



УДК 378

DOI 10.31483/r-111715

Сабиров Салават Русланович

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

<https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>

e-mail: bfg10000new@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: высшая педагогическая школа ориентирована на формирование у студентов способности и готовности к непрерывному образованию, профессионально-личностному саморазвитию и самообразованию, необходимых в эпоху интенсивной социальной, экономической, политической и технологической динамики изменений. Целью данной статьи является определение актуальных направлений развития российской системы высшего педагогического образования в новых социально-экономических и общественно-политических условиях. Автором рассматриваются следующие направления развития высшей педагогической школы: переход к уникальной национальной системе высшего образования, создание новых моделей оценки результатов высшего педагогического образования, внедрение «Ядра высшего педагогического образования» с учетом междисциплинарного подхода, создание системы межрегиональных педагогических округов на базе педагогических вузов. Отмечается, что создание новой национальной системы высшего образования придает российскому педагогическому образованию более современный, конкурентоспособный и качественный характер, содействуя тем самым улучшению профессиональной подготовки будущих педагогов и созданию условий для реализации траекторий непрерывного педагогического образования. В статье используется теоретический метод в виде анализа источников, а также синтеза на их основе. Сделан вывод, что ключевым

фактором развития системы высшего образования и обеспечения его высокого качества должно стать гармоничное сочетание базовых знаний и практической подготовки студентов.

Ключевые слова: *высшее образование, высшее педагогическое образование, новая система высшего образования, Ядро высшего педагогического образования, демонстрационный экзамен, учебно-педагогический округ.*

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Salavat R. Sabirov

postgraduate

Kazan Federal University Republic of Tatarstan

Kazan, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>

e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Abstract. Abstract: *the Higher Pedagogical School is focused on the formation of students' ability and readiness for continuing education, professional and personal self-development and self-education, necessary in an era of intense social, economic, political and technological dynamics of change. The purpose of this article is to identify the current directions of development of the Russian system of higher pedagogical education in new socio-economic and socio-political conditions. The article considers the following areas of development of higher pedagogical schools: the transition to a unique national system of higher education; the creation of new models for evaluating the results of higher pedagogical education; the introduction of the "Core of higher pedagogical education" taking into account an interdisciplinary approach; the creation of a system of interregional pedagogical districts based on pedagogical universities. The article notes that the creation of a new national system of higher education gives Russian pedagogical education a more modern, competitive and qualitative character, thereby contributing to improving the professional training*

of future teachers and creating conditions for the implementation of trajectories of continuous pedagogical education. The article uses a theoretical method in the form of analysis of sources, as well as synthesis based on them. It is concluded that the key factor in the development of the higher education system and ensuring its high quality should be a harmonious combination of basic knowledge and practical training of students.

Keywords: *higher education, higher pedagogical education, new system of higher education, "Core of higher pedagogical education", demonstration exam, educational and pedagogical district.*

ХАЛЬХИ АСЛӀ ПЕДАГОГИКА ВӀРЕНӀВӀН ТЫТӀМНЕ АТАЛАНТАРМАЛЛИ ТӀП ҢУЛ-ЙӀРСЕМ

Сабилов Салават Русланович

аспирант

Хусан (АтӀл җи) федераци университетӗ

Хусан хули, Раҗсей Федерацийӗ

<https://orcid.org/0009-0007-4157-3007>

e-mail: bfg10000new@yandex.ru

Резюме. Педагогика аслӀ школӗ студентсен пултарулахне йӗркелеме тата татти-сыпписӗр вӗренме, интенсивлӀ социаллӀ пурнӑҗ, экономика, политика тата технологи динамики тапхӑрӗнче кирлӗ професси тата харпӑрлах тӗлӗшӗнчен хӑй тӗллӗн аталанма тата хӑй тӗллӗн вӗренме хатӗр пулма вӗрентет. Ңак статьян тӗллевӗ Раҗсейри аслӀ педагогика вӗренӗвӗн тытӑмне социаллӀ пурнӑҗпа экономика тата обществӑпа политика условийӗсенче аталантармалли тӗп җул-йӗрсене палӑртасси шутланать. Автор аслӀ педагогика школӗ аталанӑвӗн җакӑн пек җул-йӗрсене пӑхса тухать: аслӀ пӗлӱ парассине пӗртен-пӗр (уникаллӀ) наци системине куҗарасси, аслӀ педагогика вӗренӗвӗн результатӗсене хакламалли җӗнӗ модельсем тӑвасси, тӗрлӗ дисциплинасен

