

# Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в системе высшего образования: итоги проектно-аналитической сессии

<https://doi.org/10.31483/r-112205>

УДК 37.015.31

Гани С. В.<sup>1,a</sup>, Хайрова З. Р.<sup>2,b</sup>, Брель Е. Ю.<sup>2,c</sup><sup>1</sup> Центр защиты прав и интересов детей

г. Москва, Российская Федерация.

<sup>2</sup> Российская академия образования ROR

г. Москва, Российская Федерация.

<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru<sup>c</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

**Резюме.** В статье проанализирован опыт психологического сопровождения социокультурной адаптации иностранных обучающихся в университетах Российской Федерации. Актуальность работы обусловлена значительными социокультурными, психологическими, академическими трудностями, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в российских вузах и, в связи с этим, необходимостью тиражирования успешного опыта организации мероприятий по адаптации данной целевой группы обучающихся в системе высшего образования. Приведены результаты мониторингового опроса специалистов психологических служб, проведенного на площадках 13 вузов, принимающих участие в пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования в части психологического сопровождения иностранных обучающихся. Представлены итоги проектно-аналитической сессии, организованной Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования с целью дальнейшего тиражирования успешных практик психологического сопровождения иностранных обучающихся в университете. Предложена комплексная программа мероприятий психологического сопровождения иностранных студентов в вузе. Сделаны выводы о целесообразности интеграции отдельных мероприятий по сопровождению и поддержке иностранных студентов в общую структуру психологической службы вуза, а также обозначен круг задач и мероприятий, находящихся в компетенции сотрудников психологической службы.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, социокультурная адаптация, психологическая служба, комплексная программа социокультурной адаптации, психологическое сопровождение аккультурации.

**Для цитирования:** Гани С. В. Психологическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в системе высшего образования: итоги проектно-аналитической сессии / С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 3. С. 67–75. DOI 10.31483/r-112205. EDN PSWREJ.

## Review Article

## Psychological support of socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system: results of the design and analytical session

Svetlana V. Gani<sup>1,a</sup>, Zulfira R. Khayrova<sup>2,b</sup>, Elena Y. Brel<sup>2,c</sup><sup>1</sup> Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System  
Moscow, Russian Federation.<sup>2</sup> ROR Russian Academy of Education  
Moscow, Russian Federation.<sup>a</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru<sup>c</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

**Abstract.** The paper analyzes the experience of psychological support for the socio-cultural adaptation of foreign students at universities of the Russian Federation. The relevance of the work is due to the significant socio-cultural, psychological, and academic difficulties that foreign students face when studying at Russian universities and, in this regard, the need to replicate the successful experience of organizing measures to adapt this target group of students in the higher education system. The results of a monitoring survey of psychological services specialists conducted at the sites of 13 universities participating in the pilot testing of the psychological service model in the higher education system in terms of psychological support for foreign students are presented. The results of the design and analytical session organized by the Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System of the Russian Academy of Education are presented in order to further replicate successful practices of psychological support for foreign students at the university. A comprehensive program of measures for psychological support of foreign students at the university is proposed. Conclusions are drawn about the expediency of integrating individual measures to accompany and support foreign students into the overall structure of the psychological service of the university.

**Keywords:** socio-cultural adaptation, foreign students, psychological service, comprehensive program comprehensive program of socio-cultural adaptation, psychological support of acculturation.

**For citation:** Gani S. V., Khayrova Z. R., & Brel E. I. (2024). Psychological support of socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system: results of the design and analytical session. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(3), 67–75. EDN: PSWREJ. <https://doi.org/10.31483/r-112205>.


# Аслă школ тытăмѐнче ют џѐр-шыв студѐнџесѐне џынсен пурнăџне хăнăхма психологи енчен пулăџса пыни: проектпа аналитика сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсем

Гани С. В.<sup>1,a</sup>, Хайрова З. Р.<sup>2,b</sup>, Брель Е. Ю.<sup>2,c</sup>

<sup>1</sup>«Ачасен правиле интересѐсѐне хўтѐлекен центр» ФПБун федераци центрѐ  
Мускав хули, Раџсей Федерацийѐ.

<sup>2</sup>Раџсей вѐренў академийѐ (РВАН) ROR  
Мускав хули, Раџсей Федерацийѐ.

