспитания»<sup>6</sup>.

Слова Владимира Владимировича наглядно показывают, что Россия придерживается идеи о том, что игра должна воспитывать толерантность, справедливость и уважение к другим народам, а не провоцировать и разжигать ненависть одних народов к другим. Совершенно иных подходов придерживается Запад. Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко в одном из своих выступлений отметил: «Аудитория игр в нашей стране, наши геймеры являются объектом изучения иностранных разведок с целью вербовки». Чернышенко в ходе доклада упомянул франшизу Call of Duty, в одной из игр которой представлен антагонист – «плохой русский», который, по словам, вице-преьера, «стреляет и убивает». По его мнению, «через этот образ на Западе пытаются донести свое отношение к России. Те, кто принимает участие в таких играх, являются целью, чтобы «нанести урон» России»<sup>7</sup>.

Учитывая сложившуюся ситуацию, мы должны бросить наши силы на формирование такого игрового контента, который будет оберегать молодое поколение российских граждан от формирования негативных взглядов. Для того, чтобы сформировать такой контент, нужно, чтобы он был юридически защищен. Россия должна активно использовать игру как инструмент патриотического воспитания. По мнению Президента, если российские специалисты сами будут разрабатывать «контент, в котором заложено уважение к истории, традициям, к бабушкам и дедушкам, к родителям, к стране», это создаст «огромный, мощный фундамент стабильности в державе». «Чрезвычайно важная вещь», – заключил Владимир Путин.

---

<sup>6</sup> Владимир Путин: видеоигры должны воспитывать человека в рамках общечеловеческих ценностей // Российский биржевой канал : официальный сайт. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/07/2023/64b7e0d09a7947797a852fd4?ysclid=lx3nie4hd9945357940> (дата обращения: 12.05.2024).

<sup>7</sup> Вице-премьер Чернышенко: российские геймеры являются целью вербовки со стороны Запада // Российский биржевой канал : официальный сайт. – URL: [https://www.rbc.ru/rbcfreenews/644949ba9a79479c1005808f?from=article\\_body](https://www.rbc.ru/rbcfreenews/644949ba9a79479c1005808f?from=article_body) (дата обращения: 12.05.2024).

Сегодня многие государства стали уделять пристальное внимание вопросам правового регулирования безопасности игрового пространства. Россия в данном случае исключением не стала, ведь игровая индустрия становится все более популярной, а компьютерный спорт официально был признан уже в 2016 году Приказом Минспорта России от 29.04.2016 № 470<sup>8</sup>.

Игровое пространство – это одна из наиболее востребованных областей для правового регулирования, так как на практике нередко возникают спорные ситуации, которые невозможно разрешить из-за пробелов в законе. На данном этапе сложно определить понятие «безопасное игровое пространство» для видеоигр и онлайн-игр.

Полагаем, что для понимания безопасного игрового пространства можно исходить из терминологии, отраженной в ГОСТ Р 52169-2012<sup>9</sup>. Данный документ определяет зону безопасности как «пространство внутри, на или вокруг оборудования детской игровой площадки, которое может быть занято ребёнком, находящимся в движении, вызванном использованием оборудования».

Фактически, мы можем сделать вывод о том, что зона безопасности для видеоигр и онлайн-игр – это виртуальная территория, очищенная от предметов и явлений, не относящихся к игровому процессу, что исключает возможность получения негативного влияния на пользователя (игрока). Из данного определения логически следует, что в зону безопасного игрового пространства не должны попадать посторонние субъекты, предметы и явления.

Острая необходимость правовой регламентации игровой сферы обусловлена также тем, что игры различного рода и вида проникают в сообщество геймеров достаточно хаотично при помощи

---

<sup>8</sup> О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта» : Приказ Минспорта России от 29.04.2016 № 470. Документ опубликован не был // СПС «Консультант Плюс».

<sup>9</sup> ГОСТ Р 52169-2012. Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования. – Москва : Стандартинформ, 2014 год. – URL: <http://www.gost.ru/>

сети Интернет. Ситуация осложняется тем, что ни подростки, ни их родители не понимают в какие игры можно играть, а в какие нет. Может сложиться так, что будет непонятно: играешь ты или играют тобой, есть ли в этой игре механизмы проникновения негативного контента? Ведь через игру в Интернет-пространстве можно внушить подростку абсолютно чуждые нашей культуре идеи и ценности, что и происходило многие годы. Можно сформировать желание совершать насилие, вызывать ненависть и агрессию, и даже открыто вовлечь в совершение преступлений и правонарушений. В этой связи мы считаем, что игровое пространство больше не может развиваться хаотично. Оно нуждается в четкой правовой регламентации.

По словам эксперта «Лаборатории Касперского» по детской интернет-безопасности Марии Наместниковой: «70 процентов своей виртуальной жизни подростки проводят в соцсетях. Второе место в их рейтинге занимают сайты, посвященные алкоголю, табаку и наркотикам. Затем идут компьютерные игры и популярные видеоблогеры. И в итоге дети оказываются один на один с огромным и никем не контролируемым миром»<sup>10</sup>. Данные показатели стали отправной точкой для начала работы над так называемым «безопасным контентом».

Что такое «безопасное пространство» или «безопасный контент» российский законодатель не определяет. Чтобы избежать разночтений по данному вопросу, детским омбудсменом были разработаны критерии, некоторые из которых уже закрепили на законодательном уровне. На сегодняшний день Закон гласит, что детский контент должен соответствовать возрасту<sup>11</sup> (обязательна воз-

---

<sup>10</sup> Как создать безопасное виртуальное пространство для детей? // Российская газета (электронный вариант) : сайт. — URL: <https://rg.ru/2018/02/19/kak-sozdat-bezopasnoe-virtualnoe-prostranstvo-dlia-detej.html?ysclid=lx7vwjtjqs747251120> (дата обращения: 14.05.2024).

<sup>11</sup> См. например: О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»») : Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 № 03-393. Документ официально опубликован не был // СПС «Консультант Плюс»; Правила вида спорта «фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт)» : утв. Приказом Минспорта России от

растная маркировка, т.е. имеется возрастной критерий) и иметь дизайн, который не портит зрение ребенка и не вредит его психике (здоровьесберегающий критерий). Еще один критерий безопасного контента – грамотная навигация по сайту и регистрация доменного имени в российской юрисдикции.

В целях защиты детей от негативного контента по всему миру, в том числе, и в России, используют систему «родительский контроль». Однако, в нынешней ситуации, нужно объективно понимать, что блокировками проблемы не решить. Поэтому единственный выход – повышать информационную грамотность детей и взрослых и параллельно отходить от концепции «безопасного пространства (контента)» к идее «игрового суверенитета».

До тех пор, пока видеоигры и онлайн-игры «пишутся» не отечественными специалистами, а иностранными, всегда будет риск подрыва традиционных российских взглядов и ценностей. Таким образом, как в России, так и других странах мира, остро ощущается необходимость в регулировании игрового контента в Интернет-пространстве (как государственном, так и добровольном). На сегодняшний день идея «игрового суверенитета» фактически получила реализацию лишь в нескольких странах мира, преимущественно в Азии. Рассмотрим зарубежные подходы чуть подробнее и попытаемся описать специфику построения отечественной модели «игрового суверенитета».

Правила, касающиеся видеоигр, в западном мире, отличаются от азиатского подхода, и в основном ограничиваются рейтинговыми системами, оценивающими контент и его соответствие возрасту, а не уровнем и временем использования. В частности, существует, например, общеевропейская рейтинговая система информации об играх (PEGI), действующая в Европе, а также система, установленная Советом по рейтингу развлекательного программного обеспечения (ESRB), используемая в Северной Америке. Обе рейтинговые системы были созданы соответственно независимыми саморегулируемыми организациями, представляющими сектор интерактивного программного обеспечения в Европе и индустрию



видеоигр в США, чтобы помочь потребителям (в основном родителям) принимать обоснованные решения о покупке видеоигр, соответствующих возрасту их ребенка. Хотя обе рейтинговые системы в основном применяются на добровольной основе, а не в соответствии с федеральными законами или законами штата, разработчики, издатели и розничные торговцы видеоигр, как правило, строго их придерживаются<sup>12</sup>. Например, многие американские розничные продавцы отказываются продавать видеоигры без рейтингов ESRB, что вынуждает создателей видеоигр получать соответствующие рейтинги для своих игр.

Оценка азиатского опыта показала, что политика государств подразделяется на три основные группы: 1) меры политики, ограничивающие доступность видеоигр (например, политика отключения и родительский контроль); 2) меры, направленные на снижение риска и вреда (например, предупреждающие сообщения) и 3) меры, принятые для оказания помощи геймерам.

Меры, ограничивающие доступность, предполагают, что правительство государства обязывает поставщиков игровых услуг блокировать доступ к их онлайн-играм в определенное время суток. Например, в Таиланде правительство ввело такие меры в 2003 году, потребовав блокировать все игровые серверы (внутренние и международные) с 22:00 до 06:00<sup>13</sup>. Однако запрет в Таиланде не был реализован в виде формального закона и продлился всего 2 года, пока его не заменили политикой запрета доступа несовершеннолетних в тайские интернет-кафе, которые предоставляли услуги доступа к онлайн-играм. Аналогичное постановление было введено во Вьетнаме в 2011 году, когда правительство попросило интернет-провайдеров заблокировать доступ ко всем онлайн-играм с 22:00 до 08:00. В соответствии со статьей 26 Закона о защите несовершеннолетних правительство Южной Кореи (аналогично правительству Таиланда) также ввело правила для поставщиков онлайн-

---

<sup>12</sup> Dogruel, L., Joeckel, S. (2013). Video game rating systems in the US and Europe comparing their outcomes. *International Communication Gazette*, 75(7), 672–692.

<sup>13</sup>Park, B. W., Ahn, J. H. (2010). Policy analysis for online game addiction problems. *System Dynamics Review*, 26(2), 117–138.

игр, чтобы ограничить доступ к играм для подростков в возрасте до 16 лет с полуночи до 6 часов утра. Этот закон предполагает для нарушителей тюремное заключение на срок до 2 лет или штраф в размере около 9000 долларов США. Учитывая весьма жесткие наказания, южнокорейская «система отключения» считается одним из самых строгих правил в попытках контролировать онлайн-игры.

Что касается системы борьбы с зависимостью от онлайн-игр, то еще в 2007 году Китай ввел постановление, согласно которому поставщики онлайн-игр были обязаны контролировать время игры своих пользователей. Геймерам приходилось регистрироваться в онлайн-играх, используя свои настоящие имена и номера идентификационных карт. После 3 часов игры баллы в игре сгорали. Кроме того, после 5 часов игрового процесса каждые 15 минут появлялось сообщение, предупреждающее игроков о том, что они вошли в «нездоровое игровое время» и должны немедленно остановиться<sup>14</sup>.

Большую роль в контроле за игровым контентом имеет система «родительский контроль», который включает в себя несколько различных опций, в том числе:

- 1) ограничение доступа к определенному контенту, не соответствующему возрасту (например, игры с рейтингом М (для взрослых) или АО (только для взрослых) ESRB) или определенные веб-сайты, приложения или программное обеспечение;
- 2) ограничения по времени – установка конкретных ограничений по времени, которые запрещают вход в систему в определенное время дня (например, после 20:00);
- 3) мониторинг – отслеживание онлайн-активности при использовании устройства.

---

<sup>14</sup> Király, O, Griffiths, M D, King, D L, Lee, H K , Lee, S Y , Bányai, F., Zsila, A, Takacs, Z K , Demetrovics, Z. Policy responses to problematic video game use: A systematic review of current measures and future possibilities. J Behav Addict. 2018 Sep 1;7(3):503–517.

Функции родительского контроля доступны на большинстве платформ видеоигр (например, PlayStation, Xbox и Wii) и операционных систем (например, Windows, Mac, Android и iOS). Некоторые игровые компании также предлагают собственные функции родительского контроля. Например, Blizzard Entertainment предлагает родительский контроль для всех своих игр. Компания предлагает возможность ограничения времени игр детей, а также несколько других опций, таких как: возможность получать отчеты о количестве времени, потраченного на игру, и отчеты, показывающие, сколько было потрачено на покупки внутри игры.

Следовательно, азиатский опыт показывает, что государственное регулирование игрового контента может повлиять на усиление механизмов контроля (заставляя поставщиков внедрять его во все свои игровые продукты), а финансируемые государством кампании могут повысить осведомленность родителей о полезности таких функций.

Проведенный нами краткий обзор демонстрирует, что восточная и западная культуры значительно различаются в вопросах обеспечения безопасности игрового контента. Обмен передовым политическим и юридическим опытом в данном вопросе очень полезен, однако, из-за значительных культурных различий, многие меры должны применяться с учетом национально-культурных особенностей. Например, восточные государства рассматривают компьютерные игры как глобальную угрозу здоровью населения, в то время как западные страны содержат значительно меньше предписаний, практически повсеместно внедряя геймификацию, ограничиваясь лишь контролем за разработчиками и поставщиками игрового контента.

Учитывая сказанное выше, считаем, что России пора совершить переход от концепции «безопасного игрового пространства», выстроенного по западной модели, к концепции «игрового суверенитета», сформированного с учетом национальных традиций и лучших мировых практик.

В целях реализации концепции «игрового суверенитета» в России, считаем возможным использовать инструменты как государственного, так и общественного воздействия.

К числу инструментов, которые будут исходить от государства, следует отнести:

1. Правовую регламентацию концепции «игрового суверенитета» как политики России по созданию отечественного игрового контента и минимизацию проникновения иностранного игрового контента в российскую молодежную культуру.

2. Предусмотреть обязательную экспертизу видеоигр и компьютерных онлайн-игр. Обязательная экспертиза должна предполагать участие в экспертном сообществе педагогов, психологов, специалистов по патриотическому воспитанию и ряд других специалистов, способных оценить вред и пользу данного игрового контента, а также решить вопрос о том, а нужно ли российской молодежи играть в данную игру, насколько она безопасна с точки зрения пропаганды национальных и культурных традиций.

Экспертиза игрового сценария предполагает оценку игры по следующим критериям:

А) соответствие игры принципу безопасности (имеются ли в данной игре физические, психологические или нравственные риски);

Б) соответствие игры возрастным, индивидуальным и специальными особенностям;

В) соответствие игры принципу законности (соблюдение требований закона об информации, информационных технологиях и о защите информации; отсутствие в игре элементов популяризации преступной и иной деструктивной активности, деструктивных субкультур и их компонентов; отсутствие элементов оправдания экстремизма и терроризма; соответствие правилам использования нацистской символики в произведениях искусства, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма, и отсутствуют признаки их пропаганды или оправдания; отсутствие элементов пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности человека и возбуждения на их основе социальной, расовой, национальной или религиозной розни и др.).

По результатам экспертизы игра должна получать соответствующую маркировку и только после этого выходить на российский рынок.

3. Необходимо противостоять проникновению пиратских версий запрещенных игр в киберпространство. К сожалению, у многих

игр есть бесплатные пиратские версии, взломанные геймерами, и эти нелегальные альтернативные версии очень сложно контролировать. Одним из возможных способов контроля доступности этих пиратских версий может быть регулирование незаконного скачивания и выгрузки (например, через торрент- или файлообменные приложения). Подобная практика существует в ряде государств (например, в Германии).

4. Усиление работы по созданию отечественного игрового контента и поддержке российской игровой индустрии, которая вытеснит иностранные игры с российского рынка.

5. Необходимо создать Реестр игр, запрещенных к использованию на территории Российской Федерации. В данный Реестр необходимо вносить игры, которые нарушают требования Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также иных нормативных актов, направленных на обеспечение безопасности информационного пространства.

Помимо инструментов, применяемых органами государственной власти, для построения концепции «игрового суверенитета», необходимо использовать ресурсы гражданского общества, а именно:

1) создание Общественного совета по экспертизе игрового контента;

2) усиление механизмов родительского контроля за игровым процессом. Для реализации данного направления сам родитель фактически может проэкспертировать игру, в которую играет его ребенок, подвергнув ее анализу на соответствие принципам законности, безопасности и соответствия.

Полагаем, что переход к концепции «игрового суверенитета» положительно скажется не только на процессе патриотического воспитания современной молодежи, но и на ее физическом, а также психологическом состоянии.

### Задания

1. Проанализируйте «Правила вида спорта «компьютерный спорт», утвержденные приказом Минспорта России от 22.01.2020 № 22, и ответьте, как в данном документе определяются следующие понятия: «видеоигра», «гейм», «компьютерный спорт».

2. Проанализируйте текст Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ответьте на вопросы:

– какая информация причиняет вред здоровью и (или) развитию детей;

– какие требования предъявляются к экспертизе информационной продукции?

### Контрольные вопросы

1. Какова роль игры в формировании патриотических настроений в молодежной среде?

2. Может ли компьютерная игра стать местом для вербовки и вовлечения в совершение преступления?

3. При помощи каких критериев можно определить, является ли контент безопасным для ребенка?

4. Чем западный подход отличается от азиатского в вопросах формирования безопасного игрового пространства?

5. Какова функция системы «родительский контроль» при обеспечении безопасного игрового пространства?

**Модуль 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИГРОВЕДЕНИЯ**

**Тема 5. Игрофикции в моделировании патриотического  
сознания и поведения молодежи**

**Понятие и инструменты игрофикции**

Термин «игрофикция» является производным от термина «геймификация», введенного в научный оборот в 1980-е годы Ричардом Бартлом и означающего «превращение чего-то, что не является игрой в игру». В 2003 году содержание термина было дополнено британским разработчиком игр словами: «процесс использования игрового мышления и игровой динамики для привлечения аудитории и решения поставленных задач». Элементами геймификации стали: очки, бейджи, уровни, квесты, лидерборды и др. В 2009 году в России появляется проект *LinguaLeo*, построенный на использовании игровых механик геймификации. Начиная с 2017 года в России термин «геймификация» получает самое широкое распространение в мире как современный продукт не только для раскрутки бизнеса, но и как многогранный инструмент управления, способный повлиять на мотивацию самых широких масс и, особенно молодежи. В то время как данный термин переходит в оффлайн-среду, он получает новую трактовку в виде – «игрофикции».

**Игрофикция** – это использование игровых элементов в учебном и воспитательном процессе как методического инструмента для усиления внутренней мотивации в приобретении знаний, умений и навыков для формирования определенной модели поведения.

**Инструменты игрофикции:**

**1. Механика игры** – комплекс правил и способов взаимодействия с игровыми объектами в установленных рамках игры, основанный на принципах: действия, изменения и обратной связи.

**2. Динамика игры** – характеристика игрового процесса, показывающая количество значимых выборов игроков на единицу времени или сюжетный отрезок.

**3. Эстетика игры** – компонент, предполагающий возникновение впечатлений и эмоциональных реакций для достижения состояния вовлеченности и эмоционального отклика игрока (соответствие критериям жанра, визуализация сцен, смысловая нагрузка образов персонажей, культурное содержание).

**4. Функционал игры** – набор компонентов, отвечающих за способ социального взаимоотношения игроков (социализация, коммуникация, самореализация, диагностика, терапия, коррекция, привлечение и др.)

**5. Детали игры** – это игровые элементы, видимые участникам игрового сценария и значимые для их «личностного игрового роста» (баллы и рейтинги; уровни и лидерборды; виртуальные деньги и товары; дайджесты успеха; интерактивные визуализаторы; другие информационные продукты, подтверждающие успех).

**Принципы игрофикции** – это основные и значимые правила, которые помогают игрофикации корректно и эффективно внедряться в процессы обучения и воспитания.

**1. Корректная обратная связь** предполагает ее значимость для всех участников игрового события и выражается в принятии всех необходимых коррекционных мер в процессе игрового взаимодействия.

**2. Конвергенция с ИКТ** состоит в совместном использовании в игрофикации информационных и коммуникационных технологий и средств, способных обогатить пользовательский опыт игровых субъектов.

**3. Развлекательность** игрофикации основывается на добровольности и поддерживается благоприятной игровой атмосферой, проявлением спокойствия и радости как защитных механизмов, периодическим снятием эмоционального напряжения, устойчивым интересом к игре и желанием максимально проявить свои игровые способности.

**4. Универсальность временного и пространственного взаимодействия пользователей** состоит в использовании на выбор или традиционной формы контактного взаимодействия, или онлайн-пространства как коммуникационной платформы игрофицированного пространства (деловая игра, ролевая игра, виртуальная игра).

**5. Универсальность формы** игрофикации состоит в возможности ее применения в качестве дополнительного средства учебного процесса в контексте любого предмета или модуля дисциплины и организации воспитательного процесса в контексте любых тематических мероприятий по формированию патриотизма.

**6. Интерактивность** игрофикации заключается в поэтапном изменении и усложнении целей и нарастающей динамики сюжетной линии сценария игры.



**7. Социальные взаимодействия** в игрофикции основаны на целостном социальном пространстве и коммуникативной среде, в которой успешность пользователей определяется уровнем их знаний и возможностью самореализации и повышения своих игровых достижений.

**8. Визуальность** игрофикции необходима для наглядного представления патриотической информации участниками игры, для лучшего понимания и экономии времени времени на ее обработку.

**9. Единство сюжета** как принцип игрофикции предполагает сценарное погружение в пространство игрового сценария и создание у участников игры чувства сопричастности, вклада в общее дело.

**10. Сегментации контента и постепенного усложнения задач** состоит в постепенном (посегментном) привитии чувства патриотической ответственности посредством усложнения игровых задач, при поддержке «наградного подкрепления».

### **Основные методы игрового взаимодействия:**

**1. Имитационная игра** – самостоятельное моделирование реальных жизненных ситуаций и социальных отношений в них

**2. Ситуационная игра** – действие участников в рамках заданной ситуации, руководствуясь ее объективными характеристиками и своими субъективными представлениями.

**3. Психодрама** – исполнение участниками ролей, моделирующих жизненные ситуации, имеющих определенный личностный смысл у субъектов взаимодействия.

**4. Деловая игра** – формирование личностных и профессионально-деловых качеств по заданным параметрам с прокачиванием навыков командной работы и принятия решений.

Все действия участников должны быть подчинены одному сюжету и иметь определённый вектор достижения конечной цели. При планировании цели следует учесть, что у разработчика и у игрока она может не совпадать. Цель разработчика игрофикции может быть совершенно незаметна для игрока, она может быть связана с теми знаниями, умениями и навыками, которые формируются в нем под влиянием игровых инструментов. Игровая цель участника (команды участников) состоит в том, чтобы победить (закончить игру, добиться в ней успеха, повысить командный и личный рейтинг).

## Использование современных игровых технологий в патриотическом воспитании молодого поколения

Патриотическое воспитание формирует у молодежи мировоззрение и сознание, которое будет определять его цели деятельности, как в индивидуальном, так и в коллективном пространстве. Не экономическое благосостояние, не военная мощь, не обилие нанотехнологий, а именно данный факт, по признанию ученых, является первоосновой устойчивости любого государства. Воспитанное в молодом человеке искреннее стремление быть полезным Отечеству и понимание его личной ответственности за судьбу своей Родины создает будущее государства уже сегодня. Формула патриотизма в его научном и литературном разнообразии социально-исторических отношений наглядно представляет общий девиз: «Мое дело есть дело моей Родины и моего народа».

Вопрос о возможности и необходимости использования современных игровых технологий в патриотическом воспитании диктуется убеждениями и поведенческими ценностями в контексте с социально-исторической средой, в которой находится молодое поколение. Уникальные характеристики поколений позволяют правильно выстроить не только процесс обучения и воспитания, но и общения с представителями разных возрастных групп. По данным психологов, с 2011 года молодое поколение характеризуется как цифровое **«Поколение Альфа»**. С детства они погружены в игры на смартфонах и планшетах и им свойственно чувство собственного достоинства. До них были:

**1. «Молчаливое поколение» (1925-1944 гг.)**, редко высказывающее свои взгляды и идеи за пределами семьи, чему способствовали: Вторая мировая война, цензура и доносы.

**2. «Бэби-бумеры» (1944-1967 гг.)** – молодежь, воспитанная в эмоционально депрессивном состоянии, в недостаточности и даже в отмене эмоций между детьми и родителями. Сегодня они составляют пятую часть населения РФ. Они любят работать в коллективе, учатся делать что-то своими руками и готовы действовать ради светлого будущего своего государства.

**3. Поколение X (1967–1984 гг.)**, считающееся потерянным из-за краха идеалов и принципов всего советского вследствие перестройки, из-за информационной «замороженности» и отсутствия возможностей для развития.

4. **Миллениалы – Поколение Y (1984–2000 гг.)** – родились на стыке тысячелетий, они научились выживать, так как родителям было не до них, они вынуждены были зарабатывать на хлеб, что соответственно сделало их пробивными и эмоциональными. На это поколение выпал расцвет субкультур.

5. **Между поколениями Y и Z выделяют «зиллениалов»**, выросших в период перехода от аналогового мира к цифровому. Технологии играют значительную роль в их жизни.

6. **Зумеры – Поколение Z (2000–2011 гг.)**, которые даже не представляют, как выглядел бы мир без цифровых технологий. Структура их памяти полностью изменена – из оперативной в долговременную уходит уже меньший объем информации и, они не видят смысла помнить все. Раньше четко выделяли три типа людей по ведущему каналу восприятия: аудиалы, визуалы и кинестетики. В поколении Z появляются дигиталы, которые воспринимают информацию преимущественно из электронных устройств.

7. **Сегодняшнее молодое поколение «Альфа»** – «цифровые» дети, требующие к себе соответствующего педагогического внимания – в формате цифры. Подбирая игровые механизмы обучения и воспитания, следует учитывать такие характеристики поколения как практичность, высокую адаптивность, настойчивость, резкие перемены настроения, неограниченный доступ к благам, проблемы с памятью и концентрацией внимания. Понимание особенностей современного молодого поколения помогает рассмотреть возможности игрофикций для формирования патриотической модели поведения.

### **Алгоритм патриотической игрофикации:**

1. Определить, что конечной целью любой игровой ситуации должно стать формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим Родины, способного встать на защиту государственных интересов своего Отечества.

2. Разработать сюжетную оболочку, в основу которой могут быть положены факты и понятия, влияющие на формирование патриотических чувств и сознания.

3. Оформить игровую структуру и по возможности визуализировать ее с учетом фактора исторической достоверности.

4. Детализировать задания с точки зрения интереса игрока к игровому событию и членам своей команды, определив мотивационные «пороги» с точки зрения игрового роста.

5. Разработать систему индивидуальных и групповых игровых преимуществ с точки зрения стимулирования патриотизма.

6. Систематизировать формы утешительных баллов и призов при игровом поражении.

7. Определить нарицательный образ игрового персонажа, победа над которым может стать кульминационной точкой всей игры, придав ей определенный азарт.

8. Закончить игру образовательной рефлексией, направленной на закрепление мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого компонентов патриотизма у молодежи.

**Рефлексия патриотической игрофикации** сводится к тому, чтобы дать самому себе подробные ответы на открытые вопросы, связанные с формированием индивидуального и коллективного патриотизма.

Рефлексивный прием позволяет нацелить участников игрофикации на анализ своего патриотического опыта, ситуации в игре, содержания своей деятельности, моделирования в реальной действительности своих возможных действий, планирования, проектирования своей патриотической деятельности.

Включение участников в разнообразные виды игро-деятельности на основе рефлексии обеспечивает освоение духовно-нравственных и семейных ценностей, а также понимание смыслов личного патриотизма.

Сформированность патриотического сознания на примере игрофикации демонстрируют: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты.

1. Мотивационно-ценностный компонент состоит в проявлении интереса к игровым сюжетам патриотической направленности, а также в стремлении в них к игровому саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Когнитивный компонент проявляется в уровне и объеме знаний, которые, в свою очередь, станут основой патриотического сознания, патриотических чувств и мотивов патриотического поведения.

3. Поведенческий компонент показывает осознанное участие в патриотических играх и других формах общественно-значимых мероприятий.

В целом, игрофигкции, направленные на формирование патриотизма, должны отвечать принципу системности и соответствовать единству формирования патриотического мировоззрения в совокупности с патриотическим поведением личности.

### Задание

*Существует научное мнение, что помимо положительных моментов игрофигкции несут и явные риски, связанные с формированием в сознании игрока представления о политике «как запрограммированном кем-то и кем-то контролируемом процессе, повлиять на организацию которого игрок не может, а может лишь выбирать из предлагаемых ему условий деятельности и ресурсов что-то ему подходящее». Таким образом, может быть сформирована специфическая «пользовательская» культура гражданина, в которой патриотизм будет всего лишь одним из ресурсов, обеспечивающих игроку выгодную позицию. Ещё одной возможной проблемой может стать эскапистский характер игр, в результате которого игрок не станет применять полученные знания в реальной жизни, а в некоторых случаях приобретёт игровую зависимость» (Барановский Н. С. Использование видеоигр в патриотическом воспитании / Н. С. Барановский // Известия Саратовского университета. – 2023. – № 23. – № 4. С.482-486).*

*Обсудите ситуацию, описанную в документе. Обоснуйте свою точку зрения по поводу того, насколько пользовательская популярность игры соотносится с целью использования ее как инструмента патриотического воспитания.*

### Контрольные вопросы

- 1. Раскройте понятие «игрофигкции».*
- 2. Что такое англицизмы и насколько обосновано их использование в русском языке?*
- 3. Опишите инструментарий игрофигкций.*
- 4. Возможно ли формирование модели патриотического сознания и поведения путем внедрения игрофигкций в учебно-воспитательный процесс?*
- 5. Какие патриотические знания, умения и навыки могут быть сформированы в результате применения игрофигкций и насколько устойчивым будет сформированное патриотическое сознание молодого человека?*
- 6. Дайте характеристику принципам игрофигкции.*
- 7. Определите алгоритм подготовки патриотических игрофигкций для учебного, воспитательного и культурно-досугового процессов.*

## Тема 6. Военно-тактическая игра: понятие и виды

### Понятие военно-тактической игры

В современной литературе и онлайн-сообществах можно встретить немало дефиниций военно-тактических игр. В узком смысле их определяют как «командные соревнования с использованием игрового оружия», иллюстрируя такую теоретическую выкладку всем известным пейнтболом или лазертагом. Однако такое понимание не отражает всей сущности военно-тактической игры. Чтобы правильно понимать, что же такое военно-стратегическая игра, необходимо, в первую очередь, четко разграничивать понятия «стратегия» и «тактика».

Во-первых, стратегия в военном деле – понятие более объемное и масштабное, чем тактика. Стратегия предполагает длительное планирование военных действий и определение их конечных целей и ожидаемых результатов. Достижение поставленных целей становится возможным в случае решения тактических задач. Таким образом, тактические задачи являются важнейшими этапами на пути к достижению основной стратегической цели. Анализируя стратегию и тактику военных действий, исследователи часто проводят аналогию с шахматной игрой. Стратегическая цель любого игрока – выиграть партию, добившись расположения шахматных фигур на определенных позициях. Тактика игрока заключается в совершении конкретных действий, нацеленных на продвижение своих фигур на желаемые позиции. Не случайно еще А. Н. Апухтин еще в начале XX столетия в «Военной энциклопедии» определял военную игру как «групповое двустороннее решение стратегических и тактических задач на планах, характеризуется беспрерывным видоизменением обстановки, почему занятия ею носят характер состязания, доходящего иногда до азарта». Таким образом, уже в то время четко разделялись тактические и стратегические военных игр. Если обратиться к историческим примерам, то всем известно, что в Отечественной войне 1812 года выдающийся военачальник М. И. Кутузов, осознавая очевидный полководческий талант и мощь армии Наполеона, выдвинул единственно верную в тех условиях стратегическую цель – сохранить армию. Достижение этой цели стало возможным только в процессе реализации ряда

тактических задач: следование тактике «выжженной земли» в процессе отступления, стремление максимально сохранить основные силы русской армии в Бородинском сражении, принятие главнокомандующим решения оставить Москву противнику на совете в Филях, Тарутинский марш-маневр.

Во-вторых, тактика, в отличие от стратегии, отличается меньшей продолжительностью действий и ограничена во времени. В частности, видами военных тактических действий являются: расположение на месте, наступление, оборона, выход из окружения, встречный бой, передвижение, марш, отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведке и другие. Соответственно, отличительной особенностью тактических действий является относительно короткий отрезок времени их реализации. В качестве примера здесь можно вспомнить знаменитый выход русской армии из окружения во время Прутского похода 1711 г. Зная пристрастие людей Востока к драгоценностям, жена Петра Великого Екатерина для выхода из окружения предложила подкупить турков, пожертвовав всеми своими украшениями. Ее тактика сработала, что спасло русскую армию от разгрома и пленения.

Основываясь на правильном понимании особенностей военной тактики, можно более детально охарактеризовать сущность военно-тактических игр. Это разновидность военной игры, которая воспроизводит конкретные тактические действия определенного военного конфликта.

*История становления и развития военных игр в России.* Возникновение военных игр как формы тактической и оперативной подготовки неразрывно связано с бурным развитием военной науки в начале XIX столетия, которое было обусловлено стремлением объяснить блестящие победы наполеоновской армии. Первые попытки научного анализа стратегических и тактических успехов Наполеона, принадлежащие прусскому ученому Г.Д. Бюлову и швейцарскому философу-позитивисту А.А. Жомини, привели к появлению военных игр в прусской армии. Участие в военных играх считалось необходимой для офицера практикой, которая позволит ему в полной мере овладеть полководческим искусством. Позорный разгром долгое время считавшейся непобедимой прусской армии при Пултуске и Прейсиш-Эйлау в 1806–1807 годах, когда, по воспоминаниям современника, «Наполеон дунул на Пруссию и её

не стало», вынудил это государство стать родиной военных игр. Именно здесь бароном Г. фон Рейсвицем были разработаны «Правила», которые исследователи считают первой современной системой военной игры. Особый интерес представляет тот факт, что эти правила создавались именно для военно-тактической игры, которая была предназначена для реконструкции военных столкновений вплоть до корпусного уровня. Подобные игры проводились на ситуационных планах местности масштаба 1:8000. Количество участников – от трех человек, при этом один из них имел статус «доверенного» – командующего и посредника в одном лице. Однако главная роль в игре принадлежала маленькой фишке, которая при этом была чрезвычайно важна, представляя полубатальон численностью 450 человек. Интервалы между ходами, боевые столкновения и их порядок четко регламентировались правилами, а потери в ходе боев заносились в специальную таблицу.

В 1824 году во время командировки в Российскую империю барон Г. фон Рейсвиц совместно с начальником Генерального штаба генералом-адъютантом И.И. Дибичем при участии будущего императора, великого князя Николая Павловича организовали серию военных игр. Впоследствии Николай I, в котором было «мало Петра Великого и много прапорщика», стал регулярно организовывать военные игры с петербургскими офицерами, опираясь на адаптированные к уставам и специфическим особенностям русской армии «Правила» барона Г. фон Рейсвица. В целом, к военным играм в России в то время подходили примерно так же, как и в Пруссии, что наглядно иллюстрирует позиция одного из авторов переработанных «Правил» барона Г. фон Рейсвица А.П. Кузминского, который четко обозначил ряд преимуществ этих игр: они «не утомляли ума изучением теории и не принуждали его следовать по чужим указаниям», приводили «к созданию собственных соображений», служили «занимательным упражнением, ... наставительною практическою школою». Однако, в николаевскую эпоху военная игра была распространена только среди интеллектуальной элиты российской армии и, по признанию одного из современников, «не встречала сочувствия в нашем военном обществе».

Примерно с 1830-х гг. в досуговой жизни образованного русского общества распространились военные картонажные игры.



Игры на специальных полях, имитировавших военные карты, широко использовались в дворянском образовании, для обучения недорослей военному искусству. Применялись и образовательные игры, например, азбука-игра «Подарок детям в память 1812 года», которая служила не только обучению грамоте, но и воспроизводила в форме карикатур историю завоевателей. Например, карточка с буквой «В» изображала ворон, которых поедали голодные наполеоновские войска.

Существовали также комбинаторные игры, основанные на логических расчетах игроков. Образовательные и воспитательные цели преследовали игры, связанные с моделированием и вырезанием военных объектов. Ориентируясь на мужскую аудиторию, военные игры широко использовали расчеты и таблицы, военнаучные термины. Но в отличие от игр, которые применялись в офицерской среде, досуговые и образовательные игры все же не столь жестко следовали военным уставам, допуская аллегории. Не случайно, в нравоучительной литературе того времени, например, в «Путеводителе к истинному счастью» тульского энциклопедиста Андрея Болотова, душа человека сравнивалась с театром военных действий, на котором ежедневно приходилось обороняться как от внутренних искушений, так и от внешних вызовов, вести бесконечную битву разума со страстями. Поэтому игры не были обыкновенной реконструкцией сражений, они были призваны хранить историческую память, чтить предков, передавать из поколения в поколение традиции героизма и самопожертвования, вызывать споры и дискуссии. В этом смысле показательна знаменитая шахматная задача А.Д. Петрова «Бегство Наполеона из Москвы в Париж», где автор указывает на неиспользованную М.И. Кутузовым возможность ликвидировать остатки наполеоновской армии при переправе через реку Березина в ноябре 1812 года.

В начале XX столетия военные игры в русской армии стали подразделяться на общевойсковые и специальные – кавалерийские, крепостные, санитарные, тыловые. Общевойсковые игры, в свою очередь, классифицировались по масштабу действий на тактические и стратегические. Тактические игры посвящались действиям небольших отрядов силой не свыше корпуса. Под стратегическими играми подразумевались занятия, в процессе которых разыгрывались действия двух противоборствующих армий, состоявших из

нескольких корпусов, отдельных пехотных и кавалерийских дивизий и вспомогательных частей.

Наибольшее распространение военно-тактические игры получили в советское время, когда большое внимание уделялось патристическому воспитанию школьников. Так, для младших школьников использовались самые простые военно-тактические игры, например, игра «На Параде». В такой игре участвовало 10–12 человек, которые выстраивались в шеренгу и должны были стоять «по стойке смирно», как на параде. По первому сигналу руководителя игры дети разбегались, а по второму – вновь должны были встать в шеренгу с соблюдением всех условий парадного построения. Опоздавшие или нарушившие условия построения выбывали из игры. Игра была нацелена на формирование умения быстро реагировать на команду, дисциплинированности, собранности – качеств, которые необходимы любому воину.

Достаточно популярной среди младшекласников была и игра «Снять часового». Ребята (до 15–20 участников) завязывали глаза одному из участников и ставили его около дерева, а сами образовывали круг диаметром 25 метров вокруг этого часового. Задача каждого игрока – бесшумно и незаметно достичь часового и дотронуться до него или дерева. Игра развивала слух, внимательность, формировала умение ориентироваться на местности, маскировать свои действия, бесшумно передвигаться.

На развитие определенных тактических навыков были нацелены и другие военные игры советского времени – «Север-Юг-Запад-Восток», «Саперы», «Штурм крепости», «Азимут», «Встречи разведчиков», «Измерь расстояние», «Разведай ориентиры», «Самый меткий», «Пожарная эстафета» и всем известные смотры строя и песни. Все эти игры были, по сути, системной и последовательной подготовкой к самой масштабной и значимой военно-тактической игре, чрезвычайно популярной у советских школьников – «Зарница». Она объединяла элементы всех вышеперечисленных игр. Для организации игры использовались простейшие средства связи – жесты руками и азбука Морзе.

В современной России военно-тактические игры, история которых насчитывает уже не одно столетие, активно возрождаются. Остается надеяться, что они не будут сведены к популярным сего-

дня лазертагам и пейнтболам, которые, по сути являются не формой, а всего лишь средством проведения военно-тактических игр, а будут основываться на реальных исторических событиях, военно-тактических маневрах и вновь превратятся в «игры со смыслом».

### Задания

1. Представьте себя школьным учителем, которому необходимо объяснить ученикам различия между понятиями «тактика» и «стратегия» на примере самых известных сражений российской истории. Как Вы это сделаете?

2. На основе статистических данных и интересных фактов покажите негативные последствия «игр без смысла» для российского общества.

3. Составьте подборку известных Вам из истории, а также по рассказам Ваших родителей, бабушек и дедушек военно-тактических игр. Обоснуйте их преимущества.

4. Представьте себя разработчиком интересной игры для своего ребенка, которая должна быть не только воспитательной, но и образовательной. Разработайте сюжет такой игры.

5. Играете ли Вы в компьютерные игры? Сколько времени Вы посвящаете этому? Составьте таблицу, в которой распишете положительные и негативные последствия этого увлечения. Какие из них преобладают? Какие выводы можно сделать из этого анализа?

6. Напишите эссе на тему: «Какими должны быть правильные игры?».

### Контрольные вопросы

1. Сформулируйте основные отличия между понятиями «тактика» и «стратегия».

2. Охарактеризуйте основные этапы становления военно-тактических игр в России.

3. Какие признаки военно-тактической игры вы можете выделить?

4. Разработайте собственное определение военно-тактической игры.

5. Какие виды военно-тактических игр вам известны?

6. Как военно-тактическая игра способствует формированию патриотических ценностей молодого поколения?

## Тема 7. Алгоритм разработки военно-тактической игры

Стать админом собственной игры, которая бы увлекла собой массы поклонников, еще с детских лет стремятся многие. Но создание именно «игру со смыслом», имеющую образовательный, развивающий, воспитательный, ценностно-ориентировочный эффект и при этом обладающую креативностью и актуальностью для молодого поколения, представляется достаточно сложной задачей. Для составления авторского сценария военно-тактической игры мы рекомендуем придерживаться ряда последовательных действий. Разберем алгоритм написания сценария на примере разработки военно-тактической игры «Неприступная высота».

1. Определите и четко сформулируйте цель предлагаемой игры (например: формирование патриотического сознания молодежи, популяризация исторических знаний (о конкретном событии), развитие гражданской ответственности и национального самосознания, формирование толерантности подрастающего поколения и др.). Так, задумывая игру «Неприступная высота» как реконструкцию подвига и военной тактики батареи Н.Н. Раевского, мы обозначили цель этой игры следующим образом: популяризация и детализация исторических знаний об Отечественной войне 1812 года в контексте конкретных тактических действий отдельных подразделений русской армии.

2. Продумайте и обозначьте задачи игры, которые должны помочь достичь поставленной цели. Так. Задачами вашей военно-стратегической игры могут выступать: развитие навыков ориентирования на местности, дисциплинированности, ответственности, внимательности, умения работать в команде, быстроты реакции и других качеств игроков. Обратите внимание на то, чтобы каждая задача соответствовала цели игры. Например, для игры «Неприступная высота» мы определили следующие задачи:

1) расширение знаний об Отечественной войне 1812 года, ее ключевых событиях и их историческом значении;

2) формирование исторического мышления и умения объективно оценивать исторические источники;

3) воспитание чувства сопричастности к судьбе страны и гордости за своих предков, осознания преемственности поколений, гражданской ответственности и патриотизма;

4) совершенствования навыков работы с исторической картой, умения ориентироваться в тактических маневрах подразделений армий и отражать их на карте;

5) развитие внимательности, креативности, ответственности, умения работать в команде и применять нестандартные подходы при решении совместных задач.

3. Выявите ключевую идею, которая ляжет в основу Вашего сценария. Представьте, что Вы даете рекламу своему произведению. В одном-двух предложениях опишите то, что Вы хотели донести до каждого участника и зрителя Вашей игры. В частности, разрабатывая наш сценарий, мы исходили из следующей ключевой идеи: «Небольшая батарея Раевского – «сердце Бородинского сражения», благодаря грамотно выбранной тактике, стала одним из факторов, предопределившим успех русской армии в этом сражении, несмотря на то, что этот «редут смерти», как его называли французы, все же был захвачен противником. Это еще раз доказывает один из парадоксов российской истории: исход великих сражений нередко зависел не от размера воинского подразделения, не от качества вооружения, не от численного превосходства бойцов, а от мужества, самоотверженности и умелых тактических действий каждого конкретного воина.

4. Определите и укажите вид военно-тактической игры – историческая реконструкция, квест, настольная игра, спортивная игра или любая иная форма игры, которая сохранит ее военно-тактический характер. В процессе разработки сценария игры «Неприступная высота» мы пробовали применить к ней разные виды, но, учитывая ее образовательный контекст, все же остановились на квесте.

5. Ограничьте число участников и охарактеризуйте их (возрастная категория, иные требования к участникам). Например, в нашем сценарии мы не стали предъявлять жестких требований к участникам, обозначив категорию достаточно широко: школьники 10-11 классов, студенты средних и высших профессиональных организаций. Но в отдельных случаях, если игра требует определенного уровня физической подготовки или рассчитана на специфическую группу лиц (например, с ограниченными возможностями), необходимо детально расписать требования к участникам.

6. Детально опишите оборудование, необходимое для проведения Вашей игры (вооружение, одежда участников, снаряжение,

плакаты, музыкальное и видео-сопровождение, презентации и др.). Постарайтесь не упустить детали и тщательно продумать, что Вам будет необходимо для проведения игры. В частности, для игры «Неприступная высота» нам потребовалось следующее оборудование: два макета лэпбуков, два комплекта иллюстраций с плакатами и картинами художников, фломастеры, маркеры, обучающий видеоролик Одинцовского историко-краеведческого музея, презентация для демонстрации заданий участникам, проектор.

7. Кратко опишите сюжетную линию игры, ограничившись буквально 5–10 предложениями. Задумывая сюжет, нужно опираться на реальные исторические факты и стремиться к тому, чтобы игра не искажала историческую действительность. Например, в нашем сценарии описание сюжетной линии игры получилось таким: «Игра-квест предполагает творческий процесс реконструкции одного из важнейших эпизодов знаменитого Бородинского сражения 1812 года – неоднократных атак наполеоновских войск на неприступную Курганную высоту, которую обороняла батарея Н. Н. Раевского. Взятие высоты в начале битвы неминуемо привело бы Наполеона к победе, но русские войска дважды отстояли ее. Третья попытка захватить Курганную высоту оказалась успешной, но стоила французам огромных потерь и уже не могла повлиять на исход битвы. Реконструкция реализуется путем создания двумя соревнующимися командами лэпбуков – небольших обучающих книжечек для детей, в которых участники, представив себя издателями XIX столетия, должны разместить информацию о героях обороны Курганной высоты, их тактических маневрах, позволивших отстоять высоту, значении этой обороны для результатов всего Бородинского сражения в целом. Но чтобы эта работа действительно была результативной и креативной, участникам необходимо «покорить» пять собственных высот, которые позволят реконструировать подвиг батареи Раевского, поименно вспомнить его участников, отследить по карте события 26 августа 1812 года и выявить основные тактические маневры военачальников. Оцениваться будет как работа команд во время «взятия» высот, так и основной результат игры – лэпбуки, их образовательная, воспитательная и творческая составляющие».