сыхъанъвне шута илсе йёркеленё «Аслă педагогика вёренёвён тёп пайне (тёшшине)» ёсе кёртесси, педагогика вузёсен никёсё синче регионсем хушшинчи педагогика округёсен тытăмне йёркелесси. Аслă пёлу паракан сёне наци тытăмне туса хурасси Раçсей педагогика вёренёвне хальхи, конкурентла тата пахалăхлăрах тавать, савна май пулас педагогсене профессии пёлевне лайăхлатма тата татти-сыпписёр педагогика вёренёвён траекторийёсене пурнăçлама условисем туса пама пулăшать тенё сак ёсре. Статьяра сълкуссене тишкерекен теори меслечёпе, саван пекех вёсен никёсё синчи синтезпа усъл курнă. Аслă вёрену тытăмне аталантармалли тата унън пысăк пахалăхне тивёстермелли чи витёмлё сълтав студентсене паракан тёп пёлупе практика телёшёнчен хатёрлесси килёшуллён сыхъанса тани пулать тесе пётёмлету тунă.

Тёп сълмахсем: аслă пёлу, аслă педагогика пёлевё, аслă пёлу системи, «Аслă педагогика вёренёвён тёп пайё (тёшши)», демонстраци экзаменё, вёренупе педагогика округё.

Введение

Развитие системы высшего педагогического образования имеет решающее значение не только для российского образования в целом, но и для всех отраслей экономики, поскольку именно профессиональное образование педагогов является фактором подготовки кадров, способных к реализации политики государства в сфере образования на всех его уровнях, содействуя тем самым экономическому, социальному и технологическому прогрессу в условиях новой российской действительности. Система высшего педагогического образования выступает не только в роли «кузницы кадров» для учебных заведений, но также является источником научных исследований и инноваций, содействующих созданию новых подходов, технологий и решений для повышения качества обучения и воспитания. Но, пожалуй, основной причиной, по которой так необходимо перманентное развитие высшей педагогической школы, является тот факт, что именно она играет важную роль в воспитании культурной осведомленности, интеллигентности, конкурентоспособности, социальной ответственности и этических ценностей

будущих педагогов, которым, в свою очередь, предстоит решать задачи всестороннего развития гармоничной личности обучающихся для их полноценного участия в жизни общества и государства.

Высшая школа готовит будущих педагогов к адаптации к быстро меняющемуся миру. Она ориентирована на формирование у студентов способности к непрерывному образованию, профессионально-личностному саморазвитию и самообразованию, что важно в эпоху столь интенсивной социальной, экономической, политической и технологической динамики изменений.

Материал и методы исследования

Проблемам развития высшего педагогического образования в России в новых социально-экономических и политических условиях посвящено довольно большое количество исследований. В данном исследовании использован теоретический метод, а именно анализ источников, а также синтез на их основе.

Результаты исследования и их обсуждение

М.С. Невзорова и Е.В. Корепанова в качестве основных направлений развития в этой отрасли определяют цифровую глобализацию и унификацию, разгосударствление, интеграцию со сферами экономики и высоких технологий, непрерывность и др. [Невзорова, Корепанова, 2022]. Авторы отмечают необходимость внедрения современных подходов к обучению, основанных на междисциплинарности, с учетом требований рынка труда при формировании образовательных программ.

А.Д. Гуткович в качестве основных тенденций развития определяет гуманизацию, гуманитаризацию, демократизацию и компьютеризацию высшего образования [Гуткович, 2023]. Однако этот перечень не в полной мере отображает актуальные потребности российской системы высшего педагогического образования в современных условиях, связанных с изменениями на мировом рынке и возросшей потребностью в создании

уникальной образовательной системы и стратегии, отражающей национальные ценности и интересы нашей страны.