<sup>a</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: sgani@mail.ru

<sup>b</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: zulya.r.90@yandex.ru

<sup>c</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: brelelena@mail.ru

**Аннотаци.** Статъяра ют џѐр-шывран килсе Раџсей Федерацийѐн университетѐсѐнче вѐренекекѐне пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхса пыма психологи енчен пулăџса пынă опыта тишкернѐ. Ёџѐн паян кунхи пѐлтерѐшѐ, ытларах чух, ют џѐр-шыв студѐнџесѐм Раџсей аслă школѐсѐнче вѐреннѐ май тѐл пулакан урăх пурнăџ лару-тăрăвне, культурăна епле хăнăхнине, психологиѐ, вѐренўпе џыхăннă йывăрлăхсѐне тѐрѐс аңланнинчен, студѐнтсѐн хăйне майлă ушкăнѐ пурнăџа епле хăнăхса пынине кăтартакан пѐтѐмлетѐве халăхра епле сарнинчен килет. Ёџре психологи службин специалисџесѐм ыйту парса ирттернѐ мониторинг кăтартавѐсѐне илсе панă. Мониторинга 13 вузра ирттернѐ. Ку вузсѐм, яланхи йѐркепе, психологи службин моделѐсѐне тѐрѐсленѐ џѐре хутшăнаџсѐ. Ёџре Федерацин ресурс центрѐ Раџсей вѐренў академийѐн аслă школѐсен системинче психологи службин ертсе пынипе ирттернѐ проектпа тишкерў сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсѐне кăтартна. Вѐсѐне ют џѐр-шывсенчен килнѐ студѐнтсѐне психологи пулăџшăвѐ панипе ун результатѐсѐне тѐпчени тăрăх тунă, психологи ертѐвне университет студѐнџесѐмпе аңăџлă тунă ёџсѐне ытти аслă школсѐнче аңлăн сарма палăртнă. Пѐтѐмлетўре ют џѐр-шывсенчен килнѐ студѐнтсѐне психологи енчен пулăџша тесе ирттернѐ мероприятисѐне вузăн психологи службин пѐтѐмѐшле тытăмне кѐртме сѐннѐ тата психологи службин ёџтешѐсем пѐлме тивѐслѐ задаџасѐмпе мероприятисѐне палăртнă.

**Тѐп сăмахсѐм:** пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхнѐ, психологи служби, ют џѐр-шывран килсе вѐренекекѐн студѐнтсѐм, пурнăџпа культура лару-тăрăвне хăнăхтармалли комплекс программа, џынсѐне культура енчен џывăхланма психологи енчен пулăшнѐ.

**Цитатăлама:** Гани С. В. Аслă школ тытăмѐнче ют џѐр-шыв студѐнџесѐне џынсен пурнăџне хăнăхма психологи енчен пулăџса пыни: проектпа аналитика сессийѐн пѐтѐмлетѐвѐсем / С. В. Гани, З. Р. Хайрова, Е. Ю. Брель // Вѐренў аталанăвѐ. 2024. Т. 7, № 3. С. 67–75. DOI 10.31483/r-112205. EDN PSWREJ.

## Введение

Постепенная глобализация высшего образования привела к увеличению числа иностранных студентов в российских вузах, что свидетельствует о высоком качестве российского образования, его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг. Наличие различных программ обмена способствует академической мобильности студентов, позволяет погрузиться в языковую, социокультурную среду принимающей страны [Гриценко, Кузнецова, 2011]. В то же время для иностранных обучающихся адаптация к новой культуре, системе образования, особенностям организации учебного процесса в конкретной образовательной организации не всегда протекает успешно [Сухова, 2013; Brisset, Safdar, Lewis, Sabatier, 2010; Hirai, Frazier, Syed, 2015]. Трудности адаптации очень разнообразны и могут проявляться на разных уровнях: социально-психологическом, социокультурном, академическом, и требуют создания определенных образовательных условий [Апасова, Кулагина, Апасова, 2020; Виничук, Калита, Аристова, Долгова, Жилина, 2013; Deuchar, 2022; Glass, Gómez, Urzua, 2014].