7. Выделите и раскройте основные этапы проведения Вашей игры. Не обязательно придерживаться классической схемы – вступительная-основная-заключительная часть, количество этапов зависит от цели, задач, сюжета Вашей игры и может варьироваться. Рассмотрим на примере игры «Неприступная высота», как может выглядеть этот фрагмент сценария:

### **Основные этапы проведения игры:**

1) подготовительный. Распределение участников по командам, выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов (монтаж презентации, печать иллюстраций, подготовка макетов лэпбуков, работа с ведущими). Вся подготовительная работа проводится предварительно, в течение недели, предшествующей проведению игры;

2) организационный. Подготовка аудитории для проведения игры, настройка проектора, проверка презентации, подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд;

3) основной. Проведение игры согласно разработанному сценарию;

4) итоговый. Оценка работы команд и созданных ими лэпбуков. Подведение итогов. Награждение победителей.

8. Ход игры. Подробно распишите каждый этап игры, включая слова организаторов, использование оборудования, задания для участников, предполагаемые действия участников. Этот этап работы предполагает разработку сценария непосредственно мероприятия, которое вы будете реализовывать. Рассмотрим подробнее выполнение этой, самой сложной части сценария, на примере игры «Неприступная высота».

### **Ход игры.**

**Ведущий 1:** «Земля тряслась, как наши груди;

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий

Смелись в протяжный вой...».

Эти известные строки великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова как нельзя лучше отражают накал и масштаб ключевого и грандиозного сражения Отечественной войны 1812 года – Бородинской битвы. Одним из самых известных эпизодов Бородинского сражения стали неоднократные атаки французов на

сердце русских позиций – батарею Н. Н. Раевского. Общеизвестно, что наполеоновские войска несколько раз пытались захватить батарею Н.Н. Раевского, поскольку это позволило бы им разъединить русские позиции и выиграть Бородинское сражение. Но они смогли сделать это только с третьей попытки, причем ценной огромных потерь и в тот момент, когда эта победа уже практически не имела значения.

**Ведущий 2:** Сегодня мы предлагаем нашим командам перелистнуть назад страницы российской истории весьма необычным способом – почувствовать себя издателем XIX столетия, собрать свой исторический пазл и подготовить лэпбук для детей, изучающих историю. Если мы обратимся к дословному переводу с английского, то «лэпбук» – это «книга на коленях», то есть маленькая книжечка, альбом, который можно наполнить самой разной познавательной информацией.

**Ведущий 1:** В XIX столетии такие книжечки дарили детям с воспитательной и обучающей целью. Например, всем была известна азбука «В память о героях войны 1812 года», где буквы сопровождалась смешными карикатурами поверженных в этой войне французов. И хотя Наполеон говорил, что «плохо, если молодые люди постигают военное искусство по книгам: это верное средство воспитать плохих генералов», однако в его время начинали изучать военную историю, стратегию и тактику боевых операций именно по картам, учебникам, иллюстрированным альбомам и настольным играм.

**Ведущий 2:** Подвиг батареи Н.Н. Раевского еще раз доказывает, что исход боя нередко зависит не от соотношения сил, не от вооружения и не от качества боевой подготовки. Гораздо важнее правильно выбранная тактика и умелое командование войсками. Предлагаем командам воспроизвести этот героический эпизод Бородинской битвы для последующих поколений и превратить лист А3, который есть у каждой команды в буклет – лэпбук, наполнив его особым историческим смыслом, патриотическим духом и чувством гордости за наших предков. Однако, чтобы справиться с этим заданием, командам необходимо погрузиться в атмосферу особого для российской истории дня – 26 августа 1812 года, когда на Бородинском поле решалась судьба России и был навсегда развеян миф о



непобедимости армии Наполеона. Вам предстоит взять 5 несокрушимых высот. Итогом взятия каждой высоты будет ваша творческая работа с лэпбуком, где вы можете использовать самые креативные подходы, самые неординарные идеи, всю вашу фантазию для того, чтобы сделать ваш обучающий альбом уникальным, красочным и, самое главное, увлекательным для подрастающих поколений!!! Итак, вперед!!!

**Ведущий 1: Первая высота «Риторическая». Перед Вами – 20 замечательных афоризмов, принадлежащих героям Отечественной войны 1812 года (афоризмы выведены на экран). Определите их авторов. За каждый правильный ответ команда получит 10 баллов. Преодолев эту первую высоту, выберите лучший и наиболее подходящий, на ваш взгляд, афоризм и впишите его в Ваш лэпбук. Не забывайте о том, что все дальнейшее содержание лэпбука должно соответствовать выбранному афоризму.**

1. «Все приходит вовремя для того, кто умеет ждать» (М.И. Кутузов).
2. «Самое прекрасное и самое ужасное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой» (Наполеон).
3. «Новая Россия начинается с 1812 года» (А.И. Герцен).
4. «Уж постоим мы головою за Родину свою» (М.Ю. Лермонтов).
5. «Вдохновение – это быстро сделанный расчёт» (Наполеон).
6. «...Каждый горел усердием. Каждый превосходил себя» (А.П. Ермолов)
7. «В России нет дорог, есть только направления» (Наполеон).
8. «Я для России только счастливая случайность» (М.И. Кутузов).
9. «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (В.Г. Белинский).
10. «Видя бой со стороны, каждый мнит себя стратегом!» (М.И. Кутузов).
11. «Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном» (Наполеон).
12. «Напрасно ждал Наполеон,  
Последним счастьем упоенный,  
Москвы колена преклоненной,

С ключами старого Кремля:  
Нет, не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою». (А.С. Пушкин)

13. «Если б у меня были казаки, я б звоевал весь мир» (Наполеон).

14. «Неприятель... наверно был бы разбит, ибо он уже дрался одними пушками под вечер, для коих у него снарядов не стало, но и у нас их не было» (Н.Н. Раевский).

15. «Война состоит из непредусмотренных событий» (Наполеон).

16. «Победить не берусь, перехитрить попробую» (М.И. Кутузов).

17. «Я не понимаю ваших мудрых маневров. Мой маневр – искать и бить!» (П.И. Багратион).

18. «Понесены были труды, единственно русскому преодолеть возможные» (М.Б. Барклай-де-Толли).

19. «Вот Бонапарт – этот гордый завоеватель, этот модный Ахиллес, бич рода человеческого или скорее бич Божий – бежит передо мной более трехсот верст, как дитя, преследуемое школьным учителем» (М.И. Кутузов).

20. «Когда неприятель делает ошибку, не следует ему мешать. Это невежливо» (Наполеон).

**Ведущий 2: Вторая высота – «Познавательная».** Предлагаем командам ознакомиться с короткометражным фильмом Одцовского историко-краеведческого музея о батарее Н. Н. Раевского (<https://www.youtube.com/watch?v=e7zbSnCvmDU>).

Будьте внимательны – после просмотра фильма вам придется ответить на ряд вопросов по нему. Каждый правильный ответ принесет команде по 1 баллу. Информация, полученная из фильма, может пригодиться вам и при покорении других высот. Включите в Ваш лэпбук информацию о тактических маневрах, позволивших батарее Н.Н. Раевского удерживать высоту.

1. Когда в России празднуется День воинской славы? Почему именно в этот день? (8 сентября – дата, когда произошло Бородинское сражение).

2. На какой знаменитой высоте располагалась батарея Н. Н. Раевского? (Курганной).

4. На картине какого художника изображен эпизод Бородинского сражения, посвященный атакам французов на батарею Н.Н. Раевского? (**Г.Ф. Дубровина**).

5. Для чего предназначалась батарея Н. Н. Раевского по плану генерального сражения? (**для обороны центра боевого порядка русской армии**).

6. Что такое люнет? (**открытый тыл оборонительного сооружения, состоящего из фронтальных и боковых валов, окруженных рвами и волчьими ямами**).

7. Из артиллеристов какого корпуса состояла батарея Н.Н. Раевского? (**7 пехотного корпуса**).

8. В каких сражениях Отечественной войны 1812 года отличился Н. Н. Раевский? (**Битве под Салтыковкой и во время обороны Смоленска**).

9. Где развернулись основные бои в начале Бородинской битвы? (**на левом фланге, Багратионовых флешах**).

10. Чем закончилась первая попытка захвата наполеоновскими войсками батареи Раевского? Кто командовал французскими войсками на данном этапе битвы? (**Жан Богарне, сначала он овладел высотой, но затем был отбит**).

11. Сколько кавалерийских полков вели наступление на батарею Раевского во время второй попытки ее захвата? (**34**).

12. Какие памятники демонстрируются в фильме? (**монумент героям Бородинского сражения**).

**Ведущий 1: Третья высота – «Интеллектуальная». Вспомните основные эпизоды Бородинского сражения, связанные с попытками французской армии захватить батарею Николая Николаевича Раевского. За каждый верный ответ команде начисляется один балл. После «взятия третьей высоты» разместите наиболее интересные факты в Вашем лэпбуке.**

1. Сколько орудий было у батареи Раевского? (**18**).

2. Наполеон называл взятие этой высоты... (**«ключом к Победе»**).

3. Этот генерал во время первого штурма французами батареи Раевского поднял в штыковую атаку контратаку 18-й егерский полк, который увлек за собой бегущие с батареи части Уфимского пехотного полка. По воспоминаниям генерала, ему очень помогло

то, что у него в руках было множество георгиевских ленточек, которые он бросал вперед и многие воины устремились за ними. Кто этот генерал? **(Алексей Ермолов).**

4. Помогал генералу начальник артиллерии, самый молодой генерал русской армии, который пал смертью храбрых в этой контратаке, не дожив всего 4 дня до своего 28-летия. Вспомните имя героя **(Александр Кутайсов).**

5. Во время контратаки попал в плен израненный французский генерал. В пылу боя не могли разглядеть залитого кровью лица и эполеты взятого в плен, ошибочно доложив М. И. Кутузову о пленении другого известного французского военачальника. Как звали этих военачальников? **(Бонами и Мюрат.)**

6. Интересна и реакция М.И. Кутузова на ложное сообщение о пленении французского военачальника. Он не поверил этому, сказав.... **(«Какой Мюрат? Мюраты в плен не сдаются».)**

7. Во время следующей атаки на высоту, которой предшествовала бешеная канонада из 150 артиллерийских орудий, погиб возглавивший атаку кирасиров на лево фланге брат адъютанта Наполеона. Как его звали? **(Огюстен Коленкур.)**

8. Когда высота все же была захвачена французами, в плен попал храбро бившийся на редуте и весь израненный генерал Пётр Лихачёв. Наполеон распорядился вернуть Лихачёву, за его храбрость, шпагу, отобранную у него при сдаче, но русский генерал сказал... **(«Только от моего Государя имею я право принять свою шпагу обратно»).**

9. Об этом генерале Наполеон сказал так: "Этот русский генерал сделан из материала, из которого делаются маршалы". В битве под Салтыковкой он отличился тем, что для воодушевления солдат первыми бросил в бой своих юных сыновей. О ком идет речь? **(о генерале Н.Н. Раевском).**

10. В ходе боев за высоту, которую обороняла батарея Раевского, французские войска потеряли более... солдат и ... генералов **(3000 и 5).**

**Ведущий 1: Четвертая высота «Визуальная». Определите участников Бородинского сражения, представленных на портретах. Попытайтесь определить, какие эпизоды битвы отражены на картинах. За каждый верный ответ команде начисля-**

## Патриотизм-формирующее игроведение

---

еся один балл. «Взяв» эту высоту, выберите нужные иллюстрации и поместите их в свой лэпбук.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10

Рисунок 1 – первый штурм Курганной высоты.

Рисунок 2 – Н. Н. Раевский.

Рисунок 3 – А. Ермолов.

Рисунок 4 – А. Кутайсов.

Рисунок 5 – Наполеон.

Рисунок 6 – М.И. Кутузов.

Рисунок 7 – П. Лихачев.

Рисунок 8 – Мюрат.

Рисунок 9 – П. Лихачев отказывается принять шпагу от Наполеона.

Рисунок 10 – третий штурм Курганной высоты.

**Ведущий 2:** Пятая высота «Тактическая». Перед Вами - карта Бородинского сражения, а также фишки с изображением французских войск, войск П.И. Багратиона, М. Б. Баркляя-де-Толли, атамана М.И. Платова и кавалерии Ф.П. Уварова, Багратионовых флешей, Шевардинского редута, а также ставок Наполеона и М.И. Кутузова. Расположите их на карте, красными стрелками отразите действия русских войск, а синими - французских. Верное выполнение задания принесет командам по 20 баллов. Поместите карту с фишками в ваш лэпбук.





### Задания

1. Сравните понятия «стратегия-тактика» и «цель-задачи». Видите ли Вы в них общие черты? Обоснуйте свой ответ, опираясь на конкретные примеры.

2. Работу над своим сценарием начните с формулировки цели. Для отработки этого навыка возьмите несколько героических страниц из российской истории и сформулируйте цель изучения каждого события.

3. Представьте себя завучем по воспитательной работе популярной школы. Какие задачи по воспитанию подрастающего поколения Вы себе бы поставили? Выберите из них те, которые подойдут для Вашей игры.

4. Разработайте сюжет Вашей игры. Для этого представьте себя известным сценаристом. Главное правило успеха сценариста – сделать сюжет неожиданным и нетривиальным. Постарайтесь применить этого правило к Вашему сюжету.

5. Сделайте рекламу Вашей игре. Постарайтесь построить ее так, чтобы она вызывала интерес именно у Вашей адресной группы – молодежи. В идеале эта реклама должна отразить новую и креативную идею Вашей игры.

6. Подумайте, какая форма проведения игры более всего подходит для Вашего сценария. Она должна исходить, прежде всего, из того – статическая эта игра, динамическая или сочетает в себе элементы этих двух видов игры. Возможно, Вы предложите свою форму проведения игры, которая до этого еще не использовалась.

7. Разработайте основные этапы Вашей игры. Для этого представьте себя журналистом, освещающим ход Вашей игры. Постарайтесь сделать так, чтобы журналист впервые столкнулся с таким подходом к проведению игры и был приятно удивлен.

8. Наполните Ваши этапы содержанием. Для этого Вам нужно обратиться к историческим источникам, афоризмам выдающихся исторических деятелей, интересным фактам, удивительным цифрам, дополнительной литературе. Выпишите и систематизируйте опорный материал, а потом применяйте его для разработки Вашего сценария. Помните, что никто не захочет играть в игру, которая составлена на основе исключительно обыденного опыта.

9. Ваш сценарий практически готов. Теперь представьте себя ее участником. Что Вам хотелось бы улучшить? Внесите исправления. Подумайте, какую награду Вы хотели бы получить за победу в Вашей игре на месте участника? Возможно, она будет связана с сюжетом игры или будет призвана сохранить историческую память. Постарайтесь, чтобы в «игре со смыслом» и награды были равнозначными.

10. Объедините элементы Вашей работы в единой сценарий. Разошлите его своим сверстникам. Проведите социологический опрос: интересно ли им было бы играть в такую игру? Если большинство опрошенных дадут положительный ответ, можно Вас поздравить с качественным выполнением задачи. Если – нет, то уточните у респондентов, что бы они хотели изменить в игре и постарайтесь ее доработать.

## Тема 8. Использование игровых ситуаций для раскрытия преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма

В целях организации комплекса мер по противодействию терроризму в Российской Федерации Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму» заложены основы современной **общегосударственной системы противодействия терроризму (ОГСПТ)**, субъектами которой являются уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий, по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий. Координацию деятельности всех субъектов антитеррористической деятельности осуществляет Национальный антитеррористический комитет и Антитеррористические комиссии в субъектах федерации.

Мероприятия по **противодействию терроризму** могут реализовываться по следующим направлениям:

1) профилактика, т.е. предупреждение, выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению терроризма и экстремизма;

2) борьба, т.е. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористической и экстремистской деятельности;

3) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

Если борьба с терроризмом и минимизация последствий его проявлений относится к компетенции специальных служб и правоохранительных органов, то задачи профилактики могут успешно решаться всеми субъектами ОГСПТ.

Все мероприятия по профилактике вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность условно можно разделить на 3 группы:

- 1) общая профилактика (превентивные меры):
  - правовое просвещение,

- правовое информирование и
- профилактические беседы;
- 2) адресная профилактика (работа с группами риска);
- 3) индивидуальная профилактика («острые», специальные мероприятия), такие, как:
  - оказание воспитательного воздействия,
  - устранение факторов, отрицательно влияющих на поведение,
  - оказание помощи пострадавшим от террористической и экстремистской деятельности.

Наиболее массовыми, всеобъемлющими, трудозатратными, но, в то же время, и самыми эффективными с точки зрения информационного воздействия на молодежь в интересах противодействия идеологии терроризма, пропаганде его идей, распространению материалов или информации, призывающих к террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость ее осуществления, являются мероприятия общей профилактики, к которым относится игровая деятельность.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания.

В игре дети проводят большую часть своей жизни, выбирают для себя определенные роли. В результате игры ребенок познает мир, делает первые открытия, учится взаимодействовать со сверстниками. Порой для ребенка игра – это что-то большее, чем для взрослых работа. Игра дает возможность понять ребенку, какое место он занимает в мире. Она создает пространство, где ребенок экспериментирует, придумывает свои правила, учится проигрывать и выигрывать, брать на себя ответственность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир – в этом основное центральное и самое общее значение игры. Игра формирует смыслы, идеологию и модели поведения ребенка.

Обычно различают спортивные, подвижные, дидактические и творческие, ролевые и другие игры.

Многие детские игрушки и игры вызывают грубость, жестокость, конфликтное поведение (например, в отношениях с природой, с людьми), формируют приоритет разрушительной деятельно-

сти (например, игрушка-убийца Хагги Вагги), обезличивают созидательные процессы (например, Майнкрафт). Какую роль для себя выберет ребенок, кем станет себя идентифицировать, повзрослев, зависит от взрослых, организующих его познавательную деятельность.

**Идентичность** включает в себя переживание человеком своей принадлежности к социальным группам, формирующееся в результате идентификации с ними в процессе социализации, а также представления об отличиях от других индивидов и групп, моделях поведения, ценностных ориентирах и т.д.

В основе формирования общероссийской гражданской идентичности лежат три элемента:

1) образ «Российского государства», в котором отражаются представления о границах своей страны, времени ее возникновения, символах, ключевых исторических деятелях и героях;

2) образ «мы», который отражает представления о принадлежности населения к русскому типу цивилизации;

3) образ «они», отражающий степень противопоставления иным (остальным), оценку реальности исходящих от них угроз, при необходимости идентификацию других как врагов для применения адекватных мер реагирования на возникающие вызовы.

История русского народа сохранила для нас с вами и для всех, у кого имеется в этом потребность, ответ на вопрос «В чем же заключается национальная идея русского народа?». По нашему глубокому убеждению, русская национальная идея являет собой многочисленные примеры **героизма**, которые заключаются в решительных и целеустремленных действиях человека в интересах другого человека, социальной группы или общества и страны в целом, имеющие причинно-следственную связь с ожидаемыми конкретными положительными изменениями в области нематериальных отношений в обществе и совершенные с полной самоотверженностью. Героизм характерен для всех областей жизни и деятельности человека. Нам известны герои – защитники Отечества, герои семьи, герои материнства, герои-исследователи, герои труда, герои спорта, герои творчества, герои антитеррора и др. Основу всех проявлений героизма составляют **традиционные российские духовно-нравственные ценности**, к которым относятся:

– жизнь, достоинство, права и свободы человека,

## Патриотизм-формирующее игроведение

---

- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Так, **патриотизм**, понимаемый нами как искренняя и беззаветная любовь к нашей общей и единственной Родине, побуждает человека к активным и решительным действиям на благо своих родных и близких, своего народа, своего дела и своей страны, выступает движущей силой, катализатором для проявления и реализации других традиционных ценностей. Традиционные духовно-нравственные ценности характерны для всех народов, проживающих на территории Российской Федерации и многих народов за ее пределами, поэтому можно с уверенностью утверждать, что они объединяют нашу многонациональную страну.

Вместе с тем, сегодня наша молодежь выступает объектом воздействия законспирированных информационно-психологических акций, которые представляют собой попытки оказания влияния на формирование их гражданской идентичности в интересах, антироссийски настроенных акторов. Такое влияние достигается за счет распространения в молодежной среде **деструктивной идеологии**, под которой понимается система идей и ценностей, противоречащая системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества.

**Источниками** распространения деструктивной идеологии являются:

- террористические и экстремистские организации,
- отдельные СМИ и средства массовых коммуникаций,
- США и другие недружественные иностранные государства,
- транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации,
- некоторые организации и лица на территории России.

Террористическая и экстремистская деятельность проявляется во все более изощренных формах, происходит постоянное рекрутирование новых членов в террористические и экстремистские организации, количество которых с каждым годом растет. Если 10 лет назад в России было 19 террористических организаций, то сегодня в реестре Национального антитеррористического комитета их 47. Минюст России ведет список экстремистских организаций, состоящий из 103 (2013 г. – 32) общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с доказанными фактами осуществления экстремистской деятельности. Минюст России также ведет и публикует федеральный список экстремистских материалов, в котором на конец 2012 года было 1919 материалов, сейчас их 5373, а это действенный инструмент пропаганды, применяемый идеологами и вербовщиками террористических и экстремистских организаций.

Своими действиями США и другие недружественные иностранные государства, отдельные СМИ и средства массовых коммуникаций, транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации предпринимают попытки участвовать во внутренней и внешней политике Российской Федерации. В целях получения преимуществ ряд государств оказывает на Россию и ее партнеров открытое политическое и экономическое давление. Повышенное внимание мирового сообщества к проблемам изменения климата и сохранения благоприятной окружающей среды используется в качестве предлога для ограничения доступа российских компаний к экспортным рынкам, сдерживания развития российской промышленности, установления контроля над транспортными маршрутами, воспрепятствования освоению Россией Арктики.

Расшатывание общепризнанных норм и принципов международного права, ослабление и разрушение существующих международных правовых институтов, продолжающийся демонтаж системы договоров и соглашений в области контроля над вооружениями ведут к нарастанию напряженности и обострению военно-политической обстановки, в том числе вблизи государственной границы Российской Федерации. В нарушение основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и НАТО в последние десятилетия



происходило постоянное наращивание военного потенциала Североатлантического альянса: принятие новых членов на Востоке Европы, открытие новых военных баз в непосредственной близости от российских границ. Можно с уверенностью констатировать, что НАТО грубо нарушило свои гарантии об отказе от постоянного размещения существенных боевых сил.

Действия некоторых стран направлены на инспирирование в Содружестве Независимых Государств дезинтеграционных процессов в целях разрушения связей России с ее традиционными союзниками. Ряд государств называет Россию угрозой и даже военным противником. Увеличивается опасность перерастания вооруженных конфликтов в локальные и региональные войны, в том числе с участием ядерных держав. Космическое и информационное пространства активно осваиваются как новые сферы ведения военных действий.

На фоне кризиса западной либеральной модели рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Проводятся информационные кампании, направленные на формирование враждебного образа России. Ограничивается использование русского языка, запрещается деятельность российских средств массовой информации и использование российских информационных ресурсов, вводятся санкции в отношении российских спортсменов. Российская Федерация необоснованно обвиняется в нарушении международных обязательств, проведении компьютерных атак, вмешательстве во внутренние дела иностранных государств. Российские граждане и соотечественники, проживающие за рубежом, подвергаются дискриминации и открытому преследованию.

Недружественные страны пытаются использовать имеющиеся в Российской Федерации социально-экономические проблемы для разрушения ее внутреннего единства, инспирирования и радикализации протестного движения, поддержки маргинальных групп и раскола российского общества. Все более активно применяются не прямые методы, направленные на провоцирование долговременной нестабильности внутри Российской Федерации.

Отмечены попытки некоторых организаций и лиц на территории России по проведению политических акций, в целях воздействия на принятие государственными органами решений, направленных на изменение проводимой ими государственной политики, а также по формированию общественного мнения в указанных целях.

Сдерживанию и публичному обличению указанной деятельности в определенной степени способствует постоянно совершенствующееся российское законодательство: Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан российской Федерации» (с изменениями от 13.06.2023 г.) и Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» (с изменениями от 24.07.2023 г.).

Сегодня против России задействован весь арсенал средств, имеющихся у противников. Это не только угрозы или санкции, но и тысячи подконтрольных им информационных ресурсов, и многоуровневая система обработки общественного мнения, которые опираются на разветвленную сеть зарубежных пиар-агентств, призванных создавать поводы для развязывания оголтелых информационных кампаний по всему миру. В этой связи следует помнить, что для защиты от западной геополитической агрессии одного военного потенциала, даже продвинутого ракетно-ядерного, недостаточно. Важно организованно противостоять ей в масштабной битве за умы и сердца молодежи.

Необходимо отметить, что информационному воздействию деструктивной идеологии, в первую очередь, подвержены лица с ослабленным уровнем традиционных ценностей, отрицающие их значение в формировании общероссийской гражданской идентичности. На первоначальном этапе указанное обстоятельство способствует тому, что деструктивная идеология, которую перечисленные акторы сумели донести до молодежной аудитории, может проявляться в виде радикализма и получить дальнейшее развитие в виде экстремизма и терроризма. Следовательно, мы имеем дело с широкой массой молодых людей, игнорирующих или сомневающих в традиционных ценностях, готовых заменить их на другие, исходя из альтернативных интересов и убеждений, под влиянием

внешних источников информации, что требует организации соответствующих мер общей профилактики.

По мере усиления информационного воздействия деструктивной идеологии часть критической массы молодежи постепенно становится носителями идей **радикализма**, проявляющихся в стремлении, склонности к решительным мерам, к крайним решениям, но не выражающим свои убеждения в виде каких-либо действий. Однако, большая часть критической массы остается на уровне отрицания традиционных ценностей и при определенных условиях ее представители смогут пополнить ряды радикализовавшихся единомышленников, либо выйти из группы риска.

И лишь наиболее убежденные последователи радикальных идей смогут впоследствии, развивая и укрепляя их, встать на путь **экстремизма** – приверженности к крайним взглядам и методам, включая насилие. Данная категория представляет собой уже непосредственных акторов деструктивной деятельности, выражающейся в нарушениях прав и свобод граждан. Их деятельность носит противоправный характер, за которую предусмотрена административная и уголовная ответственность. Экстремизм – это активный способ выражения своих радикальных убеждений. Но его общественная опасность, как и тяжесть правонарушений, еще не достигли своего максимума, как при терроризме, и всегда существует возможность добровольного прекращения участия человека в экстремистской деятельности и освобождения от уголовной ответственности, если своевременным предупреждением органов власти или иным способом он способствовал её предотвращению и в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Напомним, что законодательное определение экстремистской деятельности включает также и преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. То есть, любое преступление, совершенное по указанным мотивам, будет считаться экстремистским. Так, призывы радикалов «убивать бомжей» будут считаться экстремизмом, поскольку затрагивают права вполне определенной социальной группы – лиц без определенного места жительства.

Именно по этим основаниям 27 октября 2010 г. Верховным Судом Республики Мордовия признана экстремистской и запрещена религиозная группа «Благородный Орден Дьявола», действовавшая в Мордовии в 2004-2009 годах.

Решение о признании «Благородного ордена дьявола» экстремистской организацией основано на обвинительном приговоре Октябрьского районного суда г. Саранска в отношении организаторов религиозной группы Казакова А.Б. и Даньшина Д.Г., осужденных 16 июля 2010 г. по ч. 1 ст. 239, п. «б» ч. 2 ст. 116, ст. 135 УК РФ.

В 2008 г. Казаков А.Б. в ходе проведения сатанистских ритуальных обрядов неоднократно совершал с заведомо несовершеннолетней участницей «Благородного ордена дьявола» развратные действия сексуального характера. Требования о необходимости вступления членов «Благородного ордена дьявола» (т.е. лиц, исповедующих религиозное вероучение «сатанизм») в сексуальные отношения между собой Казаков А.Б. определил в Уставе объединения. Согласно заключению судебной психолого-лингвистической экспертизы, требования, указанные в Уставе содержат предложения и побуждения к совершению негативных поступков; содержание указанных материалов может вызвать у человека негативные эмоции, повлиять на эмоциональное состояние человека, спровоцировать агрессивное, отклоняющееся от социальных норм поведение; текст, содержащийся в представленных материалах, может оказать негативное воздействие на несовершеннолетних.

В результате выполнения несовершеннолетней участницей сатанистского объединения указанных требований, Казаков А.Б. нарушил ее права и законные интересы, гарантированные ст. 22 Конституции Российской Федерации, т.е. ее личную неприкосновенность. Кроме того, за несоблюдение установленных в «Благородном ордена дьявола» норм поведения Казаков А.Б. применял в отношении членов объединения меры психологического и физического принуждения (самоистязания, избиения, ритуальные убийства и др.), для реализации которых создал силовое подразделение, состоящее из числа лиц с криминальным опытом, а также имеющих специальную физическую подготовку. Его руководителем Казаков А.Б. назначил Даньшина Д.Г.

В 2008 г. и 2009 г. по указанию Казакова А.Б. членами «Благородного ордена дьявола» неоднократно совершались побои по мотивам религиозной ненависти или вражды в отношении жителей Республики Мордовия, имеющих атеистические взгляды. Поводом для их избиений явились разногласия в религиозных убеждениях, предвзятое отношение потерпевших к идеям сатанизма, отказ вступить в «Благородный орден дьявола».

Согласно п. 5, 8 ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его религиозной принадлежности или отношения к религии, а также совершение преступлений по мотиву религиозной ненависти или вражды (указанным в п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ) является экстремистской деятельностью.

В соответствии с ч. 2 ст. 9 данного Федерального закона осуществление экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан или создающей реальную угрозу причинения такого вреда является основанием для запрета на деятельность указанного объединения в судебном порядке.

В соответствии с п. 2, 3, 4 ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» действия Казакова А.Б. и Даньшина Д.Г., как организаторов и руководителей «Благородного ордена дьявола», направленные на осуществление экстремистской деятельности, посягательство на личность, права и свободы граждан, нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе совершением в связи с их религиозной деятельностью развратных и иных противоправных действий также являются основаниями для запрета на деятельность религиозной группы в судебном порядке.

Указанные обстоятельства послужили основанием для направления 2 ноября 2010 г. прокуратурой Республики Мордовия искового заявления в Верховный Суд Республики Мордовия о признании религиозной группы «Благородный орден дьявола» экстремистской и запрете ее деятельности на территории России.

Отдельные, наиболее убежденные экстремисты, пройдя всю воронку вовлечения в деструктивную деятельность, не отказавшиеся

от ее продолжения и не разоблаченные правоохранителями, становятся террористами. Террористов – единицы, но ущерб личности, обществу и государству от их преступлений превосходит все пределы по степени общественной опасности и тяжести преступлений террористического характера.

Напомним, что **терроризм** – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Терроризм всегда имеет политические цели, однако современные террористы-колумбайнеры открыто свои политические цели не высказывают. Для них самоцель – убить как можно больше людей, а лучше все человечество, и после этого совершить акт суицида. Имеется мнение, что именно такая форма ухода из жизни нацелена на лишение колумбайнеров возможности раскаяться, искупить свою вину, что всегда предусмотрено в традиционных религиях.

Также следует обратить внимание на противоправный характер обслуживающей деятельности, содействующей совершению террористических преступлений. Приготовление еды, стирка белья для террориста расценивается законодателем как пособничество террористической деятельности, за которую предусмотрена уголовная ответственность. Данная норма непосредственно связана с обязанностью каждого человека сообщать в правоохранительные органы, ставшие известными сведения о подготовке и совершении, хотя бы одного из террористических преступлений. Ее неисполнение влечет за собой уголовную ответственность.

Несмотря на особо тяжкий характер преступлений террористического характера, сохраняется возможность прекращения террористической деятельности на стадии приготовления к ее совершению и освобождения от уголовной ответственности, если лицо своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению террористического акта и в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Рассмотренный нами механизм вовлечения в террористическую деятельность универсален. Однако для того, чтобы воронки вовлечения срабатывали на каждом этапе: 1) отказа от традиционных

ценностей, 2) радикализма, 3) экстремизма и 4) терроризма, требуется их применение на определенных **каналах информации**. Такими каналами пропаганды идеологии терроризма являются **пропаганда политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти**, или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо **социальной группы**. При этом, какой бы канал информации не использовался, экстремизм всегда оставляет конкретные следы (**признаки**), по которым можно выявить носителя экстремистских идей: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов; попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению не только к активным противникам, но и к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; экстремисты прикрываются известными идеологическими или религиозными учениями, выдают их за абсолютную «истину», в то же время фактически отрицают многие основные положения этих учений или трактуют их в искаженной форме по-своему; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей, обращение к чувствам и предрассудкам людей, а не к их разуму, манипулирование сознанием; создание харизматичного образа лидеров экстремистских движений, стремление представить их непогрешимыми, знающими абсолютную истину, все их распоряжения обязательными к исполнению, за нарушение которых предусмотрено наказание.

Выявление одного из указанных признаков или их сочетания позволяют говорить о решенной диагностической задаче. Наряду с этим, представляется необходимым решение также и задачи по определению принадлежности выявленного лица к конкретной террористической или экстремистской организации, или идентификации распространяемых ими пропагандистских материалов с федеральным списком экстремистских материалов (идентификационная задача), реестры которых ведутся НАК России и Минюстом России и находятся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах. Полученная информация требует принятия незамедлительных мер по предотвращению совершения противоправных действий, недопущению жертв среди населения и сотрудников специальных служб, ущерба государственной и общественной инфраструктуре.

Такова модель потенциального участника террористической или экстремистской деятельности, которую необходимо учитывать

при подготовке и реализации сценариев командных военно-тактических игр с молодежью. Поэтапное раскрытие преступной сущности экстремизма и терроризма в ролевой игре, демонстрация информационных каналов рекрутирования новых сторонников и характерных признаков поведения экстремистов позволит участникам игры в «лабораторных» условиях познакомиться с носителями экстремистской и террористической идеологии, сформировать собственное отношение к ним под наставничеством педагога или организатора такой игры и выработать механизм реагирования на выявленные факты и признаки проявлений экстремистской и террористической деятельности.

### **Задание**

*Ознакомьтесь с Перечнем общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822>.*

*На основе прочитанного назовите организации, действовавшие на территории Республики Мордовия.*

### **Контрольные вопросы**

*1. Что такое терроризм? В чем особенность современного терроризма. Назовите основные этапы вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность? Перечислите каналы информации, используемые для пропаганды идеологии терроризма.*

*2. В чем заключается экстремистская деятельность? По каким внешним проявлениям (признакам) можно идентифицировать носителя экстремистских идей?*

*3. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности Вы знаете. Дайте определение деструктивной идеологии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Перечислите источники угроз традиционным ценностям.*



### **Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

#### **Тема 9. Психология формирования патриотических чувств**

##### **Патриотические чувства и качества**

Патриотизм (греч. πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственное, социальное чувство.

В толковом словаре В. И. Даля понятие «патриот» трактуется «любителем отечества».

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, которое изначально начинает проявляться в отношении человека к своим близким и формируется в процессе усвоения знаний и представлений об окружающем мире.

Патриотизм как личностное качество проявляется в любви и гордости за свою родину, взаимосвязи со своим народом.

Данное качество включает такие чувства как:

- привязанность к своим близким, городу, стране;
- сопричастность к истокам и традициям;
- гордость и уважение к символам государства;
- уважение и ответственность за достижения страны;
- уважение к другим людям, народам, их традициям и т. д.

Другими словами, патриотические чувства – это положительное эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, которое активизирует человека и проявляется в его мировоззрении и поведении.

##### **Этапы формирования нравственно-патриотических чувств.**

Первый этап. Инстинктивный патриотизм (я, люблю родину, за что не знаю сам).

Второй этап. Потребность в любви к близким. На данном этапе возникает привязанность к окружающим людям, их традициям, обычаям, мировосприятию.

Третий этап. Привязанность к окружающей среде. Проявляется в детских играх и привязанности к природе.

Четвертый этап. Привязанность к духовной среде (фольклор, искусство, наука и т. д.). Важным компонентом данного этапа становится знание и уважительное отношение к родному языку.

Пятый этап. Объективная оценка родного. На данном этапе происходит формирование гражданственности человека как высшего выражения патриотизма.

Шестой этап. Изучение истории и культуры развития других народов. На этом этапе в процессе патриотического и нравственного воспитания формируется стремление трудиться на благо своей Родины, развивается уважительное отношение к другим народам.

Седьмой этап. Активный патриотизм, который проявляется в практической деятельности человека.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, к родному краю.

Патриотические качества личности, являясь составной частью более широкого понятия – личностные качества, относятся к нравственным качествам личности и тесно связаны с общечеловеческими ценностями.

Патриотизм связан еще с одним важным понятием – гражданственность. Это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, готовности содействовать его процветанию.

Выделим несколько основных качеств, которыми обладает патриот:

- бескорыстие – способность человека действовать самому и заботиться о других людях без личной выгоды;

- чувство долга – моральное чувство переживания о своих близких, народе, государстве и т. д.;

- самопожертвование – умение ставить интересы других выше своих собственных, способность жертвовать собственными и интересами, жизнью ради других;

- активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни социума;

- чувство привязанности к малой Родине – постоянное стремление возвращаться в то место, в котором родился человек;

- уважение к родному языку;

- гордость за свою Родину и верность ей.

Конечно, невозможно описать весь спектр качеств. Мы указали только некоторые из них. Более подробно раскроем их значение.

Бескорыстие является, по мнению многих исследователей, одним из основных качеств патриота и означает внутреннюю независимость человека от разнообразных внешних поощрений. Именно патриот способен отдать все для защиты Родины, не дожидаясь материальных поощрений за свои действия.

Чувство долга можно определить, как ответственность человека за все свои действия в жизни. Способность делать полезное не только для себя, но и для других людей.

Самопожертвование (крайняя форма альтруизма). Именно патриоты своей страны способны встать на защиту других людей, не думая о себе.

Активная гражданская позиция. Формируясь с детства, проявляется в умении высказывать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Чувство привязанности к малой родине. Данное чувство является основой для формирования человека – патриота своей Родины. Его можно описать как любовь к тому месту, где человек родился и вырос, гордость за свой родной дом.

Уважение к родному языку. Язык является не просто средством общения, он – основа народной культуры, истории народа, основа формирования личности, ее качеств, в том числе и патриотических.

Гордость за свою Родину и верность ей. Данные качества выражаются в уважении и гордости за людей самых разных профессий, важных для государства. Верность Родине можно охарактеризовать как готовность оберегать и защищать ее.

Конечно, представленный перечень патриотических качеств нельзя назвать единственно верным и окончательным, но именно эти качества, согласно исследованиям, присущи человеку – патриоту своей страны,

Данные качества не являются врожденными, они формируются средствами патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия участников образовательного процесса по формированию патриотических качеств. **В нем можно выделить несколько стадий.**

1 стадия. Формирование родственных чувств, любви и уважения к своей семье. На данной стадии человек начинает осознавать принадлежность к своей семье, в результате чего у него формируется чувство защищенности и уверенности в себе.

2 стадия. Формирование привязанности к малой родине.

3 стадия. Непосредственное формирование патриотических качеств.

Важно отметить, что формирование патриотических качеств базируется на эмоциональной сфере личности и предполагает развитие таких качеств как чувство принадлежности и любовь к своей семье, Родине, желание беречь их, чувство благодарности и уважения к близким, защитникам Отечества и т. д.

### **Роль семьи в формировании патриотических чувств**

Формирование патриотических чувств и качеств, как отмечалось выше, происходит в процессе развития личности. Основным социальным институтом в этом процессе выступает семья. Можно утверждать, что семья –это первая ступень формирования патриотизма детей. От особенностей семейного воспитания зависит, будет ли в дальнейшем ребенок гордиться своей малой родиной и страной.

Одной из основных функций семьи является воспитательная функция, заключающаяся в формировании у детей мировоззрения, усвоении норм и ценностей общества, передаче жизненного опыта.

Именно семейный микроклимат, доверительные отношения, семейные традиции, ценности усваиваются с детских лет и становятся своего рода жизненным сценарием (проецированием на отношения с другими людьми) человека.

Совместная деятельность в семье (прогулки, экскурсии, занятия спортом и др.) способствует формированию гражданственности.

Семейные традиции, взаимопомощь, помощь старшему поколению являются основой для формирования чувства привязанности и связи между поколениями.

На каждом возрастном этапе есть особенности семейного воспитания гражданско-патриотических чувств.

Для детей дошкольного возраста, наиболее восприимчивых к любой новой информации, важную воспитательную роль играют песни и стихи о Родине, подвигах соотечественников, родной природе, живопись.

На основе восприятия литературы, художественных и музыкальных произведений, у детей происходит развитие таких чувств, как сострадание, эмпатия, любовь, уважение, желание прийти на помощь.

Для младших школьников важно приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям, интерес к родному языку и культуре. Полезными станут экскурсии, совместное посещение выставок, спектаклей, встречи с ветеранами.

Для формирования патриотических качеств подростков и старшеклассников роль семьи можно определить как поддерживающую, так как остается необходимость поддерживать и укреплять уже сформированные качества. Большую роль может сыграть совместный просмотр и анализ фильмов, посещение патриотических мероприятий.

### **Формирование патриотических чувств личности на разных возрастных этапах в процессе образования**

Большое значение в формировании патриотических чувств личности на каждом возрастном этапе имеют особенности воспитательного процесса в образовательных организациях.

Патриотизм, является одним из нравственных качеств личности, включает:

- содержательный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объемом необходимых знаний и представлений;
- эмоционально-побудительный – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям;
- деятельностный компонент – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности.

Важно строить воспитательную работу, учитывая следующие принципы:

- соответствие знаний возрасту ребенка, их актуальность;
- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подхода к детям, с учетом их интересов и возможностей;
- сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характера обучения.

**Дошкольный возраст.** Задатки патриотизма можно наблюдать уже у детей старшего дошкольного возраста. Это выражается в потребности участвовать в делах на благо окружающих людей, в осознании себя как личности, чувстве собственного достоинства, про-

явлении сочувствия, сострадания к другим людям. В старшем дошкольном возрасте развиваются социальные мотивы, формируется духовно-нравственная сфера.

Задачами по формированию нравственно-патриотических чувств старших дошкольников являются:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, малой родине, культурному наследию своего народа;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к природе родного края;

- формирование уважения к своей нации, гордости за нее, этнической толерантности.

Работа по формированию патриотических качеств дошкольников должна опираться на эмоциональный компонент, так как в этом возрасте он является ведущим.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, поэтому их легко чем-либо заинтересовать. Преподнесенная информация в виде ярких интерактивных примеров лучше запоминается дошкольниками. Кроме того, им проще осознавать важность полученной информации, представленной яркими примерами. Большое значение играет не только информация, но и личность самого воспитателя, его собственное отношение к происходящему, к излагаемой им информации.

Воспитательное воздействие на дошкольников оказывают только прочувствованные ими знания и эмоционально окрашенные ситуации, имеющие оценку взрослыми. То есть, чтобы дети смогли сильнее прочувствовать значение патриотизма, они должны сами участвовать в деятельности ему посвященной.

Например, совместные выступления детей и родителей на утренниках, концертах и праздниках, беседы со старшим поколением, посвященные теме патриотизма. Такие мероприятия способствуют развитию положительных взаимоотношений в семье, взаимосвязи поколений.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется не только через теоретическую информацию, но и через практическую деятельность (инсценировки сказок, подвигов детей в военное время, чтение стихов про Родину, творческие выставки детей и др.).

Любовь к природе родного края формируется в процессе изучения растений на участках, посильной заботы о них, содержания участков в чистоте.

Научить понимать, любить и ценить культуру родного края можно через народные поговорки, пословицы, былины и песни. Немаловажную роль в формировании патриотических чувств и качеств играют сказки с яркими примерами героев, совершающих подвиги ради любви, дружбы и своей Родины. Подобные сказки помогают детям понять, что добрые действия всегда приводят к успеху.

Также одной из основных задач в формировании патриотизма является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, к тем людям, которыми гордилась и гордится вся Россия. Этому будет способствовать прослушивание гимна страны с объяснением того, почему он поется так гордо и почему все должны вставать, составление флага России и выбор его из других.

Увидеть и начать понимать культуру России, ее истории, почувствовать первую гордость за свой народ и свою страну дети могут, посещая музеи, посвященные предметам русского быта, русским игрушкам, русской живописи и поделкам, национальные праздники, такие как: Рождество, Пасха и Масленица. Все это помогает детям.

**Младший школьный возраст.** Особенностью детей младшего школьного возраста этого возраста является сильная восприимчивость к внешним влияниям, большая возбудимость его эмоциональной сферы, яркость восприятия, предрасположенность к усвоению нового. Младшие школьники мыслят образами, эмоционально воспринимают художественные ярко окрашенные события и факты. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему.

Как отмечают психологи, в младшем школьном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о необходимости и возможности осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей (развитие осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний).

Поэтому своеобразие патриотического воспитания младших школьников исходит из особенностей развития патриотизма как

качества личности в этом возрасте, а также специфики нравственного развития личности младшего школьника в целом.

Например, процесс формирования у детей младшего школьного возраста любви к Родине может строиться на основе того, что их эмоциональные переживания более устойчивые и глубокие. Кроме того, младшие школьники способны проявить заботу о близких людях и сверстниках. Знакомство школьников с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

В воспитании патриотических чувств и качеств младших школьников важное значение имеет эмоциональное отношение взрослых к действительности, от которого напрямую зависит эмоциональное восприятие детьми определенного явления действительности.

Патриотическое воспитание строится с учетом уже имеющегося социального опыта младших школьников (чувство жалости, гордость за своих родных, уважение к другим, восхищение подвигом), который является основой дальнейшего развития патриотических чувств и качеств.

У школьников начинает формироваться действенное отношение к Родине, проявляющееся в заботе о родных и близких людях, ответственном отношении к порученному делу, стремлении делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках и действиях детей. Чувства проявляются, формируются и развиваются в деятельности, становятся побудительной силой поведенческого акта.

Хотя в младшем школьном возрасте значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, школьники еще не могут самостоятельно понять сущность общественных явлений. Усвоить их они способны только под руководством взрослых. Поэтому педагогу важно строить содержание системы знаний по иерархическому принципу: выделить ядро, центральное звено знаний, которые могли бы стать основой целенаправленной системы. В про-



цессе формирования у школьников такой системы знаний необходимо учитывать особенности содержания этих знаний и усвоения их детьми.

У детей младшего школьного возраста можно сформировать систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему, предпосылкой патриотического воспитания. Этому способствует увеличение объема представлений и понятий об окружающем мире у школьников.