А.Г. Бермус указывает на то, что основными изменениями в сфере высшего педагогического образования стали обновление системы профессиональных ценностей и ориентиров, цифровизация образовательного и управленческого процессов, ориентация образовательного процесса на развитие креативных и когнитивных качеств студентов, создание концептуальной основы цифровой дидактики [Бермус, 2022].

Т.Г. Сепик отмечает необходимость использования информационных технологий в учебном процессе, включая онлайн-обучение, цифровые учебные материалы и дистанционное обучение [Сепик, 2021]. Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин в качестве ключевых трендов в сфере развития высшей педагогической школы указывают на персонализацию, цифровизацию, непрерывность образовательных траекторий, экологичность образовательных систем, их опору на принципы гибкости, открытости, проектируемости и масштабируемости [Гущина, Макарова, Курин, 2020]. Большинство авторов делают упор на подготовку специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и развитие практико-ориентированных программ обучения. Эти тенденции в совокупности ориентируют систему высшего педагогического образования на совершенствование ее качественных показателей, адаптацию педагогического образования к потребностям современного государства и общества и подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере образования, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях социально-экономических трансформаций и частичной неопределенности.

В высшем педагогическом образовании развитие получает применение смешанного обучения, то есть сочетание очного формата с дистанционным [Конколь, Гарская, Выключ, Перцев, Ставрук, 2023]. Происходит технологизация образования, ускорение которой произошло после пандемии, стало активно внедряться дистанционное обучение, выросла цифровизация образования, также начинается использование нейросетей [Невзорова,

Корепанова, 2022]. В качестве перспективных технологий преподавания выделяют знаково-контекстное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, методы обучения по конкретным ситуациям [Павловская, Гуляя, Ставрук, Алейникова, Мешков, 2023].

К перспективам развития, на наш взгляд, могут быть отнесены: переход к уникальной национальной системе высшего образования, создание новых моделей оценки результатов высшего педагогического образования, внедрение «Ядра высшего педагогического образования» с учетом междисциплинарного подхода, создание системы межрегиональных педагогических округов. Рассмотрим перечисленные направления развития более подробно.

В 2003 году начался переход российской системы высшего образования к болонской двухуровневой системе, в задачи которого входили ориентация отечественного образования на процессы глобальной интеграции, взаимное международное признание дипломов о высшем образовании, создание возможностей нелинейного образования в мировом образовательном пространстве, позволяющего сделать образовательную траекторию более гибкой. Однако за два десятилетия существования двухуровневой системы в России эти задачи оказались решены лишь частично [Петров, 2023, с. 146–147]. Дипломы о высшем образовании большинства вузов, а также российские ученые степени так и не получили полноценного международного признания. В то же время первая ступень высшего образования, бакалавриат, за столь длительное время не получила однозначной положительной оценки ни со стороны работодателей, ни с позиций научно-педагогического сообщества. При этом магистратура также не в полной мере реализовала свой потенциал как уровень высшего образования, направленный на подготовку высококвалифицированных кадров международного уровня. Аспирантура как третий уровень высшего образования не привела к ожидаемым результатам в сфере подготовки кадров высшей квалификации. Так, в 2022 году всего 12,9% аспирантов защитили диссертации в результате обучения, тогда как в 2011 году

этот показатель составлял 30%¹. Следовательно, задачи интеграции российского образования в единое образовательное пространство европейских стран путем присоединения к Болонскому процессу не были полностью реализованы. В 2022 году Российская Федерация вышла из Болонского соглашения. В рамках данного соглашения были введены компетентностный подход, идеи непрерывного образования, многоуровневое обучение [Ерина, Фанина, 2022].

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в рамках пилотного проекта реализует изменение уровней профессионального образования.