Анализ психологических и педагогических исследований позволяет выделить основные трудности адаптации студентов при обучении в иностранном вузе. В первую очередь, к ним относятся трудности социокультурной адаптации (аккультурации), представленной в различных контекстах (социологическом, психологическом,

педагогическом) и определяемой как многоплановый процесс взаимодействия индивида и новой социокультурной среды [Романовская, Ильина, 2019]. Авторы отмечают, что успешная социокультурная и психологическая адаптация является не только результатом приспособления иностранного обучающегося к изменившимся социальным условиям, принятия им культурных ценностей и традиций, но также включает сохранение собственной культурной идентичности [Баева, Микляева, Пежемская, Хороших, 2023; Гладуш, Трофимова, Филиппов, 2008]. Успешная академическая адаптация предполагает эффективное взаимодействие с преподавателями и сверстниками в рамках образовательного процесса, формирование профессиональной идентичности обучающегося [Кривцова, 2011]. Среди факторов, затрудняющих процесс адаптации и интеграции иностранных студентов в университете, большое значение имеют плохое владение русским языком и недостаточный уровень академической подготовки. Языковой барьер осложняет межличностную коммуникацию, что может негативно влиять на освоение студентом образовательной программы, оказывать влияние в том числе на академическую адаптацию и успеваемость [Соколова, 2022; Hirai, Frazier, Syed, 2015].

Эффективному решению вышеуказанных задач способствует организация комплексного психологического сопровождения иностранных студентов в вузе, направленного на формирование их межкультурной компетентности, что позволяет улучшить показатели академической успеваемости

обучающихся, способствует развитию их личностных, творческих возможностей [Гриценко, Хухлаев, Зинурова, Константинов, Кулеш, Малышев, Новикова, Черная, 2021; Кияшук, 2009; Razgulin, Argustaitė-Zailskienė, Šmigelskas, 2023]. Подобные программы разрабатываются и реализуются далеко не во всех вузах, и это происходит по разным причинам: нехватка ресурсов психологической службы, недостаток знаний и навыков работы с данной целевой группой, трудности в оценке эффективности программы, что снижает мотивацию к ее проведению у специалистов и т. п. В то же время необходимость специально организованной работы с адаптационными трудностями у иностранных студентов обусловлена задачами сохранения контингента обучающихся, повышением уровня их профессиональной подготовки.

В 2023 году специалистами Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования (далее – ФРЦ РАО) на базе 13 вузов был проведен мониторинг, включающий, в том числе, вопросы психологического сопровождения различных целевых групп обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, повышенной мотивацией к обучению, иностранных студентов и т. д.). В рамках проектно-аналитической сессии, проведенной ФРЦ РАО в 2024 году и посвященной разработке системы комплексного психологического сопровождения иностранных студентов психологическими службами вузов, участниками были представлены к обсуждению эффективные мероприятия и программы психологической поддержки и сопровождения данной целевой группы студентов.

Проведение проектно-аналитической сессии позволило достичь следующих результатов: ознакомить сотрудников психологических служб вузов из различных регионов РФ с успешным практическим опытом коллег, повысить уровень компетентности специалистов относительно психологического сопровождения иностранных студентов в вузе, получить методическую поддержку ФРЦ РАО в части проектирования комплексного плана мероприятий по сопровождению иностранных студентов в вузе.

### Материал и методы исследования

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации на период 2022/23 учебного года (утверждена Минобрнауки России 29 августа 2022 г. № ВФ/1-Кн) ФРЦ РАО был проведен мониторинг актуального состояния психологического сопровождения обучающихся в системе высшего образования Российской Федерации с учетом региональной специфики и типа образовательной организации высшего образования.

Исследованием охвачено 13 вузов РФ из 15 образовательных организаций высшего образования,

принимающих участие в пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования РФ:

- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»;
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»;
- ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Десять из тринадцати вузов (76,93% выборки) находятся в ведомстве Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и по одному вузу (7,69% выборки каждый) – в ведомстве Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Восемь из тринадцати вузов (61,54% выборки) – федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования, пять (38,46%) – федеральные государственные автономные образовательные учреждения высшего образования.

В ходе мониторинга участникам (руководителям и сотрудникам психологических служб) были адресованы вопросы, касающиеся организации и реализации мероприятий по психологическому сопровождению адаптации и интеграции иностранных обучающихся в академическую среду вуза.