Одной из существенных особенностей детей младшего школьного возраста является то, что в этом возрасте у ребенка появляется и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Большое значение для формирования патриотических чувств младших школьников имеет наличие у них соподчинения мотивов и развитие общественных мотивов деятельности, так как появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к обогащению содержания патриотических чувств.

Итак, организация работы по формированию патриотических чувств младших школьников будет эффективной только при ее выполнении на высоком эмоциональном уровне. Она должна быть систематичной и включать в себя активную деятельность самих младших школьников и педагогов, а также родителей. Система работы по патриотическому воспитанию младших школьников основана на интеграции различных видов детской деятельности (учебной, речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой).

Эффективными являются такие формы работы, как экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, посещение музеев, детских библиотек. Они способствуют приобщению детей к общечеловеческим ценностям, к родной истории и культуре, развивают любознательность, познавательную активность, создают условия для дальнейшего развития патриотических чувств и качеств личности.

**Подростковый возраст.** Подростковый возраст – это тот самый период, в котором у ребенка формируется характер, самооценка, происходит выбор жизненного пути. На этом этапе он становится личностью. Важно, чтобы в возрасте от 12 до 16 лет, на который приходится самый пик кризиса переходного возраста, у

ребенка было правильное окружение, прививались базовые ценности. Одной из них является патриотическое воспитание, формирующее у подростков любовь к Родине, сохраняющее культурные традиции. Патриотическое воспитание подростков включает формирование ценностных ориентаций, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

Одним из основных институтов патриотического воспитания подростков является школа. Именно в школе в процессе учебной и внеучебной деятельности формируется культура поведения, толерантность и другие личностные качества.

На этом этапе происходит формирование умения действовать на благо своих соотечественников. Этому способствует посещение подростками кружков и секций.

Большую роль в формировании патриотических качеств играют кружки патриотической направленности, в рамках которых подростки имеют возможность более детально изучать военную историю, организовывать встречи с ветеранами боевых действий и труда, поддерживать исторические мемориалы и т. д. Организация и участие в подобных мероприятиях способствуют формированию таких чувств и качеств как сопричастность, гордость за свой край, взаимовыручка, взаимопомощь и др.

Главное в патриотическом воспитании подростка – это поддерживать его мотивацию.

**Старший школьный возраст.** Основными психологическими новообразованиями старшеклассников являются формирование мировоззрения, профессиональных интересов и самосознания. К числу наиболее эффективных формам и методов работы по патриотическому воспитанию старшеклассников относят просветительские мероприятия, чтение и анализ художественной литературы, просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением, научно-практические конференции, беседы, лекции, диспуты, дискуссии.

В рамках внеурочной деятельности военно-патриотическое воспитание старшеклассников осуществляется через военно-патриотические клубы, проведение акций, приуроченных к значимым историческим датам и героическим подвигам прошлого, проведение

конкурсов, творческих работ, исследований, волонтерские объединения и т. д.

**Студенческий возраст.** Одной из основных задач формирования патриотических качеств студентов остается воспитание гражданственности и патриотизма. Система патриотического воспитания студентов предусматривает формирование и развитие их социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время.

Желание студентов принимать участие в патриотических мероприятиях, знание и выполнение норм общества, уважение к истории своей страны, желание работать для процветания Отечества и защищать его являются показателем уровня патриотического воспитания студентов

Активная жизненная позиция личности студентов проявляется в чувстве собственной ответственности за себя и общество, а гражданский долг – в отношении к своим правам и обязанностям.

Принципы патриотического воспитания студентов:

- духовность – формирование и развитие смысложизненных духовных ориентаций;
- демократизм – сотрудничество;
- конкурентоспособность – формирование динамичности и социальной мобильности личности;
- толерантность – учет мнений и интересов других людей и уважение собственной личности;
- гуманизм и вариативность – использование различных форм, методов и технологий развития взглядов, ценностей, формирование идеалов.

Воспитание патриотических чувств студентов происходит через приобщение к историческим и культурным ценностям, охрану исторических памятников и природы; через различные формы вовлечения студенческой молодежи в творческую деятельность: художественная самодеятельность, научные и экспериментальные исследования, конференции, круглые столы, выставки, конкурсы, фестивали праздники, спортивные игры, соревнования и т. д.

Кроме всего перечисленного в рамках высшей школы проводятся международные и межрегиональные студенческие форумы, colloquiums, фестивали, направленные на воспитание патриотических чувств молодого поколения.

### Задания

1. Подберите сказку для формирования патриотических качеств дошкольников. Сформулируйте вопросы для обсуждения сказки с дошкольником.

2. Подберите пословицы и поговорки, которые можно использовать с целью патриотического воспитания младших школьников.

3. Составьте план воспитательных патриотических мероприятий для подростков и старшеклассников.

4. Подберите фильм для воспитания патриотических чувств студентов и сформулируйте вопросы для его обсуждения.

### Контрольные вопросы

1. Назовите основные патриотические чувства.

2. Охарактеризуйте этапы формирования нравственно-патриотических чувств.

3. Как вы думаете, почему патриотизм тесно связан с таким понятием как «общечеловеческие ценности»?

4. Охарактеризуйте основные качества, которыми обладает патриот.

5. Назовите этапы формирования патриотических качеств.

6. Какую роль играет семья в формировании патриотических чувств?

7. Охарактеризуйте методы работы по воспитанию и формированию гражданско-патриотических чувств на разных возрастных этапах.

8. Охарактеризуйте особенности формирования патриотических чувств дошкольников.

9. В чем своеобразие патриотического воспитания младших школьников?

10. Назовите особенности патриотического воспитания подростков и старшеклассников.

11. Какую роль играет вуз в формировании патриотических чувств студентов.

12. Назовите основные формы и методы формирования патриотических чувств и качеств студентов.

### Тема 10. Психолого-педагогический потенциал командной военно-тактической игры

#### Роль военно-спортивных и военно-тактических игр в развитии личности

Игра – вид деятельности, в процессе которого воспроизводится и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, формируются навыки практической деятельности, развиваются коммуникативные и организаторские способности.

Потребность в играх связана с возрастными особенностями детей, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Игра – это одно из средств формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств. Поэтому игры можно использовать в качестве эффективных средств патриотического воспитания.

Командные игры предполагают деление участников делаются на одинаковые по количественному составу группы для совместного выполнения определенных заданий, решения задач. Они способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации, лидерства, принятия решений и управления временем. Участие в командных играх развивает коллективный дух и улучшает взаимодействия между участниками, повышает мотивации, улучшает качество коммуникаций и общения в коллективе.

Командная игра – это всегда возможность лучше узнать друг друга. Нередко в игровых условиях люди проявляют себя с самой неожиданной стороны, и девочка-«тихоня» вполне может первой уничтожить базу соперника, «уложив» точным выстрелом бластера пару-тройку крутых лидеров группы. В командных военно-тактических играх в доступной форме отражаются социальные отношения.

Военно-спортивная игра – это одна из разновидностей детских игр.

Военно-тактическая игра – это соревнование команд с использованием игрового оружия.

Данный вид игры представляется как эффективное средство воспитания патриотических качеств детей. Ее особенностями выступают познавательный характер, разнообразие игровых мотивов и целей, эмоциональность, активность и жизнерадостность.

Основополагающими мотивами участия в военно-тактических (спортивных) играх являются:

- желание удовлетворить потребности в собственной значимости, реализовать чувство взрослости, проявить самостоятельность, занять определенное социальное положение в группе;
- стремление приобрести практические умения и навыки;
- развить качества, необходимые для активного участия в социально значимой деятельности.

Признаки и особенности военно-тактических игр:

- наличие элементов героики и боевой романтики, способствующие ощущению причастности участников к реальным действиям как героев игры;
- ярко выраженная военно-прикладная направленность знаний и действий в игре. Например, решение тактических задач, ориентирование на местности, маскировка, наступление, оборона и др.
- применение в процессе игр реальных материалов (компас, бинокль, средства сигнализации, схемы), макетов оружия, учебное оружие, противогазы, имитационные средства;
- обязательное руководство командира, приказы которого необходимо обязательно выполнять всем участникам команды;
- специфические условия, которые в упрощенном виде отражают реальность боевых действий;
- наличие разнообразных упражнений, используемых в игре (метание, ходьба, бег, прыжки, оказание первой помощи, строевые упражнения и т. д.).

Военно-спортивные и военно-тактические игры обладают огромным развивающим потенциалом для личности.

У участников командных игр развиваются **патриотические чувства**, любви к Родине.

Игровые действия, вызывающие у участников эмоциональный отклик, способствуют активизации таких чувства как любовь и уважение к Родине, Вооруженным Силам РФ, героическому прошлому и настоящему и др.

Военно-спортивные (тактические) игры способствуют формированию у подрастающего поколения чувства **коллективизма**, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки. Эти качества необходимы для успешного выполнения командных заданий.

Улучшению учебы, укреплению **дисциплины, сплоченности, привязанности** способствуют взаимоотношения игроков при выполнении поставленных задач, общая радость, подъем в случае удачи или чувство досады, огорчения при неудачах.

Военно-спортивные (тактические) игры способствуют развитию **эстетических чувств** через построение, военно-патриотические песни, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда и т. д. Кроме того, на основе восприятия прекрасного в природе в процессе игр на местности постоянно формируется любовь к природе, родному краю и другие нравственные чувства.

В процессе командных игр развиваются **волевые качества**. Ведь игра для детей – это интересная, но вместе с тем серьезная деятельность, которая требует от них предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике. Такие волевые качества, как **решительность и смелость** развиваются в специально созданных игровых ситуациях, требующих в короткий промежуток времени, например, принять решение и исполнить его.

В ходе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, т. е. способности проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

Таким, образом, военно-спортивные и тактические игры являются неотъемлемой частью формирования личностных патриотических качеств школьников, студентов. Имеется много разновидностей военно-спортивных (тактических) игр, однако, все они в одинаковой степени способствуют воспитанию различных качеств. В одних играх воспитывается у участников выносливость, точность и аккуратность, в других вырабатывается глазомер, умение ориентироваться на незнакомой местности, наблюдательность, умение маскироваться и т. п.

### Задания

*Разработайте командные задания и упражнения, способствующие развитию:*

- сплоченности;*
- наблюдательности;*
- чувства коллективизма;*
- волевых качеств.*

### Контрольные вопросы

*1. Назовите и охарактеризуйте основные методы изучения личности.*

*2. Как военно-патриотическая работа в образовательной организации влияет на формирование системы ценностей?*

*3. Какие ценностные понятия (патриотизм, воинский долг, воинская честь и др.) осваиваются в игре обучающимися лучше не только на когнитивном, но и на эмоциональном уровне?*

*4. Какова роль военно-спортивных игр в формировании личностных качеств школьников на посткатастрофических территориях?*

*5. Какие психологические механизмы игры могут быть эффективным средством формирования патриотизма?*



### Тема 11. Лаборатория нестандартных исследований и игровых решений: позитивная повестка и системная работа в образовательных организациях

#### Патриотическая игротерапия деструктивного поведения в молодежной среде

Современное общество, столкнувшись с глобальной цифровизацией всех общественных отношений, само становится цифровым обществом. Психологи обращают внимание, что воздействие современных технологий на психоэмоциональное состояние человека и особенно подростка, может вызвать в нем различные проблемы психологического толка. Воздействие СМИ, сомнительных образов массовой культуры и фейковой информации способно полностью изменить мнение человека по какому-либо вопросу, и это – серьезная угроза для нашего общества. Чтобы противостоять ей, необходимо формировать установочные системы, основанные на ценностях, истории страны и ее героев, патриотизме. Важную роль здесь играет образовательная система.

Когнитивная война, ведущаяся сейчас против России по своей сути, является формой психологической войны, направленной на изменение поведения в российской молодежной среде.

**Молодежная среда** в широком понимании — это особое социально-политическое пространство коммуникации субъектов, представленных одним лицом или группой лиц в определенной возрастной категории, взаимодействующих между собой и инфраструктурой молодежной среды.

**Молодежная среда** в узком понимании — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодежь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления. Понятие молодости. Считается, что человек достигает физической зрелости в среднем в 14 лет. К молодежи, молодым гражданам Федеральным законом №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» отнесена социально-демографи-

ческая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации (ранее к молодежи относились лица до 30 лет).

В пределах этих границ выделяют следующие категории молодых людей:

1. подростки (14–17 лет) – школьники, обучающиеся в старших классах

2. молодежь (18–22 лет) – студенты и начинающие рабочие

3. молодые взрослые (23–35 лет) – молодые специалисты, овладевшие профессиональными навыками, готовые к вступлению в брак и рождению детей или уже имеющие семью.

В.Т. Лисовский, советский и российский социолог, член-корреспондент РАО (РАО), доктор философских наук, совершенно верно отметил, что: «молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции». Социально-психологическая характеристика молодежной среды отмечена особой яркой эмоциональностью, специфическим образом жизни, стилем поведения, активностью в Интернет-среде и другими факторами, которые делают ее наиболее уязвимой к влиянию различного рода идеологий.

Особые опасения вызывают случаи скрытой пропаганды социального превосходства, ненависти, вражды и других форм экстремизма на онлайн-игровых платформах. Данная проблема породила на различных уровнях обсуждение вопроса о введении цифрового надзора, а крупнейшие социальные платформы озадачились разработкой стратегии борьбы с разжиганием ненависти и профилактики радикализации контента. В таких условиях особенно как никогда важно помогать молодежи правильно ориентироваться в информационном мире и избегать манипуляций.

В Российской Федерации, как и в большинстве современных демократических стран, действует прямой запрет на цензуру, введенный под воздействием Европейского суда по правам человека якобы для «особой защиты СМИ». В связи с этим сложилась ситуация, при которой отсутствуют механизмы надлежащего контроля и защиты нравственности, культурных ценностей, прав ребенка от воздействия вредоносной информации в контактных и видеоиграх.

Учитывая, что все основные поведенческие тенденции закладываются в детстве, а игры – это канал коммуникации с огромной аудиторией, то можно предположить, насколько быстро в нем распространяются деструктивные идеи и как опасно их воздействие на психику ребенка.

Почему допускают подобное воздействие на своих детей родители? Просто они, тоже не понимая этого находятся под воздействием методики массового внушения безопасности видеоигр (технология «Окно Овертона», названа так в честь юриста и общественного деятеля Джозефа Овертона), эффективно действующей на фоне смены поколений. Общественное восприятие агрессивных игр работает по принципу массовой дегуманизации, поэтапно: 1) немисливо; 2) радикально; 3) приемлемо; 4) разумно; 5) популярно; 6) норма поведения. В условиях социального противоречия, когда с одной стороны игра является одним из основных видов досуга детей, а с другой, в условиях ее массового распространения и, зачастую отсутствия контроля со стороны родителей, общества и государства, возникает риск деструктивной реакции на формирование у детей патриотизма и традиционных семейных ценностей.

Актуальность проблемы молодежного деструктива подчеркивается в исследованиях ученых, начиная с начала XX века и, по сути, занимает сегодня одно из центральных мест в современной психологии, педагогике и социологии.

**Деструкция** (лат., от «destruere» – разорять). В Словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка – разорение, упадок, опустошение.

**Деструктивное поведение** – это практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

**Объект деструктивного поведения:**

- коммуникация между людьми;
- отношения между людьми;
- собственное эмоциональное и физическое состояние;
- предметы материального мира.

**Субъект деструктивного поведения** вводит опасность в свой внутренний психический мир и стремится защититься от неё, в связи с чем происходит отождествление с агрессивным окружением.

Деструктивное поведение определяется как синонимичное девиантному поведению. Детская деструктивность есть ни что иное, как обратная сторона беззащитности, которая возникает в случае, когда потребности ребенка в безопасности и любви не получают удовлетворения. Ребенок чувствует себя незащищенным, что порождает в его душе многочисленные страхи, справляясь с которыми он прибегает к защитно-агрессивному (деструктивному) поведению. Подобное деструктивное состояние у детей требует не только психологического, но и социально-педагогического участия. Одной из форм коррекции такого состояния является – «патриотическая игротерапия», отражающая жизненный опыт и традиционные духовно-нравственные ценности народа, углубляющая и закрепляющая исторический опыт, передающая навыки самосохранения и жизнеобеспечения, необходимые им для успешной социализации, воспитывающая организаторские способности и навыки коллективного взаимодействия.

**Патриотическая игротерапия** – это метод учебно-воспитательного воздействия, основанный на моделировании в игре различных сторон социального пространства: отражающих личность и ее связь с будущим народа, историей, культурой Родины, чувством ответственности за ее благополучие, осознанием социальной ответственности по отношению к своим соотечественникам, готовности вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества. Подобные сценарии игры оказывают сильное воздействие на развитие личности, способствуют формированию дружественных отношений между участниками команды, снимают тревожность и страх перед окружающими, позволяют проверить себя в различных ситуациях, снимают опасность социально значимых последствий. Приветствуется инициатива тематики и сценария патриотической игры, исходящая непосредственно от представителей молодежи. Для этих целей в образовательных организациях могут быть созданы инновационные игровые площадки, предоставляющие возможность воплощать молодежные инициативы в сценариях патриотических игр и в формировании алгоритмов критической оценки игровых сценариев, представленных на российском и зарубежном игровом рынке на предмет их безопасности, законности и духовно-нравственном потенциале.

### Лаборатория нестандартных исследований и патриотических игровых решений

Стратегия «Лаборатории нестандартных исследований и патриотических игровых решений» в формировании системного противостояния факторам девальвации традиционных российских духовно-нравственных ценностей как способа геноцида русского народа в информационном пространстве путем привлечения молодежи к процессу выявления деструктивного игрового контента и его комплексной оценке с точки зрения специальных научных знаний с последующей трансляцией экспертных решений в социальном цифровом пространстве.

Древний китайский философ Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я научусь». Идея «Лаборатории нестандартных исследований и патриотических игровых решений» в создании проектно-аналитической площадки для специальных исследований вопросов социальной безопасности и защиты интересов семьи, в условиях межпоколенческого взаимодействия, с участием широкого круга экспертов, журналистов, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, участвовавших в борьбе с терроризмом и других общественных деятелей.

Работа лаборатории направлена на удовлетворение потребности молодежи: 1) в осознании себя и своей миссии в решении социальных проблем безопасности общества и семьи; 2) в поиске направлений участия в жизни общества и взаимодействия с ним; 3) в определении социальных лифтов, помогающих в индивидуальном развитии и самореализации; 4) в межпоколенческом диалоге и поиске взаимопонимания между членами общества и семьи; 5) в получении актуальной правовой поддержки своей социальной инициативы.

Ожидаемые результаты работы «Лаборатории нестандартных исследований и патриотических игровых решений» связаны с изменениями показателей характеристики молодежной аудитории:

1. Осознание важности объективного контроля общественных отношений на предмет социальной безопасности и защита интересов семьи от различного рода угроз.

2. Наличие навыков специального комплексного исследования деструктивных материалов с привлечением опытных менторов и экспертов.

3. Закрепление умений принятия юридических решений и определения законных способов предотвращения воздействия деструктивных факторов.

4. Получение опыта общественной трансляции позитивных практик защиты семьи и системы традиционных ценностей российского общества.

Методический инструментарий «Лаборатории нестандартных исследований и игровых решений» характеризуется подбором специальных методов исследования и оценки игрового сценария и методов для написания собственного сценария.

Примеры специальных юридических исследовательских методов:

Сравнительно-правовой метод направлен на изучение правового регламента игровой культуры посредством сравнительного анализа игровых практик в разных государствах, сопоставления примеров решения правовых вопросов по регулированию игрового пространства в отдельных странах.

Формально-юридический метод предполагает исследование правовых фактов, явлений и текстов через призму специально разработанных конструкций и терминов.

Метод социально-правового эксперимента направлен на проведение апробации новых игровых практик и их правовых регламентов.

Особый исследовательский интерес вызывают методики: диагностики, идентификации и моделирования игрового контактного и дистанционного контента в контексте выявления признаков экстремизма и терроризма, и решения вопроса об ограничении доступа к видеоиграм, содержащим признаки возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, направленных против интересов Российской Федерации.

Принципами оценки игровых ресурсов являются: законность, безопасность и соответствие.

**Принцип законности** состоит в: соблюдении требований закона об информации, информационных технологиях и о защите информации; отсутствии в игровом сюжете элементов популяризации преступной и иной деструктивной активности, деструктивных субкультур и их компонентов; отсутствия элементов оправдания

экстремизма и терроризма; соответствии правилам использования нацистской символики в произведениях искусства, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма, и отсутствуют признаки их пропаганды или оправдания; отсутствии элементов пропаганды исключительности, превосходства либо неполноценности человека и возбуждения на их основе социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

**Принципа безопасности** направлен на оценку физических, психологических и нравственных рисков для психоэмоционального состояния игрока.

**Принцип соответствия** возрасту, индивидуальным и специальным особенностям показывает, насколько игровой ресурс будет оказывать негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.

Разработка нестандартных игровых решений может проводиться в виде командного соревновательного мероприятия, на котором в формате «мозгового штурма» появляются новые идеи (решения) и проигрываются (доводятся до реализации игры) непосредственно на площадке, так называемого интерактивного мероприятия – «Хакатона». Поэтапно Хакатон может быть представлен в следующем архитектурном виде: 1) формирование команд; 2) генерация идеи; 3) практическая работа над игровым сценарием; 4) защита игрового проекта; 5) подведение итогов по оценке предложенных игровых сценариев; 6) рефлексия.

Качественная команда – ключевой фактор успеха при разработке любой игровой ситуации.

**Капитан.** Принимает решения. Его роль растет пропорционально уменьшению срока на решение задачи и увеличению количества людей в команде. Чем больше людей, тем больше мнений – выбрать нужное становится сложнее. Никто не должен обижаться на то, какое игровое решение выбрал капитан. Его можно оспорить и привести аргументы, но до момента, как оно ушло в разработку игрового сценария.

**Дизайнер.** Вторая по значимости роль. Если спроектировать что-то не получится – всегда можно сделать красивую презентацию или макет игровой идеи в графическом редакторе. Обычно это занимает намного меньше времени, чем разработка.

**Проектировщик.** Выполняет основную работу – создает фундамент игрового решения команды. Занимается проектированием игровой интеллект-карты.

**Исследователь.** Выполняет важную роль в поиске игровой идеи проекта, которая отличает ее от других.

**Интегратор** – поддерживает психологический комфорт на площадке игрового проектирования.

Проекты игровых сценариев должны ориентироваться на традиционные ценности – нравственные ориентиры, передаваемые от поколения к поколению и нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека.
- Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
- Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд.
- Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.
- Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Для написания патриотического игрового сценария (проекта) желательно брать за основу реальные исторические события. Предлагаем следующий алгоритм для разработки сценария:

А. Четко сформулируйте цель (н-р: популяризировать исторические знания о конкретном событии и др.).

Б. Обозначьте задачи (н-р, развить навыки ориентирования на местности, дисциплинированности, ответственности, внимательности, умения работать в команде, быстроты реакции и др.).

В. Выявите ключевую идею (н-р, «воспитание гражданина России», «формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие...» и др.).

Г. Укажите вид военно-тактической игры (историческая реконструкция, квест, настольная игра, военно-спортивная игра и др.)

Д. Ограничьте число участников (команд) и обозначьте требования к ним.

Е. Опишите оборудование необходимое для проведения игры.

Ж. Охарактеризуйте сюжетную линию игры (логика развития событий).



3. Выделите основные этапы проведения игры, в которых раскройте ход игры (действия игроков).

И. Опишите систему достижений, преимуществ и наград для победителей.

Основная идея игрового сценария – «патриотизм», как доброе отношение к своей Родине, народу, его истории, языку, обычаям и культуре, выраженное в готовности пожертвовать своими интересами и защитить ее от врагов. Разработка патриотических игровых сценариев должно строится в сравнительном ключе с доведенными до широкой общественности сведениями, ставшими известными по факту расследования уголовных дел, связанных с экстремизмом, терроризмом и геноцидом русского населения, как в годы Великой Отечественной войны, так и в современный период с обозначением, как отдельных лиц, так и целых государств, ответственных за подобные действия.

Приурочить командную разработку патриотических игровых проектов можно к памятным датам:

- 1) Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- 2) Дню защитника Отечества (23 февраля);
- 3) Дню Героев Отечества (9 декабря);
- 4) Дню Победы (9 мая)
- 5) Дню России (12 июня).

Для различных категорий молодых людей можно предусмотреть разные игровые проекты по формированию патриотизма:

1. Для подростков (14–17 лет) – имитационные игры, связанные с формированием традиционных духовно-нравственных ценностей и закреплением семейного патриотизма.

2. Для молодежи (18–23 лет) – деловые игры, связанные с формированием и закреплением общинного, конституционного и государственного патриотизма.

3. Для молодых взрослых (24–35 лет) – организационно-деятельностные игры, связанные с формированием и закреплением профессионального патриотизма.

Медиacentры образовательных организаций могут освещать в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет все конкурсные события. Также можно привлечь к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудни-

ков правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

По результатам отбора лучших патриотических игровых сценариев будет правильным обеспечить участие их авторов в межрегиональных и всероссийских конкурсах.

Патриотическая игра является серьезным инструментом воздействия на формирование модели поведения, носящим массовой характер и одновременного характер точечного донесения «своей» культуры до других людей.

«Лаборатории нестандартных исследований и патриотических игровых решений» в образовательной организации придает свойство системности и практико-ориентированности работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей молодежи, как наиболее уязвимой категории для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их радикализации.

### **Задания**

*1. Охарактеризуйте игровые сюжеты, в которых присутствуют сцены агрессивного и (ауто) деструктивного характера (в предложенных или других видеоиграх). Используя этапы технологии «Окно Овертона» определите какие чуждые ценности продвигаются игровыми разработчиками.*

#### **Архитектура технологии «Окно Овертона»:**

- 1) *немыслимо;*
- 2) *радикально;*
- 3) *приемлемо;*
- 4) *разумно;*
- 5) *популярно;*
- 6) *норма поведения.*

*Игра 1. «Dota 2.». Игровое сообщество признает факт наличия в игре самых агрессивных игроков. Это не удивительно, так как она бесплатная, а значит все это будет сосредоточением всех «школьников». А столь юные ребята любят писать в чаты раз-*

ного рода оскорбления и гадости, а в реальной жизни будут поливать всякого, кто плохо отзывается про их игру. Однако не только «школьники» играют в эту игру...».

**Игра 2. «Manhunt».** Главный герой участвует в загадочной игре на выживание, путешествуя по неблагополучному городу и убивая охотников. Печальную славу Manhunt принесли способы, которыми нужно расправляться с противниками, льющаяся литрами кровь и доносящиеся из колонок стоны и крики боли.

**Игра 3. Roblox.** Сама по себе игра безопасна, но там существуют режимы в жанрах ужасов, а присутствующий в игре чат может быть особо опасен – в нем попадают преступники.

**Игра 4. GTA.** Игра, в которую дети 90-х еще играли в подпольных компьютерных клубах, современные психологи относят к числу опасных для психики. Главный герой GTA – отъявленный бандит, которого во время игрового процесса нужно продвигать по криминальной карьерной лестнице, убивая людей, грабя банки, уходя от полиции. Пятая часть игры, которая вышла на приставку PS4, проработана настолько, что качественная графика и реалистичность сюжета заставляют подростков окунуться в бандитский мир с головой. При всем этом серия GTA сделана очень качественно, обладает проработанным сюжетом и большой степенью свободы для игрока.

**Игра 5. Ведьмак 3.** Игра, содержащая сцены, оказывающие влияние на психику. Главный герой – Геральт, ведьмак из Ривии, профессиональный истребитель чудовищ.

**Игра 6. Manhunt.** Игра, которая относится к серии ужастиков, прославилась сценарными способами расправы с жертвой, что увидят подростки, проходя игру, пытаясь выжить и расправляясь при этом с огромным числом встречающихся на пути противников.

**Игра 7. Mortal Kombat X.** Кровавый файтинг, где игрок сможет увидеть самые жестокие приемы рукопашного боя. Игрока ожидает незамысловатая сюжетная кампания, где он последовательно будет биться со своими противниками на разных аренах. Особенностью данной серии всегда была крайняя жестокость, которая выражается в лужах крови, оторванных конечностях, переломанных костях и вывернутыми наизнанку внутренностями.

Так же одним из самых зрелищных моментов в игре является *Fatality*, где победивший боец совершает зверское добивание соперника.

**Игра 8 Outlast.** События игры разворачиваются вокруг журналиста Майлза Апишера. Журналист получает письмо от одного из сотрудников компании Меркофф, в котором сообщается о незаконных экспериментах над людьми. В поисках сенсации герой устремляется в лечебницу, указанную в письме. Проникнув в здание, Майлз наблюдает ужасающую картину, где повсюду разбросаны расчлененные тела, а по коридорам бродят спятившие пациенты. Через некоторое время главный герой становится объектом преследования и вскоре он может стать следующим пациентом данного места. Особенностью игры является невероятная психологическая атмосфера, которая держит игрока в напряжении, а внезапные скримеры заставляют задуматься о дальнейшем прохождении игры.

**Игра 9. Doom.** Игровые события развиваются на Марсе, где ученые в результате экспериментов по получении энергии открыли портал в ад. В ходе экспедиции в портал был найден и доставлен на базу саркофаг с таинственным воином. После этого силы ада захватили контроль над станцией, а всех ее обитателей превратили в монстров. Чтобы загнать силы зла обратно в преисподнюю последний выживший распечатывает саркофаг и главный герой приступает к активной зачистке базы, а впоследствии и ада. В данной шутере вас ожидают кровавые и жестокие битвы с монстрами из ада, к которым можно применить весьма зрелищные добивания.

**Игра 10. LineAge.** Игрок выбирает себе персонажа из нескольких рас на выбор, а затем начинает его бесконечно «прокачивать». Наличие некой внутриигровой экономики в LineAge привела к созданию вокруг игры реальных денежных взаимоотношений. Многие студенты полностью забрасывали учебу, пытаясь заработать на прокачивании персонажа и перепродаже ценностей за настоящую валюту. При это особенно разбогатеть на этом невозможно, а потерять все здоровье реально.

2. Оцените, как действует механизм технологии «Окно Овертона» в финансовых механизмах онлайн-игр:

Окно Овертона №1. Платные дополнения.

*Окно Овертона №3. Внутриигровые магазины.*

*Окно Овертона №4. Предварительные заказы.*

*Окно Овертона №5. Ранний доступ.*

### **Контрольные вопросы**

- 1. Определите понятие молодежной среды.*
- 2. Дайте характеристику современной инфраструктуры, предназначенной для социализации молодёжи и решения проблем молодёжного социума.*
- 3. Какие факторы влияют на возникновение идей экстремизма в молодежной среде и с чем это связано?*
- 4. Охарактеризуйте факторы, способствующие возникновению элементов деструктивного поведения?*
- 5. Охарактеризуйте процесс патриотической игротерапии в образовательной сфере.*
- 6. Дайте характеристику правовым методам регулирования вопросов противодействия экстремизму в системе образования.*
- 7. Разработайте и обоснуйте вашу программу патриотической игротерапии в условиях образовательной организации.*
- 8. Дайте обоснование этапам формирования патриотического игрового сценария.*
- 9. Дайте расширительное толкование принципам оценки игровых ресурсов: законности, безопасности и соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям.*

## Тема 12. Профилактика вовлечения молодежи в антисоциальные игры, распространяющие идеи экстремизма и терроризма

Законодательное определение терроризма содержит указание на его политические цели<sup>15</sup>. Однако попытки трансформировать применяемые фатальные террористические методы в механизм политического управления Российским государством потерпели поражение в связи с совершенствованием антитеррористического законодательства<sup>16</sup>, правоприменительной практики<sup>17</sup> и решительными мерами информационного противоборства<sup>18</sup>, запрещающими политические уступки террористам. Очевидно, что лидеры террористических организаций не отказались от своих политических амбиций и сосредоточили усилия на дестабилизации деятельности органов власти и формировании у населения недоверия к ним как якобы неспособным обеспечить безопасность общества.

Исполнители новых резонансных преступлений рекрутируются из числа носителей экстремистских и радикальных идей. После специальной подготовки и проверки им отводятся главные роли расходного материала в финальных и самых трагичных этапах террористических актов, планированием и подготовкой которых занимаются, находящиеся на верхних ступенях террористической иерархии, лидеры и идеологи терроризма. Под видом борьбы за справедливость они романтизируют преступную сущность террора, привлекают молодежь своей простотой и активной ролью в

---

<sup>15</sup> Пункт 1 статьи 3 Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

<sup>16</sup> Пункт 2 статьи 14 Федерального закона от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», п. 11 ст. 2, п. 2 ст. 16 Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

<sup>17</sup> Определение Конституционного Суда РФ от 19.02.2009 № 137-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Э.Д. Бзаровой, Э.Л. Кесаевой, В.А. Назарова и Э.Л. Тагаевой на нарушение их конституционных прав положением пункта 2 статьи 14 Федерального закона «О борьбе с терроризмом».

<sup>18</sup> Песков назвал актуальными прежние высказывания Путина о борьбе с терроризмом. – URL: <https://tass.ru/politika/17822631/> (дата обращения 17.02.2024).

достижении целей, поддержкой инициатив и возможностью проявить себя. При этом, мало кто из участников подобных процессов, считая свои решения и действия самостоятельными, осознает, что совершает их по чужой воле.

Постоянная готовность социальной базы для рекрутирования в террористические структуры достигается за счет пропаганды в молодежной среде экстремистских, радикальных и асоциальных идей, нацеленной на подмену традиционных российских духовно-нравственных ценностей деструктивными<sup>19</sup>.

Так, сохраняется доступность для молодежи документов либо информации на иных носителях, призывающих к экстремистской деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость ее осуществления<sup>20</sup>. Ежегодно более 80 информационных материалов признаются в судебном порядке экстремистскими<sup>21</sup>.

Пропаганда террористических методов активно ведется среди интернет-пользователей. Простые и яркие сюжеты сетевых игр, доступные, в том числе с мобильных устройств, делают их привлекательными не только для молодежи, но и для подростков, формируя деструктивные ценности. Мобильная многопользовательская онлайн-игра «Standoff 2» в жанре шутера от первого лица, разработанная и изданная IT-компанией Axlebolt (Россия, г. Казань), предлагает участникам сценарий «Frosty chaos. New year 2024», в котором «Героем Нового года станет тот, кто совершит убийства из всех праздничных оружий!». Такая подмена ценностей оскорбляет память о героях Отечества, проявивших патриотизм, служение Отечеству и высшую степень ответственности за его судьбу, декриминализирует в сознании молодежи убийство как форму общественно-политической активности, посягающую на важнейшую ценность – жизнь. Вместе с тем, более 100 млн человек, загрузивших игру на свои мобильные устройства, получили возможность реализовать себя именно в такой системе ценностей.

---

<sup>19</sup> Пункт 14 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

<sup>20</sup> Экстремистские материалы. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения 17.02.2024).

<sup>21</sup> В 2019 году – 193, в 2020 году – 139, в 2021 году – 110, в 2022 году – 81, в 2023 году – 82.

При проведении ролевых игр в жанре милитари, например, «Лазертаг», организаторы проводят обязательные инструктажи по технике безопасности, в ходе которых, вместе с тем, нацеливают участников на «убийства» команды соперников. При этом, каждый ребенок самостоятельно формирует для себя смысловое содержание игры, основываясь на личном опыте, который сформирован зачастую под влиянием сомнительных, деструктивно настроенных авторов из интернет-источников.

Квесты, перформансы, экшн игры популяризируют среди подростков и молодежи насилие, суицидальное и другие формы аутодеструктивного поведения. Компания «13 грехов» (Россия, г Саранск) предлагает своим гостям квест в жанре хорор «История мертвой невесты», в основе которого история самоубийства. Подписчиками сообщества в социальной сети ВКонтакте являются более 3000 пользователей сети Интернет, большинство из которых, судя по размещенным фотографиям, относятся к возрастным категориям подростков и молодежи.

Перечисленные примеры противоречат государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приводят к закреплению у молодёжи деструктивных идей и общественно-опасных моделей поведения.

Для детей младшего возраста организаторы развлекательных услуг предлагают сценарии активных игр с актерами-аниматорами в роли популярных супергероев. Например, «Человек-паук» захватывает внимание юных граждан своей невероятной силой и сверхспособностями, которые он использует для борьбы с преступностью. Однако следует учитывать виртуальный статус этого героя, отличающегося, например, от героев защитников Отечества, героев материнства, героев-исследователей, героев труда, спорта, творчества, героев антитеррора или других героев, внесших реальный вклад в развитие своего народа и своей страны. Авторами этого виртуального героя являются два человека – писатель, актер и сценарист Стэнли Мартин Либер и художник Стивен Джей Дитко, создавшие его в 1962 году как персонажа комиксов. Сохранению своей популярности на протяжении более полувека «Человек паук» обязан множеству других авторов, продолживших его виртуальные подвиги. Все сценарии с участием этого персонажа



созданы людьми со своими ценностными установками, моральными и этическими нормами, которые транслируют их среди всех потребителей созданного ими информационного продукта. Следовательно, мы, как потребители этой информации, имеем дело с ценностно-нормативными установками, определяемыми авторами этого героя, которые требуют углубленного изучения с точки зрения воздействия на формирование у подрастающего поколения традиционных ценностей. Также отличительной особенностью рассматриваемого героя является глобалистский характер его личности, отсутствие явно выраженных проявлений культурных ценностей, традиций, патриотизма, выражающийся в признании его зрительской аудиторией разных странах как своего национального героя.

Характерно, что, каждый из нас, являясь потребителем информационного контента, преимущественно не владеет информацией о его создателях и распространителях, за исключением контента, созданного лицами из своего окружения. То есть, незнакомые нам люди со своими ценностно-нормативными установками, в своих интересах создающие контент и распространяющие его в конкретных целевых группах, имеют возможность свободно воздействовать на сознание детей, подростков и молодежи и корректировать их поведение для достижения своих целей. Осознавая опасность общения ребенка с незнакомыми людьми на улице, и формируя соответствующую безопасную модель его поведения, нами недооценивается серьезность угрозы, исходящей от неизвестных лиц, которые фактически общаются с нашими детьми в сети Интернет посредством созданного контента. Такая угроза не только получила свое развитие, но и трагически реализовалась во второй половине XIX века в период роста образованности в России. Молодежь, увлеченно зачитывавшаяся книгами иностранных авторов, оказалась вовлечена в деструктивные общественно-политические процессы, инспирируемые из-за рубежа, которые в итоге привели к росту политического террора в стране и ослаблению политической и экономической роли России на международной арене.

Недопущению вовлечения молодежи в террористическую, экстремистскую и иную деструктивную деятельность, по нашему мнению будет способствовать комплексный подход, предполагающий участие всех субъектов противодействия идеологии терроризма в

создании такой информационной среды для молодого поколения российских граждан, которая позволит обеспечить приоритет общероссийской гражданской идентичности над любыми формами проявления деструктивной идеологии за счет глубокого осознания и готовности к воспроизведению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В настоящее время Российская Федерация укрепляет свои позиции на международной арене как государство, способное не на словах, а на деле обеспечить гарантированность своим гражданам и гостям страны, безопасность, основополагающие права, свободы и возможности для развития. Это достигается, в том числе, неукоснительным соблюдением требований российского законодательства, определяющего виды информации, недопустимые для распространения среди широкого, неограниченного круга лиц, пресекая, таким образом, каналы трансляции деструктивной идеологии, рекрутирования новых членов в террористические, экстремистские и иные деструктивные сообщества, нанесения иного ущерба безопасности и интересам Российской Федерации.

Контентом, запрещенным к публичному распространению, т.е. передаче группе или неограниченному кругу лиц в любой доступной для них форме, в том числе в социальных сетях в сети Интернет, является.

1. Информация, пропагандирующая войну, терроризм, экстремизм, либо содержащая призывы к осуществлению террористической или экстремистской деятельности, к массовым беспорядкам, а также создающая угрозу прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи. Ответственность за распространение данного контента предусмотрена п. 6 ст. 13.15 КоАП РФ, ст. 205.2, ст. 212, ст. 280, ст. 282 и ст. 354 УК РФ.

2. Информация, оскорбляющая человеческое достоинство, память защитников Отечества, выражающая явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам, Конституции или органам государственной власти Российской Федерации, а также дням воинской славы и памятным датам России,

связанным с защитой Отечества. За распространение такой информации в соответствии с ч. 3 ст. 20.1 КоАП РФ и ст. 354.1 УК РФ предусмотрена административная и уголовная ответственность.

3. Сведения, составляющие государственную тайну, иные сведения, которые могут быть использованы против безопасности Российской Федерации, против Вооруженных Сил России, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации. Ответственность за распространение таких сведений предусмотрена п. 7 ст. 13.15 КоАП РФ, ст. 275 и ст. 276 УК РФ.

4. Информационные материалы, издаваемые иностранной или международной неправительственной организацией, которая признана нежелательной на территории России, в том числе, любые формы положительных реакций на них в сети Интернет, например «лайки», «репосты», «донаты», «теги», «ссылки», способствующие их популяризации и распространению. Действия таких организаций представляют угрозу основам конституционного строя, обороноспособности или безопасности Российской Федерации. Минюст России ведет реестр нежелательных организаций.<sup>22</sup> За распространение информационных материалов нежелательных организаций предусмотрена административная ответственность по ст. 20.33 КоАП РФ.

5. Информационные материалы иностранных агентов, распространяемые без указания на то, что они произведены и распространены иностранным агентом, а также распространяемые среди несовершеннолетних. Реестр иностранных агентов ведется Минюстом России.<sup>23</sup> Данные ограничения направлены на информирование потребителя контента о том, что информационный продукт создан и распространяется лицом, находящимся под иностранным влиянием и осуществляющим политическую деятельность, целенаправленный сбор сведений в области военной, военно-технической деятельности Российской Федерации, распространение предназначенных для неограниченного круга лиц сообщений и материалов и

---

<sup>22</sup> Перечень иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7756/> (дата обращения 10.03.2024).

<sup>23</sup> Реестр иностранных агентов. – URL: <https://minjust.gov.ru/uploaded/files/reestr-inostrannyih-agentov-01032024.pdf> (дата обращения 10.03.2024).

(или) участие в создании таких сообщений и материалов, а также причиняет вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Действующее законодательство РФ разделяет информационные материалы иностранных агентов на текстовые, аудиовизуальные и аудиоматериалы, к каждому из которых применяются отдельные правила размещения указания статуса иностранного агента<sup>24</sup>. При этом, обязанность указания такого статуса при публичном воспроизведении песни иноагента в равной степени относится как к радиостанции, транслирующей песню в своем эфире, так и к физическому лицу, прослушивающему песню с высоким уровнем громкости, в результате чего потребителем данного информационного материала становится группа или неограниченный круг лиц.

Ответственность за нарушение установленного порядка распространения информационных материалов иностранных агентов предусмотрена п. 1 ст. 6.17 и п. 2.1 ст. 13.15 КоАП РФ.

Сдерживанию и публичному обличению деструктивной деятельности нежелательных организаций и иностранных агентов способствуют постоянно дополняющиеся Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» и Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

6. Заведомо ложная информация (так называемые «фейки») об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказании добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации. Такой информа-

---

<sup>24</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2022 г. № 2108 «Об утверждении Правил размещения указаний, предусмотренных частями 3 и 4 статьи 9 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», в том числе требований к их размещению, а также форм указаний, предусмотренных частями 3 и 4 статьи 9 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

цией являются сведения, сообщения, данные и т.п., которые изначально не соответствуют действительности, о чем достоверно было известно лицу, ее распространявшему. За публичное распространение фейков предусмотрена уголовная ответственность по ст. 207.3 УК РФ.

7. Дискредитация использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации.

Дискредитация направлена на подрыв доверия к государственной власти и ее органам, умаление их авторитета и значения. Ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию Вооруженных Сил Российской Федерации, совершенные впервые, предусмотрена ст. 20.3.3 КоАП РФ. Повторное совершение таких действий в течение одного года после привлечения к административной ответственности влечет уголовное наказание по ст. 280.3 УК РФ.

Отличие дискредитации от распространения фейков заключается в форме распространяемой информации. Дискредитацией будет считаться форма мнения, оценки конкретных действий<sup>25</sup>, например, «не гуманный приказ командира части...», а фейком будет являться форма утверждения о не соответствующих действительности фактах, событиях или действиях, например, «совершили маневр и напали на...»<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup> Методическое письмо «Об особенностях комплексных психолого-лингвистических судебных экспертиз информационных материалов, связанных с публичной дискредитацией использования Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, протокол от 17.06.2022 № 2).

<sup>26</sup> Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 2 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.04.2020).

8. Дискредитация оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации. Ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию указанных субъектов, выполняющих специальные задачи, совершенные впервые, предусмотрена ст. 20.3.3 КоАП РФ. Повторное совершение таких действий в течение одного года после привлечения к административной ответственности влечет уголовное наказание по ст. 280.3 УК РФ.

9. Призывы к введению или продлению политических или экономических санкций в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц. За подобную форму политического участия в интересах иностранного государства, государственного объединения и (или) союза и (или) государственного (межгосударственного) учреждения, совершенного впервые, предусмотрена административная ответственность по ст. 20.3.4 КоАП РФ. Повторное совершение таких действий в течение одного года после привлечения к административной ответственности влечет уголовное наказание по ст. 284.2 УК РФ.

10. Вредоносные компьютерные программы или компьютерная информация, заведомо предназначенные для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации. К данному виду запрещенного контента также относятся компьютерные программы либо иная компьютерная информация, заведомо предназначенные для неправомерного воздействия на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации, в том числе для уничтожения, блокирования, модификации, копирования информации, содержащейся в ней, или нейтрализации средств защиты указанной информации. За распространение таких программ или информации предусмотрена уголовная ответственность по ст. 273 и ст. 274.1 УК РФ.

11. Сведения о частной жизни лица, составляющие его личную или семейную тайну, распространенные без его согласия одному

или нескольким лицам в устной, письменной или иной форме и любым способом, например в сети Интернет<sup>27</sup>, в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации. Такими сведениями могут являться, полученные путем личного наблюдения, прослушивания, опроса других лиц, в том числе с фиксированием информации аудио-, видео-, фотосредствами, копирования документированных сведений, а также путем похищения или иного их приобретения, фотоизображения, аудио- и видеозаписи о частной жизни лица, которыми он поделился с собеседником в процессе личного общения и не предназначенные для распространения третьим лицам. Ответственность за нарушения установленного порядка обработки персональных данных и неприкосновенности частной жизни предусмотрена ст. 13.11 КоАП РФ и ст. 137 УК РФ.