Новая система высшего образования структурирована из трех уровней (два уровня высшего образования и один уровень профессионального образования):

- высшее образование базового уровня со сроками, устанавливаемыми исходя из потребностей рынка труда (от 4 до 6 лет);
- высшее образование специализированного уровня, ориентированное на углубленную подготовку кадров и сроком обучения от 1 до 3 лет;
- профессиональное образование (аспирантура), сроки обучения в которой останутся прежними (3 года) [Эскиндаров, Каменева, 2023, с. 348].

Высшее образование как базового, так и специализированного уровней может иметь разные сроки в указанных выше интервалах в зависимости от направления и содержания обучения. Сроки определяются вузом совместно с работодателями, заинтересованными в качественной подготовке выпускников – будущих педагогов. Программы специализированного высшего образования планируется разрабатывать совместно с работодателем, и по формату данный уровень приближен к институту ординатуры в сфере высшего медицинского образования, т.е. очевидна тенденция усиления практической направленности обучения педагогов данного уровня и создание условий для применения полученных компетенций в ходе решения профессиональных задач.

¹ Медведев Ю. Аспиранты стали чаще доводить обучение до диссертации // Российская газета. 2023.

В сентябре 2023 года стартовал пилотный проект в рамках разработки концептуальных основ и механизмов реализации данной системы. Участниками проекта стали шесть крупных российских вузов, в большинстве из которых реализуются образовательные программы по педагогическому направлению. Для педагогического образования переход к уникальной национальной системе высшего образования становится отправной точкой для полноценного участия работодателей в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров за счет включения представителей образовательных организаций в процесс разработки образовательных программ, определения сроков обучения, консолидации усилий в организации образовательного процесса. Создание новой национальной системы высшего образования придает российскому педагогическому образованию более современный, конкурентоспособный и качественный характер, содействуя тем самым улучшению профессиональной подготовки будущих педагогов и созданию условий для реализации траекторий непрерывного педагогического образования. Подводя первые итоги участия в проекте, представители вузов отмечают, что в рамках новой национальной системы высшего образования потребуется переход на модульную структуру образовательных программ, создание новых моделей взаимодействия вузов с работодателями, цифровая персонификация образования, а также ориентация обучения на проблемные и проектные методы. Следует отметить, что отказ от двухуровневой системы образования не является самоцелью. Основная цель изменений – поиск путей качественного развития российского высшего образования, основанного на использовании традиционных преимуществ отечественной образовательной системы с учетом положительного мирового опыта в соответствии с потребностями времени.

Очевидно, что новая национальная образовательная система потребует существенного обновления содержания высшего педагогического образования, совершенствования фондов оценочных средств по дисциплинам профессиональных модулей, а также пересмотра формата государственной итоговой аттестации выпускников педагогических вузов. Так, с 2023 года как

форма итоговой аттестации в педагогических вузах используется профессиональный демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой специальный вид итогового контрольного мероприятия, которое проводится для выпускников с целью проверки уровня их профессиональной компетентности непосредственно в процессе решения профессиональных задач. В рамках демонстрационного экзамена выпускникам предлагается продемонстрировать свои компетенции в сфере преподаваемой дисциплины, психолого-педагогические и методические навыки, способности к планированию и проведению уроков, а также коммуникативные компетенции. Такие формы проверки способствуют более полному и объективному оцениванию готовности выпускников к началу профессиональной деятельности в сфере педагогики [Стариченко, Сардак, 2023, с. 124].

В качестве форматов демонстрационного экзамена может использоваться проведение урока или внеурочного мероприятия, решение ситуационных задач, а также обсуждение педагогических подходов, в рамках которых выпускник может продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями. В качестве критериев для оценивания компетенций выпускников в таком формате выступают предметные, психолого-педагогические, методические, коммуникативные, информационные аспекты профессиональной деятельности будущих педагогов [Макеева, 2022]. Профессиональный демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации позволит работодателям в составе аттестационных комиссий не только высказать свое экспертное мнение относительно качества подготовки выпускников, но и осуществить подбор кадров на имеющиеся вакантные места в образовательных организациях. Для проведения экзаменов в таком компетентностно ориентированном формате необходимо создание специализированных высокотехнологичных пространств, позволяющих организовать полноценную педагогическую деятельность студентов и качественную работу экспертов.