### Результаты исследования и их обсуждение

Организация сопровождения данной категории студентов предполагает тесное взаимодействие между подразделениями университета. На наличие такого сотрудничества по мероприятиям для всех целевых групп студентов, оформленного в виде плана совместных мероприятий психологической службы с другими подразделениями, указали представители 10 вузов. Тем не менее, взаимодействие по вопросам психологического сопровождения иностранных

обучающихся в период адаптации и оценки их психоэмоционального состояния представлено только в двух университетах: в Северо-Кавказском федеральном университете организовано сотрудничество Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития и Центра сопровождения иностранных обучающихся; в Московском государственном психолого-педагогическом университете такое сопровождение осуществляется

совместно Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы и Отделом по международным связям.

Во всех 13 университетах, принявших участие в мониторинге, проводятся адаптационные мероприятия для первокурсников. Иностранные студенты, как отдельная целевая группа, на которую направлены данные мероприятия, выделяются сотрудниками шести университетов (таблица 1).

*Таблица 1. Тематика и форма мероприятий по сопровождению и социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах*

*Table 1. The subject and form of measures for the support and socio-cultural adaptation of foreign students in universities*

№ п/п	Высшее учебное заведение	Тематика мероприятий	Форма мероприятий
1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Диагностика психоэмоционального состояния на этапе адаптации и переживания аккультурационного стресса. Работа клуба «Только по-русски» по психологической адаптации к обучению в вузе. Снятие психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате (по плану работы психологической службы). Буклет самопомощи (на разных языках) в печатном и электронном вариантах. Развитие лидерского потенциала. Участие сотрудников отдела в обсуждении заявленной куратором, студентом, преподавателем проблемы. Настольная игра «Welcome to NCFU: инструкция для начинающих» (фазовая игра, в основе которой лежит прохождение студенческой жизни в течение первого семестра)	
2	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Психологические консультации на английском языке	Индивидуальные консультации
3	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	Адаптационные мероприятия для иностранных студентов «Адаптация к обучению в УрФУ»	Тренинг
4	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Кураторское сопровождение обучения и адаптации иностранных студентов	Факультативы, мастер-классы, тренинги, групповые экскурсии
5	ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	Изучение социальной и психологической адаптации иностранных студентов в вузе	Мониторинг
6	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Презентация деятельности Психологической службы ЮФУ	Очная встреча

Комплексная работа по сопровождению и адаптации иностранных студентов ведется Северо-Кавказским федеральным университетом: представлены мероприятия по психологической диагностике (исследование уровня адаптированности студентов к учебной группе и учебной деятельности; особенности переживания аккультурационного стресса; наличие аккультурационных установок; оценка психоэмоционального состояния; выявление трудных ситуаций, с которыми сталкиваются студенты), проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие содержание этапов аккультурационного стресса и способов совладания с ним, информирование о работе психологической службы вуза. В рамках специально организованной клубной деятельности происходит формирование и развитие навыков межкультурной коммуникации, навыков разговорного русского языка, способствующих преодолению языкового барьера, знакомство иностранных обучающихся с историей страны, города, в котором они учатся, культурными традициями. Проводятся тематические мероприятия: квесты, тренинги, экскурсии. Интересным форматом работы является тренинг по развитию лидерских качеств для лидеров диаспор. Тренинг помогает освоить навыки делового и межличностного общения в межкультурной среде и совместной творческой активности, сформировать траекторию профессионального становления, сохранить академическую мотивацию, развить лидерский потенциал, навыки самопрезентации.

Диагностика психологической адаптации иностранных студентов как отдельной целевой группы проводится в формате мониторинга психологической службой Кемеровского государственного университета, но дальнейшие мероприятия именно для этой группы не реализуются.

Московским государственным психолого-педагогическим университетом представлена программа кураторского сопровождения иностранных студентов (волонтерский тренерский проект), направленная на работу с социальной, психологической и межкультурной адаптацией. Студенты-волонтеры (2-й и более старшие курсы психологического направления), прошедшие предварительное обучение, осуществляют помощь сотрудникам сектора психологического сопровождения в проведении адаптационных мероприятий (фестиваль культур, групповые тренинги и т. п.), поддерживают иностранных обучающихся в организационных и бытовых вопросах (встреча в аэропорту, знакомство с городом и университетом, помощь в решении бюрократических трудностей).

Адаптационные мероприятия для целевой группы иностранных обучающихся проводятся также Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в формате тренинговых занятий.

Таким образом, можно констатировать, что только в шести из тринадцати пилотных вузов проводится организованная систематическая работа с иностранными студентами. В остальных вузах психологическое сопровождение адаптации данной целевой группы

происходит стихийно, в рамках мероприятий, организованных для всех студентов в целом, (например, адаптационных мероприятий для первокурсников).