При этом, не нарушает прав на неприкосновенность частной жизни получение родителем несовершеннолетнего ребенка сведений о частной жизни других лиц, составляющих их личную или семейную тайну, в процессе использования в отношении своего ребенка программного средства (мобильного приложения) родительского контроля, позволяющего в течение определенных временных интервалов слышать происходящее в непосредственной близости от ребенка, получать соответствующие аудиозаписи и сохранять их на техническом устройстве родителя, если такое программное средство (мобильное приложение) и полученные с его помощью сведения используются им исключительно в целях реализации прав и обязанностей родителя по обеспечению безопасности несовершеннолетнего ребенка, не имеющего целью их дальнейшее распространение<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

<sup>28</sup> Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18.01.2024 г. № 2-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 137 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина П.О. Вильке».

12. Сведения, содержащиеся в переписке, телефонных переговорах, почтовых, телеграфных и иных сообщениях, полученные хотя бы и с согласия лица, чью тайну они составляют, или на основании судебного решения, однако распространенные без его согласия или в нарушение требований, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и др. федеральными законами. Таковыми, например, могут являться текст и (или) материалы переписки, сообщений, аудиозаписи телефонных переговоров, звуковых сообщений, информация о дате, времени, продолжительности соединений, номерах абонентов, других данных, позволяющих идентифицировать абонентов.

Ответственность за нарушение установленного порядка доступа и ознакомления с указанными сведениями, независимо от того, составляют они личную или семейную тайну гражданина или нет, предусмотрена ст. 138 УК РФ. Однако их незаконное распространение нарушает неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, за что предусмотрена уголовная ответственность по ст. 137 УК РФ.

13. Информация, направленная на склонение или иное вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих угрозу для их жизни и здоровья либо для жизни и здоровья других людей. Ответственность за распространение данного контента предусмотрена ст. 151.2 УК РФ.

14. Информация о способах совершения самоубийства, а также призывы к его совершению. За распространение такой информации предусмотрена уголовная ответственность по ст. 110.2 УК РФ.

15. Информация, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения или предпочтения, педофилию, смену пола. Ответственность за распространение данного контента предусмотрена ст. 6.21, ст. 6.21.1 и ст. 3.21.2 КоАП РФ.

16. Материалы с порнографическими изображениями несовершеннолетних или объявления о привлечении несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера. За распространение таких материалов предусмотрена уголовная ответственность по ст. 242.1 УК РФ.



17. Информация о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, местах их приобретения, способах и местах культивирования наркосодержащих растений. Ответственность за распространение данного контента предусмотрена ст. 6.13 КоАП РФ.

18. Информация, содержащая предложения о розничной продаже дистанционным способом алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции или этилового спирта или спиртосодержащей непищевой продукции, розничная продажа которой ограничена или запрещена законодательством о государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции.

К данному виду запрещенного контента относится также информация о дистанционном способе продажи любых других видов товаров, свободная реализация которых запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации, например табачной продукции, табачных изделий, никотинсодержащей продукции, кальянов, устройств для потребления никотинсодержащей продукции, а также оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов к нему, взрывчатых веществ и взрывных устройств, что обусловлено государственным регулированием на территории нашей страны производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции; оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему; производства и оборота табачных изделий, табачной продукции, никотинсодержащей продукции и сырья для их производства; обращения взрывчатых материалов.

За распространение такой информации предусмотрена административная и уголовная ответственность по ст. 14.16, ст. 14.53, ст. 20.8, ст. 20.10 КоАП РФ и ст. 222, ст. 222.1, ст. 222.2 УК РФ.

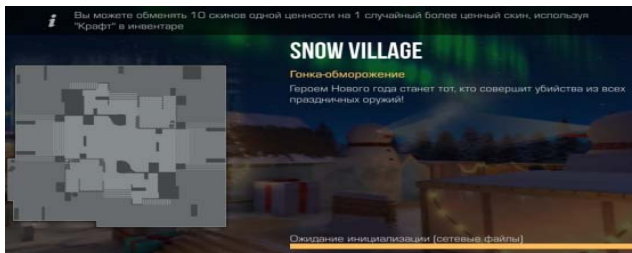
19. Информация, нарушающая требования Федеральных законов от 29.12.2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и от 11.11.2003 г. № 138-ФЗ «О лотереях» в части запрета деятельности по организации и проведению азартных игр и

лотерей с использованием сети Интернет и иных средств связи. Ответственность за распространение данного контента предусмотрена ст. 14.1.1 КоАП РФ и ст. 171.2 УК РФ.

Существующие запреты и ограничения на распространение деструктивной идеологии возникли в Российской Федерации как ответ на агрессивную информационную политику иностранных акторов, нацеленную на подмену у российской молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей альтернативными. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что предлагаемые альтернативы по своему смысловому содержанию являются деструктивными, а в отдельных случаях радикальными, экстремистскими и террористическими. По сути, мы как потребители информационного контента стали участниками «войны» смыслов, в которой не существует географических границ, а объектом противоборства являются ценностные установки населения, формирующиеся в наибольшей степени в детском, подростковом возрасте и закрепляющиеся у молодежи, в период получения профессионального образования. Поэтому сегодня особенно важно создавать новые формы представления традиционных ценностей для учащейся молодежи, активнее задействовать возможности самой молодежи по созданию позитивного контента, который будет востребован сверстниками, доверять молодежным медиа ответственную роль в выборе каналов его трансляции. Уверены, что с течением времени совместными усилиями мы сможем добиться оздоровления информационного пространства и перевода значительного количества запрещенного контента в политический рудимент.

### Задание

Ознакомьтесь с содержанием изображений. Сформулируйте возможные риски для подростков и молодежи, вызванные распространением представленных информационных материалов.



История Мертвой невесты

Перед самым бракосочетанием, жених бросает свою невесту. Девушка от горя сходит с ума и покончила жизнь самоубийством. Душа невесты обитает в стенах этого здания, ее душу удерживает демон, она не может обрести покой. Душа озлобленная, нетриаживная, отчаянная. Те команды, которые не смогли выйти из локация за 60 минут, остаются в этих стенах навсегда.

Задача участников: освободить душу невесты и души участников, которые удерживает в этих стенах демон.

Цена 4000 ( за команду до 5 человек) за последующих 500 р. доплата

Длительность 60 минут

Количество игроков от 2 до 12 человек

Возраст: 12+

Адрес проведения квеста: г.Саранск,ул.Пролетарская 130 а

#### О продавце



13 Грехов Саранск! Квесты, Перформансы!  
Экшн игры

3К подписчиков

Подписаться

Перейти в магазин

### Контрольные вопросы

1. Перечислите политические акторы, под воздействием которых находится иностранный агент. Какие виды деятельности осуществляются иностранным агентом?

2. Требуется ли указание статуса иностранного агента при прослушивании музыкального произведения российского артиста, включенного в реестр иностранных агентов Минюста России, если такое прослушивание ведется в личном автомобиле с высоким уровнем громкости при открытых окнах, в результате чего потребителем данного информационного материала становится группа или неограниченный круг лиц? Существует ли ответственность (какая именно) за распространение данного вида информационного материала?

3. В чем заключается отличие распространения заведомо ложной информации от дискредитации?

### **Тема 13. Семейные интеллектуальные игры как важнейшая составляющая патриотического воспитания молодого поколения**

#### **Семья как основной институт профилактики вовлеченности подростков в антисоциальные игры**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год был провозглашен Годом Семьи. В этом же году несколько ранее Президентом России была утверждена Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Данный документ в контексте нашего исследования особенно важен, так как именно он определяет, что направлениями реализации государственной политики являются: сбережение детей, укрепление благополучия семей с детьми, развитие современной *безопасной инфраструктуры для детей, профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, формирование безопасной информационной среды для детей* и др.

Данные нормативные акты были не случайно утверждены Президентом нашей страны, так как именно сегодня современная молодежь остро ощущает потребность в формировании безопасного пространства, обеспечить которое ему помогает именно семья. Семья выступает не только ключевым институтом социализации личности, но и является важнейшим субъектом формирования послушного поведения и патриотического воспитания, формирующего негативное отношение ко всем формам проявления экстремизма и терроризма.

Антисоциальное поведение молодежи, которое формируется под воздействием различных негативных факторов, в том числе, под воздействием антисоциального игрового контента, отрицательно влияет на механизм обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности субъектов общественных отношений.

Под антисоциальным поведением традиционно понимают поведение, нарушающее устоявшиеся социальные нормы и ущемляю-

щее права других людей. Подростковый возраст особенно подвержен формированию такой модели поведения, так как это стадия поиска и экспериментирования, которая является ключом к формированию личностной идентичности и в которой особенно важно, чтобы общество принимало этого подростка с его моделью поведения. Антисоциальное поведение иногда используется подростками для того, чтобы быть принятыми в те или иные коллективы, сообщества или улучшить свой статус в той или иной социальной группе. Однако, в небольшом количестве случаев антисоциальное поведение может быть устойчивой характеристикой, которая сохраняется и во взрослом возрасте у отдельной личности.

Антисоциальное поведение в подростковом возрасте и его сохранение во взрослом возрасте объясняется взаимодействием между личностными чертами уязвимости (субъективными факторами) и факторами окружающей среды (объективными факторами), которые усиливают или подавляют эти черты. Из числа объективных факторов, формирующих поведение личности, наиболее важными для подростков являются семья и друзья.

Практики воспитания существенно влияют на поведение подростков. Близкие отношения, поддержка и общение со стороны родителей, а также установление границ контроля за детьми таким образом, чтоб понимать, что делают дети, чем интересуются, о чем переживают, в зависимости от уровня их личной автономии, положительно сказываются на развитии ребенка. Родительское тепло и умеренный контроль поведения являются защитными факторами для сохранения правомерного поведения. Однако, стоит понимать, что чрезмерная опека, враждебный и навязчивый контроль со стороны родителя будут являться факторами риска для возникновения антисоциального поведения.

Распространение в 2020 году ковидной инфекции вынудило всех российских граждан фактически оказаться в изоляции на достаточно длительное время. Многие очные мероприятия для детей откладывались либо вообще отменялись, родители были заняты дистанционными формами работы, чтобы сохранить заработок и обеспечить уровень благосостояния семьи. В этих обстоятельствах многие подростки, фактически оказались один на один со своими внутренними переживаниями, страхами и прочими эмоциональ-

ными проявлениями. В этот период видеоигры прочно заняли серьезное место в системе способов общения детей друг с другом, что позволяло соблюдать социальную дистанцию. Даже когда все ограничения на посещение массовых мероприятий были сняты, пристрастие к видеоиграм было уже сформировано и отказаться от этого смог далеко не каждый подросток. Опасность данной привязанности заключается в том, что ни родитель, ни друзья, ни сам подросток не могут оценить безопасность данной видеоигры, компьютерной игры или игрового приложения в смартфоне.

Невозможность оценить безопасность игрового контента выступает самостоятельной и весьма серьезной проблемой нашего государства. В этой связи, пока не созданы легальные инструменты, позволяющие той или иной игре, находится или не находится в российском пространстве, семья будет выступать ключевым субъектом профилактики вовлеченности подростков в антисоциальные игры.

Видеоигры – это многомиллиардная индустрия, которая развивается стремительными темпами и становится не просто инструментом крупных заработков отдельных субъектов, но и нередко – проводником негативных настроений в молодежной среде, закладывая позитивное восприятие таких социально-опасных явлений как алкоголизм, наркомания, экстремизм и терроризм. Существуют многопользовательские игры, которые позволяют детям играть со своими друзьями на разных платформах, находясь при этом в постоянном диалоге. В такой обстановке есть вероятность, что дети могут столкнуться с агрессивно настроенными людьми целью которых будет являться вовлечение подростка в социально-опасную деятельность.

В условиях геймификации образовательного процесса многие игры имеют обучающий контент, однако, некоторые популярные игры делают акценты на негативных темах, пагубно влияющих на процесс воспитания и образования ребенка. Такие игры пропагандируют массовые убийства в военных сценариях, теракты, иное преступное поведение, неуважение к закону и другим представителям власти, сексуальную эксплуатацию или насилие в отношении женщин, расовые, сексуальные и гендерные стереотипы, нецензурную лексику и непристойные жесты. Примеры видеоигр, неприемлемых для детей из-за того, что они имеют эти темы, включают: Grand Theft Auto, Call of Duty, Mortal Kombat и многие другие.

Каким образом при таких обстоятельствах поступать родителям, как ограничить детей от контакта с такими играми? В данном ключе можно предложить ряд рекомендаций:

1. Ненавязчиво изучить характеристику развлекательного программного обеспечения, узнать содержание и смысл игры. Каждая видеоигра имеет обозначение о возрасте, для которого она создана. Причем, если ребенок пожелает приобрести игру в интернет-пространстве, то это будет стоить ему денег, и он обязательно обратится ко взрослому члену семьи. Поэтому необходимо контролировать какие игры вы покупаете.

2. Попробовать поиграть в эту игру с ребенком, чтобы познакомиться с содержанием игры и точно знать, во что играет ваш ребенок.

3. Установить четкие правила в отношении игрового контента как дома, так и за его пределами. Например, если ребенок пошел в гости к другу, то необходимо оговорить какое количество времени они должны провести за видеоигрой.

4. Настоятельно предупредить своих детей о потенциальной серьезной опасности интернет-контактов и отношений во время игры в Интернете.

5. Помните, что именно вы являетесь образцом для подражания для своего ребенка. Убедитесь, что видеоигры или иной контент, которые вы используете сами, подадут хороший пример вашим детям.

6. Установить границы использования игрового контента. Дети на самом деле нуждаются в границах и даже в некоторой степени желают их установления с вашей стороны. Таким образом, вы даете понять, что ребенок для вас важен.

### **Семейная интеллектуальная игра: понятие и виды**

Для многих детей видеоигры и игры на различных платформах в сети Интернет являются отдушиной и помогают им общаться со своими друзьями в тех случаях, когда не могут найти с ними диалога в реальной жизни. Однако, помимо игры в виртуальном пространстве, ребенок в современных условиях остро нуждается в настоящей живой игре со своим самым близким человеком – своим родителем.

Чаще всего родитель использует стандартный подход к игре с ребенком, когда создается определенная спортивная или творческая активность (дворовые игры, рисование, лепка и др.). Однако, чем старше становится ребенок, тем больше у него возрастает потребность играть в игры с интеллектуальным компонентом и тут от родителя требуется погружение в эту игру вместе со своим ребенком.

Интеллектуальная игра – это «стратегическая или логическая игра, где победа определяется умениями, навыками и способностями рационально мыслить в строгом соответствии с правилами». К числу древнейших интеллектуальных игр относят нарды, маждонг, шашки и шахматы. Заметим, что именно эти игры были основным способом времяпровождения детей из аристократических семей, так как родители уделяли большое значение интеллектуальному капиталу своего ребенка. Помимо всего прочего, именно этим играм обучали будущих воинов для того, чтобы они могли выстраивать тактику и стратегию боя. Именно этот навык превращал юношу в талантливую воина. Отметим также, что в подобные игры чаще всего играли родители со своими детьми, чтобы обучить их логическому мышлению.

Семейная интеллектуальная игра – это форма совместной деятельности членов семьи в условных ситуациях, направленная на воссоздание, усвоение и преумножение интеллектуального капитала. В семейной интеллектуальной игре воспроизводятся факты, действия или события, которые позволяют вырастить интеллектуально-зрелую личность, ориентирующуюся в различных отраслях знаний. Именно семейные интеллектуальные игры являются проводниками патриотического воспитания, формирующими уважительное отношение к истории своего государства, его ценностям, традициям и культурным особенностям.

Семейные интеллектуальные игры должны быть в меру сложными и иметь увлекательный сюжет, чтобы быть по-настоящему интересными как для взрослых, так и для детей. В некоторые игры дети и их родители могут играть около 30 минут, а какие-то – требуют гораздо больше времени (от 60 минут до нескольких часов или даже дней). Многие дети могут начать играть в интеллектуальные семейные игры под руководством родителей примерно в 8 лет и полностью погрузиться в эту игру к 10 годам.



На современном этапе в число интеллектуальных игр отнесены всевозможные разгадывания, например, когда игроков просят установить что-либо – игроки догадываются, образ какого героя фильма, книги, картины, любого известного произведения играет участник состязания. Отдельного внимания требует такой вид интеллектуальной игры как викторина. Приведем несколько примеров интеллектуальных игр, которые позволят сформировать не только знатока истории своей страны, но и патриота, которые знают цену такому ресурсу как человеческий труд, спасая молодое поколение от «трудового экстремизма».

1. Семейная викторина «Что я знаю о России?». Эта игра формирует межпоколенные связи, так как может объединять разные поколения. В этой игре можно использовать абсолютно различные платформы в сети Интернет для того, чтобы оперативно сделать выборку по интересным фактам о России. Поручить разработку заданий нужно именно ребенку, так как ему важно быть центральной частью процесса. Таким образом, ребенок не только самостоятельно подберет задания и изучит важные моменты из жизни своей страны, но будет приобретать навыки организатора. Разыграть игру можно в рамках совместной семейной встречи, чтобы в ней участвовало как можно больше родственников и близких людей. Продолжительность игры – от 30 до 90 минут в зависимости от количества вопросов и увлеченности аудитории. Игровой возраст – от 8 лет.

2. Настольная игра «Маршрут патриота». Сюжет игры – личные истории Героев нашей страны, совершивших подвиги во благо государства. Поручить разработку вопросов можно ребенку, но в этом случае ему понадобится помощь со стороны более взрослого члена семьи. Нужно подготовить карту подвига Героя и изучить интересные факты из его жизни. Затем, нужно кратко изложить игрокам основные моменты жизни этого Героя. Когда участники будут готовы, то наступает сам процесс игры. Игроки получают фрагменты карты жизни и подвигов Героя и пытаются на основании полученных данных выстроить маршрут этого Героя. Продолжительность игры – от 30 до 90 минут в зависимости от количества вопросов и увлеченности аудитории. Игровой возраст – от 10 лет.

3. Настольная игра-стратегия «Русская Монополия». Всем хорошо известная игра «Монополия» может быть легко трансформирована в полезный инструмент для обучения финансовой грамотности и развития навыков управления, применимых в реальной жизни, в том числе и в области правильного финансового обеспечения домашнего хозяйства. При правильном подходе родители при помощи данной игры смогут научить своих детей рационально использовать семейный бюджет и даже инвестировать таким образом, чтоб приносить пользу семейному бюджету. Продолжительность игры – от 60 до 180 минут в зависимости от количества игроков и увлеченности аудитории. Игровой возраст – от 8 лет.

4. «Военная тайна» – это часть серии практических игр в стиле квестов, в которые можно играть дома. Четыре игрока должны разгадать серию загадок и головоломок о той или иной военной операции, которая в различные периоды была реализована российской армией. В игру входит набор карточек, маленькие листочки бумаги, на которых игроки должны писать или рисовать ответы. Эта игра – интересный способ для детей старшего возраста вместе с членами семьи разгадать загадку и проследить хронологию военных событий. Продолжительность игры – от 60 до 120 минут в зависимости от количества игроков и увлеченности аудитории. Игровой возраст – от 10 лет.

Настольные игры и игры-квесты, имеющие интеллектуальную составляющую, очень полезны, обладают высокой гибкостью в плане сценария – обеспечена свобода выбора и принятия решений, что является важным навыком для развития логического и критического мышления. Важным аспектом является способность игр моделировать реальные ситуации и задачи, развивать целеполагание. Семейные интеллектуальные игры способствуют формированию патриотического сознания в раннем возрасте, содействуют выстраиванию системы традиционных ценностей.

### **Задания**

*1. Ознакомьтесь с содержанием Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и ответьте на следующие вопросы:*

*– что, с точки зрения Стратегии, относится к основным угрозам безопасности детей в современных условиях?*

– основными задачами в сфере формирования безопасной информационно-образовательной среды для детей являются?

– по каким показателям осуществляется оценка уровня безопасности детей?

– основными задачами в сфере укрепления института семьи, сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей являются?

2. Разработайте алгоритм собственной семейной интеллектуальной игры, направленной на профилактику экстремизма и терроризма. Попытайтесь реализовать задуманное в реальность и подготовить краткий видеобзор игры с целью публичной презентации и обмена опытом.

### Контрольные вопросы

1. Какие нормативные акты являются основополагающими в вопросах правового регулирования безопасного пространства для ребенка?

2. Какие критерии, на ваш взгляд, позволяют отнести игру к антисоциальной?

3. При помощи, каких действий взрослый может защитить ребенка от влияния антисоциальных игр?

4. Какие игры, на ваш взгляд, сегодня популярны у подростков?

5. В какие игры играют в вашей семье?

6. Как вы считаете, способствуют ли интеллектуальные семейные игры профилактике терроризма и экстремизма? Если да, то каким образом?

## Модуль 4. СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ КОМАНДНЫХ ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКИХ ИГР

### І. Квесты

**Тема:** «По тылам фронтов – Сурский рубеж»

**Автор:** Волонтерский отряд «Твой выбор»

**Наставник:** Кудашева Светлана Николаевна

**Образовательная организация:**

МБОУ «Марьяновская СОШ»

Большеберезниковский район Республика Мордовия

**Цель игры:** системный анализ и достоверная реконструкция исторической информации о Великой Отечественной войне, в которой есть место не только военным сражениям, но и самоотверженной работе в тылу.

**Задачи игры:**

- 1) пополнить исторические знания о событиях Великой Отечественной войны, в том числе в контексте региональной истории;
- 2) развить навыки командной работы, аналитического мышления, систематизации информации, выявления достоверных источников;
- 3) формировать гражданственность, патриотизм, гордость за подвиги предков и свою малую родину.

**Ключевая идея.** Победу в Великой Отечественной войне обеспечили не только герои сражений, но и простые работники тыла, среди которых были даже наши ровесники.

**Вид военно-тактической игры:** квест.

**Участники:** учащиеся 9–11 классов.

**Оборудование:** бланк-ответов, канцелярские принадлежности, карточки с заданиями, музыкальное сопровождение.

**Основные этапы проведения игры.**

1. Подготовительный.
2. Организационный.
3. Основной.
4. Итоговый.

**Сюжет.** Осень 1941 года. Немецко-фашистские захватчики стремительно продвигались к Москве. В случае худшего развития событий и в целях задержания гитлеровских войск на подступах к крупным городам Поволжья в начале октября 1941 г. было принято решение о строительстве укрепленных оборонительных сооружений на правом берегу р. Сура. Протяженность Сурского оборонительного рубежа, проходившего по Ульяновской, Пензенской, Куйбышевской (Самарской) областям и Мордовии, составила более 380 километров, из которых более 80 километров – по территории Мордовии. Строительство было невозможно выполнить силами одних военных, сапёрных и инженерных частей, поэтому в начале ноября было принято решение о привлечении 70 тысяч колхозников. Сроки на строительство были установлены самые кратчайшие. Суровая зима затрудняла выполнение поставленных задач, однако, несмотря на все трудности, задание по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено. Ни в одном школьном учебнике нет упоминаний о героическом подвиге строителей Сурского оборонительного рубежа, о трудностях и испытаниях, которые они выдержали.

### **Ход игры.**

**Начало игры.** Построение. Руководящий процессом, сообщает о том, что все разделены на отряды, которые выполняют ежедневную норму. Всех «погрузили» в машины. Игра начинается.

Каждой команде выдается первое задание.

*Оптимальное количество команд для 7 точек маршрута – 5.*

**Список заданий на точках по маршруту следования (вариант сюжетной линии для одной команды)**

**1. Станция «Найди ошибки в тексте» (ошибки выделены жирным шрифтом).**

Осень 1941 года. Немецко-фашистские захватчики стремительно продвигались к Москве. В случае худшего развития событий и в целях задержания гитлеровских войск на подступах к крупным городам Поволжья в начале октября **1945 г.** было принято решение о строительстве укрепленных оборонительных сооружений на правом берегу р. Сура. Протяженность Сурского оборонительного рубежа, проходившего по Ульяновской, Пензенской, **Белорусской**, Куйбышевской (Самарской) областям и Мордовии, составила более 380 километров, из которых более 80 километров – по территории Мордовии.

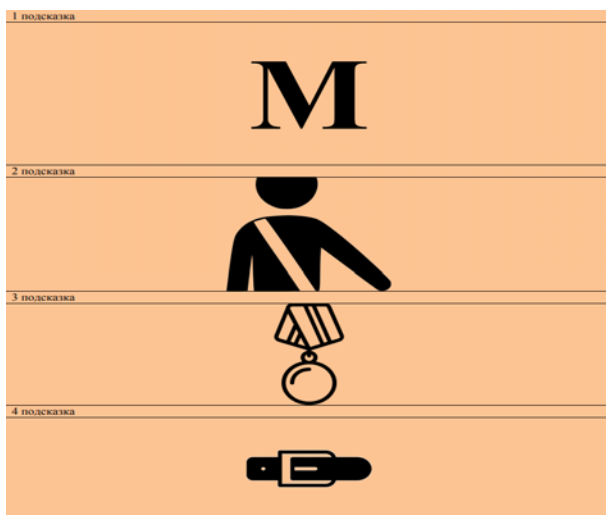
Работы по сооружению Сурского рубежа начались уже в октябре 1945 года. Предстояло построить линию укреплений, состоящую из противотанкового рва, эскарпов, отсечных рвов, дамб, открытых окопов, стрелковых отделений, окопов, лесных завалов. В систему полевых укреплений входили землянки, блиндажи, палатки, командные пункты. Строительство было невозможно выполнить силами одних военных, сапёрных и инженерных частей, поэтому в начале ноября было принято решение о привлечении колхозного крестьянства. Всего было занято более 70 тысяч человек. В основном – женщины, **молодые мужчины** и дети. Работы проводились железными кирками, **коромыслами**, ломами, лопатами, топорами и пилами.

## 2. Станция «Форма одежды».

В назначенное время Вы приходите к мосту через реку Сура. На нем стоят пятеро человек в форме. Вы ищете капитана. Определите, к кому Вам надо подойти. Пришлите правильный ответ Администратору и получите следующую подсказку.

### ОТВЕТ: 2

Важно объяснить участникам, что с каждым неправильно произнесенным ответом у них сгорают баллы, 1 ошибка – минус 5 баллов. Но у них есть шанс использовать подсказку, каждая из которых у них забирает всего 2 балла. Примеры подсказок:



### 3. Станция «Азбука Морзе».

*Участникам выдается карточка с заданием:*

Примерно через 4 часа машина остановилась. Вы оказались недалеко от одного из сёл Большеберезниковского района Республики Мордовия. Все как будто к чему-то готовились. Воздух наполнен страхом и, вместе с тем, огромным желанием, во что бы то ни стало остановить врага. Вам дали 3 часа отдыха и сказали, что начинаются работы по возведению оборонительного рубежа. Приятной неожиданностью стала встреча Кати – школьной подруги, которая сейчас служит радисткой. Она рассказывает Вам, к чему все готовятся...

Определите населенный пункт, в котором вы останетесь на постой, используя запись сигналов Азбуки Морзе. Прослушать последовательность сигналов можно в региональной группе «Волонтеров Победы».

Пришлите Администратору игры в ВК ответ и получите следующую подсказку.

**(ОТВЕТ: Николаевка).**

*Организаторам необходимо выдать напечатанную карточку с символами сигналов:*

-. . . - . - - - . - . - . - - - . - . -

### 4. Станция «Шифровальная».

*Звуки сигналов на азбуке Морзе.*

С появлением специальных устройств, дешифрующих коды, переговоры нацистов и вовсе не были секретом. Благодаря расшифровке кодов немецкой машинки, например, советские войска, смогли подготовиться к битве на Курской дуге, после которой вермахт окончательно потерял инициативу на Восточном фронте.

«Итак, ребята, ваша задача – из двух предложенных слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы (пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН)

КУШ + ПА = ПУШКА, *Сигналы Морзе*

АС + ОМЛЕТ = САМОЛЕТ, 8+

ПИЛОТ + СЕТ = ПИСТОЛЕТ,

САД+ЛОТ =СОЛДАТ,

ПАН +РОТ = ПАТРОН,

ВАТА +ТОМ = АВТОМАТ.

### **5. Станция «Топография».**

18 ч, 20 октября. Вы уже переехали мост через реку Сура. Вас закрепили в селе Николаевка. Именно здесь отряду предстояло начать работу по возведению оборонительного рубежа. Место выбрано неслучайно, здесь вдоль реки Сура предстояло возвести укрепление.

Для того, чтобы начать строительные работы нужно уметь работать с топографической картой. Здесь вдоль берега реки Сура встречается болотистая местность и поэтому в целях своей безопасности и возведение оборонительный укреплений в срок вы должны уметь читать топографические знаки.

*Организаторам необходимо подготовить набор карточек с топографическими обозначениями, которые помогут узнать данную местность.*













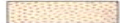



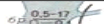

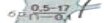



Дать название топознака	
<b>НОВЫЙ</b>	

1. Вырубленный лес
2. Посёлок городского типа
3. Здание
4. Пункт геодезической сети
5. Телефонная станция
6. Берёзовый лес
7. Отдельное дерево
8. Туннель, перевал
9. Река
10. Характеристика реки (ширина)

Дать название топознака	
<b>свх.Беличи</b>	

1. Родник
2. Болото с зарослями тростника
3. Огнестойкое здание
4. Линия электропередачи
5. Бензоколонка и АЗС
6. Овраг
7. Электростанция
8. Совхоз Беличи
9. Хвойная лесополоса
10. Каменная стена

Дать название топознака		Дать название топознака	
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овраг</li> <li>2. Одиное дерево</li> <li>3. Населённый пункт</li> <li>4. Метеостанция</li> <li>5. Полевая и лесная дорога</li> <li>6. Редколесье</li> <li>7. Пески</li> <li>8. Туннель</li> <li>9. Брод</li> <li>10. Торфоразработки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурелом</li> <li>2. Колодец с ветряным двигателем</li> <li>3. Газопровод</li> <li>4. Мельница</li> <li>5. Горелый лес</li> <li>6. Отдельно лежащий камень</li> <li>7. Вышка лёгкого типа</li> <li>8. Зимняя дорога</li> <li>9. Эстакада</li> <li>10. Заросли камыша, тростника</li> </ol>
---	---

### 6. Станция «Ориентирование».

Работы на Сурском рубеже велись в лесной зоне. Для безопасного передвижения люди должны были уметь ориентироваться на местности. И поэтому чтобы получить следующее задание, вам нужно найти тайник по заданному азимуту и координатам (Флагшток – азимут 90 –метров)

#### Задание. Вставьте пропущенные слова

1. Кресты на куполах православных церквей расположены в плоскости \_\_\_\_ (Север-Юг), а поднятый конец нижней перекладины указывает на \_\_\_\_ (Север);

2. В оврагах снег тает на \_\_\_\_ (южных) склонах быстрее;

3. Фрукты и ягоды краснеют и желтеют быстрее с \_\_\_\_ (южной) стороны

4. Муравейники располагаются с \_\_\_\_ стороны деревьев, пней, камней, кустов;

5. Кора одиночно стоящих деревьев грубее с \_\_\_\_ (южной) стороны;

6. Стволы сосен после дождя чернеют с \_\_\_\_ (северной) стороны;

7. Мхи и лишайники обильнее покрывают \_\_\_\_ (северную) сторону деревьев, камней, пней;

8. Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с \_\_\_\_ (южной) стороны.

### 7. Станция «Музыкальная».

От самых первых залпов и выстрелов и до победного салюта через всю войну прошагали военные песни в боевом солдатском строю. Для тех, кто прошел и пережил войну, песни эти сродни позывным из той далекой поры. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и по возможности исполнить куплет или припев, а гости могут подпевать.

1. Минус песни «Катюша»

2. Минус песни «Журавли»

3. Минус песни «Смоглянка»

4. Минус песни «Три танкиста»

5. Минус песни «Солдаты в путь».

### 8. Дополнительная станция «Последнее послание».

Одним из военных сотрудников Сурского рубежа был раненый капитан. При встрече капитан рассказал, что в этом месяце на Невском пятачке был оставлен только 330-й полк 86 стрелковой дивизии. Около пятисот оставшихся в строю солдат 330-го полка под руководством командира полка Блохина успешно отбивали немецкие атаки. Капитан передал Вам записку о важном задании для майора Блохина. Вам нужно вернуться на Невский пятачок. Вы стали выяснять, как передать записку Блохину. 24 апреля начался ледоход, и защитники плацдарма вместе с Блохиным оказались отрезанными от своих тылов. Связь с защитниками плацдарма прервалась.

Недалеко от блиндажа защитники плацдарма положили на крутой берег куски белой ткани, чтобы их было видно с вашего берега, и написали красным цветом, скорее всего, кровью, одно слово. Вам до сих пор снится эта страшная картина. Что они написали? Пришлите слово Администратору и получите следующую подсказку.

*В этом задании нельзя пользоваться Интернетом (т.к. можно очень быстро найти ответ).*

**Ответ:** Помогите. Слово уже «написано» на листе ножом, но при обычном свете его не прочитать. Команды должны догадаться закрасить лист бумаги маркером, и тогда слово станет читаемым.

**Тема:** Исторический квиз «Путь к Победе»

**Автор:** Холодова Анастасия, студентка 2 курса

**Наставник:** Качесова Дарья Михайловна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными организациями

**Образовательная организация:**  
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой  
и перерабатывающей промышленности»

**Цель игры:** формирование у учащихся представлений о своей гражданской позиции, национальной идентичности и мировоззрения на основе понимания исторически сложившихся традиций, социальных установок, умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации о Великой Отечественной войне.

**Задачи игры:**

- закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны, совершенствовать двигательные умения и навыки разных видах деятельности.
- развить интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОв, умение работать в команде;
- поспособствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, уважение друг к другу, чувство ответственности, воспитание патриотических чувств у учащихся.

**Ключевая идея.** «Без прошлого невозможно ни понять хорошо, ни оценить по достоинству настоящего. Дерево нашей Родины – одно целое: зеленая крона и корни, глубоко уходящие в землю». Так рассуждал Василий Песков – знаменитый советский писатель и журналист. Действительно, обращение к истории нашей страны – важный компонент для расставления моральных ориентиров и определения целей и задач для нашей жизни.

Изучение Великой Отечественной войны через игру может быть полезным и увлекательным способом для учащихся погрузиться в историю. Игровой подход может помочь им лучше понять боевые действия, стратегии и тактику, а также различные аспекты жизни и труда людей во время войны. Кроме того, игровая форма может способствовать эмоциональной вовлеченности и лучшему запоминанию информации.

**Вид военно-тактической игры:** квиз.

**Участники:** учащиеся 9–11 классов, студенты среднего профессионального образования.

**Оборудование:** бланк-ответов, ручки, презентация для демонстрации задания, музыка.

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Распределение участников по командам (рекомендуется 2 команды по 6 человек), выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов. Вся подготовительная работа проводится предварительно, в течение недели, предшествующей проведению игры.

**2. Организационный.** Подготовка аудитории для проведения игры, настройка проектора, проверка презентации, подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд. За каждый этап игры команда получает определенное количество очков.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Ход игры.**

**Ведущий 1.** Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвящена памяти о Велико Отечественной войне.

**Ведущий 2.** За всю историю наш народ подвергся немалым испытаниям. Но, Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных за всю историю нашего государства. Тем значимее наша Победа! Великая Отечественная война 1941–1945 г. длилась 1418 дней и ночей. Эта трагедия прошла через каждую семью и сердце каждого гражданина СССР. За годы Великой Отечественной войны погибло более 27 миллионов человек. Эта трагедия коснулась абсолютно каждого в нашей стране. Много людей погибло от голода, бомбёжек, артобстрелов, тяжких условий жизни и труда. В эти тяжёлые годы солдаты и обычные жители совершали героические поступки, спасая чужие жизни и приближая Великую Победу.

**Ведущий 2.** С каждым годом все меньше и меньше остаётся участников и свидетелей тех страшных событий. Каждый вёл ожесточённую борьбу с фашистами, кто воевал на полях сражений, кто в тылу не покладая рук, не жалея сил трудился на благо Родине, приближая Великую Победу.

Важно сохранить на века и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков.

**Ведущий 1.** Сегодня вам предстоит поучаствовать в игре, где каждый сможет проявить себя, свои знания и способности. И как в бою, от вашей сплоченности будет зависеть успех вашей команды. Наша игра называется «Путь к победе». Она состоит из 5 станций. На каждом этапе вы будете получать определённое количество очков.

**Ведущий 1.** А, сейчас первое задание **«Знакомство»**.

Нужно представить свою команду: название, командира, девиз команды.

**Ведущий 2.** Молодцы! Итак, мы начинаем нашу игру.

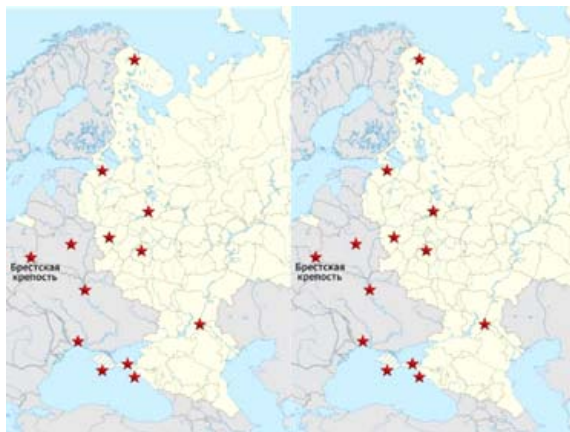
**Первая станция: «Снайпер».** Командиры, ваша задача уничтожить вражеские танки, правильно ответив на вопросы. Каждому командиру будет задано по 2 вопроса. 1 правильный ответ – 1 балл.

1. Солдат, охраняющий рубежи Родины. (Пограничник.)
2. Как назывались первые русские воины? (Дружинники.)
3. Торжественный смотр войск. (Парад.)
4. Ручной разрывной снаряд. (Граната.)
5. Как в старину называли войско? (Рать.)
6. Укрытие, из которого солдаты стреляют. (Окоп.)
7. Тяжелая боевая машина. (Танк.)
8. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. (Гарнизон.)
9. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер.)
10. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (Батарея.)

**Ведущий 2.** Вторая наша станция называется **«Географический пункт»**. Особо отличившимся в Великой Отечественной войне городам за массово проявленное мужество и героизм их защитников впоследствии было присвоено высокое звание «города-героя». Звания Города-героя удостоились 12 советских городов и

одна крепость. Города уже отмечены на карте, вам необходимо расставить название городов. За каждый верно расставленный город, вы получаете 1 балл. Время на выполнения задания 3 минуты.

1. Ленинград. 2. Одесса. 3. Севастополь. 4. Волгоград (в годы войны Сталинград). 5. Киев. 6. Брестская крепость. 7. Москва. 8. Керчь. 9. Новороссийск. 10. Минск. 11. Тула. 12. Мурманск. 13. Смоленск.



### **Ведущий 1. Наша третья станция «Музыкальный марш».**

От самых первых залпов и выстрелов и до победного салюта через всю войну прошагали военные песни в боевом солдатском строю. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и по возможности исполнить куплет или припев. Право ответить дается тому, кто первый поднял руку («Три танкиста», «Синий платочек», «Смуглянка», «Катюша», «Ехал я из Берлина», «День Победы»).

### **Ведущая 2. Станция «Солдатская смекалка».**

Сейчас вам необходимо отгадать загадки, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками. За каждый правильный вы сможете получить по 1 баллу. Каждая команда получает бланк с ребусами, который вы потом сдаете жюри. Удачи в разгадывании ребусов.



	КАТЮША
	ОТЕЧЕСТВО
	САМОЛЁТ
	ОТВАГА
	ТЫЛ
	ШТУРВАЛ

**Ведущий 1.** И вот, мы уже близки к победе. Наша последняя станция «Герои Великой Отечественной войны». Давайте попробуем определить героев войны по историческим фактам об их подвигах. Правильный ответ – 1 балл.

**Ведущий 1.** Будучи тяжело раненым, этот герой 18 суток он полз к линии фронта. Чтобы он выжил, ему ампутировали обе ноги. Это не помешало ему вернуться в авиацию и дойти до конца Великой Отечественной войны. После возвращения он сбил 7 боевых самолетов и получил звание Героя Советского Союза. (Алексей Маресьев).

**Ведущий 2.** Эта советская летчица стала первой женщиной, получившей звание Герой Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны командовала 101-м авиаполком Авиации дальнего действия. Это был первый случай, когда командиром мужского полка была назначена женщина. (Валентина Гризодубова).

**Ведущий 1.** Во время Сталинградской битвы этот 19-летний юноша выполнял задание по восстановлению телефонной связи. Осколком мины его ранило в плечо, но он дополз до места обрыва

провода. Тогда его ранили второй раз и ему раздробило руку. Не имея возможности действовать рукой, он сжал концы проводов зубами и тем самым восстановил связь ценой своей жизни. (Матвей Путилов).

**Ведущий 2.** Американские журналисты прозвали ее «Леди смерть». Она стала самым результативным женщиной-снайпером в мировой истории. Во время Великой Отечественной войны уничтожила 309 солдат и офицеров противника. В 1942 году ее комиссовали и отправили в США налаживать контакты с союзниками. В 1943 году ей присвоили звание Героя Советского Союза. (Людмила Павличенко)

**Ведущий 1.** Его подвиг – «огненный таран» – стал одним из самых известных в истории Великой Отечественной войны. 26 июня 1941 года в бензиновый бак его самолёта попал снаряд. Бесстрашный командир направил охваченный пламенем самолёт на скопление автомашин и бензиновых цистерн противника. Десятки вражеских машин и цистерн взорвались вместе с самолётом героя. (Николай Гастелло).

**Ведущий 2.** 27 февраля 1943 года этот молодой юноша участвовал в боях за освобождение деревни Чернушки в Псковской области. Когда боеприпасы кончились, он закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, чтобы бойцы его взвода смогли совершить атаку опорного пункта (Александр Матросов).

**Ведущий 2.** Важно помнить и чтить подвиги тех, кто сражался и погибал во время Великой Отечественной войны. Эти люди проявили величайший героизм, патриотизм и самопожертвование, защищая свою Родину и мир от фашистской угрозы. Их подвиги должны быть запечатлены в памяти будущих поколений, чтобы они не забывали тех, кто отдал жизни за свободу нашей страны. Это уроки истории, символ настоящей мужественности и преданности своей Родине.

**Церемония награждения участников.** После определения победителей и призеров игры награждаются грамотами и призами.

**Тема:** «Битва под Березиной»

**Авторы:** Киреева Екатерина Николаевна

**Наставник:** Кудрявцева Оксана Ивановна

**Образовательная организация:**

МОУ «Первомайская СОШ»

с. Первомайск, Республика Мордовия

**Цели игры:** повышение интереса учащихся к истории Отечественной войны 1812 г. Расширение и углубление знаний и умений, учащихся по предмету. Воспитание глубокого уважения к истории Отечества и чувства патриотизма.

**Задачи игры:** усвоить изучаемый материал; установить межпредметные связи; развить способности к поисковой деятельности; создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формировать лидерские качества и организаторские способности, умения работать в коллективе.

**Ключевая идея.** После битвы при Березине во французской армии насчитывалось всего лишь 8.000 способных к бою солдат. По официальным сведениям, в России было погребено 243,600 неприятельских трупов, и лишь немногие возвратились в свое Отечество. Вслед за разгромом на Березине дисциплина в наполеоновской армии исчезла окончательно; все нравственные узы были разорваны и наряду с самыми благородными подвигами великодушия и самопожертвования совершались самые невероятные злодеяния. 3 декабря Наполеон обнародовал знаменитый 29-ый бюллетень, в котором сообщал, что «великая армия» почти совершенно уничтожена. Через два дня после того он передал главное командование Мюрату и поспешил в Париж.

**Вид военно-тактической игры:** исторический квест.

**Участники:** учащиеся 9–11 классов; студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

**Оборудование:** карты, маршрутные листы, инструкции, фломастеры, маркеры, обучающий видеоролик, проектор, презентация для демонстрации заданий участникам, макет флага Франции 1812 г., макет флага Российской империи 1812 г., элементы пазла.

**Сюжетная линия игры.** Исторический квест предполагает выполнение заданий по станциям для воспроизведения одного из важнейших эпизодов войны 1812 г. «Битве на Березине». Это последнее крупное сражение во время Отечественной войны 1812 года, которое произошло 16 (28) ноября на реке Березина (правый приток Днепра). Окружить и разбить французскую армию не удалось, но она понесла большие потери.

Участники квеста смотрят обучающий видеоролик, после этого им будут выданы маршрутные листы и они, самостоятельно выполняя задания игры, отправятся в путешествие по основным точкам. На каждой станции ребята выполняют задания. Задача игроков собрать пазл художника С. Герасимова. (1952 г.) «М.И. Кутузов на Бородинском поле». Максимально правильно выполненное задание – это кусочек пазла. В конце игры собранная картина дает возможность получить спрятанный флаг Российской империи. В конце игры участники в знак победы меняют флаг французов на Российский флаг *(в случае недобора элементов пазла предусмотрены дополнительные вопросы)*.

### **Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Создание квеста. Разрабатывается система заданий и вопросов, пишется сценарий. Центральное задание должно быть понятно, интересно и выполнимо. Выбор ресурсов. Подготовка к реализации квеста. Подготовка учащихся: изучение литературы. Проводится беседа о правилах игры, время и место сбора. Готовятся необходимые материалы: карты, маршрутные листы, инструкции. Распределение участников по командам, выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов (монтаж презентации, печать иллюстраций, подготовка макетов, работа с ведущими).

**2. Организационный.** Подготовка аудитории для проведения игры, настройка проектора, проверка презентации, подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

### **Ход игры.**

**Ведущий 1:** «Земля тряслась, как наши груди;

Смешались в кучу кони, люди,  
И залпы тысячи орудий  
Смелись в протяжный вой...».

Эти известные строки великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова как нельзя лучше отражают накал и масштабы ключевых и грандиозных сражений Отечественной войны 1812 года.

**Ведущий 2:** Сегодня мы предлагаем нашим командам перелистнуть назад страницы российской истории весьма необычным способом – почувствовать себя участником событий XIX столетия.

**Ведущий 1:** Вам кажется, что вы все знаете об истории родного края, но мы уверены, что еще много интересного и неизведанного. Поэтому мы приглашаем вас на квест, где вы не только будете выполнять интересные задания, но и погрузитесь в эпоху 1812-го года.

### Маршрут

№	Станция	Баллы
1.	Дополни текст	
2.	Отгадай памятник	
3.	Разведка боем	
4.	Берега	
5.	Восстанови документ	
6.	Шифровальщики	
	Итого:	

**Ведущий 2:** И начинаем. Перед вами конверты, внутри которых находится информация особого значения. В ходе военной операции из документа была часть важного текста. Вам предстоит вставить недостающие слова и получить кусочек пазла. Приступаем!