Следующим направлением развития высшего педагогического образования выступает разработка и внедрение так называемого «Ядра высшего педагогического образования» [Сиренко, 2022, с. 46], которое представляет собой единый подход к организации структуры и содержания профессионального образования педагогических кадров на основе рекомендаций Минпросвещения РФ [Басюк, Казакова, Врублевская, 2023, с. 8]. Данный перечень рекомендаций начал внедряться в практику педагогического образования с 2022 года. Документ унифицирует подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ бакалавриата педагогических вузов, находящихся в ведомстве Минпросвещения, определяет их компетентностную основу на базе федеральных образовательных и профессиональных стандартов. При этом учитывается и перечень компетенций, которые устанавливаются непосредственно самой образовательной организацией. Документ регламентирует как перечень необходимых для освоения выпускником компетенций, так и индикаторы их достижения. Рекомендуемая структура программы содержит 7 модулей (рис. 1).

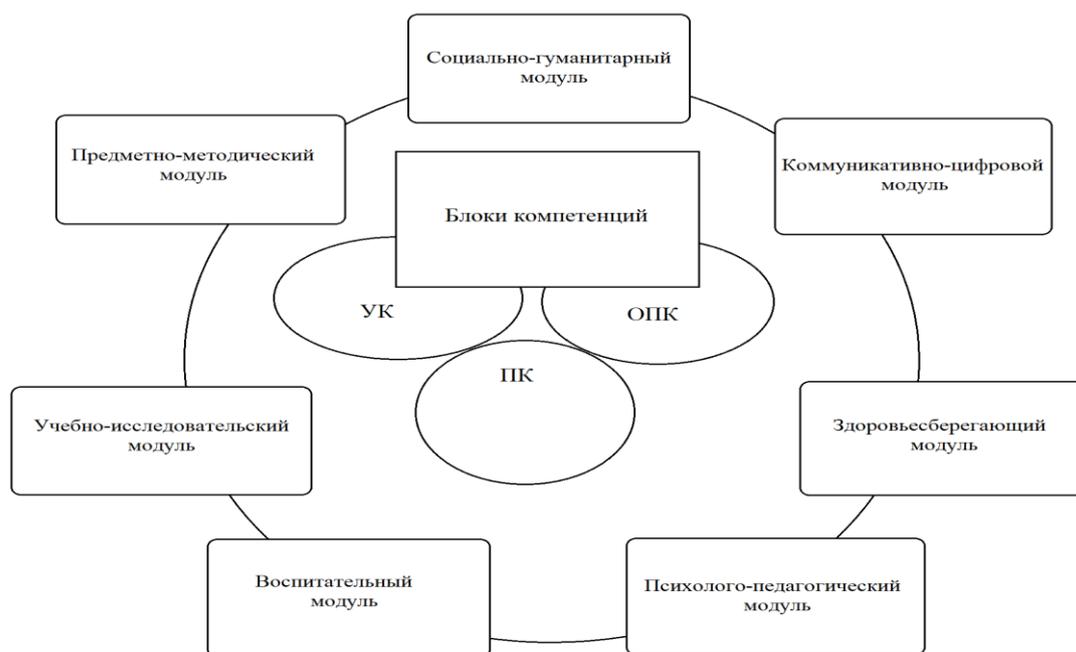


Рис. 1. Унифицированная модель образовательной программы в рамках «Ядра высшего педагогического образования»

Fig. 1. Unified model of the educational program within the framework of the "Core of higher pedagogical education"