Участниками мониторинга были сформулированы следующие предложения по развитию психологических служб вузов в части психологического сопровождения иностранных студентов: разработать алгоритмы (методические рекомендации) по работе с данной целевой группой, организовать площадку для обмена опытом и решения методических вопросов.

После обработки результатов мониторинга было принято решение о проведении проектно-аналитической сессии с целью тиражирования успешных практик психологического сопровождения иностранных обучающихся в университете, а также разработки проекта комплексной программы мероприятий по сопровождению данной целевой группы обучающихся в вузе.

В проектно-аналитической сессии приняли участие сотрудники университетов: психологи, руководители психологических служб и подразделений, преподаватели, кураторы студенческих групп, а также ученые в области социокультурной адаптации из двенадцати регионов РФ и Республики Беларусь.

В программу проектно-аналитической сессии были включены три тематические секции, позволившие обсудить широкий круг вопросов, направленных на решение основных задач сопровождения процесса адаптации иностранных студентов в университете: организацию образовательных условий для их успешной интеграции в новой социокультурной среде; формирование межкультурной компетентности участников образовательных отношений; актуализацию инициативы и самореализации иностранных обучающихся; профилактику правонарушений и негативных социальных проявлений.

Вниманию участников были представлены доклады, включающие описание реализующихся в вузах отдельных мероприятий, опыта организации службы кураторов, программ по психологическому сопровождению иностранных студентов, в том числе, с учетом региональной специфики университетов.

По итогам дискуссий в рамках проектно-аналитической сессии участниками был сформулирован проект комплексной программы (системы) мероприятий, направленной на сопровождение иностранных студентов в образовательной организации. Среди основных направлений сопровождения были выделены следующие.

1. Информационное – информирование иностранных студентов о проводимых в вузе мероприятиях, конкурсах, встречах, организованных на уровне факультета, университета, города, региона.

2. Организационно-методическое – разработка и реализация программ повышения квалификации, обучающих семинаров для сотрудников вуза, участвующих в обучении и сопровождении иностранных студентов с целью повышения их профессиональных компетенций для успешного взаимодействия с данной целевой группой обучающихся.

3. Языковая адаптация – проведение образовательных программ и курсов на русском языке для иностранных обучающихся, в том числе направленных на популяризацию русского языка и российской культуры.

4. Социально-психологическое – организация психологического сопровождения иностранных студентов (в индивидуальной и групповой форме), проведение мероприятий по социально-психологической адаптации в вузе в формате тренингов, дискуссий, игр и т.д.

5. Межкультурная адаптация и взаимодействие – организация и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в группах интернационального состава, проведение общеуниверситетских мероприятий с целью преодоления межэтнических и культурных стереотипов, налаживания культурных связей.

6. Культурно-досуговое – проведение мероприятий различной направленности: интеллектуально-развивающие, культурно-развлекательные, воспитательные, где может принять участие каждый иностранный обучающийся.

7. Спортивно-оздоровительное – проведение спортивных здоровьесберегающих мероприятий, привлечение студентов к регулярному посещению спортивно-оздоровительных комплексов университета.

Участие психологических служб в социокультурной и академической адаптации иностранных студентов в вузе подразумевает включенность на разных этапах адаптационного процесса:

– этап перед приездом (поступлением) в университет (преадаптивный этап);

– адаптивный этап (этап нахождения в новой культуре и социуме);

– этап перед отъездом в родную страну.

На преадаптивном этапе сотрудники психологической службы принимают участие в онлайн-встречах с иностранными студентами совместно с подразделением вуза, отвечающим за сопровождение иностранных обучающихся (психологическая подготовка к приезду, обучению в вузах РФ и др.).

На адаптивном этапе, в период первых двух месяцев пребывания иностранных студентов в российском вузе, предполагается:

1) участие в первых организационных встречах с иностранными студентами совместно с подразделениями, сопровождающими иностранных студентов в вузе (ответственными):

– логистические мероприятия (знакомство с инфраструктурой города, кампуса и т. п.);

– мероприятия, направленные на знакомство с образовательной системой вуза, особенностями взаимодействия с преподавателями, административными подразделениями;

– мероприятия, направленные на знакомство с досуговой активностью в вузе, знакомство с куратором.

