

DOI 10.31483/r-112505

*Мукамбетова Гулзат Бекболсуновна*

*Касымкулова Умут Досумкуловна*

*Рақыбаева Бермет Орозобековна*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются педагогические условия и совместная работа субъектов образовательного процесса в формировании компетентности будущих педагогов. Основное внимание уделено интеграции современных образовательных технологий и методов, созданию практико-ориентированных условий обучения, а также междисциплинарному подходу в подготовке педагогических кадров. Особо подчёркивается значимость взаимодействия родителей и педагогов в процессе воспитания и образования студентов, что включает в себя поддержку и мотивацию учащихся, организацию совместных мероприятий и регулярные консультации. Анализируется психологическое соответствие личностных характеристик будущих педагогов объективным требованиям профессии, такие как эмоциональная устойчивость, профессиональная этика и коммуникативные навыки. Представлены рекомендации по внедрению комплексных программ поддержки и развития профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей.

*Ключевые слова:* педагогические условия, компетентность, педагоги, образовательный процесс, родители, профессиональная подготовка, профессиональная этика, эмоциональная устойчивость, профессиональная позиция.

*Abstract:* the article examines the pedagogical conditions and joint work of subjects of the educational process in developing the competence of future teachers. The main attention is paid to the integration of modern educational technologies and methods, the creation of practice-oriented learning conditions, as well as an interdisciplinary approach in the training of teaching staff. The importance of interaction be-

*tween parents and teachers in the process of upbringing and education of students is especially emphasized, which includes support and motivation of students, organization of joint events and regular consultations. The psychological correspondence of the personal characteristics of future teachers with the objective requirements of the profession, such as emotional stability, professional ethics and communication skills, is analyzed. Recommendations for the implementation of comprehensive programs for supporting and developing professional competencies of students of pedagogical specialties are presented.*

**Keywords:** *pedagogical conditions, competence, teachers, educational process, parents, professional training, professional ethics, emotional stability, professional position.*

В условиях быстро меняющегося мира требования к профессиональной компетентности педагогов постоянно возрастают. Современное образование нуждается в специалистах, способных не только передавать знания, но и формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Важным аспектом подготовки таких специалистов является создание педагогических условий, способствующих развитию ключевых профессиональных компетенций, а также совместная работа всех субъектов образовательного процесса.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [6].

Особое значение приобретают высокий профессионализм и компетентность специалистов различных сфер и уровней. В условиях рыночной экономики вопрос конкурентоспособности выпускников становится особенно актуальным. В основе обновления профессионального образования на современном

этапе лежит компетентностный подход, который направлен на развитие ключевых профессиональных компетенций.

Психолого-педагогическая компетентность представляет собой системное явление, объединяющее психолого-педагогические знания, опыт, личные качества и свойства педагога, необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности. Этот подход включает в себя умение организовывать педагогическое общение и способствовать личностному развитию и совершенствованию педагога. Профессиональная компетентность формируется как через внешние воздействия, так и путем самообразования и самосовершенствования, опираясь на интеллектуальные умения, базирующиеся как на эмпирических, так и на теоретических знаниях в области специальной дисциплины.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [11].

Динамические изменения в экономике и на рынке труда приводят к росту требований к будущим учителям, которые должны быть способны к непрерывному развитию и личностному росту. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных средств развития профессионально значимых качеств, соответствующих активной педагогической позиции будущих учителей. Это обуславливает необходимость разработки педагогических условий для формирования профессиональной позиции будущих учителей в процессе их подготовки в педагогических колледжах.

При рассмотрении вопроса формирования профессиональных педагогических компетенций важно различать понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Хотя они и близки по смыслу, образование ориентировано на будущее, в то время как подготовка осуществляется здесь и сейчас, а иногда и задним числом. Образование имеет долговременную ценность, тогда как подготовка актуальна лишь в данный момент. Серьезное образование, будь то гуманитарное, техническое, медицинское и др., дает возможность впоследствии самостоятельно осваивать конкретные модули профессиональной подготовки.

Исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей в различных подходах. В профессиональной деятельности важно развивать не только отдельные составляющие, но и интегральные характеристики личности, такие как направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Эти характеристики являются психологической основой для всех видов деятельности.

Современная модель образования сталкивается с рядом проблем, указывающих на необходимость ее трансформации. Объем знаний увеличился настолько, что превысил возможности традиционных образовательных методов, и продолжает расти. Текущие технологии в школах не позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся. Возможно, самое важное – воспитание ушло за пределы учебного процесса и теперь осуществляется во внеурочное время. Современные образовательные технологии, формируя научное мышление, часто упускают ценностный аспект, а при формировании исполнителей не уделяют должного внимания развитию ответственности.