В рамках проекта педагогическим вузам рекомендуются содержательные модули и учебные дисциплины, определяющие базовые знания и навыки, входящие в структуру компетенций, необходимых для будущих педагогов. Основной целью создания ядра высшего педагогического образования является обеспечение гарантий качества профессиональной подготовки будущих педагогов, ориентированной на успешное решение профессиональных задач и возможность вносить вклад в развитие отечественной системы образования и воспитания. Несмотря на то, что педагогический бакалавриат как таковой, вероятно, вскоре прекратит свое существование, и на смену ему придет первый базовый уровень новой отечественной системы высшего образования, идея унификации не теряет своей значимости и может быть адаптирована к потребностям новой системы. Основными преимуществами данного проекта для педагогического образования выступают:

- возможность обеспечить гарантии качественного образования за счет унификации образовательных программ;
- снижение программно-методической нагрузки преподавателей за счет предоставления им возможности использовать примерные программы и фонды оценочных средств;
- упрощение процедуры перевода студентов из одного вуза в другой за счет унификации учебных планов и др.

Однако ряд исследователей высказывают опасения, что внедрение данной модели имеет ряд рисков, связанных, в первую очередь, с ограничениями в сфере педагогического творчества, разработке уникальных курсов, креативных методик преподавания и авторских подходов при реализации программ учебных дисциплин [Сиренко, 2022]. В то же время, данные опасения носят гипотетический характер, оценить реальные преимущества и недостатки модели станет возможным в процессе дальнейшей ее реализации.

Еще одним актуальным направлением развития высшей педагогической школы в условиях трансформации отечественной образовательной системы выступает создание учебно-педагогических межрегиональных округов на базе педагогических вузов. Идея создания педагогических округов заключается в том, чтобы педагогические вузы стали объединяющим звеном для педагогического сообщества региона и консолидировали усилия муниципальных органов управления образованием, региональных институтов повышения квалификации педагогов, педагогических колледжей, профильных педагогических классов общеобразовательных школ в вопросах профессиональной подготовки педагогов. Данный проект нацелен на создание траекторий и моделей непрерывного педагогического образования, содействие привлечению талантливой молодежи к педагогической деятельности и повышению статуса педагогической профессии. Новый подход, интегрирующий деятельность образовательных организаций разного уровня, обеспечивает единство образовательного пространства, при этом гибкость и адаптивность системы педагогического образования дают возможность раннего профессионального самоопределения будущих педагогов, позволяют создавать уникальные образовательные маршруты и раскрывать творческий потенциал на всех ступенях профессионального образования и самообразования. Реализация проекта позволит педагогическим вузам обеспечить практикоориентированность и междисциплинарность образовательных программ, оптимизировать систему взаимодействия с работодателями, расширить спектр межрегионального взаимодействия педагогов и обмена педагогическим опытом.

Выводы

Развитие современной высшей педагогической школы протекает в условиях тотальной трансформации отечественной системы высшего образования и ориентировано на повышение качества образования педагогических кадров в рамках создания единого образовательного пространства на основе приоритета национальных ценностей и интересов,

разработки новых моделей непрерывного педагогического образования, повышения практикоориентированности и междисциплинарности образовательных программ. Ключевым фактором развития системы высшего образования и обеспечения его высокого качества должно стать гармоничное сочетание базовых знаний и практической подготовки студентов. Современная система педагогического образования должна предоставлять каждому студенту и педагогу как можно больше возможностей, в том числе это касается возможностей построения индивидуального образовательного маршрута в соответствии с уникальными образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями рынка труда.

Список литературы

1. Басюк В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. №3. С. 7–27. DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27. EDN NPFFWU.

2. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. №1. С. 1–10. DOI 10.30853/ped20220003. EDN HQHBYI

3. Гуткович А. Д. Современные тенденции развития высшего образования в России // Молодой ученый. 2023. №40 (487). С. 43–45. EDN QYUEVA

4. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития педагогического института // Вестник ТГУ. 2020. №187. С. 7–14.