2) организация мероприятий, информирующих о трудностях адаптационного периода, возможности получить психологическую помощь (памятки, дискуссионные встречи и т. п.);

3) диагностика переживания адаптационного периода, оценка уровня адаптированности и

связанных с этим процессом трудностей интеграции иностранных студентов (разработка диагностического инструментария, его использование, анализ результатов).

Начиная с октября, по итогам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации, мероприятия по формированию межкультурной осведомленности (традиционные российские праздники, мероприятия, посвященные культуре разных стран), тренинги по самоорганизации, самопрезентации, развитию коммуникативных навыков в межкультурной среде.

Сопровождение студентов 2-го и последующих курсов включает проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологической диагностики (по запросу), организацию клубных сообществ различной направленности, консультирование в сессионные периоды. Студенты более старших курсов начинают включаться в научно-исследовательскую деятельность, и здесь им также может потребоваться помощь во взаимодействии с научным руководителем, командой, карьерное консультирование (в том числе направленное на поддержание мотивации к учебе).

Психологическое сопровождение выпускников связано с подготовкой к написанию выпускной квалификационной работы, сдачей государственных экзаменов, выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута.

На этапе перед возвращением на родину проводятся мероприятия совместно с подразделениями, сопровождающими иностранных студентов в вузе (с целью формирования позитивного отношения к российской культуре, российскому образованию), психологическая диагностика (по запросу подразделений, отвечающих за сопровождение иностранных студентов в вузе).

## Выводы

Социокультурная адаптация иностранных студентов является динамичным многоуровневым процессом, зачастую осложненным различными факторами и потому требующим повышенного внимания со стороны сотрудников вуза. Реализация комплексной программы мероприятий по адаптации и интеграции иностранных обучающихся в системе российского образования подразумевает слаженное взаимодействие различных структур университета. По итогам проектно-аналитической сессии участниками был сделан вывод о необходимости интеграции отдельных мероприятий по сопровождению и поддержке иностранных студентов в общую структуру психологической службы вуза, а также обозначен круг задач и мероприятий, находящихся в компетенции сотрудников психологической службы. Спектр таких мероприятий достаточно обширен и требует организации структуры кураторского сопровождения. Успешная практика реализации такой структуры в вузе была представлена в рамках проектно-аналитической сессии и получила высокую оценку участников. По итогам экспертного обсуждения был предложен проект комплексной программы мероприятий, направленных на сопровождение адаптационного процесса иностранных студентов.

**Список литературы**

- Апасова М. В., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. №4. С. 129–137. DOI [10.17759/jmfp.2020090412](https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412). EDN OWDEBI
- Баева И. А., Микляева А. В., Пежемская Ю. С., Хороших В. В. Социально-психологические предикторы адаптации студентов колледжей – представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. №3. С. 5–18. DOI [10.17759/pse.2023280301](https://doi.org/10.17759/pse.2023280301). EDN DBGSGH
- Виничук Н. В., Калита В. В., Аристова И. Л., Долгова М. В., Жилина Е. В. Психологическое сопровождение межкультурной адаптации иностранных студентов в полиэтническом образовательном пространстве ДВФУ: групповые формы работы : монография / под общей редакцией Н. В. Виничук. Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2013. 112 с.
- Гладуш А. Д., Трофимова Г. Н., Филиппов В. М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России : учебное пособие. Москва : РУДН, 2008. 146 с. EDN AOUYVA
- Гриценко В. В., Кузнецова И. В. Поликультурная среда вуза как условие формирования позитивного отношения к представителям других этнокультур // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции: к 80-летию Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Волгоград : Перемена, 2011. С. 389–391. EDN UHDJAZ
- Гриценко В. В., Хухлаев О. Е., Зинурова Р. И., Константинов В. В., Кулеш Е. В., Малышев И. В., Новикова И. А., Черная А. В. Межкультурная компетентность как предиктор адаптации иностранных студентов // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17. №1. С. 102–112. DOI [10.17759/chp.2021170114](https://doi.org/10.17759/chp.2021170114). EDN SDCAUX
- Киящук Т. В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в период обучения в российском вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2009. 240 с. EDN QENFLP
- Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. №8 (2). С. 284–288. EDN NWCURZ
- Романовская О. Е., Ильина Д. М. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе в контексте академической мобильности // Поволжский педагогический поиск. 2019. №2 (28). С. 62–68. DOI [10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68](https://doi.org/10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68). EDN WOOSFG
- Соколова Е. В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №8. С. 277–282. DOI [10.24158/spp.2022.8.43](https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.43). EDN METTTD
- Сухова А. Н. Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2013. 24 с. EDN ZOTJLB
- Brisset C., Safdar S., Lewis J. R., & Sabatier C. Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students. *International Journal of Intercultural Relations*. 2010. No. 34 (4). Pp. 413–426. DOI [10.1016/j.ijintrel.2010.02.009](https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.02.009)
- Deuchar A. The problem with international students' 'experiences' and the promise of their practices: Reanimating research about international students in higher education. *British Educational Research Journal*. 2022. No. 48 (3). Pp. 504–518. DOI [10.1002/berj.3779](https://doi.org/10.1002/berj.3779). EDN CAVXUN
- Glass C. R., Gómez E., and Urzua A. Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*. 2014. No. 42. Pp. 104–117.
- Hirai R., Frazier P., & Syed M. Psychological and sociocultural adjustment of first-year international students: Trajectories and predictors. *Journal of Counseling Psychology*. 2015. No. 62 (3). Pp. 438–452. DOI [10.1037/cou0000085](https://doi.org/10.1037/cou0000085)
- Razgulin J., Argustaitė-Zailskienė G., Šmigelskas K. The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*. 2023. No. 13 (893). DOI [10.1038/s41598-022-27123-9](https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9). EDN ZLOCSB