**За каждое угаданное слово – 1 балл.**

**Дополни текст**

«...После тяжелого поражения, нанесенного французам близ поселка \_\_\_\_ (недалеко от Смоленска), \_\_\_\_ (Наполеон) имел лишь одну цель – спасти остатки своей «Великой армии». \_\_\_\_ (Кутузов) решил не добивать противника и ограничился только его неспешным преследованием, в результате чего французы сумели оторваться. Однако наперез Наполеону с юга двигалась армия адми-

рала \_\_\_\_ (Чичагова), а с севера – армия \_\_\_\_ (Витгенштейна). Чичагов подоспел к Березине 21 ноября, но уже \_\_\_\_ (24 ноября) с боями отступил: из-за медлительности Кутузова и Витгенштейна он остался один против превосходящих сил противника.

При отступлении \_\_\_\_ (Наполеон) приказал своим понтонёрам бросить переносные конструкции для сооружения моста, однако приказ они не выполнили, что, вероятно, и спасло императора. Стоя по горло в широких водах \_\_\_\_ (Березины), по которой плыли льдины, понтонёры (почти все потом погибли от холода) спешно возводили два моста: один для солдат, другой для артиллерии и багажа. 26 ноября началась \_\_\_\_ (переправа), проходившая при отдельных атаках русских войск, которые французы были вынуждены отражать, тратя силы. Днём 27 ноября Наполеон все же переправился на \_\_\_\_ (западный) берег реки (Чичагов узнал об этом уже 28 ноября), в то же время начались серьезные бои, в ходе которых французы понесли ощутимые потери убитыми и пленными. На следующий день бои шли уже на обоих берегах реки. Под ударами русской \_\_\_\_ (артиллерии) рухнул один мост; в панике люди, среди которых были и небоеспособные, раненые, ринулись к оставшемуся мосту, началась смертельная давка. 29 ноября бывшие на западном берегу французы уничтожили \_\_\_\_ (переправу), бросив военные обозы с многотысячной толпой соотечественников...».

**Ведущий 1:** На следующей нашей станции нам предстоит вспомнить памятники, посвященные войне 1812 года. Внимание на экран (*просмотр обучающего видеоролика «памятники героям войны 1812 года»*).

**За каждый верный ответ – 1 балл.**

**Отгадай памятник**



1



2



3



4



5



6



7

1. Памятник «Светлейший князь Голицынов – Кутузов».

2. «Триумфальная арка Новочеркаска».

3. Памятник «Героям 1812 года» в Смоленске.

4. «Триумфальная арка в Москве».

5. Памятник «Доблестным предкам в Вязьме».

6. Памятник «Петру Ивановичу Багратиону».

7. «Александровская колонна» в Санкт-Петербурге.

**Ведущий 2:** В то время вопросов было больше, чем ответов. По-  
можем ответить на эти вопросы.

**За каждый верный ответ – 1 балл.**

**Разведка боем.**

1. Когда был подписан мирный договор России и Францией?

*Летом 1807 года Александр I и Наполеон встретились близ Тильзита в Восточной Пруссии (ныне город Советск в Калининградской области) на реке Неман. 25 июня был подписан русско-французский мирный договор.*

2. Кто командовал русскими армиями в начале войны с Наполеоном? *Русскими армиями командовали генералы Петр Иванович Багратион и Барклай де Толли и Михаил Богданович.*

3. Кто командовал армиями Франции и России? *Французской Армией – Наполеон I Бонапарт; Русской Армией – Александр I.*

4. Когда произошло крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями? *7 сентября (26 августа) у деревни Бородино в 125 км Западнее Москвы.*

5. Какой срок солдатской службы в Русской армии в 1812 году? *25 лет.*

6. На чьей стороне воевали поляки в 1812 году? *На стороне Наполеона.*

7. Какие государства участвовали в войне против России? *Австрия, Пруссия, Швейцария, Варшавское герцогство (поляки), Испания, Италия, Рейнский союз.*

8. Кто был союзником России в войне против Наполеона? *Англия и Швеция, но в войне на территории России не участвовали.*

9. Можно ли сравнивать агрессию Наполеона против России в 1812 году и агрессию Гитлера против Советского Союза в 1941 году? *Да, в 1812 году Наполеон нарушил мирный договор с Россией, заключенный в Тильзите в 1807 году. Гитлер также в 1941 нарушил мирный договор с Советским Союзом, заключенный в 1939 году. Фактически, в 1812 году Россия в одиночку воевала со всей Европой и в 19 годах Советский Союз воевал в одиночку со всей Европой.*

10. Как долго продолжалась Отечественная Война 1812 года, и каковы ее итоги? *Отечественная Война 1812 года продолжалась с 24 июня до 14 декабря 1812 года.*

11. Когда был взят русскими Париж? *18 марта 1814 года, а еще в апреле 1814 года Наполеон отрекся от трона.*

12. Назовите героев Отечественной войны 1812 года? *М.И. Голенищев-Кутузов, генерал-фельдмаршал П.И. Багратион, генерал от инфантерии, М. Б. Барклай де Толли, главнокомандующий I Западной армией Н.Н. Раевский, генерал от кавалерии А.С. Фигнер, полковник Д. В. Давыдов, генерал-майор В. Кожина, крестьянка.*















**Ведущий I:** На этой станции мы предлагаем вам перебраться на другой берег реки. Почувствуем на себе капитуляцию французов!



## Патриотизм-формирующее игроведение

На тот берег должна перебраться вся команда. Начинаем с одного игрока. Внимательно слушаем ведущего и запоминаем ходы! Начнем переправу!

### Берега

<i>Конец</i>							
							
							
							
							
							
			<i>Начало</i>				

**Ведущий 2:** На этой станции поработаем головой. Мы с вами знаем, что сейчас очень удобно отправлять письма, особенно электронные. Нажал на кнопочку и готово! Так же мгновенно получишь ответ. А ведь когда-то письма отправляли с посыльным! И не всегда письмо к адресату доставлялось в хорошем состоянии. К сожалению, в нашем документе тоже произошла путаница и именно ваша задача помочь посыльному доставить рапорт Дохтурова М.И. Кутузову верным, чтобы полководец принял правильное решение. Удачи!

**Восстанови документ (команды должны расставить фрагменты источника в правильной последовательности).**

Наконец неприятель, усиленный новыми большими колоннами, вошел в город, для чего в подкрепление полков егерских, там бывших, я послал в разные времена полки пехотные: Томской, Либавской, Софийской, Вильманstrandской и Полоцкой, которые бросаясь с рвением и неустрашимостью, поражали повсюду неприятеля штыками. Здесь началось сражение общее, неприятель непрерывно приходящими к нему новыми колоннами стремился вытеснить наших из города. Я в уничтожение сего предприятия подкреплял по возможности наши войска свежими батальонами. Успех сражения долго колебался до прибытия корпуса 7-го. Наши полки три раза должны были уступить несравненно сильнейшему неприятелю, и каждый раз, обращаясь с новым мужеством, показали, сколь мало превосходство сил могут противустоять храбрости (*фрагмент 5*).

С прибытием корпусов 7-го и 8-го предположение наше удержать Калугскую дорогу увенчалось счастливым успехом. Неприятель, опрокинут[ый] во всех пунктах, принужден был с величайшей потерей оставить город. Несмотря на повсеместную неудачу и поражении, неприятель испытал еще в ночи сделать нападение, пройдя чрез город и наши фланги. Генерал-лейтенант Капцевич с полками: Московским, Уфимским и батальоном Полоцкого полка быстро ударили на него и благоразумным распоряжением уничтожил совершенно сие последнее покушение обращением неприятеля в бегство.

Наши войска на сей день оказали свойственную им храбрость и новый опыт усердия свое[го] к государю и отечеству (*фрагмент 7*).

Я, желая с поспешностию доставить вашей светлости обстоятельства сражения, не могу исполнить теперь мою обязанность и засвидетельствовать подвиги господ генералов, штаб- и обер-офицеров, храбростию и благоразумием особенно себя отличивших. Отобрав нужные по сему предмету сведения от командующих, не замедлю доставить список вашей светлости.

В сие время с колонною и со всею кавалериею, в сем месте к ней присоединившеюся, я прибыл к городу и расположился около одного. Стараясь сколь возможно воспользоваться всеми выгодами, способствующими к неременному исполнению предположения удержать дорогу Калугскую, несмотря ни на какое усилие неприятеля и на не весьма удобную позицию, которую ваша светлость сами изволили видеть *(фрагмент 3)*

Генерал-майор Ермолов, командуя правым флангом, благоразумным распоряжением, одушевляя войско примером своей храбрости, быстрым ударом опрокидывал неприятеля, коего стремление на сей пункт обратилось в величайшую для него погибель, ибо сверх сего батарея роты конной полковника Никитина с самого утра верными картечными выстрелами поражала повсюду неприятельские колонны.

Обязанностью себе поставляю сим засвидетельствовать, что генерал-майор Ермолов много способствовал к успешному действию наших войск в сем сражении своею деятельностью и рвением; обращая внимание на все места и делая благоразумные распоряжения, оказал он мне тем величайшее пособие *(фрагмент 6)*

Выступя вследствие сего повеления 11-го числа поутру со всей пехотою по дороге, к Малому Ярославцу ведущую, я приказал кавалерии идти правее меня и, наблюдая движение неприятеля, присоединиться к корпусу у переправ при селе Спасском. Прибыв сам к оной, нашел что жители, узнав о занятии неприятелем Боровска, истребили бывшую здесь плотину; и так, не смотря на деятельные меры, употребленные к скорой постройке моста, он был кончен не прежде 6-ти часов и корпус переправился в два часа пополудни.

От села Спасского я следовал со всей возможною поспешностью, поставил себе главнейшим предметом ускорить занятием города и удержать столь важный пункт прикрытия дороги Калугской. Узнав что неприятель с малою частию находится в городе, я, чтобы не дать ему более усилиться и уничтожить при самом начале сие покушение, остановился с колонной в трех верстах, отрядил 33-й егерский полк, приказав командиру одного полковнику Бистрому ударить на неприятеля и непременно

истребить его, назначив 6-й егерский полк ему в подкрепление. Сие было выполнено с успехом, неприятель вытеснен из города до самой нижней части оною, где удерживался только в крепких и укрытых местах *(фрагмент 2)*

На рассвете неприятель начал покушаться овладеть городом, вытесняя наши 4 егерские полка, там бывшие, 33-й, 6-й, 11-й и 19-й, и переправляя с сим через реку большие колонны. При сем случае верные действия поставленных на левом фланге с нашей стороны батареей, одной под команду подполковника Белингсгаузена, другой капитана Турчанинова, причинили неприятелю величайшее поражение, так что, несмотря на беспрестанно прибывающие новые колонны, они обращались в бегство и бросались толпами в реку. При сем случае множество потоплено *(фрагмент 4)*

По повелению вашей светлости сего месяца 10-го числа, следуя с корпусом, мне вверенным, и присоединенными к нему отрядами к своему назначению, я остановился к вечеру того же числа у селения Аристова с тем намерением, чтобы, узнав достоверно от находившихся с партиями капитанов Фигнера и Сеславина о числе и расположении неприятеля, сблизиться к оному и внезапно на рассвете атаковать. Предположив дать действию своему вернейшее соображение, я ожидал нужных по сему предмету сведений. В 11 часов пополудни возвратился капитан Сеславин и донес мне, что по согласному показанию всех взятых им пленных и наблюдениям партий Наполеон, со всею армиею пошел по Боровской дороге с намерением занять Калужскую. Я немедленно донес о сем вашей светлости чрез находившегося при мне гвардии капитана Балховского и имел честь получить повеление следовать к Малому Ярославцу *(фрагмент 1)*

**Ведущий 1:** Отлично, рапорт мы доставили! Перед Вами шифровка-ребус, которую мы перехватили у французов. В ней зашифрованы фамилии участников войны 1812 года и места, связанные с историей войны 1812года. Вам необходимо расшифровать шифровки.

**За каждое расшифрованное слово – 1 балл.**

1. браиогант (*Багратион*).
2. рдвотухо (*Дохтуров*).
3. звукоту (*Кутузов*).
4. автопл (*Платов*).
5. онелопан (*Наполеон*).
6. зерибнеа (*Березина*).
7. енанм (*Неман*).
8. одборнио (*Бородино*).
9. сомвак (*Москва*).

**Ведущий 2:** И так у вас на руках части целого. Давайте попробуем собрать все воедино. Если у вас получилось собрать картину целиком, то вам доступен ключ от сейфа, где лежит то за что мы сражались!

(Если пазл сложен целиком, то достается флаг Российской империи и вешается вместо французского. Если частей пазла не хватает, задаются наводящие вопросы, пазл собирается до конца).

**Дополнительные вопросы.**

1. В какой подмосковной деревне собрались на военный совет генералы русской армии, чтобы решить судьбу Москвы? (*в деревне Фили*).

2. Какие три архитектурных сооружения Москвы стали в XIX веке памятниками русской доблести и оружию в Отечественной войне 1812 года? (*Победа в Отечественной войне 1812 года была ознаменована созданием целого ряда монументальных памятников в Москве: Триумфальные ворота, храм Христа Спасителя, памятники Кутузову и Барклаю-де-Толли, возведенные перед Казанским собором – пантеоном ратной славы*).

3. Из строчек каких авторов составлено это «стихотворение»?

Скажи-ка, дядя, ведь не даром  
Великий день Бородина  
Мы братской тризной поминая,  
Твердили:

«Шли же племена, Бедой России угрожая...»  
Громада войск во тьме кипит,  
И над пылающей Москвою  
Багрово зарево лежит...  
Шумел, горел пожар московский...  
(М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, Д.В. Давыдов).

4. О битве у Бородино Наполеон говорил: «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право...». Договорите фразу ..... (... *быть непобедимыми*),

5. Во время войны офицерам русской армии часто «доставалось» от партизан-крестьян (*русские офицеры носили французскую одежду и говорили по-французски. Их принимали за французов*).

**Подведение итогов.** Вот и окончена наша квест-игра по Отечественной войне 1812 года. Полностью ли мы охватили тему войны 1812 года? Разумеется, нет! Мы с вами только изучили маленький отрывок великого исторического события. Но нам хочется надеяться, что вы узнали для себя немало нового и что вам было интересно поучаствовать в этой игре, погрузиться в эпоху. Спасибо и до новых встреч на новых играх и викторинах!!!

**Тема:** «Исторический хоккей»

**Автор:** Тараскин Егор

**Наставник:** Беликова Альбина Нуршадовна

**Образовательная организация:**

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»

**Цель игры:** популяризировать и детализировать исторические знания о монголо-татарском нашествии на Русь и героической защите русской земли.

**Задачи игры:**

- 1) расширить знания о монголо-татарском нашествии, его ключевых событиях и их историческом значении;
- 2) формировать историческое мышление и умение объективно оценивать исторические источники;
- 3) воспитать чувство сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма;
- 4) развивать креативность, ответственность, умение работать в команде.

**Ключевая идея.** Всем известно, что Русь была завоевана монголами, но ни один город не сдался без боя, хотя монголы предлагали сохранить им жизнь, если зададутся в плен. А подвигом Евпатия Коловрата был восхищен даже Батый и приказал похоронить героя со всеми почестями.

**Вид военно-тактической игры:** исторический квест.

**Участники:** учащиеся 6 классов.

**Оборудование:** два комплекта иллюстраций с плакатами и картинками художников, фломастеры, маркеры, обучающий видеоролик школьный историко-краеведческий музей, презентация, проектор.

**Сюжетная линия игры.** Ученики определяют, кто из них будет вратарем, защитником или нападающим в каждой команде. Первым на вопросы отвечает нападающий, если он не смог дать ответ – защитник, а если и он не справляется – вратарь. В случае неудачного ответа команде засчитывается гол. Если команда не дала правильного ответа, то могут ответить на него и ребята из других команд. В этом случае ученику, давшему первым правильный ответ, засчитывается балл. Победившей команде начисляется три очка, проигравшей – ноль. В случае ничейного результата пробиваются «буллиты» (вопросы вратарям). Пробиваются по три «буллита», в

случае ничейного результата – по одному «броску» до первого «промаха», т.е. неправильного ответа. Команда, победившая по «буллитам», получает два очка, проигравшая – одно.

**Основные этапы проведения игры. 1. Подготовительный.**

Распределение участников по командам, выборы капитанов, определение названия команд, подготовка к игре – монтаж презентации, печать иллюстраций.

**2. Организационный.** Подготовка аудитории для проведения игры, настройка проектора, проверка презентации, подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Ход игры. Первая встреча (класс).**

1. Кто обратился за помощью к русским князьям со словами: «Нашу землю сегодня захватили, а ваша завтра будет взята»? (Половцы.)

2. Когда и где русские войска впервые встретились с монгольской армией? (В 1223 г. На берегу Калки.)

3. Как называлось отдельное владение в Монгольской империи? (Улус.)

4. Как звали старшего сына Чингисхана? (Джучи.)

5. В каком году умер Чингисхан? (В 1227 г.).

6. Как звали монгольского хана, который завоевал Русь? (Батухан, Батый.)

7. Кто стал кааном Монгольской империи в 1229 г.? (Угедей.)

8. В каком году войска Батые вторглись на Русь? (В 1237 г.)

9. Какой первый русский город оказал героическое сопротивление монгольским войскам? (Рязань.)

10. Как звали русского богатыря, который с отрядом в 1700 человек мстил монгольским завоевателям? (Евпатий Коловрат.)

**Вторая встреча (школьный музей).**

1. Как на Руси называли стенобитные орудия? (Пороки.)

2. Название камнеметательных орудий. (Катапульта.)

3. Владимирский князь. Погиб в битве на реке Сить в 1238 году. Кто он? (Юрий Всеволодович.)



4. Какой русский город хан Батый назвал «Злым городом»? за что? (Козельск, монголы его штурмовали 7 недель.)
5. Когда Батый совершил второй поход на Русь? (В 1239–1240 гг.).
6. Когда войска Батыя взяли Киев? (декабрь 1240 г.).
7. Что означает слово «орда» у монголов? (Полевая ставка хана, войско, государство.)
8. В какой город была перенесена столица Монгольской империи после распада? (В Ханбалык (Пекин).)
9. Чем занимался в Золотой Орде беклярибек? (Командовал армией.)
10. А какими делами занимался везир? (Финансы, налоги, торговля.)

### **Третья встреча (школьная библиотека)**

1. Какой титул носил глава Ливонского ордена? (Магистр.)
2. Почему немецких рыцарей называли крестоносцами? (Носили плащи с изображением красного креста.)
3. Кто стал князем в Новгороде в 1236 году? (Александр.)
4. Как крестоносцы сумели захватить Псков в 1240 году? (Из-за предательства старейшин.)
5. Битва со шведами произошла на реке Неве. В устье какой реки стоял лагерь шведов? (Ижора.)
6. Кто был предводителем шведов? (Биргер.)
7. Когда произошла Невская битва? (15 июля 1240 г.).
8. Когда было Ледовое побоище? (5 апреля 1242 г.).
9. На каком озере произошло Ледовое побоище? (На Чудском озере.)
10. Как русские называли построение немецкого войска в ледовом побоище? («Свинья».)

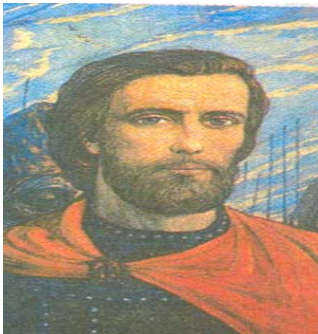
### **Четвертая встреча (комната творчества).**

Составьте синквейн на тему Куликовская битва, например:

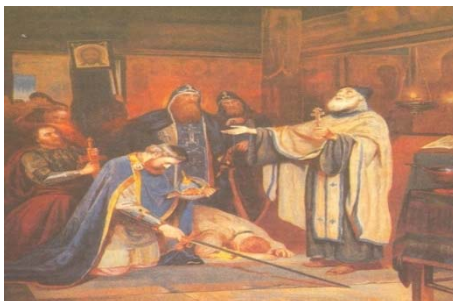
Куликовская битва ...Ожесточенная, победоносная

Защитила, избавила, укрепила, усилила Москву, объединила

**Пятая встреча.**



1. Кто изображен на данной картине?



2. Объясните, кто изображен на этой картине?



3. Перед вами карта одной из сражений, назовите его.

**Буллиты (актовый зал).**

1. Как звали отца Александра Невского? (Ярослав.)
2. Почему Александр Невский после победы над шведами уехал из Новгорода в Переяславль? (Новгородцы не захотели помочь Александру Невскому освободить Псков и Изборск.)
3. Кого на Руси называли «переветниками»? (Предателей.)

4. В каком месяце произошло сражение на Чудском озере? (В апреле.)

5. На какой реке стояла столица Золотой Орды Сарай? (Волга.)

6. Что означало выражение «поставить в число»? (Переписать население.)

7. Как Александр Невский заставил новгородцев принять монгольских численников? (Пригрозил, что приведет монгольские войска.)

8. За что были казнены в Золотой Орде черниговский князь Михаил Всеволодович и его воевода Федор? (Отказались поклониться огню и монгольским языческим идолам.)

9. Почему золотая Орда освободила от дани Русскую Православную церковь? (Церковь помогала поддерживать порядок на Руси.)

**Церемония награждения участников.** Подсчитав результаты матчей, учитель определяет команду победительницу. После определения победителя игры участники игры награждаются грамотами и ценными призами.

**Тема:** «Мой Герой»

**Автор:** Милешин Матвей Владиславович,  
Потапов Николай Сергеевич

**Наставник:** Горшкова Юлия Владимировна,  
Сураева Наталья Юрьевна

**Образовательная организация:**  
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя  
Советского Союза В.Б. Миронова»

**Цель игры:** формирование исторических знаний о Героях разных эпох, традициях мужества, истинного патриотизма и бескорыстного самопожертвования.

**Задачи игры:**

1) расширение знаний о военных событиях в российской истории, подвигах героев разных эпох и их историческом значении;

2) формирование исторического мышления и умения объективно оценивать исторические источники;

3) воспитание чувства сопричастности к судьбе страны и гордости за своих предков, осознания преемственности поколений, гражданственности и патриотизма;

4) развитие внимательности, креативности, ответственности, умения работать в команде и применять нестандартные подходы при решении совместных задач.

**Ключевая идея.** Героев нашего Отечества во все времена объединяли общие черты: беззаветное мужество, настоящая любовь к Родине, неподражаемое бесстрашие, поддержка и взаимопомощь, вера в Бога, бескорыстное служение ближнему. Не случайно про россиян говорят, что они рождены с Победой в сердце. Именно историческая память о подвигах предков делает их Победителями по крови. Эти Герои не имеют ничего общего с современными персонажами компьютерных игр, бездумно стреляющими по всему подряд. Будущий Защитник Отечества может сформироваться только на основе «игр со смыслом», которые воспроизводят исторические события, героическое прошлое России и славные традиции русского воинства.

**Вид военно-тактической игры:** квест.

**Участники:** школьники 1–9 классов.

**Оборудование:** 2 комплекта стикеров с номерами 1–5, два комплекта заданий для лабиринта «Поэтический».

**Сюжетная линия игры.** Реконструкция исторических событий, тактических маневров выдающихся военачальников, осуществляемая в ходе состязаний двух команд.

**Основные этапы проведения игры. 1. Подготовительный.** Распределение участников по командам, выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов (печать заданий, работа с ведущими).

**2. Организационный.** Подготовка помещения для проведения игры, оборудования, разработка системы оценивания работы команд.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Ход игры. Ведущий 1:** В ходе войны нашим армиям нередко предстояло брать штурмом сразу несколько городов. Вам тоже предстоит поучаствовать в таких штурмах. Первый штурм – «Командный» (предварительно ведущие прикрепляют каждому участ-

нику на спину бейджик с номером). Каждой команде предстоит захватить 5 городов, и командующий распределил их, прикрепив на каждого бойца соответствующий номер. Но бойцы смешались. Помогите армиям разделиться вновь и выстроиться по порядку. На спине у каждого из вас номер соответствующей армии. У вас минимум времени, чтобы это сделать. При этом нельзя разговаривать и оборачиваться. Команда, сделавшая это первой, получает 10 баллов. Счет идет на секунды! Время пошло!

**Ведущий 2:** Второй штурм – «Тактический». Одной из великих тактических стратегий, разработанных монгольским завоевателем Чингисханом и используемых впоследствии многими выдающимися военачальниками, называлась «Деление и удар». Команда, которая сможет первой продемонстрировать эту тактику, получает 10 баллов.

**Ведущий 1:** Следующий ваш штурм – «Поэтический». Ваша задача – узнать, какому известному военачальнику посвящен предложенный отрывок из стихотворения.

1. На Чудском озере на дно  
Ушли тяжелые доспехи  
Разбили ливонцев наголо  
Дружины с Александром.... (Невским)
2. Гласу Божию внимая,  
Молодой Димитрий князь  
Едет битвой на Мамаю,  
У святых благословясь. (Донской).
3. Своих героев как отец  
Учил .... так: (Суворов)  
Коли – и будешь молодец,  
Штыка боится враг».
4. Их грозный флот после такого  
По морю ходит, чуть дыша,  
А адмирала ... (Ушакова)  
С тех пор зовут Ушак-паша!

**Ведущий 2:** Последний штурм – «Интеллектуальный». Чтобы его успешно осуществить, командам надо догадаться, о каких героях каждого времени идет речь в заданиях. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

1. Князьям Древней Руси, которым нередко приходилось противостоять сразу нескольким противникам, для достижения военного успеха нужно было иметь в своем арсенале смекалку и хитрость. Этот князь, понимая, что не сможет просто так захватить неприступную столицу Византии – Константинополь, поставил 2000 русских кораблей на колеса, которые по суше двинулись на противника. Такое невиданное зрелище так напугало греков, что они тут же запросили мира. В знак своей победы мудрый князь прибил щит на ворота Константинополя. О каком князе идет речь? (Олег Вещий.)

2. Другой известный древнерусский князь, вошедший в историю как Князь-воитель, разделял со своими воинами все тяготы походной жизни: не возил с собой шатра, спал на холодной земле, подложив под голову седло и первым бросался в бой, личным примером вдохновляя на подвиги своих дружинников. «Не посраим Земли Русской. Ляжем здесь костями, ибо мертвые сраму не имут», – призывал он воинов. Он известен разгромом одного из самых серьезных противников Руси – Хазарского каганата и Дунайскими походами, возвращаясь из которых он попал в засаду печенегов и погиб. Но печенежский хан Куря даже после смерти Святослава стремился перенять воинский талант Князя-воителя. Как именно он это сделал? (Сделал из его черепа чашу и пил из нее – по обычаям того времени считалось, что воинская доблесть Святослава переходит к нему.)

3. Среди противников Руси были кочевые народы – опытные воины, которые с трех лет садились на коня и проходили серьезную военную подготовку, славились прекрасной организацией и жесткой дисциплиной войска. Они были отличными стрелками и выпускали 6 стрел в минуту. Однако, и им Русь оказала невероятное сопротивление. Например, маленький городок Козельск 7 недель держал оборону от этого опасного противника Руси. О каких захватчиках идет речь? (Монголы.)

4. Эта битва, начавшаяся 8 сентября, в великий православный праздник Рождества Богородицы со схватки двух богатырей, почти не имела шансов на успех для русских воинов – слишком неравными были силы. Но в атаку бросился Засадный полк, с яростью обрушившись с тыла и фланга на главные силы противника, которые охватила паника и они бросились в бегство. Их гнали и били

почти 50 верст. В итоге войско противника прекратило свое существование. О какой битве идет речь? (Куликовская.)

5. В войнах наши наблюдательные предки нередко использовали слабости противника. Жена Петра Великого, будущая императрица Екатерина I, помогла императору выйти из окружения во время русско-турецкой войны 1710-1713 гг., зная одну известную слабость турецкого султана и людей Востока в целом. Как ей это удалось сделать? (Она предложила отдать все свои украшения султану.)

6. Во время Крымской войны наши противники – английские войска столкнулись с сильным холодом и применили вязаные шапки, в которых имелись прорезы для глаз и рта. Где оно проходило? (Балаклава.)

7. В начале Великой Отечественной войны СССР испытывал большую нехватку танков. Во время обороны Одессы от осаждавших город румынских частей были брошены в бой 20 необычных танков: атака производилась в ночь с включенными фарами и сиренами, и румыны обратились в бегство. За подобные случаи, а также за то, что на эти машины часто устанавливались муляжи тяжёлых орудий, солдаты прозвали их НИ-1, что расшифровывается «На испуг». В чем необычность этих танков? (Трактора, обшитые бронью.)

**Церемония награждения участников.** После определения победителя игры, участники игры награждаются грамотами и ценными призами.

## II. Военно-спортивные игры

**Тема:** «Один день в Армии»

**Автор:** Ивлев Вячеслав Олегович

**Наставник:** Александров Владимир Васильевич,  
Ратникова Анна Викторовна

**Образовательная организация:**

ГБУ РМ «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»  
г. Саранск

**Цель игры:** совершенствование работы по патриотическому воспитанию, гражданскому становлению подростков и молодёжи, формирование всесторонне гармонично развитой личности.

**Задачи игры:**

- 1) формирование знаний по основам военной службы, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- 2) привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта;
- 3) подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Вид игры:** военно-спортивная игра.

**Участники:** учащиеся 5–11 классов.

**Продолжительность:** 120 минут.

**Планируемые личностные результаты:** психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных условиях; формирование ответственности за свои поступки; формирование гражданских, патриотических качеств личности обучающихся; формирование интереса к военной профессии, службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС и др.; ориентация на выбор профессии офицера, спасателя, пожарного, сотрудника силовых структур.

**Сюжетная линия игры.** Все участники соревнований – служащие срочной военной службы; время проведение игры – один день из жизни солдата.

**Судейство соревнований** обеспечивается судьейской бригадой. Судейская бригада состоит из главного судьи и членов судейской бригады.



Судейская бригада выполняет следующие функции: осуществляет организацию конкурсов, оценивает участие каждой команды при прохождении конкурсов и соревнований игры, определяет победителей, подводит итоги.

### **Основные этапы игры.**

Часть 1. Мотивационная.

Часть 2. Основная. Проведение Смотра строя и песни. Проведение военно-спортивных эстафет.

Часть 3. Подведение итогов. Награждение.

### **Ход игры.**

**Ведущий 1:** 23 февраля – Важный день для всей нашей страны! Этот День мы гордо называем Днем Защитника Отечества! День, когда мы поздравляем настоящих мужчин, которые из любой, даже самой сложной ситуации выйдут с высоко поднятой головой победителя! Этот праздник олицетворяет для многих поколений россиян силу и мощь Российской державы, любовь и преданность своей Отчизне, способность заботиться и защищать свою семью!

**Ведущий 2:** Салют, Россия! В будни или в праздник,

Над нами гордо реет полотно;

Всего – три цвета: белый, синий, красный,

А сколько в тех цветах заключено!

**Ведущий 1:** На крыльях бело-сине-красной птицы

Летит свобода, вера, чистота.

И к ней мы обращаем наши лица,

И с нею воплощается мечта!

**Ведущий 1:** Звучит гимн Российской Федерации. Внимание на флаг.

### **Ведущий 2:**

Защитник Отечества – гордое званье,  
В нём слышится отзвук далёких веков,  
Когда с верой в Бога под вражьи проклятья  
Герои отчизны громили врагов.  
От вражеских полчищ собой закрывали  
И жизнь отдавали за Родину-мать,  
И Русь православную нашу спасали  
На бой поднимая великую рать.  
Столетия проходят, но связь поколений  
Хранится любовью к Отчизне в веках

И ратные подвиги их, без сомнений,  
Всегда будут жить в благодарных сердцах.

**Проведение Смотра строя и песни.**

**Ведущий 1:**

Эх, вперёд и с песней дружно в ногу!  
Делом, правдой мы сильны.  
Эх, вперёд народу на подмогу,  
На защиту всей страны!  
Раз, раз, раз, два, три!

**Ведущий 2:**

Эх, шагаем стройно и красиво,  
Мы плечо к плечу идём.  
Знаем, верит в нас всегда Россия, –  
Мы её не подведём!  
Раз, раз, раз, два, три!

**Ведущий 1:** Военнослужащие воспринимают военный парад, как исторический акт, имеющий огромное воспитательное значение. Для них – это не только дань мужеству народа, но и символ современной России, имеющей боеспособную армию с боеспособной техникой, способной выполнить реальные боевые задачи.

**Ведущий 2:**

Первыми на Смотр строя и песни приглашаются  
Для участия в Смотре строя и песни приглашаются  
На Смотр строя и песни приглашаются

**Проведение военно-спортивных эстафет.**

**Ведущий 1:** Сегодня у нас большой спортивный праздник – праздник для выносливых, дружных, смелых парней. Наступает возраст, когда вам предстоит идти служить в армию, защищать свою Родину, свою семью, своих земляков. И пусть для родителей вы еще дети, но с этого момента судьба России в ваших руках! Для кого-то это просто слова, но многие ваши сверстники считают службу в Вооруженных Силах своим прямым долгом и почетной обязанностью. Честь и достоинство, мужество и преданность, святая вера и чувство долга всегда были самыми ценными качествами настоящих мужчин.

**Ведущий 2:** Служба в Вооруженных Силах воспитывает такие качества, как целеустремленность, стойкость, выносливость. Более того, этот период будет главенствующим в вашем становлении как

мужчин, как будущих глав семейств, будущих отцов, и, естественно, будущих руководителей – в армии сформируется ваш характер, ваш моральный дух. От того, какими будут первые недели и месяцы службы, зависит многое в жизни. Но для успешной адаптации в новой среде немало может сделать и сам новобранец. Здесь, как и в любом деле есть свои секреты и тонкости.

### **1 эстафета «Рота, подъем!».**

**Ведущий 3:** Что представляет из себя зарядка современного армейского образца? Зарядка – это, пожалуй, обязательный элемент, который ожидает молодого воина в любом месте и в любых войсках, где бы ему ни довелось служить. Наверное, некоторые из вас и без наших советов проделывают по несколько гимнастических упражнений. Но армейская зарядка – это совсем другое. Она длится не меньше 30 минут, а, например, у десантников и морских пехотинцев обычно занимает около часа.

Задание: гладкий бег с надеванием манишки цвета своей команды, построение в составе отделения по росту.

### **2 эстафета «Бодрое утро».**

**Ведущий 3:** Проверка и оценка силовой подготовленности. А теперь, познакомьтесь с нормативами проверки и оценки силы и выносливости, которые предъявляют Вооруженные Силы к молодому пополнению войсковых частей. Проверка и оценка силовой подготовленности военнослужащих производится на основании Наставления по физической подготовке, введенного в действие в 1987 году. В этом документе определены контрольные упражнения и нормативы, а также порядок проведения контрольных проверок.

Для оценки силовой подготовленности военнослужащих выбраны 4 контрольных упражнения:

- 1) подтягивание на перекладине;
- 2) подъем переворотом;
- 3) поднимание гири 24 кг последовательно каждой рукой без отдыха на количество раз; в этом упражнении установлены две весовые категории (70 кг и свыше 70 кг), минимальное количество подъемов гири слабейшей рукой – соответственно 8 и 12 раз;
- 4) комплексное силовое упражнение: максимальное количество наклонов туловища вперед из исходного положения, лежа на полу, руки за головой до касания руками носков ног в течение

30 секунд с последующим сгибанием и разгибанием рук в упоре лежа также в течение 30 секунд.

**3 эстафета «Утро в казарме».** В армии есть норматив на подъем утром и отбой вечером. По сигналу – выскочить из постели и одеться надо за 45–60 секунд. А раздеться и лечь спать – за 30–35 секунд. Поскольку армейская одежда не похожа на гражданскую, трудно тренироваться дома, ориентируясь на эти нормативы. Задание: заправка\застилка кровати, участвует все отделение.

**4 эстафета «Огневая подготовка».** Сборка\разборка автомата Калашникова; стрельба по мишеням на меткость из пневматической винтовки; полоса препятствий «Минное поле».

**5 эстафета «Наряд вне очереди».** Для многих это непростая задача - утром не валяться в кровати, а, проснувшись, сразу встать, быстро убрать постель, выполнить комплекс гимнастических упражнений, закончив холодным душем. Задание: чистка картошки – 1 человек; пришивание пуговицы – 1 человек; эстафета «Мытье полов» – бег со шваброй и метлой – все отделение.

**6 эстафета «Тактическая и специальная подготовка».** Бег в противогазах; бег в парах приставными шагами спиной друг к другу; «Сам погибай, а товарища выручай!» – переноска раненого; «Встречный бой» – перетягивание каната.

**7 эстафета «Я – в увольнении».** **Ведущий 3:** В Уставе внутренней службы ВС РФ в статье 240 четко прописано, что каждый военнослужащий по призыву имеет право на увольнительную раз в неделю, если у него отсутствуют дисциплинарные взыскания от командования войсковой части и командира подразделения, в котором он непосредственно проходит войсковую службу. Задание: станцевать медленный танец с партнершей.

**Ведущий 2:** Слово для подведения итогов и награждения представляется членам жюри. Вручение подарков.

**Ведущий 1:**

Мальчики, парни, мужчины!  
Цвет восходящей зари!  
Гордость старинной былины –  
Русские богатыри!  
Станьте опорой России,  
Светлой надеждой страны,  
Умной и доброю силой,  
Родины нашей сыны!

### **Ведущий 2:**

Чтобы всегда восхищаться  
Вами Россия могла,  
Не нападать – защищаться,  
Землю свою сберегла.  
Вашею сильной рукою  
Мир нужно нам сохранить,  
Чтобы счастливой судьбою  
Внукам и правнукам жить.

**Ведущий 2:** Благодарим всех участников за активную, яркую игру.

**Ведущий 1:** Благодарим наших гостей за участие. Жюри за внимание. Зрителей за поддержку. И мы не говорим всем до свидания! Мы говорим ...

Хором: ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

**Тема:** «Полоса выживания»

**Автор:** Лапштаева Софья Петровна

**Наставник:** Уронин В. В.,

Богомолова Е. Е.

**Образовательная организация:**

МБОУ «Атьминская СОШ»

Ромодановский район РМ

**Цель игры:** формирование прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, приобретение и закрепление участниками навыков начальной военной подготовки.

### **Задачи игры:**

- 1) повышение интереса к изучению истории Отечества;
- 2) формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности;
- 3) развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- 4) пропаганда здорового образа жизни;
- 5) содействие развитию системы военно-спортивных игр в Мордовии.

**Ключевая идея.** Выявление лучших юнармейцев среди учащихся, формирование и подготовка команды к районному финалу «Зарница Поволжья».

**Вид военно-тактической игры:** военно-спортивная игра.

**Участники:** учащиеся 7–10 классов.

**Оборудование:** топографические карты, карточки с топографическими знаками, компасы, заготовки для костра, короткие отрезки веревок для вязки узлов и изготовления носилок, коврик, рейки 0,5 м и два шеста 2,5 м (для носилок), веревка 8 – 10 мм- 10м., медицинская аптечка, письменные принадлежности, стол, таблички, закрепленные на стойках высотой 1,5 м (для обозначения ориентиров).

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Распределение участников по командам, выборы капитана, определение названия команд, подготовка участников к игре.

**2. Организационный.** Подготовка площадки для проведения игры, обеспечение этапов необходимым оборудованием.

**3. Основной.** Проведение игры.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд и награждение победителей.

**Условия проведения игры.**

**1. Представление команд.**

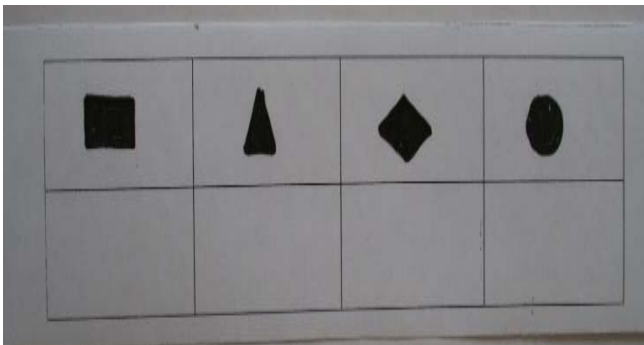
Действие капитана; внешний вид участников (спортивная форма, эмблемы и др.).

**2. Конкурс «Страницы истории родного края, Мордовии, России».**

Участвует вся команда. Знание событий истории Отечества.

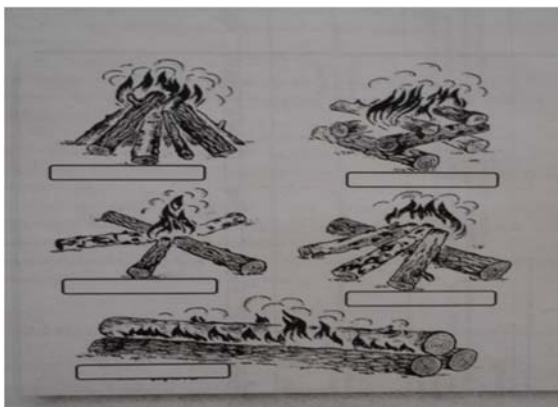
**3. Топография.**

Чтение топографической карты, топографических знаков, определение азимута по вешкам с закрепленными фигурами.

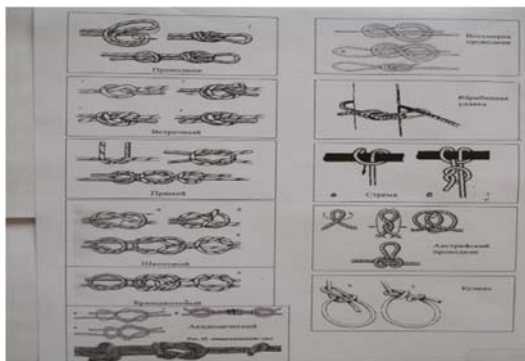


**4. Элементы техники пешеходного туризма.**

Виды костров и их назначение.



Вязка туристических узлов (по выбору 6 шт.).



## 5. Медико-санитарная подготовка.

Оказание доврачебной помощи (открытый перелом голени, рана предплечья с артериальным кровотечением и др. – одну из травм); изготовление носилок для транспортировки пострадавшего и переноска его до финиша – 50 м (носилки изготавливаются из шестов и реек проверяются на надежность, укладывается пострадавший, закрепляется и переносится до финишной отметки).

Оценивание команд на каждом этапе может осуществляться по контрольному времени с учетом ошибок или по бальной системе с учетом ошибок.

**Подведение итогов конкурса.** Жюри, в составе трех человек, оценивают результаты конкурсов и подводят итоги. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются грамотами и ценными подарками.

**Тема:** «Тропой генерала»

**Автор:** Лукин Михаил Геннадьевич

**Образовательная организация:**

МБОУ «Урусовская СОШ»

**Цель игры:** способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

### **Задачи игры:**

1) формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);

2) обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;

3) развитие и укрепление физической подготовки учащихся.

**Условия проведения и требования к участникам.** Военно-спортивная игра «Тропой генерала» проводится для учащихся МБОУ «Урусовская СОШ» в большом спортивном зале. Для участия в школе сформированы 2 команды по 5 человек в каждой. В игре принимают участие дети 4–6 класса.

**Оборудование:** техническое оснащение (микрофоны, колонки, ноутбук, проектор). Для проведения этапов игры: аптечка, респиратор, теннисные мячи, обручи, листы бумаги А4, маты, автошины. У жюри: таблицы на каждую команду с конкурсами и критериями,



грамоты и ценные подарки призерам, диплом и кубок победителям, благодарности участникам.

**Основные этапы игры.** Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды продвигаются по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты – этапы. На этапе ведущий сообщает его содержание и фиксирует правильность выполнения поставленных задач. Отметка о выполнении этапа заносится в маршрутный лист.

**Ход игры.** Участники военно-спортивной игры «Тропой генерала» строятся в заранее подготовленной аудитории под звуки торжественного марша. Руководитель игры проверяет готовность команд к игре, выслушав рапорт командиров команд. Начало игры.

### **I. Основные этапы игры.**

**Этап 1. «Зона заражения».** Команды на время надевают противогаз. Участники, затратившие наименьшее количество времени на выполнение данного задания, получают максимальный балл.

**Этап 2. «Тематическая викторина».** Вопрос – ответ (ответ правильно, набери баллы).

1. Какие средства пожаротушения считаются первичными? (Лопата, ведро, лом, топор, песок, вода.)
2. Как называется торжественное прохождение войск? (Парад.)
3. Старинное название русского войска. (Рать.)
4. Солдат спит, а она идет. (Служба.)
5. Обувь зимней караульной службы. (Валенки.)
6. «Звездная» часть мундира. (Погоны.)
7. Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор.)
8. Что у солдата под кроватью? (Порядок.)
9. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол.)
10. Как называется подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (Юнга.)
11. Чьи слова «Тяжело в учении, легко в бою»? (А.В. Суворова.)
12. Назови города-герои и объясни, почему они так названы.
13. Как сбить пламя с горящей на человеке одежды? (Накрыть мешковиной, фуфайкой, одеялом. С себя огонь сбить можно, катаясь по земле.)
14. Что ты будешь делать при пожаре?
15. Сколько битв проиграл А.В. Суворов? (Ни одной.)
16. Как называется наступательное движение войск? (Атака.)

17. Какие виды войск существуют в российских Вооруженных силах? (Сухопутные, ракетные войска стратегического назначения, военно-воздушные, Военно-морской флот.)

18. Аппарат для дыхания человека под водой. (Акваланг.)

19. Участок местности для испытания боевого оружия. (Полигон, стрельбище.)

20. Металлическая пластина, прибиваемая к конскому копыту. (Подкова.)

21. Умеют ли слоны плавать? (Да, очень хорошо.)

22. Кто такие гусары? (Богатые, знатные, высокообразованные мужчины дворянского происхождения.)

23. Как называлась высокая гусарская шапка? (Треуголка, кивер, шлем, кирасира.)

24. Какие ордена и медали ты знаешь?

25. Назови самые необходимые вещи в армии.

26. Назови героев ВОВ, памятники ВОВ.

27. Почему, испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Она имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, лошадь очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает)

28. Как называется военная больница? (Госпиталь.)

29. Боевая машина с реактивными снарядами. («Катюша».)

30. Что такое лимонка? (Граната.)

**Этап 3. «Пулемет» 9-2.** При помощи теннисного мяча ребятам необходимо поразить пулеметный дзот, каждый участник имеет по три попытки. (9 ребят метают мяч, 2 – стреляют из пневматической винтовки)

**Этап 4. «Армейские звания».**

Задание заключается в том, чтобы правильно разложить погоны от низшего звания в высшему и назвать их.