5. Ерина И. А., Фанина Е. Н. Современные тенденции развития высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. №5 (96). С. 130–131. DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-130-131. EDN LKZXZQ

6. Конколь М. М., Гарская Е. С., Выключ К. К., Перцев В. В., Ставрук М. А. Применение инновационных методик преподавания в современном

вузе // Современное педагогическое образование. 2023. №3. С. 306–309. EDN QYKWTJ

7. Макеева Т. В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. С. 195–199. EDN ENMPGH

8. Невзорова М. С., Корепанова Е. В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России // Наука и образование. 2022. Т. 5. №1. EDN NBJONF

9. Павловская Е. А., Гулая Т. М., Ставрुक М. А., Алейникова О. С., Мешков С. А. Основные тенденции развития системы преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2023. №2. С. 33–36. EDN NPJCQJ

10. Петров В. В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. №72. С. 142–150. DOI 10.17223/1998863X/72/13. EDN WTBILH

11. Сепик Т. Г. Тренды развития педагогического образования в условиях цифровизации // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. №4. С. 439–447. EDN FTTTXZ

12. Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. №4. С. 45–50. DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-45-50. EDN SVGNVG

13. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. 2023. №2. С. 123–132. EDN GKZNCD

14. Эскиндаров М. А., Каменева Е. А. К вопросу о формировании новой национальной системы высшего образования // Научные труды Вольного

экономического общества России. 2023. Т. 242. №4. С. 346–355. DOI 10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355. EDN BKRHTK

References

1. Basyuk, V. S., Kazakova, E. I., Vrublevskaya, E. G. (2023). On the issue of the core of pedagogical education in a classical university. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 3, 7–27. EDN: NPFFWU. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27>

2. Bermus, A. G. (2022). Current issues of teacher education in the era of digital transformation: a theoretical review. *Pedagogy. Theory & Practice*, 1, 1–10. EDN: HQHBYI. <https://doi.org/10.30853/ped20220003>

3. Gutkovich, A. D. (2023). Modern trends in the development of higher education in Russia. *Young Scientist*, 40(487), 43–45. EDN: QYUEVA

4. Gushchina, T. I., Makarova, L. N., Kurin, A. Y. (2020). Trends of pedagogical education – the main directions of development of the pedagogical institute. *Bulletin of TSU*, 187, 7–14.

5. Erina, I. A., Fanina, E. N. (2022). Modern trends in the development of higher education. *World of Science, Culture and Education*, 5(96), 130–131. EDN: LKZXZQ. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-130-131>

6. Konkol, M. M., Garskaya, E. S., Vyklyuk, K. K., Pertsev, V. V., Stavruk, M. A. (2023). Application of innovative teaching methods in a modern university. *Modern Pedagogical Education*, 3, 306–309. EDN: QYKWTJ

7. Makeeva, T. V. (2022). Organization of professional (demonstration) examinations in the system of higher pedagogical education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 76-4, 195–199. EDN: ENMPGH

8. Nevzorova, M. S., Korepanova, E. V. (2022). Modern trends in the development of higher pedagogical education in Russia. *Science and Education*, 5(1). EDN: NBJONF

9. Pavlovskaya, E. A., Gulaya, T. M., Stavruk, M. A., Aleynikova, O. S., Meshkov, S. A. (2023). The main trends in the development of the teaching system in a modern university. *Modern Pedagogical Education*, 2, 33–36. EDN: NPJCQJ

10. Petrov, V. V. (2023). Outside bologna: national universities' development perspective in the localization context. *Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 72, 142–150. EDN: WTBILH. <https://doi.org/10.17223/1998863X/72/13>

11. Sepik, T. G. (2021). Development trends of pedagogical education in the conditions of digitalization. *Social Competence*, 6(4), 439–447. EDN: FTTTXZ

12. Sirenko, Yu. S. (2022). Implementing the "Core of Higher Pedagogical Education" in the perspectives of management, teaching and methodological work. *Science and School*, 4, 45–50. EDN: SVGNVG. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2022-4-45-50>

13. Starichenko, B. E., Sardak, L. V. (2023). Features of the demonstration exam at the university. *Pedagogical Education in Russia*, 2, 123–132. EDN: GKZNCD

14. Eskinjarov, M. A., Kameneva, E. A. (2023). To the question on the formation of a new national system of higher education. *Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 4, 346–355. EDN: BKRHTK. <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2023-242-4-346-355>