**References**

- Apasova, M. V., Kulagina, I. Yu., Apasova, E. V. (2020). Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 9(4), 129–137. EDN: OWDEBI. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>
- Baeva, I. A., Miklyaeva, A. V., Pezhemskaya, Y. S., Good, V. V. (2023). Socio-Psychological Predictors of Indigenous and Minorities of the North, Siberia and the Far East Students' Adaptation to College (on the Example of Organizations of Secondary Vocational Education). *Psychological Science and Education*, 28(3), 5–18. EDN: DBGSGH. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280301>
- Vinichuk, N. V., Kalita, V. V., Aristova, I. L., Dolgova, M. V., Zhilina, E. V., edited by Vinichuk, N. V. (2013). Psychological support of intercultural adaptation of foreign students in the polyethnic educational space of FEFU: group forms of work: monograph., 112. Vladivostok: Far Eastern Federal University.
- Gladush, A. D., Trofimova, G. N., Filippov, V. M. (2008). Socio-cultural adaptation of foreign citizens to the conditions of study and residence in Russia: a textbook., 146. Moscow: RUDN. EDN: AOUYVA
- Gritsenko, V. V., Kuznetsova, I. V. (2011). The multicultural environment of the university as a condition for the formation of a positive attitude towards representatives of other ethnocultures. *Psychology of education in the XXI century: theory and practice: materials of the international scientific and practical conference: to the 80th anniversary of the Volgograd State Socio-Pedagogical University*. Volgograd: Change, 389–391. EDN: UHDJAZ
- Gritsenko, V. V., Khukhlaev, O. E., Zinurova, R. I., Konstantinov, V. V., Kulesh, E. V., Malyshev, I. V., Novikova, I. A., Chernaya A. V. (2021). Intercultural competence as a predictor of adaptation of foreign students. *Cultural-Historical Psychology*, 17(1), 102–112. EDN: SDCAUX. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170114>