**Этап 5. «Полоса препятствий».** Участники должны пройти полосе препятствий, затратив на это как можно меньше времени.

**Этап 6. «Лётное поле».** Ребята должны сделать самолёт из бумаги размера А4 и запустить его на дальность (оценивается суммарное расстояние всех членов команды).

**Этап 7. «Медпункт».** На данном этапе от участников требуется оказать первую медицинскую помощь пострадавшему (рана руки, ноги или головы).

**Этап 8. «Шифровка».** Задание – расшифровать текст.

*Шифровка*

14, 15, 16, 4, 16 6, 19, 20, 30 15, 1 19, 3, 6, 20, 6 3, 19, 33,  
12, 10, 23 4, 16, 19, 21, 5, 1, 18, 19, 20, 3 10 9, 6, 14, 6, 13, 30,  
15, 16 16, 5, 15, 1 21 25, 6, 13, 16, 3, 6, 12, 1 18, 16, 5, 15, 1, 33  
14, 1, 20, 30, 16, 5, 15, 1 21 15, 6, 4, 16 10 18, 16, 5, 10, 15, 1.

Ответ: Много есть на свете всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.

**Этап 9. «КСП».** Каждая команда рассматривает следы и приметы, оставленные учебным нарушителем. На данном этапе ребята должны совместно провести исследование полученных данных и составить портрет нарушителя.

**Этап 10. «Задержание нарушителя».** По обнаруженным признакам команды задерживают нарушителя из числа присутствующих зрителей на игре.

**Подведение итогов конкурса.** Судейская бригада, в составе трех человек, оценивают результаты конкурсов и подводят итоги. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призеры награждаются грамотами и ценными подарками.

**Тема:** «Мы этой памяти верны»

**Автор:** Тюрюшкина Алина Алексеевна

**Наставник:** Баулина Марина Геннадьевна

**Образовательная организация:**

МБОУ «Большеберезниковская СОШ»

**Цель игры:** патриотическое воспитание учащихся через игровую деятельность военно-спортивной направленности, сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках проведения военных игр.

**Задачи:**

- 1) формировать знания о строевой подготовке, воинской службе;
- 2) воспитывать волю, решительность, целеустремленность, мужество, выносливость;
- 3) развивать инициативу, самостоятельность, чувство коллективизма и творческую активность;

4) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;

5) воспитывать личность гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

6) формирование навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях;

7) обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;

8) развитие и укрепление физической подготовки учащихся.

**Требования к участникам.** Сценарий данной военно-тактической игры разработан для ее проведения с учащимися 6, 7 классов

**Оборудование.** Документация (положение, маршрутные листы, таблицы, карты, итоговый протокол); эмблемы для участников; пневматические винтовки; мишени; сумки с предметами оказания первой медицинской помощи (1 на отряд); муляжи (минимум 20 шт.); металлоискатели; костюмы пожарных; противогазы; туристическое снаряжение.

**Основные этапы игры.**

1. Открытие военно-спортивной игры.
2. Вынос флага РФ.
3. Исполнение Гимна Российской Федерации.
4. Вступление главного судьи, почетных гостей.
5. Клятва участников.
6. Конкурсная программа.
7. Подведение итогов игры.
8. Награждение победителей.

**Сюжет игры.** В лесном массиве заложено взрывное устройство. Оно активировано на время игры. Задача – провести деактивацию устройства. Условие – это последнее боевое задание, карту с местонахождением устройства команда получает после прохождения всех этапов игры.

**Вид игры.** Военно-спортивная игра.

**Ход игры.** Звучат фанфары. На торжественное построение построены команды 6, 7 классов. **Судья:** Отряды, равняйся, смирно! Равнение на флаг Российской Федерации. Флаг Российской Федерации внести!

**Знаменосец и два ассистента вносят флаг Российской Федерации.**

**Главный судья:** Добрый день, уважаемые юнармейцы, гости нашего мероприятия. Сегодня, мы пригласили вас на участие в военно – тактической игре, собрались, чтобы узнать кто же из вас готов к защите своего Отечества. Мы увидим, какая из команд собрала самых ловких, сильных, выносливых, умелых и интеллектуальных ребят. Для этого мы проведем много различных конкурсов и соревнований. Военная игра учит тактическому мышлению, а тактика – это военное дело.

### **Выступление почетных гостей.**

**Главный судья:** Прежде чем начнем мы нашу игру, я приведу вас к присяге. Всем вам нужно принять торжественную клятву.

**Торжественная клятва:** Клянусь играть не ради корысти, а ради – удовольствия, своего и других. Клянусь играть честно, быть стойким, не унывать при поражении. Клянусь не упрекать товарища за промахи, и буду стараться поправить беду своими успехами. Клянусь сохранять спокойствие независимо от исхода игры. **КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!**

(Каждое предложение Клятвы повторяется хором всеми участниками игры)

Судья доводит до сведения соревнующихся порядок проведения конкурсов.

### **1. Этап «Давайте познакомимся» (сдача рапорта, название, девиз отрядов, эмблема)**

Командир выходит из строя, встаёт напротив своего отряда: «Отряд, равняйся, смирно, равнение на середину!». Подходит к главному судье соревнований: «Товарищ (называет воинское звание гл. судьи) отряд \_\_\_ к проведению военно-спортивной игры «Мы этой памяти верны», посвящённой 88-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, памяти выпускников школы Беськаева С. В., Забатурина Н. А., погибших в СВО , готов. Наш девиз: \_\_\_\_\_. Отдаёт главному судье эмблему своего отряда. Рапорт сдал командир отряда \_\_\_\_\_ (ФИО).

### **2. Этап «Статен, строен, уважения достоин». (Строевая подготовка). Соревнования проводятся по программе, включающей следующие элементы строевой подготовки согласно строевому Уставу Вооружённых Сил России:**

1. Выход взвода, рапорт командира, ответ юнармейцев на приветствие.

2. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».
3. Повороты на месте.
4. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.
5. Перестроение отделения из одношереножного строя в колонну по два.

6. Прохождение с песней.

Для прохождения следующих этапов соревнований каждая команда получает **маршрутные листы**, по которым следует проходить этапы игры.

**3. Этап «Маршбросок».** Команды пробегают расстояние до памятника строителям Сурского оборонительного рубежа. (1 км).

**4. Этап «Минное поле».** В нескольких метрах от памятника, на 2 квадратах поля закопано по 10 «мин». Задача команд – работая настоящим металлоискателем, разминировать «свой участок».

**5. Конкурс капитанов.** Проводится в музее учебного городка. Интеллектуальная викторина.

**6. Этап «Спасатель».** Проводится сотрудником ГИМС. Команда работает со спасательным кругом, спасательным концом Александрава.

**7. Конкурс болельщиков.** Болельщики каждой команды участвуют в викторине на военно-историческую тематику.

**8. Этап «Снайпер».** Проводятся стрелковые состязания и оцениваются итоги (стрельба по падающим мишеням из пневматической винтовки).

**9. Этап «Переправа».** Известно, что при переправах через реку часто использовались канаты, чтобы доставить оружие и боеприпасы. В конкурсе участвует вся команда. Членам команды необходимо, используя туристическое снаряжение, преодолеть определенный участок между деревьями.

**10. Этап «Медпункт».** На данном этапе от участников требуется оказать первую медицинскую помощь пострадавшему (рана руки, ноги или головы).

**11. Этап «Шифровка».** Задание – расшифровать текст (Каждая буква – это порядковая цифра в алфавите).

**12. Этап «Огнеборцы».** Надевание костюма пожарного на время.

**13. Заключительный этап «Разведчики».** Участники игры по карте отыскивают взрывное устройство и деактивируют его.

**Подведение итогов игры. Определение победителей. Награждение. Поощрение лучших участников.**

После проведения военно-спортивной игры все команды, гости, организаторы мероприятия приглашаются на проведение акции «Аллея Героев». В память о погибших будут высажены саженцы сосны.

**Тема:** «Стальная стратегия»

**Автор:** Чевина Ирина Евгеньевна

**Наставник:** Данилина Ирина Валерьевна

**Организация:** ГБУК «Республиканский Дом народного творчества»

**Цель игры:** воспитание патриотических чувств у учащихся через военно-спортивные игры.

**Задачи игры:**

1) формирование знаний о строевой подготовке и военной службе;

2) развитие воли, решительности, целеустремленности, мужества и выносливости у учащихся;

3) содействие развитию инициативы, самостоятельности, чувства коллективизма и творческой активности;

4) формирование основ гражданской идентичности России и чувства гордости за свою Родину;

5) воспитание личности гражданина-патриота России, способной защищать интересы своей страны.

**Ключевая идея:** формирование духовных ценностей начинается с развития личности гражданина-патриота России. Идеал солдата, который успешно преодолел все трудности войны и одержал победу помогает объединить воспитание патриотических чувств и самосознание подрастающего поколения. Эти ценности имеют важное значение для воспитания у учащихся традиционного российского патриотического самосознания. Военно-спортивные игры предоставляют возможность подросткам проявить такие качества, как воля, решительность, целеустремленность и, следова-

тельно, мужество. Именно мужество является ключевым элементом развития духовности и формирования патриотического сознания у молодежи.

**Вид военно-тактической игры:** военно-спортивная игра.

**Участники:** ученики, осваивающие программу 10–11 классов, студенты высших учебных заведений и профессиональных учебных организаций.

**Оборудование:** светлое просторное помещение; для каждой команды: спортивная форма, гири весом 16 кг, противогаз, бинт, мелкокалиберные винтовки; спортивный инвентарь: перелазы, скамейки, турник, канат, маты; шарики воздушные в количестве 30 штук на каждую команду; компьютер, колонки (для музыкального оформления).

**Сюжетная линия игры.** Военно-спортивная игра состоит из различных конкурсов, отличающихся по уровню сложности и форме. Для создания комфортных условий в программу включены номера художественной самодеятельности, соответствующие тематике игры.

**Основные этапы проведения игры. 1. Подготовительный:** особое внимание уделяется монтажу презентаций, печати эффектных иллюстраций, подготовке ведущих.

**2. Организационный:** на данном этапе проверяется готовность аудитории для проведения игры, осуществляется настройка проектора, проверка всех элементов презентаций и подготовка столов для удобной работы команд. Важным компонентом этапа является разработка надежной системы оценки работы каждой команды. Команды собираются экспромтом.

**3. Основной:** здесь, согласно запланированному сценарию, происходит главное событие – проведение самой игры. Внимательно реализуется каждый момент, задуманный на этапе подготовки, чтобы создать неповторимую атмосферу и достичь поставленных целей.

**4. Итоговый:** на последнем этапе проводится всеобъемлющая оценка работы каждой команды, определяются победители.

**Ход игры.** Перед началом игры звучат патриотические песни. Затем звучит гимн Российской Федерации.

**Ведущий:** Равняйся, смирно!



Сегодня мы собрались здесь, чтобы найти тех, кто готов защищать свою Родину. Мы увидим, какая команда самая сильная, ловкая, выносливая, умелая и интеллектуальная. Для этого у нас запланировано множество различных конкурсов и соревнований. Для начала игры вам необходимо разделиться на команды, выбрать капитанов, придумать название и девиз вашей команды. Время на подготовку – 3 минуты.

**Ведущий:** Прежде чем начать нашу игру, я хочу, чтобы вы все примирились.

**Торжественная клятва.** Клянусь играть не для личной выгоды, а для удовольствия, как своего, так и других. Обещаю играть справедливо, быть стойким и не сдаваться при неудачах. Обещаю не упрекать товарищей за ошибки и постараюсь исправить обстоятельства своими успехами. Обещаю сохранять спокойствие, независимо от исхода игры. Клянусь! Клянусь! Клянусь!

*Каждое предложение клятвы повторяется хором всеми участниками игры.*

Конкурс 1 – «Давайте познакомимся». Командирам отрядов подготовиться и представить отчет о готовности команд к участию в игре. Командир выходит из строя и становится напротив своего отряда: «Отряд, выстраивайтесь и внимание!». Затем подходит к главному судье соревнований и говорит: «Товарищ (называет воинское звание главного судьи), отряд «...название...» готов к проведению военно-спортивной игры «Стальная стратегия». Наш девиз: «...». «Рапорт сдал командир отряда ... (называет фамилию, имя)».

Конкурс 2 – «Статен, строен, уважения достоин». Действия в составе отряда на месте (выполнение команд «Стоять», «Выстраиваться», «Внимание», «Свободно», «Разойтись», построение в одну шеренгу, расчет на «первый-второй», перестроение из одной шеренги в две и обратно, повороты на месте, маршировка по залу с песней). Командует командир отряда.

*Оценивается по 5-балльной системе отдельно как действия командира отряда, так и действия отряда (строевая подготовка всего отряда).*

**Ведущий:** Приветствую всех участников! Мы переходим к следующим конкурсам. В первом серьезном конкурсе, под названием «Атака», мы будем проверять ваши навыки нападения на противника. В военных условиях приходится часто атаковать противника,

поэтому сейчас мы определим, насколько хорошо вы справляетесь с этим типом задач. У вас будет полоса препятствий, которую необходимо преодолеть в противогазе. Вас ждут бег на 30 метров, отжимания от пола, кувырок вперед и подтягивания на перекладине. Чем больше выполненных подтягиваний, тем лучше результат. Наше жюри будет внимательно следить за каждым участником и учтет это при вынесении решения. Победителем станет тот, кто первым справится с заданием и покажет лучший командный результат по отжиманию и подтягиваниям. Готовы? На старт, внимание, марш!

**Ведущий:** Переходим к следующему конкурсу – «Рубеж защиты». Вы уже доказали, что умеете атаковать, но теперь мы проверим, насколько хорошо вы можете защищаться. Любая защита требует выносливости, терпения и веры в себя. Поэтому предлагаю вам посоревноваться в поднятии тяжестей одной рукой. Руки менять нельзя, поэтому приглашается самый сильный член команды. Жюри будет оценивать ваши результаты по 5-балльной системе, основываясь на количестве выполненных подъемов.

**Ведущий:** Пятый конкурс – «Капитаны». В этом конкурсе мы проверим вашу интеллектуальную квалификацию. Приглашаю капитанов команд подойти к столу. Вам будет предложено несколько вопросов, за каждый правильный ответ команде начисляется один балл.

1. Назовите ордена, названные именами русских полководцев (*Орден Александра Невского, Орден Суворова, Орден Кутузова*).

2. Какие типы танков существуют? (*Тяжелые, легкие, средние, плавающие*).

3. Назовите первый русский орден (*Орден Андрея Первозванного*).

4. Перечислите типы военных кораблей (*Миноносец, катер, крейсер, линкор, эсминец, тральщик, броненосец*).

5. Укажите различные рода войск в современной армии. (*Артиллерия, мотострелковые войска, морская пехота, бронетанковые войска, пехота, воздушно-десантные войска, инженерные войска, авиация*).

**Ведущий:** Переходим к конкурсу номер шесть – «Болельщики». Наши капитаны показали себя в предыдущем конкурсе. Теперь я предлагаю болельщикам помочь своим командам. Вам также

нужно правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ болельщиков команды получают один балл.

Давайте узнаем, кем было установлено великое звание «гардемарин» в России? Очевидно, что это было сделано Петром I – великим реформатором России. А что означает само звание «гардемарин»? Согласно переводу с французского, оно обозначает морскую гвардию.

А как называется та часть войск, которая движется впереди главных сил? Естественно, это авангард – первая линия обороны и атаки. А когда войска осуществляют стремительное наступление, мы называем это атакой.

А что на счет военного укрепления? Вариантов два: крепость или полевое укрепление. В данном случае, ответом будет блиндаж – надежное полевое укрепление.

А какой город спасла знаменитая дорога жизни? Это, конечно же, Ленинград – город, который долго сопротивлялся, несмотря на блокаду.

О, а знаете ли вы, что летательный аппарат легче воздуха называется аэростат? Это закономерно, с учетом его воздушного характера.

Итак, вспомним Троянскую войну. Какая военная хитрость помогла завершить этот конфликт? Конечно же, это был Троянский конь – изощренный план, который принес победу.

А если говорить о неуязвимости, кто мог быть более неуязвимым, чем Ахилл? Но даже он погиб от отравленной стрелы, которая попала ему в пятку.

Также, помните историю Александра Македонского? Открыв труд философа Демокрита, он узнал, что на свете существует множество вселенных, и воскликнул: «А ведь я еще не завоевал эту!».

И наш герой – тот, кто служил в армии, начав с самых низов, и ставший генералиссимусом. Его имя – Александр Васильевич Суворов, великий полководец и Герой России.

Ну и конечно, кто может быть ответственным за потерю Москвы, если не фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов? Благодаря ему Россия не потеряла боевой дух.

Интересно, как зовут того, кто руководил военной операцией против японцев на реке Халхин-Гол? Такой человек – Георгий

Константинович Жуков, Маршал Победы, в честь которого сегодня есть орден.

Ну а как же выглядит Андреевский флаг? Он белого цвета с диагональным голубым крестом Андрея Первозванного – символ Российского флота.

Заканчиваем викторину! Победителем объявляется тот, кто дал больше правильных ответов. Поздравляю и желаю вам всегда оставаться на верном пути знаний и исторического понимания!

Конкурс номер 7 под названием «Если друг оказался вдруг...». В этом конкурсе каждая команда должна выбрать по два участника. Задачей участников будет правильно перевязать раненого товарища. На выполнение этого задания дается 4 минуты, и если команда успеет выполнить его за это время, то они получают дополнительный балл.

**Ведущий:** Конкурс номер 8 под названием «Командирская подготовка». Командам необходимо оказать первую помощь раненым, своим товарищам из команды. Всё необходимое перед вами. Время пошло.

Результаты прошлого конкурса показали, что все команды умеют оказывать первую помощь раненым. И в этот раз мы проверим навыки командиров. Дикция является одним из важных качеств командира, поэтому в этом конкурсе каждому командиру предлагается произнести скороговорку три раза как можно быстрее.

**Предлагаемые скороговорки для произнесения:**

- 1) «Капрал рапортовал, трижды рапорт отдавал»;
- 2) «Дружиться дружись, а за саблю держись»;
- 3) «Пуля свищет, мина свищет, солдата пуля с миной ищут».

**Ведущий:** Финал близок, конкурс 9 – «Снайпер». Одним из ключевых навыков бойцовой готовности является стрельба с быстротой и точностью. Поэтому, сейчас предлагаю командам занять свои позиции на огневом рубеже. Каждому участнику будет предоставлена возможность сделать три выстрела из малокалиберной винтовки по воздушным шарикам. Победит та команда, которая сумеет сбить больше шариков.

**Ведущий:** Напряжение нарастает и сейчас нас ждет последний решающий конкурс под номером 10 – «Переправа». Известно, что при переправах через реку часто использовались канаты для до-

ставки оружия и боеприпасов. Именно сейчас мы с вами будем соревноваться в перетягивании такого груза – команду соперников. В этом конкурсе принимает участие вся команда. Оценка конкурса будет проводиться по 5-балльной системе. Прошу всех занять стартовые позиции.

**Ведущий:** Пока наше уважаемое жюри подводит итоги, я предлагаю вам насладиться выступлением наших артистов. *Творческий номер. Жюри завершает подсчет баллов и объявляет победителя.*

**Награждение.** Участники награждаются грамотами и ценными призами в зависимости от занятого места. Ведущий поздравляет всех участников. Звучит музыка «Победная».

**Тема:** «Берлинская операция»

**Авторы:** Куликова Валерия Сергеевна,  
Емельянова Валерия Алексеевна,  
Макейкина Валерия Олеговна

**Наставник:** Кистанов Сергей Васильевич

**Образовательная организация:** МГУ им. Н.П. Огарёва

**Цель игры:** патриотическое просвещение молодёжи, сплочение коллектива и знакомство с историей России, популяризация знаний о Берлинской операции 1945 года.

**Задачи игры:**

- 1) расширить знания о Берлинской операции 1945 года, её историческом значении;
- 2) выработать навыки и способности действовать в экстремальных ситуациях;
- 3) развить тактическое мышление, наблюдательность, смелость;
- 4) воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки;
- 5) привить чувство причастности к истории своей страны.

**Ключевая идея:** Со времён Великой Отечественной войны прошло уже порядка 79 лет. Это огромное событие помогло сплотиться русскому народу и по сей день является важной частью нашей истории. С 16 апреля по 2 мая 1945 года проходила «Берлинская операция». Решающая битва, которая привела к победе и

освобождению мира от нацистского террора. Основная цель Красной Армии заключалась в захвате Берлина, столицы нацистской Германии, и завершение войны в Европе. Немцы готовились к отчаянной обороне своей столицы, зная, что поражение близко.

**Вид военно-тактической игры:** военно-спортивная игра.

**Участники:** учащиеся 10–11 классов, студенты образовательных организаций высшего образования и средних профессиональных образовательных организаций.

**Оборудование:** маски с двойным стеклом, механические или электронные маркеры, баллоны, гравитационные фидеры, защитная экипировка (атрибутика для профессиональной игры в пейнтбол), декорации в виде руин зданий, песчаные мешки или их прототипы, так же тематические элементы в экипировки для того, чтобы отличать союзников от противников.

**Сюжетная линия игры.** В 1945 году немецкое командование собирает свои последние силы для обороны Рейхстага – знаменитого здания, символизирующего государственную власть Германии. Два отряда игроков – Красная Армия и Немецкая армия, сражаются за контроль над Рейхстагом. Задача Красной Армии – захватить и удерживать Рейхстаг, а задача Немецкой армии – не допустить противника к зданию и оборонять его. Сражение происходит в оживленных улицах Берлина и окрестностях Рейхстага. Игрокам предстоит использовать тактическое мышление, командную работу и навыки пейнтбола, чтобы преодолеть противника.

Основная цель команды «Красная Армия» – достичь вершины Рейхстага, поднять флаг своей команды и удерживать его там определенное время, а цель команды «Немецкая армия» – не подпустить противников к вершине Рейхстага и не дать им поднять флаг. Командиры должны разрабатывать стратегии до начала игры, а также координировать усилия своих игроков, чтобы добиться победы. В игре могут быть использованы различные сценарии и правила, включая возможность использования медицинских пакетов, которые позволяют «исцелять» игроков, и пополнение боеприпасов. Итог игры будет определён командной работой, тактикой, меткостью стрельбы и способностью оборонять или атаковать Рейхстаг. Выигравшей командой будет считаться та, которая справилась с задачей и овладела или сохранила власть над зданием.

### **Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Распределение участников по командам (равное количество участников), подготовка к игре участников и организаторов. Вся подготовительная работа проводится предварительно, в течение недели, предшествующей проведению игры.

**2. Организационный.** Подготовка местности для проведения игры

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

### **Ход игры.**

**Ведущий 1:** Добрый день, дорогие участники военно-тактических игр, как вы уже знаете, ровно 79 лет назад случилось страшное событие, которое до сих пор имеет огромное значение для истории нашей страны. Оно унесло тысячи жизней, сломало тысячи людских судеб, и мы никогда не должны забывать о том, что произошло. Это Великая Отечественная война 1941 года.

**Ведущий 2:** С 16 апреля по 2 мая 1945 года проходила «Берлинская операция», ставшая решающей битвой, которая привела к победе и освобождению мира от нацистского террора. Британия, США, Франция готовились к финальной операции бок о бок с русскими солдатами, чтобы разгромить последние силы немецкого сопротивления и наконец захватить Рейхстаг – символ власти и престижа нацистского режима.

**Ведущий 1:** Сейчас мы предлагаем участникам военно-тактических игр разделить на две команды и погрузиться в атмосферу Великой Отечественной войны, представить, какого было солдатам в это нелёгкое время и как они справлялись со своими задачами на поле. Вам предстоит выбрать лидера и придумать тактику, которой вы будете придерживаться для достижения своей цели. Кстати о целях, давайте подробнее разберёмся с задачами ваших команд.

**Ведущий 2:** Два отряда игроков – Красная Армия и Немецкая армия, сражаются за контроль над Рейхстагом. Задача Красной Армии – захватить и удерживать Рейхстаг, а задача Немецкой армии – не допустить противника к зданию и оборонять его. Наша игра будет проходить на оживлённых улицах Берлина и окрестностях Рейхстага. Вам предстоит использовать тактическое мышление,

командную работу и навыки пейнтбола, чтобы одолеть противника.

**Ведущий 1:** Основная цель команды «Красная Армия» достичь вершины Рейхстага, поднять флаг своей команды и удерживать его там минуту. Основная цель команды «Немецкая армия» не подпустить противников к вершине Рейхстага и не дать им поднять флаг.

**Ведущий 2:** Игроки должны сразаться с противником, преодолевать препятствия и использовать свои навыки стрельбы и тактики, чтобы поднять флаг и удерживать его под защитой своей команды. Командиры должны разрабатывать стратегии, а также координировать усилия своих игроков, чтобы добиться победы.

**Ведущий 1:** Если вы задаётесь вопросом, где можете отыскать боеприпасы, то знайте, что на территории находятся две базы, по одной для каждой команды. Их вы сможете обнаружить по ходу игры. Они помечены цветом ваших повязок на предплечье. Специально для вас мы оборудовали площадку под тематику Берлинской операции, чтобы вы смогли ярче ощутить на себе условия Великой Отечественной войны и понять, какого было нашим соотечественникам в то нелёгкое время.

**Ведущий 2:** Итог игры будет определён командной работой, тактикой, меткостью стрельбы и способностью оборонять или атаковать Рейхстаг. Выигравшей командой будет считаться та, которая справилась с задачей и овладела или сохранила власть над зданием.

**Ведущий 1:** Перед тем, как начать саму игру, мы проведём для вас краткий инструктаж по использованию оборудования. Во-первых, не снимайте маску. Во-вторых, не стреляйте в свою команду. В-третьих, не стреляйте с близкого расстояния во избежание травм.

**Ведущий 2:** Нарушителей правил будем дисквалифицировать без возможности продолжить игру. Удачных вам игр!

**Церемония награждения участников.** После определения победителей участники получают грамоты и ценные призы.



### III. Исторические реконструкции

**Тема:** «Лабиринтами Отечественной войны 1812 года»

**Авторы:** Моисеев Всеволод Викторович,  
Якушин Тимофей Андреевич

**Наставник:** Щербакова Наталья Ивановна

**Образовательная организация:**  
АНОО «Ломоносовская школа –  
Зеленый мыс» г. Москва

**Цель игры:** популяризация и детализация исторических знаний об Отечественной войне 1812 года в контексте конкретных тактических действий отдельных подразделений русской армии.

**Задачи игры:**

- 1) расширение знаний о военных событиях в российской истории, подвигах героев разных эпох и их историческом значении;
- 2) формирование исторического мышления и умения объективно оценивать исторические источники;
- 3) воспитание чувства сопричастности к судьбе страны и гордости за своих предков, осознания преемственности поколений, гражданственности и патриотизма;
- 4) совершенствования навыков работы с исторической картой, умения ориентироваться в тактических маневрах подразделений армий и отражать их на карте;
- 5) развитие внимательности, креативности, ответственности, умения работать в команде и применять нестандартные подходы при решении совместных задач.

**Ключевая идея:** любая игра должна носить не только развлекательный характер, но и иметь воспитательный, а также образовательный контекст, быть игрой со смыслом. Когда Наполеон смотрел из окна на Московский пожар, он воскликнул: «что за варвары эти русские!!! Чтобы доставить мне минутное неудовольствие, они сжигают достояние веков!!!». Для того, чтобы не превращаться в «Иванов, не помнящих родства» и хранить уникальное наследие наших предков, играйте в исторические игры, наделяя их особым смыслом, любовью к Родине, гордостью за наше героическое прошлое.

**Вид военно-тактической игры:** историческая реконструкция.

**Участники:** школьники 5–11 классов.

**Оборудование:** 10 стикеров с номером 1; 10 стикеров с номером 2; два комплекта заданий для лабиринта «Поэтический».

**Сюжетная линия игры.** Реконструкция командами основных событий Отечественной войны 1812 года и, особенно, тактических маневров ведущих военачальников должна основываться на исторических фактах об этих событиях. Чтобы реконструкция была максимально объективной, участникам необходимо преодолеть пять лабиринтов, которые позволят вспомнить Смоленское сражение, знаменитую Бородинскую битву и подвиг батареи Раевского, Тарутинский марш-маневр, Березинскую операцию и выявить основные тактические маневры военачальников. Оцениваться будет как работа команд во время преодоления лабиринтов, так и их тактика во время реконструкции основных эпизодов Отечественной войны 1812 года.

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Распределение участников по командам, выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов (печать заданий, работа с ведущими). Вся подготовительная работа проводится предварительно, на протяжении подготовительного этапа, предшествующего проведению игры.

**2. Организационный.** Подготовка помещения для проведения игры, оборудования, разработка системы оценивания работы команд.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

Ход игры.

**Ведущий 1:** Первый лабиринт – «Командный» (предварительно ведущий наклеивает каждому участнику на спину листочек с номером 1 или 2). В начале Отечественной войны 1812 года у русской армии не было главнокомандующего. Противостояние Наполеону осуществлялось силами двух основных армий - 1-й под командованием Барклая де Толли и 2-й под командованием Багратиона. Перед сражением под Смоленском 3 августа 1812 года разрозненные

армии объединились и смешались, но у каждой армии были свои тактические задачи в Смоленском сражении. Помогите армиям разделиться вновь. На спине у каждого из вас номер соответствующей армии. У вас минимум времени, чтобы это сделать. Команда, сделавшая это первой, получает 10 баллов. Счет идет на секунды! Время пошло!

**Ведущий 2:** Второй лабиринт – «Тактический». Во время сражений Отечественной войны 1812 года военачальники часто применяли различные хитрости, соответствующие знаменитой фразе М. И. Кутузова о том, что победить Наполеона он вряд ли сможет, а вот обмануть попробует. Первая заключалась в том, чтобы незаметно и бесшумно подойти к противнику, обезвредить часового и нанести ему неожиданный удар. Сейчас каждой команде нужно выбрать самого опытного бойца, который сможет обезвредить часового другой команды и создать условия для быстрой атаки. Команда, которая сможет первой снять часового и ликвидировать противника, получает 10 баллов.

**Ведущий 1:** Еще один знаменитый тактический ход М. И. Кутузова – Тарутинский марш-маневр, 5–21 сентября 1812 года. Это стратегическое фланговое движение по направлению к селу Тарутино после сдачи Москвы с целью занять позиции, прикрывающие все дороги, ведущие на Калугу и Тулу и вынудить Наполеона отступать по разоренной им же Смоленской дороге. Сейчас одна команда повторит маневр Кутузова и будет создавать видимость отступления по одной дороге (маршруту 1), а на самом деле будет стремиться незаметно свернуть на другую дорогу (маршруту 2). Задача другой команды – любыми способами помешать ей это сделать. Выиграет 10 баллов та команда, которая выполнит свою задачу. В конце состязания: дополнительные 10 баллов вы можете заработать, ответив на вопрос: в какой битве Наполеон, по сути, повторил тактический прием Кутузова? (битва на р. Березина, 14–16 ноября 1812 года).

**Ведущий 2:** 26 августа 1812 года состоялось знаменитое Бородинское сражение, уникальное тем, что обе стороны до сих пор считают себя победившими. Соперникам уже не терпится начать генеральное сражение, но для этого им нужно с честью выбраться из третьего лабиринта под названием «Поэтический». Перед

Вами – фрагменты известных произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года. Ваша задача – как можно быстрее и правильно закончить строки, а также определить автора и название произведения. Команда, которая первой справится с заданием и выполнит его верно, получит 10 баллов.

1. Скажи-ка, дядя, ведь недаром  
Москва, спаленная ... (пожаром),  
Французу отдана?  
Ведь были ж схватки ... (боевые),  
Да, говорят, еще какие!  
Недаром помнит вся ... (Россия)  
Про день... (Бородина)!

(Поэма «Бородино», М. Ю. Лермонтов).  
2. Когда Смоленский Князь,  
Противу дерзости искусством вооружась,  
Вандалам новым сеть поставил  
И на погибель им Москву ... (оставил),  
Тогда все жители, и малый и ... (большой),  
Часа не тратя, собралися  
И вон из стен московских ... (поднялися),  
Как из улья пчелиный ... (рой).  
(Басня «Ворона и Курица, И.А. Крылов).

**Ведущий 2:** Четвертый лабиринт – «Партизанский». Знаменитый гусар и поэт Денис Давыдов во время этой войны изобрёл особую партизанскую тактику. Наполеон даже назначил за голову Давыдова награду, а также сформировал специальный отряд для его поимки, но всё было безуспешно – «летучие гусары» были неуловимы. Продемонстрируйте, в чем состояла тактика Дениса Давыдова.

**Ведущий 1:** Пятый лабиринт – «Фактический». Командам необходимо определить верные или неверные факты об Отечественной войне 1812 года представлены в их задании.

1. В ходе Отечественной войны 1812 года не раз случались инциденты, когда русские солдаты по ошибке открывали огонь по русским же офицерам. Это происходило из-за привычки дворян общаться между собой по-французски, а не по-русски (верно).

2. Лишь половина солдат французской армии во время Отечественной войны 1812 года были, собственно, французами. Остальные были рекрутами с завоёванных Наполеоном территорий – поляками, немцами, итальянцами и представителями других народов (верно).

3. На стороне французов воевало около 8000 русских коллаборационистов, и сформированный из них Русский легион принимал участие в захвате Москвы (верно).

4. Самым крупным сражением Отечественной войны 1812 года стала Бородинская битва, в которой приняло участие около 350.000 человек. В ней погибло, по разным оценкам, 25–30% солдат (неверно, 250000).

5. Император Александр I пытался лично командовать армией в Отечественной войне 1812 года, что изрядно мешало его генералам, которые в военном деле разбирались куда лучше. Поэтому они убедили самодержца в том, что в трудные времена в столице он нужнее, и император уехал (верно).

6. Все действия русской армии спланировал Багратион, но император задвинул его на второй план, доверив звание главнокомандующего Кутузову. При этом Кутузов продолжал действовать по плану, разработанному Багратионом (неверно, Барклаем-де-Толли).

7. В ходе Отечественной войны 1812 года в плен попало около 200 тысяч солдат французской армии. Часть из них потом вернулась в свои страны, а часть осталась жить в России – около 60 тысяч. (верно)

8. Общий вес экипировки солдата русской армии в 1812 году достигал 30–45 кг в зависимости от рода войск. (верно)

9. За несколько лет до начала Отечественной войны 1812 года Наполеон трижды сватался к сёстрам Александра I, но ему было отказано (неверно, дважды).

10. В ходе боевых действий французский император четырежды отправлял российскому монарху предложения о заключении мира, но все они были проигнорированы (верно).

**Церемония награждения участников.** После определения победителя игры, участники игры награждаются грамотами и ценными призами.

**Тема:** «1812»

**Автор:** Шипилин Артем Сергеевич

**Наставник:** Царева Елена Викторовна

**Образовательная организация:**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева

**Цель:** повышение исторической грамотности относительно Отечественной войны 1812 г., подача уникального материала, демонстрирующего элементы героики, которые, в свою очередь, ведут к повышению патриотизма; увеличение кругозора и развитие фантазии.

**Задачи:**

расширить знания о войне 1812 года;

воспитание чувства сопричастности к судьбе страны и гордости за своих предков, осознания преемственности поколений, гражданственности и патриотизма;

развить навыки работы в коллективе.

**Ключевая идея:** история о герое казачке Орлове-Денисове. Орлов-Денисов как идеальный пример мужества, отваги и героизма; выразителя русского духа и Русской идеи в целом.

**Вид военно-тактической игры:** историческая реконструкция.

**Участники:** школьники, а также студенты образовательных учреждений.

**Оборудование:** компьютер, колонки, интерактивная доска, проектор, аудитория, карта, на которой показан подвиг Орлова-Денисова, казацкий костюм.

**Сюжетная линия игры:** творческий процесс предполагает захватывающую игру с картой, которая нацелена на то, чтобы учащийся запомнил подвиг доблестного казака, другое – будет отражено непосредственно в сценарии.

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Создание коллектива, состоящего из школьников и все остальных желающих, проверка рабочего состояния оборудования.

**2. Основной.** Проведение игры.

**3. Заключительный.** Подведение итогов.

**Ход игры.** *(выключается свет, работает только интерактивная доска, которая распространяет белый цвет, включается увертюра П. И. Чайковского «1812»; выходит ведущий)*

**Ведущий 1:**

Вы, чьи широкие шинели напоминали паруса,  
Чьи шпоры весело звенели и голоса,  
И чьи глаза, как бриллианты,  
На сердце оставляли след, -  
Очаровательные франты  
Минувших лет!

*(музыкальное сопровождение заканчивается, включается свет)*

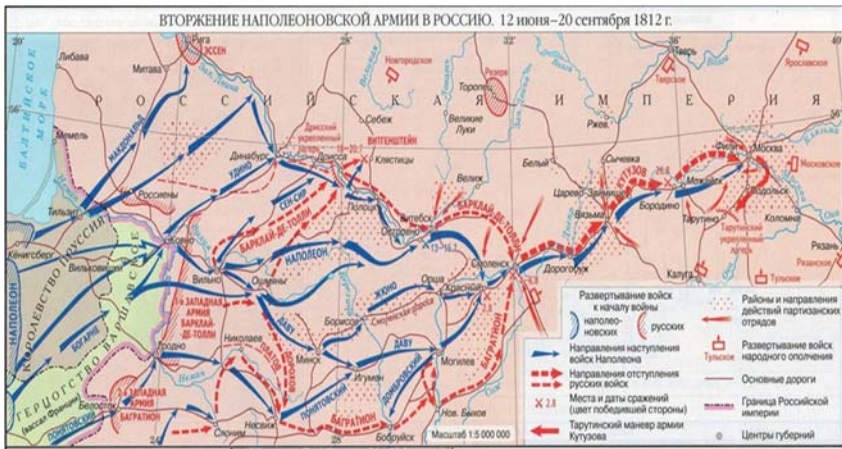
Это стихотворение М. Цветаевой посвящено Отечественной войне 1812 года, которая знаменита славными и доблестными героями, чья память увековечена на скрижалях истории Святой Руси.

**Ведущий 2:** воистину славен этот день, потому что сегодня мы собрались рассказать вам, дорогие друзья, об Орлове-Денисове, о его подвиги. Делаем мы это за тем, чтобы вы не забывали. Это суть нашего квеста.

*(в аудиторию заходит Ведущий 3 в костюме, стилизованном под казацкий)*

**Ведущий 3:** Итак. Мы подготовили для вас славную игру. Сейчас я расскажу вам про подвиг Орлова-Денисова, а вы коллективно должны будете обозначить его на карте. Начинаем. Двумя днями спустя после начала русско-французской войны Орлов-Денисов атаковал три эскадрона наполеоновских гусар, а при отступлении из Вильно провёл две успешные атаки на французскую кавалерию, при этом взяв в плен полковника графа Сегюра, именитого брата адъютанта Наполеона. В дальнейшем, при отступлении русской армии вглубь России, Орлов-Денисов храбро действовал в составе арьергарда 1-й армии. 23 июня 1812 года Василий Орлов-Денисов, возглавляя свой казачий отряд, героически дрался с кавалерийскими войсками Мюрата близ деревни Кочержишки (пленив принца Гогенлоэ). 15 июля, командуя опять же лейб-гвардией казачьего полка и отрядом Черноморской сотни, Василий Орлов-Денисов разгромил под Витебском три французских конных полка. Эти героические подвиги принесли графу Орлову орден святой

Анны 1-й степени вместе с золотой наградной саблей, усыпанной бриллиантами, с выгравированной надписью «За храбрость». Ваша задача – обозначить эти подвиги на карте. Своего рода проверка того, как вы слушали. И отмечу, это всего лишь один из немногих подвигов, который совершил Орлов-Денисов. Присушаем!



**Церемония награждения участников.** Награждаются все участники, которые участвовали в небольшом квесте, чтобы никого не обделить.



**Тема:** «Бегущие во времени»

**Автор:** Козлова Дарья Максимовна,  
Нурутдинова Камилла Рустемовна,  
Исраилова Дарина Рустамовна,  
Гайнуллина Софья Андреевна,  
Мельникова Ирина Александровна,  
Долгополова Анастасия

**Наставник:** Никонова Лариса Анатольевна

**Образовательная организация:**

Казанский институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет  
юстиции (РПА Минюста России)» (Колледж)

**Цели игры:** актуализировать знания о Великой Отечественной войне на примере личности в истории. Развивать интеллектуальную компетентность участников игры. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

**Задачи игры:**

- 1) познакомить с причинами, основными событиями и последствиями Великой Отечественной войны (далее по тексту – ВОв);
- 2) обучить способности анализировать происходящие события с целью их разрешения и приведения к логичному итогу;
- 3) предоставить возможность участникам игры почувствовать свою причастность к историческим событиям;
- 4) приучить к целостности и обобщенности действий в контексте общей исторической памяти;
- 5) развить значимые личностные качества (честность, смелость, решительность, надёжность и т.п.);
- 6) организовать качественную командную работу, предполагающую способность работать слаженно и продуктивно.

**Ключевая идея:** ВОв – страшная война, насыщенная яркими событиями и ключевыми моментами на пути к Победе. Во времена ВОв множество людей продемонстрировало героизм и отвагу. Особо следует отметить детей и подростков, которые наравне со взрослыми терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен, жертвовали своей жизнью. В тылу и на линии фронта они

каждый день совершали маленький подвиг. Несмотря на юный возраст, своей смелостью и решительностью они способствовали победе над фашизмом.

**Вид военно-тактической игры:** историческая реконструкция.

**Участники:** ученики школ старше 12 лет, студенты.

**Оборудование:** компьютер/ноутбук/смартфон, акустическая система, презентация, проектор, сейф с четырёхзначным замком, предметы, необходимые для выполнения заданий.

**Сюжетная линия игры.** Игра «Бегущие во времени» в виде исторического квеста предполагает креативную ретроспективу военных действий времени ВОВ. Она представляет основные значимые события военного времени, такие как блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, битва за Кавказ, Курская битва, битва за Правобережную Украину, битва за Берлин.

Задача игроков – помочь юным партизанам восстановить исторические события: расставить их в хронологическом порядке и привести к верному и логическому завершению. Каждая битва – отдельный блок, локация, в которой команде будут представлены задания, приводящие от одной подсказки к другой и позволяющие узнать о порядке действий, отличившихся личностях и атрибутах этого события. Чтобы удачно перейти к новой локации, команде придется отвечать на вопросы и решать задачи, ребусы и загадки.

В процессе игры команде нужно будет использовать отличительные черты партизан, их оружие, оборудование, предметы, с помощью которых они совершали свои подвиги. Для координирования действий командам будет выдана карта, в которой необходимо самостоятельно расставить события в хронологическом порядке, отметить существенные характеристики событий и выделить вклад той или иной личности. Итоговая задача команд – дойти до финального события (битвы за Берлин).

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный (организационный):** подготовка ролика для финальной сцены игры, озвучка закадрового голоса, или оснащение ведущих микрофонами для озвучивания текста (осуществляется минимум за неделю до проведения игры); непосредственно в день проведения игры подготовка помещения и инструктаж ведущих: размещение необходимых предметов и подсказок в тайниках

в соответствующем порядке, проверка состояния презентации и работы проектора, репетиция чтение текстов (в случае использования микрофонов ведущими).

**2. Ознакомительный:** заранее сформированную команду инструкторы об историческом фрагменте, в котором будет развиваться игра, знакомят с возможными заданиями и условиями.

**3. Основной:** непосредственное проведение игры, в соответствии с правилами и установленным порядком.

**4. Заключительный:** показ участникам ролика, повторно демонстрирующего историю игры и последствия выполненных ими действий (ВОВ), оценка правильности заполнения карты (в случае выявления ошибок – их объяснения) и выдача команде диплома о прохождении игры, призов.

### **Ход игры.**

*Участники заходят в первое помещение; дверь за ними закрывается.*

Голос за кадром: *(шёпотом)*:

– Фух, наконец-то вы пришли, долго же пришлось вас ждать! У меня для вас очень плохие новости... Кто-то перемешал исторические факты, и фашистская Германия победила СССР. Уму непостижимо! Если не исправить ход истории, представит страшно, что с нами станется... (пауза)

*(Продолжает обычным голосом):*

– Но вы здесь как раз для того, чтобы не дать этому случиться! Посмотрим кто из вас справится толковее и получит звание лучших.

– Каждая команда получила карту. На первой странице отмечен порядок, в котором вы будете участвовать в битвах, то есть проходить станции, а на второй – поля для ответов. Будьте внимательны при заполнении! По окончании игры, в последней локации, вы сдаёте ваши карты ведущему.



**Марат Казей** – в декабре 1943 года в бою на Слуцком шоссе Марат Казей добыл ценные документы неприятеля – военные карты и планы гитлеровского командования; прорвался сквозь кольцо немцев, спас и избавил от фашистов партизан.



**Таня Савичева** – ленинградская школьница, которая в условиях блокады Ленинграда вела краткие записки о том, как на ее глазах умирали ближайшие родственники. Ее дневник отразил судьбу тысяч семей, погибших в осажденном городе  
Инвентарь: дневник



**Валентин Котик** – пионер-герой, партизан, разведчик, самый юный Герой Советского Союза. Он подорвал шесть эшелонов и складов, застрелил немецкого офицера и спас товарищей. Его отвага и смелость воодушевляли всех.  
Инвентарь: мины и собранное оружие



**Зина Портнова** – отравила около сотни немцев. Гитлеровцы заставили Портнову съесть суп, в который она подмешала яд. Однако девочка, в отличие от захваченных, осталась жива и даже продолжила борьбу в составе местного партизанского отряда.  
Инвентарь: яд



– Ну что ж, наше дело – правое, враг будет разбит и побеждён!  
Приступайте.

*Порядок посещения комнат у команд скоординирован в разном порядке, так, чтобы игроки не встретились, поэтому далее представлены задания для каждой станции.*

### 1. Блокада Ленинграда.

При входе на станцию команда осматривается и находит первое задание (аналогично для каждой станции).

8 сентября 1941 года немцы захватили Шлиссельбург, взяли под контроль исток Невы и блокировали Ленинград с суши. После этого подвоз продуктов в город стал невозможен и начался голод. Чтобы хоть как-то с ним справиться людям выдавался хлеб, по карточкам. В начале блокады хлеб пекли из смеси, так как традиционной рецептуры не хватало продуктов.

**Задание 1. Что из нижеперечисленного входило в состав блокадного хлеба?** 1.Ржаная мука. 2.Овсяная мука. 3. Ячменная мука. 4. Соевая мука. 5. Солодовая мука. 6. Льняной жмых. 7. Отруби. 8. Целлюлоза. 9.Хлопковый жмых. 10. Мучная сметка. 11. Вытряски из мешков муки. 12. Березовые почки. 13. Сосновая кора. 14. Обойная пыль. 15. Клей. 16. Хвоя. 17. Соляровое масло.

**Ответ.** Все вышеперечисленное, кроме клея, но его также использовали для еды.

**Задание 2.** Карточки были введены ещё до начала блокады Ленинграда, 18 июля 1941 года, норма составляла 800 граммов хлеба. 2 сентября 1941 года нормы были снижены: рабочим и инженерно-техническим работникам – по 600 граммов, служащим – по 400 граммов, детям и иждивенцам – по 300 граммов.

Всего имело место пять снижений норм. Сколько граммов хлеба по минимальным нормам полагалось к выдаче рабочим и всем остальным (иждивенцам и детям)? Перед вами весы и карточка, взвесьте и запишите в вашу карту получившийся вес. (Не забудьте карточку партизана!) {*Марат Казей*}

**Ответ.** Самая минимальная норма действовала с 20 ноября по 25 декабря 1941 года. По ней полагалось к выдаче – рабочим 250 граммов хлеба, всем остальным – 125 граммов.

Погрешность до 25 г. – 4 б.

Погрешность до 50 г. – 2 б.

Погрешность более 75 г. – 1 б.

**3 задание.** Рядом с заданием лежит несколько листов. Это страницы дневника Тани Савичевой, школьницы из Ленинграда, записи которой потрясли весь мир. Ознакомьтесь с ними и расставьте в правильном порядке. На карте напишите правильную последовательность в соответствии с номером на страницах. После этого задания вы найдете карточку Тани в п месте {*Таня Савичева*}.

## Патриотизм-формирующее игроведение



**Ответ:** 394576812

Погрешность в 3 страницы – 2 б.

Погрешность в 2 страницы – 3 б.

Полностью верный ответ – 4 б.

### 2. Битва за Москву.

**1 задание.** Перед вами карточка с алфавитом, зашифрованным разными символами. Рядом слово, зашифрованное с их помощью. Отгадайте слово и впишите его в поле ответов. (Не забудьте партизана!) {*Валентин Котик*}

А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З	И	Й
А	△	З	=	└	=	≡		∠	∩	∩
К	∧	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
∩	↑	≅	∠	∇	×	∪	≡	∩	∪	∩
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
□	↓	⋈	⊗	∩	∩	∩	∩	∩	∩	∩

**Ответ.** Битва за Москву.

3 балла за правильный ответ.

**2 задание.** Простое задание, чтобы отвлечь вас. Решите загадку и напишите ответ в бланк.

Я зернистый бурый плод,  
 Что на дереве растёт.  
 Букву «А» подставь ко мне,  
 Стану бомбой я в руке.

**Ответ:** граната.

1 балл за правильный ответ.

**3 задание.** В этом задании вам предстоит решить *филворд*.  
 Найдите среди этих букв 12 тематических слов. Слова могут рас-  
 полагаться вниз, вверх, направо и налево. Слова выпишите в нуж-  
 ное поле для ответа.

Е	Е	Б	Ь	Е	Щ	П	Ф	Й	Ъ	Х	С	У	В	Б	Щ	Я	Е	Щ	Е	
Р	Ц	Г	П	О	Р	А	Ж	Е	Н	И	Е	Й	Т	Ц	З	Т	Й	Ы	Я	
О	Я	У	Л	Я	Ц	Т	Р	О	Ф	Е	Й	У	Д	Ш	Е	Е	Е	Э	Е	
Я	А	В	Й	Й	И	Ш	Т	З	М	И	Н	О	М	Е	Т	Ы	Ь	Щ	С	
Я	Ш	Ю	Л	Р	Б	А	Р	Б	А	Р	О	С	С	А	Е	Ж	К	Ь	Ь	
М	Д	Е	Г	В	О	Щ	О	Ф	Ы	Г	Р	Х	С	Ц	А	Д	С	Щ	Х	Е
Ы	А	К	О	Н	Т	Р	Н	А	С	Т	У	П	Л	Е	Н	И	С	К	И	К
Ф	Е	Г	М	Й	Й	С	А	М	О	Л	Е	Т	Ы	Ц	Н	В	Й	О	Л	Л
Х	Б	Н	Ц	С	Ж	Б	Ы	К	С	Т	О	Л	И	Ц	А	Д	О	Ж	Ч	Ч
Й	В	Г	И	У	С	Щ	Т	М	Х	Г	Й	З	Д	М	К	Т	М	Ж	А	А
У	Е	Ю	Ф	Э	У	Е	Ы	Ш	П	Ж	Ц	Ш	З	Н	В	Е	Е	У	Ж	Ж
В	Д	Ь	Щ	Н	У	Х	Ц	Ж	В	Ц	Ю	А	Ф	Е	П	Ч	Я	Т	Х	Х
З	Ы	Б	Э	В	А	К	У	А	Ц	И	Я	Т	А	Н	К	И	Г	У	Д	Д
Е	Ы	Е	А	Н	Ь	Я	Ь	В	Е	Р	М	А	Х	Т	Й	В	О	Ч	Д	Д
О	Р	Й	Д	Г	К	Ь	Ы	П	Ч	Б	Е	Д	Н	А	Ч	Н	К	Р	Ш	Ш
Ч	И	И	М	Х	Ж	К	Р	Г	Щ	В	В	Ь	Н	Ч	Ь	А	С	Ц	В	В
З	Г	Ц	В	Е	Ж	Р	Г	М	Ж	П	Ь	Т	З	Ь	Ч	Х	Д	М	Ш	Ш
Х	И	Ь	Ь	А	Е	Е	В	Б	Л	Ж	С	Т	Й	П	А	Р	А	Д	М	М
Г	Е	С	Г	У	С	Р	Ю	Ы	Ю	М	Ж	Б	Е	Й	Е	Б	Е	Ш	Ш	Ш
Ж	Е	П	М	Х	Е	Ц	Б	М	Ч	Ь	М	Т	А	Й	Ф	У	Н	Ы	М	М

.	.	.	Б	Л	О	К	А	Д	А	Х	Л	Е	Б	.	.	О	Б	.	К	.	
.	.	.	.	.	Я	И	А	М	Р	А	Б	М	О	Б	.	.	С	Т	Р	.	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ь	Т	Р	Е	М	С	.	.	Л	.	К	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	О	Ч	К
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ч	И	И
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	К	И	И
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	И	В	И
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	В	О	В
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	О	В	И
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	И	Н	А
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	А	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Э	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	В	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	В	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	А	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	К	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	У	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	А	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Ц	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	И	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Н	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Е	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Л	.	.



## Патриотизм-формирующее игроведение

11–12 слов – 4 б.

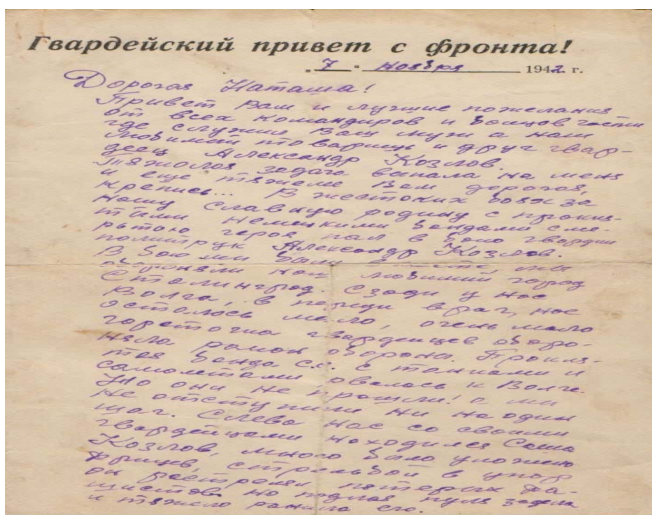
8–10 слов – 3 б.

7 слов – 2 балла

Меньше 7 – 0 б.

### 3. Сталинградская битва.

**1 задание.** Перед вами письмо. Изучите его и напишите ваш ответ – после какой битвы оно было написано? После решения задания получите карточку партизана {Зина Портнова}



**2 задание:** На карточке при помощи Азбуки Морзе закодирован текст. Также у вас есть сам алфавит Азбуки Морзе. Разгадайте текст и впишите его в поле ответов.

А	• —	Р	• — • •
Б	— • • •	С	• • •
В	• — —	Т	—
Г	— — •	У	• • —
Д	— • •	Ф	• • — •
Е	•	Х	• • • •
Ж	• • • —	Ц	— • • • •
З	— — • • •	Ч	— — — — •
И	• •	Ш	— — — — —
Й	• — — — —	Щ	— — — • —
К	— • —	Ъ	• — — — • —
Л	• — • •	Ы	— • — — —
М	— — —	Ь	— • • • —
Н	— •	Э	• • • • • • •
О	— — — — —	Ю	• • — — —
П	• — — — •	Я	• • • — —

Закодированный текст:

— • • •, • —, • — —, — — —, • — • •, — — •, — — —, • — — —,  
 — • •, • — • •, • — • —, — •, • —, • • •, — — • •, •, — —, • — • •, • •,  
 — •, •, —, — — • • — —

**Ответ.** За Волгой для нас земли нет!

За правильно данный ответ – 4 б.

Небольшие ошибки (оценивается организаторами) – 2 б.

**3 задание.** Свисты пуль, гроыхание боевой техники, взрывы и крики – на войне опасность смерти всегда рядом. Нельзя предугадать, когда она придёт и сможешь ли ты спастись. Но чаще всего в ситуации несчастного случая помочь могут только боевые товарищи, которые вовремя окажут первую помощь.

В этом задании вам потребуется оказать первую помощь вашему товарищу – на троих раненых – трое оказывающих помощь; чтобы вашу работу смогли оценить, перевязку нужно будет оставить до конца прохождения игры; также вам нужно будет зафиксировать свои действия в бланке ответов (записав ответ) и сделать снимки фотоаппаратом.

*Мини-инструкция действий на карточке под заданием.*

### 4. Кавказская битва.

**1 задание.** Вам представлена зашифрованная цитата и раскладка русско-английской клавиатуры. Разгадайте слово и впишите его в поле ответа.

#### Шифр:

Yfit ltkj ghfdjt! Dhfu ,eltn hfp,bn! Gj,tlf ,eltn pf yfvb!

**Ответ.** Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!

За правильно данный ответ – 4 б.

Небольшие ошибки (оценивается организаторами) – 2 б.

**2 задание.** В этом задании ваша основная цель – отыскать карту партизана. На данный момент вам выдана первая фотография. Она указывает место, в котором вы найдете следующую фотографию. На оборотной стороне каждой фотографии написаны числа или математические знаки – вам необходимо собрать всё по порядку и решить пример, чтобы узнать дату проходимого события. Найдите все фотографии, зафиксируйте получившуюся дату и отыщите партизана) {*Леонид Голиков*}

**3 задание.** Когда у солдат заканчивались запасы воды, они применяли такую хитрость: пили грязную воду маленькими порциями, но не более трех дней подряд. Конечно, это не решало проблему нехватки питьевой воды, поэтому они делали из подручных материалов *очиститель воды*.

Это предстоит сделать и вам. Главные условия: сделать это за 10 минут, и конструкция должна получиться функциональной и применимой.

Перед вами все необходимые предметы, которые вам предстоит частично распознать, и изготовить очиститель согласно инструкции:

1. Отрезаем у бутылки горлышко, чтобы было удобнее засыпать в нее песок и заливать воду.

2. На дне бутылки, сделать шилом или гвоздем несколько отверстий.

3. Положить на дно бутылки кусок ткани.

4. Насыпать в бутылку песок примерно до половины высоты.

5. Поставить бутылку в какую-нибудь емкость: кастрюлю, миску и т. п.

В ней будет собираться очищенная вода.

*Очиститель вы забираете с собой и в конце игры представляете организаторам. В данном случае будет оцениваться правильность сооружения конструкции, последовательность описанных действий.*

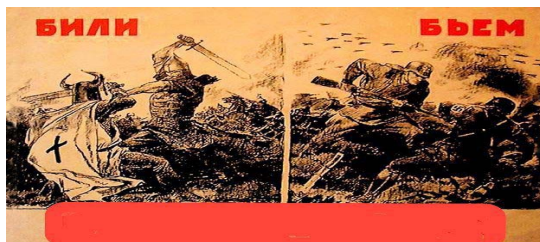
### **5. Битва за Правобережную Украину.**

**1 задание.** На карточке представлены части известных лозунгов СССР Второй Мировой войны. Ваша задача продолжить каждый из лозунгов. Свои ответы нужно отметить в бланке ответов. (Под заданием снова карточка партизана) (*Надежда Кравцова*).

1. Вечная Слава героям великих ...(сражений)
2. Сталин! Победа...(социализм)
3. Память о Великой Победе ...(священна)!
4. Сталинград – имя ...(Победы)!
5. Работа тыла – ... (победа фронта)!
6. Красное Знамя Победы – символ доблести и славы... (народа)!
7. Честь и слава солдатским ...(матерям)!
8. Никто не забыт и ... (ничто не забыто)!

Оценивается в зависимости от количества правильных ответов – каждый – 1 балл.

**2 задание.** Перед вами представлены изображения плакатов с пропущенными словами. Подумайте и запишите ваши варианты пропущенных слов.



Ответ:

- 1) ...и будем бить
- 2) ...врага
- 3) ...смерть
- 4) ...неисчислимы
- 5) ...зовет!

За каждый правильный вариант команда получает по 1 баллу.

**3 задание.** На листках написаны тексты песен военных лет с пропущенными строчками. Ваша задача – вписать недостающее предложение и, по возможности, название песни. Свои ответы нужно отметить в бланке ответов.

1) Бьется в тесной печурке огонь,

...

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

И поет мне в землянке гармонь:

Про улыбку твою и глаза.

**Ответ.** На поленьях смола, как слеза... («Песня в землянке»).

2) ...

Я влюблённый и смущённый пред тобой.

Клён зелёный, да клён кудрявый,

Да раскудрявый, резной!

**Ответ.** Раскудрявый клён зелёный, лист резной, ...  
(«Смуглянка»).

3) На границе тучи ходят хмуро,

Край суровый тишиной объят.

У высоких берегов Амура

...

**Ответ.** Часовые Родины стоят («Три танкиста»).

4) Дни и ночи у мартеновских печей

...

Дни и ночи битву трудную вели –

Этот день мы приближали, как могли.

**Ответ.** Не смыкала наша Родина очей... («День Победы»).

5) Ой ты песня, песенка девичья,

...

И бойцу на дальнем пограничье

От катюши передай привет

И бойцу на дальнем пограничье

От катюши передай привет.

**Ответ.** Ты лети за ясным солнцем вслед... («Катюша»).

За правильно написанную строчку – 2 б.

За верно указанное название – 1 б.

Полностью верно указанное условие задание – 3 б.

## **6. Курская битва.**

**1 задание.** Задание простое – необходимо решить кроссворд. Ответы записывайте в бланк ответов. (Вы вновь получаете карту партизана) (*Юта Бондаровская*).



9. Название кодовой операции немецкого наступления на Восточном фронте, целью которой была ликвидация Курского выступа?

*По вертикали:*

2. Курская битва известна своими масштабами и политическому значению. Что появилось у немцев к началу битвы, чем они хотели переломить ход боев в пользу вермахта?

5. Как называется вид боя, цель которого отразить наступление и нанести максимальные потери противнику, создав условия для перехода к наступлению?

8. Название артиллерийского орудия, цель которого навесная стрельба по укрытым целям и разрушение полевых укреплений?

10. Как называется воинское соединение нескольких полков и бригад, предназначенное для выполнения тактических задач?

**2 задание.** Как известно, Курская битва славится своими масштабами в используемом оружии и машинах. Напишите известные вам боевые машины и оружие Второй Мировой войны в бланк ответов.

*Каждая верно написанная позиция (правильность оценивается достоверностью принадлежности к тому событию) оценивается 1 баллом.*

**3 задание.** «Он стал одним из символов Победы и олицетворением боевой мощи Красной Армии, хотя и не был самым бронированным, самым вооружённым или же самым быстрым. Но по универсальности, технологичности, простоте производства и совокупности характеристик Т-34 стал лучшим танком Второй мировой войны». Это задание в некотором роде творческое. Вам необходимо с помощью предоставленных предметов и инструкций собрать модель танка. Однако дополнительно от вас требуется решить ребус, в котором зашифровано название собранного вами танка, и написать ответ в бланке.







### 7. Битва за Берлин:

**1 задание.** Знаете ли вы сколько длилась Вторая Мировая война? Попробуйте посчитать её длительность в днях. Это число поможет вам открыть сейф с следующим заданием.

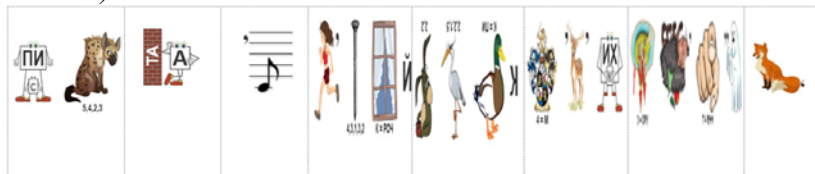
**2 задание.** Перед вами лежит мешок с разными предметами. Ваша задача правильно определить их названия и с помощью них собрать новое слово. *В мешке:* 1. Паек. 2. Огниво. 3. Бинт. 4. Емкость. 5. Датчик. 6. Аттестат.

**Ответ.** Победа.

**3 задание.** Воспользуйтесь собранными вами карточками партизан. На их обратной стороне зашифрованы слова в ребусы. Ваша задача их отгадать и расставить в правильном порядке, чтобы узнать, чем закончилась Вторая Мировая война.

**Ответ.** Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил.

*Оценивается либо 4 балла, либо 0 (правильное или неправильное решение).*



**Ответ:** подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.

### Голос за кадром.

Тяжелая вам работёнка досталась, ребятки. Но вы прекрасно справляетесь! Сейчас я хочу, чтобы вы изучили собранные карточки партизан и отметили на вашей карте того, кто поразил вас больше всего.

Ну, а теперь вам следует разобраться с самым важным – датами. Вы найдёте их в куче бумаг на столе. Нужно расшифровать о каком

события идёт речь и расставить их в хронологическом порядке, подписав к каждому событию на ваших картах нужный номер. У каждой команды свой стол, не мешайте друг другу и себе! Не забудьте зафиксировать ответы в бланке. Удачи! Мы ждали вас, воины-освободители!

**Задания на столе.**

1. Командующий немецкой группой армий «Центр» внес последние коррективы в план операции «Тайфун» – наступления фашистских войск, которое должно было завершиться штурмом и взятием столицы. Но 5–7 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии. Это было первое поражение Вермахта во Второй Мировой войне. (30 сентября 1941 – 20 апреля 1942). Назовите эту битву. (Битва за Москву.)

2. Санкт-Петербург – второй по численности населения город нашей страны. Каждый год его посещают сотни тысяч туристов, но так было не всегда. Из-за чего 8 сентября 1941 года жителям города пришлось забыть о былой жизни и на 900 дней стать окруженными фашистскими захватчиками? (8 сентября 1941 – 27 января 1944). (Блокада Ленинграда.)

3. Сейчас этот город носит название Волгоград, но в 1942 году здесь произошло одно из важнейших сражений Великой Отечественной войны. Назовите эту битву? (Сталинградская битва.)

4. Благодаря этой битве Советская армия не только отвоевала южные территории и освободила из плена много людей, но и увеличила свою боевую мощь. В 1943 году были отвоеваны территории, ранее захваченные немцами, полностью освобождены Северная Осетия, Кабардино-Балкария, Ростовская область, Ставропольский край и другие районы. За что была эта битва? (Битва за Кавказ.)

5. Эта битва известна как самое крупное танковое сражение в истории, в нем участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков и четыре тысячи самолетов. В июле 1943 года была разработана немецкая наступательная операция под кодовым названием «Цитадель». 12 июля советские войска перешли в контрнаступление. В этот день у села Прохоровка состоялось крупнейшее в мировой истории танковое сражение. Немцы были вынуждены перейти к обороне. Битва закончилась сокрушительной победой советского оружия. Что это за битва? (Курская битва.)

6. В результате успешного наступления, советские войска в сентябре 1943 года освободили Харьковскую, Сумскую, Черниговскую, Полтавскую области. В 1944 году проведен ряд военных операций, которые позволили четырем Украинским фронтам изгнать захватчиков с правого берега Днепра. За что была эта битва? (24 декабря 1943–17 апреля 1944). (Битва за Правобережную Украину).

7. 16 апреля–8 мая 1945 года 2-й и 1-й Белорусские, 1-й Украинский фронты участвовали в проведении операции, в ходе которой советские войска штурмом овладели столицей Германии. В итоге были освобождены захваченные немцами территории и взят под контроль весь город. Эта битва стала решающей. Как она называется? (Битва за Берлин).

Правильно выполненное задание – 5 б.

Неправильное заполнение – 0 баллов.

*После заполнения данных, в помещении звучит голос ведущего:*

**Ведущий.** Вы постарались на славу. С последней записанной вами датой ход истории был изменён, и всё наконец вернулось на свои места. Пройдите в зал для завершения вашей миссии. Не забудьте вашу карту.

*Команда проходит в указанную комнату, где их встречает ведущий около экрана.*

**Ведущий.** А вот и наши герои (хлопает). Готовы увидеть, что вы сделали и к чему привели? (дожидается ответа). Прекрасно. Тогда сдайте ваши работы организаторам и внимание на экран.

*На экране появляется презентация с картинками о каждой битве, сопровождаемая словами ведущего о её событиях. В конце представлены итоги Великой Отечественной войны. В это время другие организаторы подводят итоги.*

**Ведущий.** Ваша миссия подошла к концу, и мы готовы объявить какая команда справилась с ней лучше. Не отчаивайтесь если вы вторые, война коварна и подловит на любой ошибке. Изучайте историю своей страны, ведь это действительно важно! Спасибо за прохождение нашего квеста, надеюсь наши путешественники узнали много нового и с пользой провели время.

После этих слов победившая команда награждается дипломом и памятными призами, а вторая – сертификатом об участии.

#### IV. Настольные игры

**Тема:** «Бой современности»

**Автор:** Корсакова Екатерина Андреевна

**Наставник:** Никонова Лариса Анатольевна

**Образовательная организация:**

Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет  
юстиции (РПА Минюста России)» (Колледж)

**Цель игры:** распространить, детализировать и обобщить информацию о военной технике, боевых и тактических действиях различных родов войск.

**Задачи игры:**

- 1) улучшить знания о военной технике и военной службе;
- 2) развить и сформировать знания и навыки объективной оценки ситуаций;
- 3) сформировать чувства гордости за свою страну, преемственности поколений, гражданского самосознания и патриотизма;
- 4) сформировать навыки использования карт территории, ориентирования на местности, применения тактики ведения боя армейскими подразделениями;
- 5) развить навыки внимания, креативности, ответственности, работы с другими людьми и применения нестандартных подходов к решению проблем.

**Ключевая идея:** идея создания настольной военно-патриотической игры «Бой современности» уходит глубоко в моё детство.

Когда папа учил играть меня в шахматы, находясь в отпуске (мой отец – боец спецназа и участник боевых действий), он всегда рассказывал мне о разных видах военной техники, составе армии Российской Федерации и тактике ведения боя.

Уже тогда я загорелась мыслью создать что-то особенное, чтобы заинтересовать таких же детей, как и я, в важности изучении данной темы.

И вот сейчас, спустя столько лет, мечта начинает превращаться в реальность. Благодаря игре «Бой современности» большое количество людей смогут проводить время, изучая разные тактики ведения боя и улучшая знания о военной технике.

**Вид военно-тактической игры:** настольная игра.

**Участники:** учащиеся 7–11 классов, студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

**Оборудование:** карта местности, фишки с изображением военной техники на обратной стороне – 34 штуки, кубик, комплект иллюстраций военной техники.

**Сюжетная линия игры.** Основной упор в игре сделан на маневрирование нескольких армий на карте местности. По умолчанию их по десять с каждой стороны, участвующей в войне. Фишки передвигаются по клеткам согласно значениям, выпавшим на шестигранном кубике. Нечетное количество очков означает, что игрок должен переместиться на данное количество клеток, не проходя их по диагонали (ход должен представлять собой ломаную линию). Сражения в данной игре являются логическим финалом искусного маневрирования на местности, цель которых – обрести тактическое преимущество над противником, получив выгодную позицию для начала сражения или заставив противника принять бой в заведомо невыгодных для него условиях. Действие ведётся при помощи боевых единиц.

**Основные этапы проведения игры.**

**1. Подготовительный.** Рассадка игроков с двух противоположных сторон поля. Расстановка фишек на игровом поле изображением вниз по своему усмотрению. Вся подготовительная работа проводится непосредственно перед самой игрой.

**2. Организационный.** При расстановке фишек изображением вниз, игроки должны опираться на следующие правила расстановки фишек:

а. На первой линии расставляются фишки исключительно с изображением мотопехоты – фишка № 1, инженерно-саперных войск – фишка № 2 и диверсионно-разведывательной группы – фишка № 3.

б. На второй линии игрового поля расставляются все остальные фишки: танк – фишка №4, ПВО – фишка №5, артиллерия – фишка № 6, фронтовая авиация – фишка № 7, дальняя бомбардировочная авиация – фишка № 8, ракетные войска – фишка № 9, сверхзвуковая ракета – фишка № 10.

с. Фишка №11-комплекс дистанционного минирования, находится за пределами поля, для дополнения на игровом поле.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Подведение итогов. Награждение победителей.

**Ход игры.** Игровое поле – это карта местности, на которой обозначены населенные пункты, рельеф местности с рекой, заболоченной местностью, лесополосами, лесом, полями и дорогами и прочими объектами и сооружениями. Игровое поле разлиновано вертикально отчетливо видимыми черными линиями. По вертикали 7 квадратов, по горизонтали 14. В общей сложности 98 квадратов.

Выставляются в первой линии мотопехота, инженерно-саперные войска и диверсионно-разведывательная группа. Все остальные – во второй линии.

Право первого хода предоставляется игроку, у которого количество, выпавшее на игровом кубике, будет больше, чем у соперника. Игровой кубик с одного до пяти шагов, на плоскости, которые при выпадении, соответствуют числу квадратов, на которое передвигаются фишки с обозначенной на ней войсковой принадлежностью. И одна плоскость кубика – пуста. При ее выпадении, у игрока появляется возможность «перегруппировки» двух фишек, т.е. замены одной на другую в разных квадратах, на которых они находятся, не показывая это сопернику, закрыв поле от глаз соперника ширмой.

Фишки через фишки не перескакивают, кроме фишки № 10. При соприкосновении с фишкой противника, они открываются. Далее используется **Памятка**, которая поясняет дальнейшие действия игроков, выявляя победителя в данном противостоянии. Фишки могут двигаться в любом направлении, по свободным квадратам.

При достижении фишкой конца игрового поля (в тылу соперника), фишки преобразуются, т.е. заменяется на фишку № 10 «Сверхзвуковой ракеты», которая может передвигаться по клеткам в количестве двукратного числа, выпавшего на кубике. За игру можно три раза заменять фишки на «Сверхзвуковая ракета» при достижении конца игрового поля другими фишками.

На игровом поле также статично нанесены в разных местах в количестве четырех клеток минные поля. Заминированные клетки не проходят, фишки с обозначенными на них наземными войсками, № 1, 3,4, 5, 6, 9, 11, проходят – фишки № 2, 7, 8, 10.

Фишки могут пройти минные поля, если рядом с этим квадратом стоят фишки №2. Тогда через этот квадрат пройдут все наземные войска. При выпадении числа хода фишки, если она попадает на клетку «Минное поле», то фишка уничтожается. При выпадении большего числа хода, перейти этот квадрат фишка не может, и останавливается у «Минного поля». Остаток ходов сгорает, либо фишка уходит вправо, либо влево, в зависимости от остатка количества выпавших шагов.

После использования трехкратной замены, на фишку № 10, и при достижении очередной фишкой конца игрового поля, можно дважды использовать дополнительную фишку № 11. Она действует, как минное поле в клетке, на которой стоит и вокруг себя со всех сторон. Продолжительность действия данной фишки на квадраты покрытия сохраняется для двух последующих ходов соперника. После этого фишка № 11 самоуничтожается и уничтожает все вокруг себя с близлежащими клетками противника.

Если в направлении передвижения фишки выявляется препятствие в виде реки, либо заболоченной местности, все наземные войска (№ 1, 2, 4, 5, 6, 9) пройдут дальше, если рядом с этой клеткой находятся инженерно-саперные войска (фишка № 2). Исключение составляет фишки № 3, 7, 8, 10. Они проходят независимо от преграды.

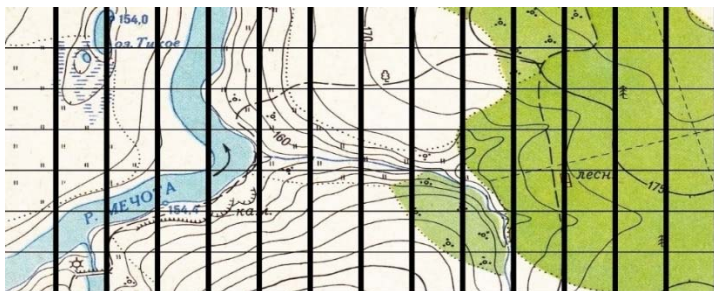
Победителем игры становится игрок, у которого останется больше фишек, чем у соперника. И соответственно, если у игрока не осталось фишек, то он проиграл этот бой.

**9. Церемония награждения участников.** После определения победителя игры участники игры награждаются грамотами и ценными призами.

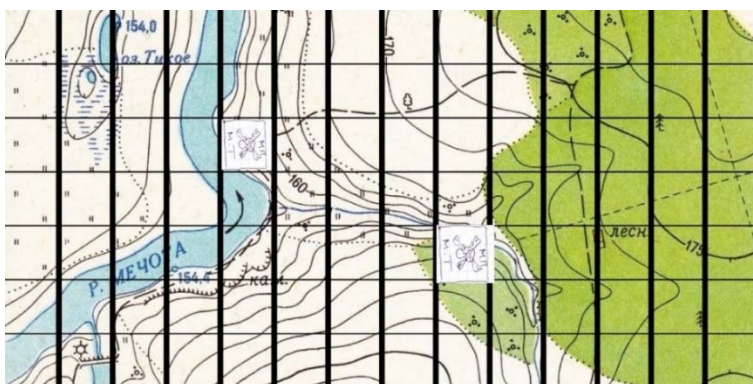
*Поздравляю с заслуженной победой!*

*Материалы.*

**1. Игровое поле.**



**2. Игровое поле с минными клетками.**



**5. Фишки.**



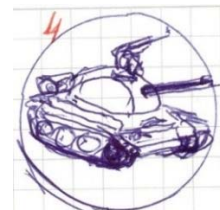
Фишка № 1



Фишка № 2



Фишка № 3



Фишка № 4

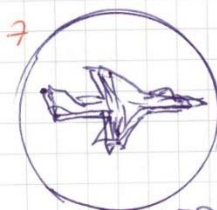




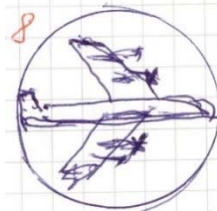
Фишка № 5



Фишка № 6



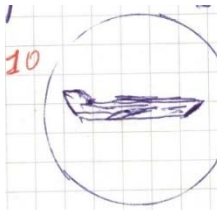
Фишка № 7



Фишка № 8



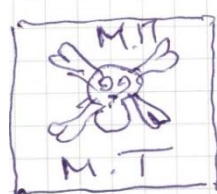
Фишка № 9



Фишка № 10



Фишка № 11



Фишка «Минное поле»

**Тема:** «От Арапова до Флегонтовой горы»

**Автор:** Спиридонова Диана Михайловна

**Наставник:** Мамедов Ризван Акифович

**Образовательная организация:**

МБОУ «Ковылкинская СОШ № 2»

Республика Мордовия

**Цель игры:** популяризация знаний в истории родного края, в рамках развития туристического краеведческого маршрута «От Арапова до Флегонтовой горы».

**Задачи игры:**

1) повышение уровня исторической грамотности молодежи посредством формирования и внедрения новых подходов к изучению истории, в том числе путем использования нестандартных игровых форм, популярных в молодежной среде.

**Ключевая идея:** рассказать историю образования поселения Ковылкино от времен генерал-лейтенанта Арапова до нашего времени, с включением исторического знания по маршруту о селе Троицк и Александро-Невском мужском монастыре с. Кимляй.

**Вид военно-тактической игры:** исторический квиз.

**Участники:** учащиеся 5–11 классов общеобразовательных организаций.

**Оборудование:** интерактивная доска проектор, ноутбук, экран), презентация, музейно-выставочная экспозиция, посвященная данной теме в Ковылкинском краеведческом музее (либо баннер, посвященный данной экспозиции), микрофон, колонка ведущего.

**Сюжетная линия игры:** игра- квиз предполагает историческую вводную часть по краеведению о населенных пунктах, включенных в туристический маршрут «От Арапова до Флегонтовой горы», а именно Ковылкино – с. – Троицк – с. Кимляй (Флегонтова гора). Оцениваться будет как работа команд во время интерактивной игры оценивается по 10 бальной системе качество ответов внутри блоков по темам. Квиз состоит из четырех раундов разной сложности.

**Основные этапы проведения игры.**

1. **Подготовительный.** Распределение участников по командам до 10 человек, выборы командой своего капитана, определение названия команд, подготовка к игре участников и организаторов

(монтаж презентации, печать листа-опросника, работа с ведущими). Вся подготовительная работа проводится предварительно, в течение недели, предшествующей проведению игры.

**2. Организационный.** Подготовка аудитории для проведения игры, настройка проектора, проверка презентации, подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд.

**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд по правильным ответам в раундах. После каждого раунда команды сдают бланки ответов. Счетная комиссия подсчитывает баллы. Итоговые баллы команд оглашаются в конце игры. Подведение итогов. Награждение победителей.

### Ход игры.

**Ведущий 1:** Старейшее поселение на месте нынешнего города – Воскресенская Лашма. Название «Лашма» – мордовское (мокшанское), в переводе на русский язык означает «лощина», «долина». Основанный мордвой-мокшей в 1237 году во время нашествия монголо-татар, населённый пункт становится частью образованного Батыем государства «Золотая орда».

Потом деревня запустела, а «поросшие» и «покидные» лашминские земли были отданы в 1703 году татарскому князю И. М. Кашаеву, перешедшему на службу к русскому государю. Село состояло из 25 домов.

**Ведущий 2:** В том же 1703 году в Синодальном казённом приказе производилось дело о построении в селе новой церкви. С появлением храма село именуется Воскресенская Лашма.

**Ведущий 1:** В начале XIX столетия Воскресенская Лашма перешла во владение русских помещиков Араповых. Они были известными людьми в России. Последний наследник Воскресенской Лашмы – генерал-лейтенант Иван Андреевич Арапов (см. фото выше). Был женат на дочери Н. Н. Гончаровой-Пушкиной-Ланской Александре Петровне Ланской, построил в селе мельницы, спиртозавод и часть железной дороги Рязань – Казань.

**Ведущий 2:** В 1892 году по краю Воскресенской Лашмы были уложены рельсы. Появился железнодорожный вокзал. Следом –

оборотное депо, первые жилые дома для служащих станции. Посёлок стал быстро расти. Строительство станции сделало Воскресенскую Лашму важным транспортным центром.

**Ведущий 1:** В 1919 году станция Арапово была переименована в Ковылкино, в честь комиссара железных дорог Степана Терентьевича Ковылкина.

**Ведущий 2:** Первый раунд «Историко-краеведческий» – «Арапово».

Название первой базовой точки маршрута связано с последним владельцем Воскресенской Лашмы помещиком генерал-лейтенантом Араповым Иваном Андреевичем.

**Объект 1.** Церковь Архангела Михаила. Построена и введена в эксплуатацию в 2005 году предпринимателем Маркиным Михаилом в пределах территории земель усадьбы Арапова. Место под строительство было выбрано неподалеку от того, где когда-то стояла каменная Никольская церковь, построенная крупнейшими местными помещиками Араповыми в конце XVIII века и разрушенная в 1930-е годы.



**Ведущий 1:** До неё – Каменная двухпрестольная Никольская церковь с Крестовоздвиженским приделом построена в усадьбе Араповых вместо прежней деревянной Воскресенской (1704). В конце XIX в. расписана. В советское время закрыта, разорена, сильно перестроена (сломаны завершения и колокольня).



**Объект 2. Усадьба помещика Арапова И.А.**

**Ведущий 1:** В ноябре 1960-х годов бывшее имение потомков старинного дворянского рода Араповых в селе Воскресенская Лашма в результате административной реформы стало частью города Ковылкино и его название исчезло из официальных документов.

**Ведущий 2:** Тем не менее, местное население знает историю Ивана Андреевича как влиятельного государственного деятеля, благодаря которому ещё в XIX веке в эти края провели железнодорожную ветку. И, кроме того, по протекции Арапова талантливый кочелаевский самородок Федот Сычков получил направление на учебу живописному искусству в Петербурге, а его талант завоевал всемирное признание.

К сожалению, после октября 1917 года о прогрессивных экономических преобразованиях в регионе, достигнутых при дворянах Араповых, усиленно постарались забыть. Трёхэтажный особняк, многочисленные хозяйственные постройки и изысканный фонтан разрушили, мебель и другую собственность бывших владельцев растащили, громадный сад вырубili.

Правда, в бывшей людской Араповых долгое время выступали артисты самодеятельной драматической труппы, состоявшей из учителей, рабочих и служащих железной дороги.

От барской усадьбы сейчас сохранились лишь здание гостевого помещичьего дома, фрагмент кирпичной ограды метровой толщины и солидные по площади, довольно крепкие на вид, корпуса конюшни.

Гостевой дом после 1918 года использовался под школу, спустя пару лет его перепрофилировали под больницу. Позже там размещался туберкулезный диспансер. А сейчас каменное здание с колоннами, официально признанное памятником архитектуры начала XIX века федерального значения, законсервировано по требованиям санитарно-эпидемиологической безопасности.

**Ведущий 1:** Внимательно посмотрите на изображение объектов. Запишите на полученных листах правильные ответы.

<p style="text-align: center;">1</p> 	<p style="text-align: center;">2</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Церковь Архангела Михаила</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Усадьба помещика</b></p>
<p style="text-align: center;">3</p> 	<p style="text-align: center;">4</p>  <p style="text-align: center;"><b>Гостевой дом</b></p>

**Ведущий 2:** Второй раунд – «Экономика Ковылкино».

Предлагаем вам внимательно выслушать вопросы и глядя на экран записать правильные ответы.

1. Экономическое развитие началось с того, как люди поселились вблизи плодородных земель и начали заниматься сельским хозяйством и животноводством. Кем были заложены основы экономического развития в XVIII веке? (Помещиком-реформатором

И.А. Араповым, который получил село Воскресенскую Лашму в наследство от отца в 1874 году).

**Ведущий 2:** Крупнейшие заводы в Воскресенской Лашме? (Винокуренный и ратификационный заводы.)

**Ведущий 1:** В каком году появилась железнодорожная станция Арапово? (В 1892 году, в 1919 – переименована в Ковылкино.)

**Ведущий 1:** Третий раунд – «Культурный».

Федот Васильевич Сычков родился 14 марта 1870 года в селе Кочелаево Ковылкинского района Республики Мордовия.

**Ведущий 2:** Детство Федота Васильевича было очень тяжелым. Семья Сычковых была бедной и ей не редко приходилось голодать. Мальчика отдали в трехклассную земскую школу. Там он впервые услышал от своего учителя об искусстве и увидел произведения русских художников. Поскольку его учитель преподавал ему основы рисунка, то первым заметил способности к рисованию. Но пройдет несколько лет, прежде чем Федот возьмет в руки кисть и вступит на путь художника.

**Ведущий 1:** Первое время Федот Васильевич украшал деревенские церкви росписью и иконами, также выполнял заказные портреты местной знати.

В 1892 году Федот Васильевич поступил в школу Общества поощрения художеств в Петербурге. Шестилетний курс он окончил за три года.

Предлагаем командам ознакомиться с короткометражным фильмом о великом художнике и ответить на вопросы после просмотра.

<https://www.youtube.com/watch?v=R9sFdj4woac>

1. В каком регионе родился В.Ф. Сычков? (Республика Мордовия).

2. В каком селе родился художник? (с Кочелаево Наровчатский уезд Пензенская губерния Российская империя).

3. В каком городе учился Ф.В. Сычков? (в Санкт-Петербурге).

4. Где он учился? (художественное училище живописи, скульптуры и архитектуры при Императорской академии художеств).

5. Кто из великих художников помог Сычкову, когда он учился в художественном училище? (И.Е. Репин).

6. В каком виде искусства работал Ф. В. Сычков? (художник-живописец).

7. Больше всего работ Сычков посвятил жизни русской (отражению жизни русской деревни. Он раскрывал красоту, неповторимость деревенского быта, которые чувствовал и понимал глубже, чем многие другие, более именитые мастера, поскольку вышел из этой среды и никогда не порывал с ней).

8. Где обычно художники выставляют свои работы? (выставки, галереи).

9. В честь кого назван мордовский музей, в котором выставлены работы Ф. В. Сычкова? (Мордовский музей имени С. Эрзи).

10. Внимательно посмотрите на картину и опишите местность, на которой запечатлен исторический момент в истории Арапово.



Картина художника Ф. Сычкова «Закладка станции Арапово» и исследование её элементов в привязке к местности современного города Ковылкино.

При более детальном рассмотрении видна церковь у поместья Арапова, мельница и по горизонту Соборная в честь Пресвятой Троицы (Троицкая) церковь села Троицк.

Также на картине изображен помещик Арапов И.А. с тележкой в руках.

Есть географическая точка, откуда можно рассмотреть все объекты, изображенные на картине и ранее принадлежавшие Арапову И.А.



## Патриотизм-формирующее игроведение

---

11. Награды и звания художника? (Заслуженный деятель искусств Мордовской АССР (1937), Заслуженный деятель искусств РСФСР (1950), Народный художник Мордовской АССР (1955).

**Ведущий 1:** Четвертый «Интеллектуальный».

Внимательно посмотрите на объекты и приняв решение поднимите руку. Каждый правильный ответ дает баллы, а более подробное описание дополнительные баллы.



Церковь во имя апостола Иоанна Богослова (Иоанно-Богословская) с Христорожественским приделом была построена в дереве сразу после пожара 1746 года. Возле алтаря Иоанно-Богословской церкви покоился подвижник Флегонт Островский (позднее его мощи были перенесены в Кимляйский Александро-Невский монастырь на Флегонтовой горе)



Протоиерей Феодор Каллистов включено в Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской



«Флегонтова Гора» с. Кимляй



Храм-часовня на самой горе подвижника Флегонта –  
современная фотография

**Ведущий 1:** В нашем Ковылкинском муниципальном районе много исторически интересного материала, изучение которого откроет человеку любовь к малой Родине, показав всю красоту родного края, богатство духовного, культурного, традиционного наследия своего народа. А сформировавшаяся любовь обязательно вызовет и внутреннее ощущение своей Отчизны, так необходимое нашему народу и сегодня и на будущие века. Как поется в одной песне «Если в душе твоей Родина есть, встать на защиту её это честь» – поэтому так важно погрузить участников в историческую глубину, давая им возможность приобрести знания через личный опыт.

**Церемония награждения участников.** После определения победителя игры участники игры награждаются грамотами и ценными призами.

**Тема:** «Историум»

**Авторы:** Мухамадеева Элина Ирековна

**Наставник:** Никонова Лариса Анатольевна

**Образовательная организация:**

Колледж Казанского института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный  
университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Цель игры:** в ходе игры, основанной на историческом материале, связанным с правлением князей, царей и императоров Российского государства, привить подрастающему поколению традиционные ценности, дух патриотизма, уважение к истории своей Родины. Познакомить игроков с определенным историческим периодом, событием или личностью. Дополнительно игра может вдохновить игроков на более глубокое изучение истории и развить навыки анализа и критического мышления.

**Задачи игры:**

1) познакомить игроков с историческими событиями и фактами через интерактивные сценарии и задания;

2) развить навыки принятия решений через конструирование ситуаций, в которых игроки должны определиться с выбором, ориентируясь на исторические факты;

3) повысить интерес к изучению истории: стимулирование интереса к изучению истории и поощрение игроков дополнительными материалами для самостоятельного изучения.

**Ключевая идея:** понять и осознать исторические процессы и их последствия. Игра должна способствовать обучению истории через визуальный и эмоциональный опыт, стимулировать участников задуматься о причинах и последствиях исторических событий.

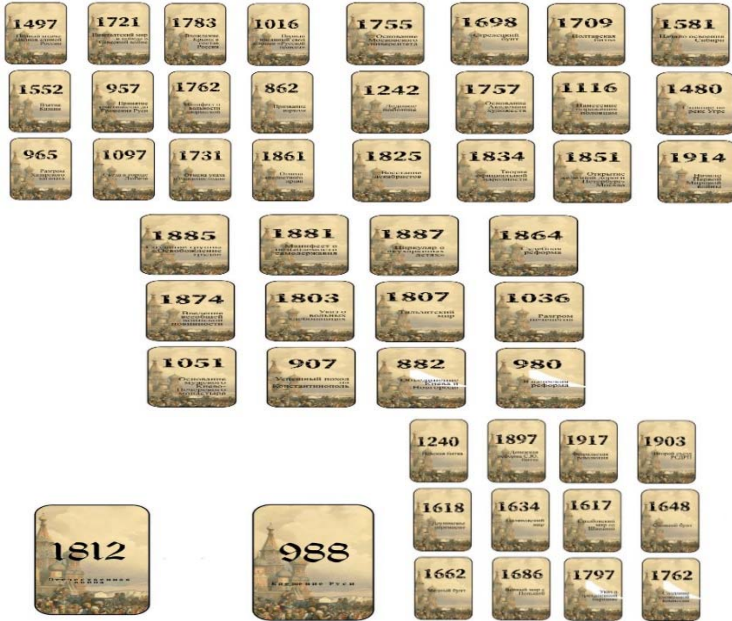
**Вид игры:** карточная настольная игра

**Участники:** 2–4 человека (дети и подростки от 10 до 18 лет).

**Правила игры:**

1. Игрок вытягивает по 1 карточке с историческими событиями. – Всего в игре 3 колоды: с событиями, правителями и территориями России.