- Kiyashchuk, T. V. (2009). Psychological support of foreign students during their studies at a Russian university., 240. Moscow. EDN: QENFLP
- Krivtsova, I. O. (2011). Socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (on the example of the Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko). *Fundamental research*, 8(2), 284–288. EDN: NWCURZ
- Romanovskaya, O. E., Ilyina, D. M. (2019). Social and cultural adaptation of foreign students in a Russian university in the context of academic mobility. *Volga Region Pedagogical Search*, 2(28), 62–68. EDN: WOOSFG. <https://doi.org/10.33065/2307-1052-2019-2-28-62-68>
- Sokolova, E. V. (2022). Linguistic communication and adaptation of foreign students in Russian universities. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 8, 277–282. EDN: METTTD. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.43>
- Sukhova, A. N. (2013). Social, academic and cultural adaptation of foreign students., 24. Nizhny Novgorod. EDN: ZOTJLB
- Brisset, C., Safdar, S., Lewis, J. R., & Sabatier, C. (2010). Psychological and sociocultural adaptation of university students in France: The case of Vietnamese international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 34(4), 413–426. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.02.009>
- Deuchar, A. (2022). The problem with international students' 'experiences' and the promise of their practices: Reanimating research about international students in higher education. *British Educational Research Journal*, 48(3), 504–518. EDN: CAVXUN. <https://doi.org/10.1002/berj.3779>
- Glass, C. R., Gómez, E., & Urzua A. (2014). Recreation, intercultural friendship, and international students' adaptation to college by region of origin. *International Journal of Intercultural Relations*, 42, 104–117.
- Hirai R., Frazier P., & Syed M. (2015). Psychological and sociocultural adjustment of first-year international students: Trajectories and predictors. *Journal of Counseling Psychology*, 62(3), 438–452. <https://doi.org/10.1037/cou0000085>
- Razgulin J., Argustaitė-Zailskienė G., Šmigelskas K. (2023). The role of social support and sociocultural adjustment for international students' mental health. *Scientific Reports*, 13(893). EDN: ZLOCSB. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-27123-9>

### Информация об авторах

**Гани Светлана Вячеславовна**, кандидат психологических наук, методолог,  
 Центр защиты прав и интересов детей,  
 г. Москва, Российская Федерация;  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: [sgani@mail.ru](mailto:sgani@mail.ru)

**Хайрова Зульфия Рафиковна**, кандидат психологических наук,  
 заведующая сектором координации и мониторинга деятельности психологических служб,  
 Российская академия образования,  
 г. Москва, Российская Федерация;  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: [zulya.r.90@yandex.ru](mailto:zulya.r.90@yandex.ru)

**Брель Елена Юрьевна**, доктор психологических наук, руководитель центра,  
 Российская академия образования,  
 г. Москва, Российская Федерация;  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: [brelelena@mail.ru](mailto:brelelena@mail.ru)

**Поступила в редакцию** 07.06.2024

**Принята к публикации** 21.08.2024

**Опубликована** 26.08.2024



**Information about the authors**

**Svetlana V. Gani**, Cand. Sci. (Psych.), methodologist,  
Federal Resource Center for Psychological Services in the Higher Education System,  
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: [sgani@mail.ru](mailto:sgani@mail.ru)

**Zulfiya R. Khayrova**, Cand. Sci. (Psych.), Head of the Sector for Coordination  
and Monitoring of Psychological services,  
Russian Academy of Education,  
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: [zulya.r.90@yandex.ru](mailto:zulya.r.90@yandex.ru)

**Elena Y. Brel**, Dr. Sci. (Psych.), Head of the center  
Russian Academy of Education,  
Moscow, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: [brel Elena@mail.ru](mailto:brel Elena@mail.ru)

**Received** 7 June 2024

**Accepted** 21 August 2024

**Published** 26 August 2024

**Авторсѣм җинчен пѣлтерни**

**Гани Светлана Вячеславовна**, психологи ѓслӓлӓхѣн кандидачѣ, методисчѣ,  
«Ачасен правипе интересѣсене хӓтѣлекен центр» ФПБУн федераци центрѣ,  
Мускав хули, Раҗсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1689-7548>, e-mail: [sgani@mail.ru](mailto:sgani@mail.ru)

**Хайрова Зульфия Рафиковна**, психологи ѓслӓлӓхѣн кандидачѣ, аслӓ школ  
системинче тытса пыракан психологи службисен ѣҗне координацилекен  
тата мониторинг тӓвакан секторѣн ертӓҗи,

Раҗсей вѣренӓ академийѣ (РВАН)

Мускав хули, Раҗсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5367-2156>, e-mail: [zulya.r.90@yandex.ru](mailto:zulya.r.90@yandex.ru)

**Брель Елена Юрьевна**, психологи ѓслӓлӓхѣн докторѣ, аслӓ школ системинче  
тытса пыракан психологи службин ресурс центрѣн ертӓҗи,

Раҗсей вѣренӓ академийѣ (РВАН)

Мускав хули, Раҗсей Федерацийѣ.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7737-8058>, e-mail: [brel Elena@mail.ru](mailto:brel Elena@mail.ru)

**Редакция җитнѣ** 07.06.2024

**Пичетлеме йышӓннӓ** 21.08.2024

**Пичетленсе тухнӓ** 26.08.2024