**1 колода (события):**

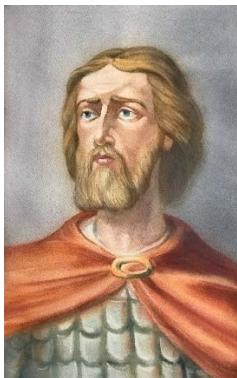


2 колода (правители):



## Патриотизм-формирующее игроведение

---



Александр Невский



Алексей Михайлович



Александр I



Владимир Красное Солнышко

**Оборотная сторона карт (1 карта – правители, 2 карта – события):**



**3 колода (территории России):**



### Ход игры.

1. Первый ход определяется самым «старшим» событием, далее игроки продолжают ходить по часовой стрелке.

2. Игроки вытягивают карты с правителями и находят событие, связанное с данным правителем.

3. Игрок, правильно сопоставивший событие и правителя продвигается вперед по игровой доске.

### Игровая доска



Каждое событие дает игроку разное количество ходов:

- 1) 10–15 век – 1 ход вперед.
- 2) 15–17 век – 2 хода вперед.
- 3) 17–20 век – 3 хода вперед.

4. На игровой доске присутствуют бонусные точки, отмеченные звездой. Игрок, попавший на эту точку, получает определенную часть территории России.

На территории указана ее площадь.

5. Выигрывает тот игрок, который соберет самую большую площадь территории государства.

*Эдуард Асадов. Россия начиналась не с меча.*

Россия начиналась не с меча,  
Она с косы и плуга начиналась.  
Не потому, что кровь не горяча,  
А потому, что русского плеча  
Ни разу в жизни злоба не касалась...

И стрелами звеневшие бои  
Лишь прерывали труд ее всегдашний.  
Недаром конь могучего Ильи  
Оседлан был хозяином на пашне.

В руках, веселых только от труда,  
По добродушью иногда не сразу  
Возмездие вздымалось. Это да.  
Но жажды крови не было ни разу.

А коли верх одерживали орды,  
Прости, Россия, беды сыновей.  
Когда бы не усобицы князей,  
То как же ордам дали бы по мордам!

Но только подлость радовалась зря.  
С богатырем недолговечны шутки:  
Да, можно обмануть богатыря,  
Но победить – вот это уже дудки!

Ведь это было так же бы смешно,  
Как, скажем, биться с солнцем и луною.  
Тому порукой – озеро Чудское,  
Река Непрядва и Бородино.

И если тьмы тевтонцев иль Батя  
Нашли конец на родине моей,  
То нынешняя гордая Россия  
Стократ еще прекрасней и сильней!

И в схватке с самой лютой войною  
Она и ад сумела превозмочь.  
Тому порукой – города-герои  
В огнях салюта в праздничную ночь!

И вечно тем сильна моя страна,  
Что никого нигде не унижала.  
Ведь доброта сильнее, чем война,  
Как бескорыстье действеннее жала.

Встает заря, светла и горяча.  
И будет так вовеки нерушимо.  
Россия начиналась не с меча,  
И потому она непобедима!

**Тема:** «Быть Героем»

**Автор:** Моисеева Евгения Сергеевна

**Образовательная организация:**

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1»

**Цель игры:** гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

**Задачи игры:** расширение знаний детей и молодёжи о своей стране и мотивация к изучению истории, привлечение молодежи к теме осознания российской идентичности; • воспитание уважительного отношения к своей стране.

**Ключевая идея:** патриотическое воспитание невозможно без знаний о своей стране. Настольная игра «Быть Героем» предназначена для закрепления и уточнения знаний о ВОВ и событиях СВО.

**Вид военно-тактической игры:** настольная игра

**Участники:** учащиеся 5–8 классов.

**Оборудование:** настольная игра, ручки, карандаши, бумага.

**Основные этапы проведения игры:**

**1. Подготовительный.** Подготовка к игре участников и организаторов. Определение места проведения, набор участников.

**2. Организационный.** Подготовка столов для комфортной работы команд, разработка системы оценивания работы команд.



**3. Основной.** Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Итоговый.** Оценка работы команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Ход игры.**

**Ведущий 1:** Добрый день дорогие друзья! Сегодня мы собрались чтобы сыграть в настольную игру «Быть героем»

**Ведущий 2:** 1 игрок назначается ведущим он задает вопросы и шифры другим игрокам. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Попадая на поле, игрок должен выполнить задание, игрокам нельзя повторяться. Если задание не выполнено – игрок пропускает 1 ход. Выигрывает тот игрок, который первый доберется до финиша.

**Ведущий 1:** Желаем удачи и хорошего настроения!

**Быть Героем**



**Быть Героем**

**Правила игры:**

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков. 1 игрок назначается ведущим он задает вопросы и шифры другим игрокам. Нужно поставить фишку на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Попадая на поле, игрок должен выполнить задание, игрокам нельзя повторяться. Если задание не выполнено – игрок пропускает 1 ход. Выигрывает тот игрок, который первый доберется до финиша

-  - назвать 3 военных песни
-  - назвать название военной техники
-  - необходимо рассказать, как солдаты могут помочь военным
-  - назвать цифру от 1 до 9 и ответить на вопрос
-  - начать игру сначала
-  - назвать число от 1 до 6 и разгадать шифр



## Быть Героем

### ? Вопросы к настольной военной игре «Быть героем»

1. Солдат, охраняющий рубашку Радина. (Пограничник)
2. Как назывались первые русские воины? (Дружинники)
3. Торжественный смотр войск. (Парад)
4. Ручной разрывной снаряд. (Граната)
5. Как в старину называли войска? (Рать)
6. Убитый, из которого сводят стрелков. (Ваня)
7. Товарищ беглец немца. (Тоня)
8. Вокзальная часть, расположенная в городе, крепость. (Гарнизон)
9. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбой? (Клейнер)



## Быть Героем

### 13 Шифры к настольной военной игре «Быть героем»

1 ♣ 16 5 10 15 5 17 16 15 6 15 6 5 16 10 15  
 2 ♣ 25 6 19 20 30 19 16 15 5 1 20 1 2 6 10 6  
 4 10 19 3 35 20 16  
 5 ♣ 19 14 6 15 16 4 16 17 21 15 35 2 16 10 20  
 10 53 19 14 6 15 16 4 16 26 20 29 12 15 6 2 6  
 10 7 20  
 4 ♣ 10 21 19 19 12 21 32 9 1 17 16 5 6 5 30 9  
 15 1 11 5 2 16 22 15 6 9 6 3 1 1  
 5 ♣ 15 6 19 20 10 26 15 1 5 10 1 4 16 3 15 1  
 14 20 21 25 1 6 19 15 10 1 10 14 10 55 14 16 4  
 21 25 1  
 6 ♣ 17 15 16 25 20 16 20 19 16 15 5 1 20 12 16  
 20 16 10 29 11 15 6 16 6 25 20 1 6 20 19 20 1  
 20 30 4 6 15 6 10 1 15 16 14

#### Ключ к шифровке

Н	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я						
26	27	28	29	30	31	32	33					



**Тема:** Противостояние: операция Антитеррор  
**Автор:** Панферова Анастасия Юрьевна  
**Наставник:** Ванюшкин Владимир Эдуардович  
**Образовательная организация:**  
 Калужский институт (филиал)  
 ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный  
 университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Цель игры** состоит в том, чтобы путем участия в симуляции антитеррористической деятельности молодежь развивала навыки стратегического мышления, командной работы, принятия оперативных решений и эффективного взаимодействия, способствуя их профессиональному и личностному росту.

#### Задачи игры:

1) выработать навыки стратегического планирование, которые включают разработку операционного плана для предотвращения террористического акта на основе имеющейся информации о потенциальных угрозах и оценку вероятных сценариев развития событий и определение наилучших тактик для успешного выполнения миссии;

2) развить навыки командной работы, научить грамотно распределять роли и задачи между участниками команды с учетом их индивидуальных навыков и способностей;

3) выработать навыки по синхронизации действий команды в реальном времени для эффективного выполнения задач и достижения общей цели;

4) научить принимать оперативные решения в условиях ограниченного времени и информации, включая выбор наиболее подходящих стратегий и тактик действий в критических ситуациях, а также нести за них ответственность;

5) развить умения в области оценки рисков и выработки адекватных реакций на неожиданные события.

**Ключевая идея:** игра: «Противостояние: Операция Антитеррор» предоставляет уникальную возможность молодежи не только окунуться в захватывающий мир стратегического противодействия терроризму, но и развить навыки командной работы, аналитического мышления и принятия оперативных решений. Стимулирует общественное восприятие ответственности и гражданского долга, эта игра вдохновляет на созидательное сотрудничество и помогает формировать участникам критическое мышление в контексте национальной безопасности.

**Вид военно-тактической игры:** настольная игра.

**Участники:** целевая группа игры включает в себя молодежь в возрасте от 16 до 30 лет, проявляющую интерес к стратегическим играм, а также к вопросам национальной безопасности, гражданской ответственности и борьбе с терроризмом. Для максимальной эффективности можно разделить целевую группу на следующие подгруппы:

1) студенты и молодые профессионалы. Включает заинтересованных в приобретении навыков по предотвращению терроризма и защите общественной безопасности, несмотря на отсутствие прямой связи с этой отраслью;

2) студенты военных и правоохранительных вузов. Включает будущих специалистов в области национальной безопасности, которые могут использовать игру в качестве дополнительного обучающего инструмента;

3) активисты и сторонники общественных организаций. Включает лиц, заинтересованных в социальной активности, в том числе

в деятельности по предотвращению терроризма и защите гражданских прав;

4) школьники и подростки. Может быть полезным для молодежи, интересующейся вопросами безопасности и готовой развивать навыки коллективной работы и принятия решений.

**Оборудование** для игры включает в себя набор карточек, представляющих различные элементы игрового мира, а также набор правил, регулирующих процесс игры. **Карточки персонажей** содержат описание роли и характеристик персонажа (командир отряда, технический специалист, аналитик, медицинский работник и другие). **Карточки оборудования**, которое участники могут использовать в ходе игры – средства связи, оружие, средства защиты и другое специализированное снаряжение. **Карточки событий** описывают различные события, которые могут произойти в игре – угрозы террористических атак, инциденты безопасности и другие происшествия. **Карточки навыков** демонстрируют способности и навыки, которые персонажи могут применять в игре (медицинские знания, навыки расследования, управления кризисными ситуациями и другие).



Рис. 1. Примеры карточек-событий

**Сюжет игры:** динамичное и напряженное предотвращение террористического акта, где игроки в роли сотрудников правоохранительных органов должны использовать свои навыки и оборудование для разработки стратегии, собирания разведки и принятия оперативных решений в условиях угрозы. Каждая игра уникальна, поскольку сюжет формируется на основе карточек событий, которые игроки самостоятельно интерпретируют и воплощают в реализацию.

**Основные этапы игры. 1. Подготовка к игре.** Каждый игрок берет одну карту оперативника, две карты снаряжения и две карты способностей. Каждый игрок также видит карту происшествия, которая озвучивается всем игрокам. Эта карта может добавить дополнительные условия или ограничения на ход игры.

**2. Игровой процесс.** Игроки по очереди выкладывают по одной карте из своей руки на стол. После выкладывания каждой карты игрок может обосновать свой выбор, объясняя, почему он сделал такой ход. Этот процесс продолжается, пока все игроки не выложат по одной карте.

**3. Фаза голосования.** После того как все игроки выложили по одной карте, наступает фаза голосования. Игроки голосуют за того, кого они считают наименее подходящим или наименее сильным. Игрок, получивший большинство голосов, выбывает из игры.

**4. Продолжение игры.** Игра продолжается с оставшимися игроками, начиная снова с фазы выкладывания карт. Процесс повторяется, пока не останется два игрока.

**5. Финал игры.** Когда в игре остаются только два игрока, игра заканчивается.

**Участники:** Количество участников в первом раунде должно быть не менее пяти человек.

**Подготовка к игре.** Каждый игрок берет одну карту персонажа, две карты оборудования, две карты способностей. Все игроки видят карту события (террористическую угрозу), которая в этот раунд – «Захват заложников в торговом центре».

**Ход игры.** Игроки сидят за столом, готовые принять вызов. Перед началом раунда они изучают свои карты и обсуждают событие, с которым они столкнулись. Игроки по очереди выкладывают карты, объясняя свой выбор.

**Фаза голосования.** После того как все игроки выложили по одной карте, наступает фаза голосования. Игроки обсуждают выбор

каждого участника и голосуют за того, кого они считают наименее подходящим. После обсуждения и голосования игрок, выбывший из игры, может остаться за столом и помогать в принятии решения другим игрокам, но его голос не учитывается в последующих фазах голосования.

**Продолжение игры.** Игра продолжается с оставшимися четырьмя игроками, начиная снова с фазы выкладывания карт. Карта события «Захват заложников в торговом центре» продолжает действовать до конца игры. Остальные ходы будут идентичны и продолжатся до тех пор, пока не останется два игрока. Таким образом, игроки принимают решения о выкладывании карт на основе своих стратегий и аргументируют свои выборы в ходе обсуждения. Голосование определяет, кто из игроков исключается из игры на каждом этапе.

**Церемония награждения участников.** После определения победителей игры, все участники награждаются грамотами, а победители получают подарочный набор игры.

## V. Напольные игры (твистер)

**Тема:** «Непобедимые»

**Автор:** Элина Цай

**Наставник:** Журавлева Майя Дмитриевна

**Образовательная организация:**

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России) в г. Саранске

**Цель игры:** популяризировать и детализировать знания об истории военных сражений, о выдающихся российских полководцах в контексте военно-тактических действий сформировать уважительное отношение к героям и защитникам Отечества.

**Задачи игры:**

- 1) расширение знаний о героической истории русского оружия, сражениях и ключевых событиях военной истории;
- 2) формирование объективного исторического мышления и сохранение исторического наследия;
- 3) воспитание чувств сопричастности к истории своей страны, гордости за ее историческое прошлое;
- 4) формирование навыков командного взаимодействия, принятия нестандартных решений.

**Ключевая идея:**

Пять великих морских сражений адмирала Феодора Ушакова, пять великих побед Александра Суворова, великие сражения Александра Невского и Михаила Илларионовича Кутузова. Непобедимые полководцы в истории России, поменявшие ход истории русского оружия на разных этапах ее развития. Мудрость, воля и решительность русских полководцев, их самоотверженность и тактические навыки не раз доказывали превосходство русского оружия в особых, даже самых сложных условиях ведения боя.

**Вид военно-тактической игры:** тактический твистер с применением интерактивных технологий (интеллектуальная битва на поле боя).

**Участники игры:** обучающиеся образовательных организаций, организаций среднего, среднего профессионального и высшего образования в возрасте 15–23 лет.

**Оборудование:** напольное игровое поле размером 300 см x 300 см поделенное на 100 квадратов (клеток) размером 30 см x 30 см, компьютер, проектор, экран, звуковое оборудование (акустическая система, микшерный пульт, микрофон), игральные кости.

**Сюжетная линия игры:** военно-тактический твистер «Непобедимые» предполагает процесс интеллектуального мышления, самых важных и ярких сражений под командованием выдающихся русских полководцев: Ледовое побоище (А. Невский), Бородинское сражение, Швейцарский поход Суворова (А. Суворов), сражение у мыса Тендра (Ф. Ушаков).

**Основные этапы проведения игры:**

**1. Подготовительный.** Разработка заданий, предварительная подготовка оборудования для организации и проведение игры, распределение участников по командам

**2. Организационный.** Подготовка площадки для проведения игры

**3. Основной.** Ознакомление участников с правилами игры. Проведение игры согласно разработанному сценарию.

**4. Финальный.** Подведение итогов и награждение победителей.

**Правила игры:**

Перед стартом игры представители от команд (капитаны) проходят жеребьевку.

В ходе жеребьевки участники определяют:

- цвет, присваиваемый команде (красный, синий, белый и желтый);
- очередность сбрасывания игровой кости;
- сторону поля для старта в игре.

На старте игры первый ее участник сбрасывает игральную кость, которая определяет количество клеток для прохождения игрового поля. Далее каждый раз, сбрасывая игральную кость, игрок, вышедший на поле битвы, определяет количество клеток (шагов), по которым ему необходимо переместиться. Перемещение допускается только по направлению прямо, влево или вправо.

При попадании игрока на пустую клетку игрок остается на месте, у него происходит переход хода.

При попадании игрока на клетку с изображением стрелки своего цвета, игрок имеет право переместиться на клетку по направлению стрелки (по диагонали). При попадании на стрелку одного из про-



тивников, игрок обязан покинуть поле в направлении стрелки, после чего, вместо выбывшего игрока на поле выходит другой участник команды. Вход на поле битвы другого участника команды осуществляется со стартовой точки команды.

При попадании игрока на клетку с указанием числа своего цвета, игрок отвечает на вопрос по темам, обозначенным для игры. В случае правильного ответа, он зарабатывает количество очков, обозначенное на клетке. В случае неправильного ответа количество очков у игрока остается неизменным. Отказ игрока от ответа на вопрос не допускается.

В случае попадания игрока на клетку с числом цвета одного из противников, игрок вправе дать ответ на вопрос под этим числом. При правильном ответе – его личные очки удваиваются. В случае, если ответ на вопрос цвета одного из противников, игрок дает неправильный ответ, из заработанных в ходе игры очков у команды вычитаются очки, количество которых обозначено на клетке противника. В случае незнания ответа на вопрос противника игрок вправе отказаться от ответа. При этом его набранные очки сохраняются.

Если игрок, по результатам сбрасывания игровой кости, при перемещении выходит за пределы поля, он выбывает из игры с сохранением набранных очков команды. На его место, на поле битвы, со стартовой точки команды выходит другой игрок команды и игра продолжается.

В ходе проведения игры на экран выводится интерактивное поле, аналогичное тому, что размещено на полу, где другие участники и зрители могут видеть ход игры и перемещение игроков. Каждый раз, когда игрок попадает на клетку с численным обозначением, на экране появляется вопрос, скрытый под клеткой попадания. Ведущий объявляет вопрос и дает 30 секунд игроку для дачи ответа.

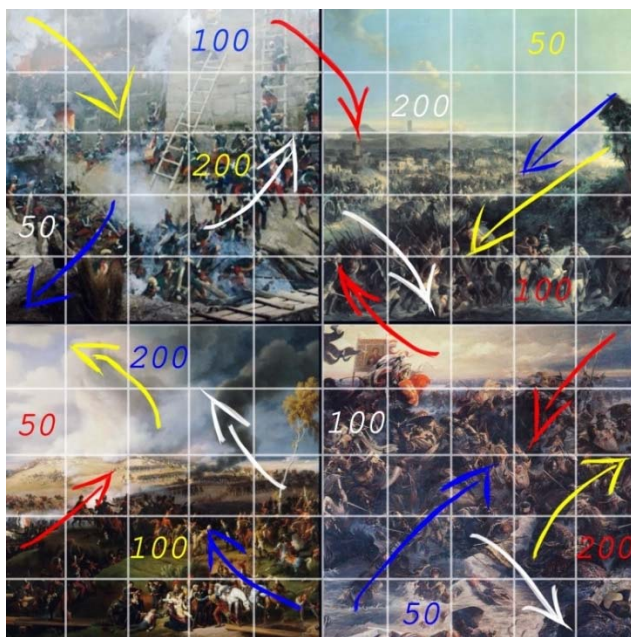
В случае, если команды набирают равное количество очков им предлагается принять участие в интеллектуальной блиц-перестрелке. В ходе блиц-перестрелки участники вправе задать три вопроса команде противника и в течение 1 минуты получить на них ответы. За каждый правильный ответ в ходе блиц-перестрелки игроки получают дополнительно по 10 очков за каждый взятый вопрос.

Для прохождения игрового поля командам необходимо выбрать правильную тактику в передвижениях, чтобы набрать наибольшее количество правильных ответов и заработать очки. Каждый из игроков обязательно должен принять участие в игре на поле битвы.

Победителями игры становится команда, прошедшая сражение в битве на игровом поле в наибольшем составе игроков и набравшая наибольшее количество очков.

### ***Примерный макет игрового поля***

(организаторы игры по желанию могут менять его формат и дизайн)



### **Ход игры.**

В зале собрались организаторы, участники и болельщики.

На экране заставка «Непобедимые» с изображением портретов выдающихся русских полководцев А. Невского, А. Суворова, Ф. Ушакова и М. Кутузова.

На полу размером 300 x 300 см развернуто поле боя, которое необходимо пройти участникам.

Звучат торжественные фанфары.

Выходят ведущие.

### **Ведущий 1:**

Добрый день дорогие друзья, здравствуйте уважаемые участники и гости нашей игры. Сегодня нам предстоит всем и участникам и гостям предстоит перелистнуть страницы истории нашей великой Родины, подвигов ее великих сынов и полководцев земли Российской. Россия всегда славилась ее великим народом, силой его веры и молитвы, силой его духа и силой воли! По-настоящему русский тот, кто верит в Бога, в свое Отечество и в свой народ. Именно такими в истории нашей страны были наши великие полководцы: Александр Невский, Александр Васильевич Суворов, Федор Федорович Ушаков и Михаил Илларионович Кутузов.

### **Ведущий 2:**

Пять великих морских сражений адмирала Феодора Ушакова, пять великих побед Александра Суворова, великие сражения Александра Невского и Михаила Илларионовича Кутузова навсегда вошли в героическую историю нашего Отечества, а их имена навеки вошли в историю нашего народа. И наш долг хранить эту историю во имя сохранения нашей страны и ее суверенитета.

**Ведущий 1 и 2: Втак, мы начинаем!** Начинается этап игры. Игрокам объясняются правила игры. По одному участнику выходят на старт, согласно жеребьевке.

Примерный перечень вопросов, закрытых в поле битвы.

Вопросы на 50 очков

1. Назовите дату Бородинского сражения?
2. Назовите имя русского императора в период Бородинского сражения?
3. Какая река находилась вблизи места Бородинского сражения?
4. Как называлась тактика, применяемая Кутузовым при Бородинском сражении?
5. Назовите дату перехода Суворова через Альпы.
6. Кто или что изображён (-о) на ордене Суворова, учреждённом в годы Великой Отечественной войны?
7. Кто ещё из полководцев древности совершал переход через Альпы?
8. Назовите дату, когда произошло Ледовое побоище?
9. Какой князь вступил в союз с ливонскими рыцарями?

10. В каком городе княжил А. Невский накануне Ледового побоища?
  11. На каком озере произошло Ледовое побоище?
  12. Когда произошло сражение у мыса Тендра?
  13. Недалеко от какого современного города находился мыс Тендра?
  14. Турецкая эскадра стояла меж мысом Тендра и городом ...?
  15. В каком году Ф. Ушаков был канонизирован РПЦ?
- Вопросы на 100 очков
1. Сколько часов длилось Бородинское сражение?
  2. Как Наполеон оценил в своих мемуарах численность русской армии?
  3. Кто из перечисленных деятелей был в числе командующих одним из корпусов наполеоновской армии? (С. Понятовский, Ю. Понятовский, Ю. Хлопицкий).
  4. Кто из генералов русской армии погиб при обороне Утицкого кургана?
  5. Зарубежные походы Александра Суворова были продиктованы необходимостью участия России в войне против... (Франция, Великобритания, Австрия)?
  6. С чего начался Швейцарский поход Суворова?
  7. Какую военную тактику Суворова переняли европейцы?
  8. Какую знаменитую «науку» создал величайший полководец А.В. Суворов?
  9. В какое звание был возведен Суворов за Швейцарский поход?
  10. Как называлось боевое построение тевтонцев?
  11. Какая народность приняла участие на стороне ливонских рыцарей?
  12. С кем, помимо Ливонского ордена, воевали русские княжества в 1237–1241 гг.?
  13. Командующий турецкой эскадрой в сражении у м. Тендра?
  14. Какой праздник отмечается в честь победы русской эскадры в сражении у м. Тендра?
  15. В каком монастыре произошло прославление адмирала Ф. Ушакова?
  16. Назовите период, командования Черноморским флотом Ф. Ушакова.

### Вопросы на 200 очков

1. Кто командовал отрядом у Шевардинского редута, который должен был замедлить наступление французов, чтобы дать возможность русской армии построить укрепления на основных позициях?

2. Кого сменил на посту главнокомандующего Кутузов?

3. Какое соотношение орудий было перед началом Бородинского сражения?

4. Во время швейцарского похода русские войска с боями пересекли мост, известный как...

5. В каком возрасте Суворов возглавил русскую армию в Швейцарском походе?

6. Назовите потери русских войск во время Швейцарского похода?

7. Когда был учрежден орден Суворова?

8. «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!». Кому в назидание сказал эти слова Александр Невский?

9. Сколько лет было князю Александру Невскому, когда отец провел обряд посвящения его в воины?

10. Назовите крепость, которую А. Невский освободил от ливонцев в 1241 г.?

11. Назовите количество убитых и раненых со стороны турецкой армии и со стороны русских в сражении у мыса Гендра?

12. Какую тактику применял Ушаков в сражении у мыса Гендра?

13. Как на Востоке нарекли Ф. Ушакова?

14. Когда отмечается День памяти праведного воина Феодора Ушакова?

## ГЛОССАРИЙ

**Агрессия** – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

**Альфа поколение** – поколение людей, родившихся примерно с начала – середины 2010-х годов до середины 2020-х годов. Названо в честь первой буквы греческого алфавита ( $\alpha$ ). Это активные интернет-пользователи. Последние «альфы» родятся в 2025 году. К характеристикам детей поколения альфа можно отнести наличие высоких моральных стандартов и непереносимость фальши. Они высоко ценят репутацию, стараются не обманывать и не терпят обмана от окружающих. Мир фейков для них – болезненная тема, а потому они всеми способами стараются обличать лжецов. В современном образовании этому факту начали уделять внимание, организуя курсы по безопасному серфингу в Сети.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Гражданственность, гражданская идентичность** – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

**Девиантность** – поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий. Может носить не только негативный (преступность, алкоголизм, наркомания), но и

нейтральный (эксцентризм, чуждость), а также позитивный характер (аскетизм, святость).

**Делинквентность** – 1) поведение, связанное с хулиганством и правонарушениями, свойственное психопатам и лицам с соответствующим типом акцентуации характера; 2) патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, не караемых в судебном порядке.

**Законность** (лат. *aequitas*) – один из основных правовых признаков и принципов правового государства, выражающий режим реального действия права в государстве. Согласно принципу законности государственные органы и должностные лица, а также граждане должны неукоснительно исполнять закон, другие правовые акты и судебные решения.

**Запрещенная информация** – информация, направленная на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иная информация, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность.

**Игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей:**

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

**Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:**

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

**Источник правового регулирования** – это государственный акт, состоящий из правовых норм, регулирующий вопросы предупреждения и противодействия экстремизму и ксенофобии, обладающий высшей юридической силой и распространяющийся на всю территорию Российской Федерации в пределах ее государственных границ.



**Ксенофобия** (от греч.  $\xi\nu\nu\omicron\upsilon\alpha$  – чужой +  $\phi\omicron\rho\omicron$  – страх) – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому; восприятие чуждого как непонятого, непостижимого, а потому опасного и враждебного. Ксенофобия как основа мировоззрения может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Молодежный экстремизм** – пренебрежение к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появление неформальных молодежных объединений противоправного характера.

**Молодежь** – большая социальная группа, имеющая специфические социально-психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

**Мультикультурализм** – политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Признание прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами.

**Национализм** (от фр. *nationalisms*) – идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе. Как политическое движение национализм стремится к отстаиванию интересов определенной национальной общности в отношениях с государственной властью.

**Неофашизм** – термин, применяемый для обозначения ряда праворадикальных организаций и движений, которые в идейно-политическом отношении наследуют фашистским организациям 1920–1940-х гг., распущенным после Второй мировой войны. Неофашисты проявляют склонность к политическому экстремизму, используют террористические формы деятельности.

**Нравственность** – внутренние, духовные качества человека, определяющие его поведение.

**Объекты патриотического воспитания** – граждане всех возрастов и социальных групп, в отношении которых реализуется патриотическая работа.

**К объектам патриотического воспитания в Российской Федерации относятся:**

– граждане Российской Федерации, проживающие на ее территории (дети и подростки, студенческая и работающая молодежь и т.д.);

– семья, как институт воспитания, обучения и развития ребенка.

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

**Патриотизм** – это нравственное чувство, духовное состояние личности, закрепленное веками и тысячелетиями, включающее в себя любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

**Патриот** – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

**Патриотическое воспитание** – систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является

любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическая культура** – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

**Патриотическая работа** – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан. Патриотическое поведение – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

**Патриотическое сознание** – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

**Патриотические ценности** – понятные для каждого отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам. К ключевым патриотическим ценностям традиционно относят: Любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице; Любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; Уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.); Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; Сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев; Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям; Гордость за российскую культуру, почтение к традициям, религии, обычаям, праздникам, народным святыням, любовь к родному языку, желание его

изучать, уважение к языку и традициям всех народов, населяющих Россию; Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России; Забота об окружающей среде, восхищение родной природой; Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа; Дейтельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии; Ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество; Открытость к сотрудничеству для сохранения и укрепления межнациональных и межгосударственных связей.

**Патриотизм-формирующее игроведение** – это совокупность научных знаний и академический междисциплинарный предмет по теории и практике игрового взаимодействия в рамках национальных интересов России, формирующий навыки создания и внедрения в учебную, воспитательную и досуговую практику патриотических игровых сценариев, а также навыки критического исследования контактных и видеоигр с точки зрения соответствия их традиционным духовно-нравственным ценностям и требованиям законодательства Российской Федерации.

**Правовая норма** – установленное государством общеобязательное правило поведения субъектов, обеспеченное системой государственного и общественного воздействия, имеющее своей задачей эффективное осуществление противодействия экстремизму.

**Приоритетными направлениями патриотического воспитания являются:**

– духовно-нравственное воспитание – комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение России;

– историко-культурное воспитание – системная деятельность по па, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических;

– гражданско-патриотическое воспитание - комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости бескорыстного служения России при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю и действиям на его благо, формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям;

– военно-патриотическое воспитание – комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости исполнения конституционного долга по защите Отечества, подготовки к военной службе, воспитания гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за вооружённые силы России, почитания национальных традиций, святынь и символов, увековечения памяти воинов, погибших при защите Родины, уважения к отечественной истории, военной службе, мотивации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков.

**Принципы противодействия экстремизму и ксенофобии** – это основные исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности борьбы с экстремизмом и ксенофобией.

**Программы родительского контроля** – предназначены для создания ограничений ребенку в сети Интернет, помимо функций ограничения пребывания его за компьютером, они призваны обеспечить его безопасность, оградить от того, что, возможно, ему еще рано знать и видеть.

**Профилактика экстремизма** – система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности).

**Самоидентификация** – отождествление себя с определенной социальной группой, образом, ролью, архетипом. Самоидентифи-

кация непосредственно связана с мироощущением личности, с поведением в социуме, с проблемами личностного развития и взаимоотношений.

**Система патриотического воспитания** – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

**Скинхеды** (англ. *skinheads*, от *skin* – кожа и *head* – голова) – представители маргинальных неформальных объединений, как правило, ультраправого, крайне националистического толка. Движение скинхедов зародилось в 1960-х гг. в бедных рабочих кварталах Великобритании. Представители отличаются узнаваемой внешней атрибутикой (бритые головы, тяжелые высокие ботинки, узкие штаны на подтяжках, куртки-«бомберы» и т.д.) и крайней неприязнью к «инородцам», выражающейся в общественно опасных формах, вплоть до избиений и убийств.

**Социум** – коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни.

**Субкультура** – понятие в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

**Система патриотического воспитания** – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

**Субъекты патриотического воспитания** – организация, лицо, группа лиц, общественный или государственный институт, планирующий и осуществляющий деятельность по патриотическому воспитанию граждан.

**Субъектами патриотического воспитания выступают** – государство в лице федеральных, региональных органов власти и органов местного самоуправления; государственные и муниципальные учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социального обслуживания; образовательные организации всех уровней образования; общественные организации и объединения, НКО; патриотические клубы и центры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие.

**В число ведущих субъектов патриотического воспитания входят:** социально активные граждане со зрелым гражданским самосознанием, семья, образовательные организации, учреждения культуры и молодежной политики, общественные объединения, лидеры общественного мнения, выражающие общие интересы и настроения поколения, авторы популярного информационного контента (блогеры), популярные музыканты.

**Субъект ответственности за экстремистскую деятельность** – физическое лицо (должностное лицо, государственный и муниципальный служащий, гражданин Российской Федерации, иностранный гражданин, лицо без гражданства) или юридическое лицо (общественные и религиозные объединения, иные организации, средства массовой информации, а также органы государственной власти, органы муниципального управления и государство), осуществляющие любые формы экстремистской деятельности, запрещенной законом.

**Суггестия** – психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные (но иногда и эмоциональные) конструкции, часто также называемые внушением.

**Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Фильтр web-сайтов** – компьютерная программа, направленная на создание ограничений в пользовании Интернет-ресурсами: 1. Создание «белых» и «черных» списков web-сайтов. «Черные» списки должны регулярно обновляться, иначе появление новых ресурсов быстро сделает защиту неактуальной. «Белые» списки – вид более жесткого контроля – ребенок может посещать только те web-сайты, которые ему разрешили родители. Не надо автоматически обновлять списки, актуальность со временем не теряется. 2. Фильтрации сайтов по их содержанию. Вы задаете набор ключевых слов, и если что-либо из их списка обнаруживается на web-странице, то она не открывается.

**Функции игры** – образовательная, социализирующая, межнациональной коммуникации, самореализации, диагностическая, терапевтическая, функция коррекции, развлекательная.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Этноцентризм** – совокупность групповых конфликтных представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими этническими группами.



### Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – 4 июля. – № 144.

2. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/relintol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml) (дата обращения: 10.11.2022).

3. Модельный закон о противодействии экстремизму государств – участников Союза Независимых Государств (принят постановлением от 14.05.2009 № 32-9 на 32-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ) // Информационный бюллетень МПА СНГ. – 2009. – № 44. – С. 205–219.

4. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 2. – Ст. 155.5.4.

5. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 121-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 33. – Ст. 3347.

6. Федеральный закон от 13 февраля 2001 г. № 19-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 8. – Ст. 702.

7. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 28. – Ст. 2792.

8. Федеральный закон от 28 декабря 2004 г. № 176-ФЗ «О ратификации Договора о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 1 (ч. I). – Ст. 2.

9. Федеральный закон от 20 апреля 2006 г. № 56-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 17 (часть I). – Ст. 1785.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

12. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 24.

14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. – № 29. – Ст. 5222.

15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 29. – Ст. 5228.

16. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 1. – Ст. 28.

17. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.

18. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 230.

19. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.12.

20. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

21. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

22. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 148.

23. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

24. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.

26. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.

27. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (ч. I). – Ст. 3448.

28. Федеральный закон от 22 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СПС «КонсультантПлюс».

29. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» // СПС «КонсультантПлюс».

30. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» // СПС «КонсультантПлюс».

31. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // СПС «КонсультантПлюс».

32. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 7. – Ст. 300.

33. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. № 2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» // СПС «КонсультантПлюс».

34. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс».

35. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 27. – Ст. 5351.

36. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 22. – Ст. 3475.

37. Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № Пр-2976 «О Военной доктрине Российской Федерации» // Российская газета. – 2014. – № 298.

38. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 г. № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 13. – Ст. 1127.

39. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

40. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2022 г. № 1955 «О внесении изменений в Правила определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, других юридических лиц, а также физических лиц» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 45. – Ст. 7735.

41. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2020 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 45. – Ст. 7735.

42. Приказ Министерства спорта РФ от 29 апреля 2016 г. № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта» // СПС «КонсультантПлюс».

43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» // Бюллетень «Официальные документы в образовании». – 2008. – № 18.

44. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 «Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации» // Администратор образования. – 2007. – № 10.

45. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 г. № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС Гарант.

46. ГОСТ Р 52169-2012. Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования // СПС «КонсультантПлюс».

### Учебная и научная литература

#### Основная

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 265 с. – ISBN 978-5-534-06397-4

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко, Л. А. Потапова. – 2-изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – ISBN 978-5-534-16077-2.

Дополнительная

1. Архипов, В. В. Компьютерные игры, «магический круг» и семантические пределы права / В. В. Архипов // Международный журнал исследований культуры. – 2019. – № 1 (34). – С. 73–87.

2. Агапова, И. А. Мы – патриоты : классные часы и внеклассные мероприятия. 1 – 11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Вако, 2008.

3. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Айрис-пресс, 2002.

4. Баженов, А. В. Деструктивное влияние игрового компьютерного контента на криминализацию несовершеннолетних / А. В. Баженов, Ф. Ю. Сафин // Всероссийский криминологический журнал. – 2022. – № 1. – С. 39–46.

5. Барановский, Н. С. Использование видеоигр в патриотическом воспитании / Н. С. Барановский // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2023. – Т. 23. Вып. 4. – С. 482–486.

6. Вандышева, А. В. Лингво-коммуникативная безопасность подростков как важнейший аспект кибербезопасности личности / А. В. Вандышева // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: сборник научных статей I Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. – С. 21–29.

7. Гадаев, В.Ю. Патриотизм и молодежь / В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 184 с.

8. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. – Москва : Московский дом национальностей, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-9247-0113-4.

9. Патрушев, Н. Крах империй-паразитов / Н. Патрушев // Разведчик. – 2023. – № 3 (4). – С. 5.

10. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-09258-5.

11. Волошина, А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / А. Г. Волошина, Е. А. Леванова, А. Г. Волошина [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2011.

12. Волченкова, Е. В. Профилактика девиантного поведения : учеб. пособие / Е. В. Волченкова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010.

13. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

14. Воспитание этнотолерантности подростка в семье : словарь / под общ. ред. А. Г. Козловой. – Санкт-Петербург : НЕСТОР, 2005.

15. Вырщиков, А. Н. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи / А. Н. Вырщиков. – Волгоград : Изд-во ВГУ, 2007.

16. Георгиева, Т. С. Русская культура и православие. Культура повседневности / Т. С. Георгиева. – Москва : Аспект-Пресс, 2008.

17. Дворникова, Е. И. Культура. Идентичность. Толерантность / Е. И. Дворникова. – Москва : Илекса, 2007.

18. Жиренко, О. Е. Я – гражданин России : классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию / О. Е. Жиренко, Т. В. Киселева, Е. В. Лапина. – Москва : Вако, 2008.

19. Жукова Л. А. Социокультурные особенности российского дворянства (XVIII – начало XX в.) / Л. А. Жукова // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 9. – С. 39–46.

20. Кикнадзе, В. Г. Украинский национализм: от истоков до денацификации в ходе специальной военной операции Российской армии / В. Г. Кикнадзе // Наука. Общество. Оборона. – 2022. – №3(32). – С. 17–17.

21. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – Москва : Юрайт, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-534-11818-6.

22. Копцева, Ю. А. Исторический анализ патриотического воспитания в России / Ю. А. Копцева // Современные гуманитарные исследования. – 2020. – № 3. – С. 54–62.

23. Крылова, И. А. Информационные войны и безопасность России / И. А. Крылова // Альманах современной науки и образования. 2022. – № 6. – С. 116–121.

24. Кузнецова, А. В. Формирование патриотического сознания современной молодежи / А. В. Кузнецова. – Москва : Алгоритм, 2005.

25. Левашов, В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В.К. Левашов // Социологические исследования. – 2006. – № 8. – С. 67–76.
26. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века / В. И. Лутовинов. – Москва : Лицей, 2004.
27. Марьин, М. И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Марьин. – Москва : Академия, 2007.
28. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.
29. Левашов, В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В. К. Левашов // Социологические исследования. – 2006. – № 8. – С. 67–76.
30. Милешина, Н. А. Кадетское образование в России: исторический опыт и современные перспективы / Н. А. Милешина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «История и политические науки». – 2010. – № 3. – С. 53–57.
31. Милешина, Н. А. Трансформация патриотического сознания российского дворянства в XVII—XIX столетиях / Н. А. Милешина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – Т. 12. № 2 (34). – С. 14–21.
32. Основы патриотического Воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации : Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года. – URL: [https://molod.gov39.ru/upload/iblock/e5a/z95cx2m94ont6b5y9hadg7hb4jr\\_232dy.pdf](https://molod.gov39.ru/upload/iblock/e5a/z95cx2m94ont6b5y9hadg7hb4jr_232dy.pdf)
33. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. – Москва : ИЭОПГКО, 2007.
34. Потапова, Л. А. О значении правового закрепления статуса георгиевской ленты в качестве официального символа воинской славы России / Л. А. Потапова, Н. А. Милешина, П. И. Горбунов [и др.] // Обзор. НЦПТИ : науч.-метод. журнал. – 2020. – № 3 (22). – С. 33–48.



35. Потапова, Л. А. Смыслообразующие игровые практики как старый-новый тренд военно-патриотического воспитания молодежи / Л. А. Потапова // Лучшие практики победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы»: сборник научных статей участников VI Национальной научно-практической сессии 17.11–22.12.2023 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Общественная палата Российской Федерации / кол. авторов; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. – Т. 2. – Москва: Образование.Пресс, 2023. – С. 135–141.

36. Потапова, Л. А. Патриотизм-формирующая платформа в вузе: модель преемственности традиций и инноваций / Л. А. Потапова // Сборник научных статей участников VI Национальной научно-практической сессии 17.11–22.12.2023 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Общественная палата Российской Федерации / кол. авторов; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. – Москва: Образование.Пресс, 2023. – С. 141–148.

37. Резер, Т. М. Об особой актуальности патриотического воспитания в условиях современных вызовов / Т. М. Резер, А. В. Вегнер // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л. Н. Когана и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2023 г.). – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2023. – С. 203–207.

38. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации : Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года. – URL: <https://molod.gov39.ru/upload/iblock/e5a/z95cx2m94ont6b5y9hadg7hb4jr232dy.pdf>

39. Решетников, М. М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с.

40. Седова, К. В. Основные направления государственной политики РФ в сфере патриотического воспитания / К. В. Седова. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-gosudarstvennoy-politiki-rf-v-sfere-patrioticheskogo-vozpitaniya/viewer> (дата обращения 24.05.2024).

41. Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции 11–12 марта 2020 г. / под ред. И. А. Савченко; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова. – Н. Новгород: НГЛУ, 2020. – 267 с.

42. Шерстобитов, А. А. Тенденции правового регулирования индустрии многопользовательских онлайн-игр в Российской Федерации / А. А. Шерстобитов // Право и управление. – 2023. – № 4. – С. 277–281.

#### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский проект Формула патриотизма. – URL: <https://patriot.menobr.ru/>

2. Федерация военно-тактических игр. – URL: <https://fvti.ru/>

3. Интернет-проект «Безопасность для всех». – URL: <http://sec4all.net/>

4. Независимый сайт молодежного объединения студентов МГТУ имени Н. Э. Баумана «Молодежь за чистый интернет». – URL: <http://www.truenet.info/>

5. Портал «Наука и образование против террора». – URL: <http://scienceport.ru/>

6. Сайт межрегиональной общественной организации ветеранов подразделений Антитеррора «Вымпел-В». – URL: <http://vimpel-v.com/>

7. Интернет-проект «Террору нет!». URL: <http://www.terrorunet.ru/>

8. Сайт Национального антитеррористического комитета. – URL: <http://nac.gov.ru/>

9. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. – URL: <http://www.fsb.ru/>

10. Сайт прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://genproc.gov.ru/>

11. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://mvd.ru/>

12. Сайт Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России). – URL: [https://mvd.ru/mvd/structure1/Glavnie\\_upravlenija/Glavnoe\\_upravlenie\\_po\\_protivodejstviju\\_j](https://mvd.ru/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstviju_j)

13. Сайт Федеральной службы охраны России. – URL: <http://www.fso.gov.ru/>

14. Сайт Службы внешней разведки Российской Федерации. – URL: <http://svr.gov.ru/>

15. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. – URL: <http://mil.ru/>

16. Сайт органов местного самоуправления Республики Мордовия. – URL: <http://www.e-mordovia.ru>

17. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний «EBSCO». – URL: <http://search.epnet.com>

18. Сайт «Экстремизм. ру». – URL: <http://ekstremizm.ru>

19. Сайт «Правовой вестник». – URL: <http://pravovestnik.ru>

20. Федеральный правовой портал. – URL: <http://law.edu.ru/>

21. Сайт журнала «Уголовный процесс РФ». – URL: [www.ugpr.ru](http://www.ugpr.ru)

22. URL: <http://law.edu.ru/> — федеральный правовой портал.

23. Сайт Российского агентства правовой и судебной информации. – URL: <http://www.gian.ru/>

24. Сайт «Адвокатская практика». – URL: <http://www.netadvocate.org/practice/>

25. Научная онлайн-библиотека «Порталус». – URL: <http://www.portalus.ru/>

26. Сайт исследовательского центра «Агентура» (терроризм и ответные действия: анализ и мониторинг). – URL: <http://studies.agentura.ru/>

27. Сайт Института религии и политики. – URL: <http://i-r-p.ru/>

28. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). – URL: <http://www.ereport.ru/articles/ecunions/osce.htm>

29. Сайт Международной организации уголовной полиции – ИНТЕРПОЛ. – URL: <http://isfic.info/mpira/intlow91.htm>

30. Сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). – URL: <http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm>

31. Сайт Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ). – URL: <http://www.eurasiangroup.org/ru/>

32. Сайт Контртеррористического комитета Совета Безопасности ООН. – URL: <http://www.un.org/ru/sc/ctc/>

33. Сайт Комиссии по предупреждению преступности и уголовному правосудию. – URL: [http://www.un.org/ru/ecosoc/about/crimeprev\\_commission.shtml](http://www.un.org/ru/ecosoc/about/crimeprev_commission.shtml)

34. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. – URL: <http://www.un.org/ru/ga/>

35. Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>

36. Сайт Антитеррористического Центра государств – участников Содружества Независимых Государств (АТЦ СНГ). – URL: <http://www.cisatc.org/>

37. Сайт Совета руководителей органов безопасности и специальных служб государств – участников СНГ (СОРБ). – URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=13826>

38. Сайт Всемирного антикриминального и антитеррористического форума (ВААФ). – URL: <http://ulduz.su/ru/rossiya/novosti/obshchestvo/3785-vsemirnyj-antikriminalnyj-i-antiterroristicheskij-forum.html>

39. Сайт Национального антикриминального и антитеррористического фонда. – URL: <http://studies.agentura.ru/centres/vaaf/>

*Учебное издание*

**ПАТРИОТИЗМ-ФОРМИРУЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары, 2024 г.

Ответственные редакторы *Н. А. Милешина, Л. А. Потапова*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайн обложки *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 26.07.2024 г.

Дата выхода издания в свет 29.07.2024 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,76. Заказ К-1320. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)