Справиться с вышеуказанными проблемами способен специалист, обладающий определёнными педагогическими компетенциями. Разные исследователи по-разному определяют этот термин, но все сходятся в том, что он подразумевает умение эффективно решать профессиональные задачи. А.К. Маркова считает, что профессиональная компетентность учителя проявляется в высоком

уровне педагогической деятельности, общения и реализации личности учителя, что приводит к хорошим результатам в обучении и воспитании школьников.

Для успешного формирования компетенций необходимы как наличие соответствующих знаний и создание условий, так и активность и сознательность самого преподавателя, а также методическое и психолого-педагогическое сопровождение, совмещенное с мониторингом. Также успешность во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [10].

Формирование компетентности будущих педагогов требует создания определённых педагогических условий и организации совместной работы всех субъектов образовательного процесса. Давайте рассмотрим ключевые аспекты этого процесса.

Педагогические условия.

1. Интеграция теоретического и практического обучения: необходимо обеспечить баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками. Практика может включать в себя стажировки, учебные практики и проектную деятельность.

2. Индивидуализация обучения: подходы к обучению должны учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов. Это включает в себя использование разнообразных методов и технологий обучения.

3. Мотивация студентов: создание мотивирующей образовательной среды, в которой студенты видят ценность своего обучения и понимают его значимость для будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие критического мышления и рефлексии: студенты должны быть способны критически анализировать информацию и свою профессиональную деятельность, а также рефлексировать над собственными успехами и неудачами.

5. Информационно-образовательная среда: использование современных информационно-коммуникационных технологий для расширения возможностей обучения, включая онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие ресурсы.

Для реализации вышесказанных педагогических условий, необходимо, чтобы все субъекты образовательного процесса выполняли не только свои роли, но и работали совместно в команде. Совместная работа субъектов образовательного процесса включает в себя.

1. Преподаватели: основная роль преподавателей заключается в разработке и реализации образовательных программ, организации учебного процесса и оценке результатов обучения.

2. Студенты: активное участие студентов в учебном процессе, включая самостоятельное изучение материалов, участие в групповых проектах и обсуждениях.

3. Администрация образовательного учреждения: создание условий для эффективного функционирования образовательного процесса, включая материально-техническое обеспечение, поддержку инновационных методов обучения и обеспечение квалифицированного педагогического состава.

4. Родители (для школ и дошкольных учреждений): сотрудничество с родителями для поддержки учебного процесса и создания благоприятных условий для обучения и развития детей.

5. Партнеры (школы, университеты, предприятия): взаимодействие с внешними партнерами для организации практической подготовки студентов, стажировок и совместных проектов.

Основным фактором становления личности, безусловно, является учебная мотивация, которая формируется со школы. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности обучающихся [8]. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [7].

Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [9].

Вне сомнения, личностное становление, развитие и совершенствование определено не только институтом семьи, системой непрерывного дошкольного, общего, среднего, высшего профессионального образования, но и определенными социально-экономическими, геополитическими, экзистенциально-философскими и др. условиями, в которых живет человек. Новые требования к организации и качеству образования обусловлены быстрыми изменениями современной жизни. Осваивание студентами максимально возможного количества знаний за короткий период времени и применение творческого подхода в решении практических задач и необходимость создания условий для достижения вышесказанного является одной из важных проблем, стоящих перед каждым учебным заведением.

Примеры реализации совместной работы субъектов образовательного процесса для формирования компетентности у будущих педагогов.

1. Учебные проекты: организация междисциплинарных проектов, в которых студенты работают в группах над решением реальных задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

2. Мастер-классы и семинары: проведение мастер-классов и семинаров с участием практиков и экспертов в области образования, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки.

3. Обратная связь: регулярное предоставление студентам обратной связи по результатам их работы, что способствует развитию навыков саморефлексии и критического мышления.

4. Электронное обучение: внедрение платформ для онлайн-обучения и дистанционных курсов, что позволяет студентам гибко планировать своё обучение и получать доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Формирование компетентности будущих педагогов – это комплексный процесс, который требует скоординированных усилий всех участников образовательного процесса и создания благоприятных педагогических условий.

Совместная работа преподавателей, родителей и студентов создает условия для эффективного обучения и воспитания. Родители, активно участвующие в образовательном процессе, могут значительно повлиять на формирование у студентов необходимых профессиональных и личностных качеств.

Также важно учитывать психологические аспекты профессионального роста. Психологическая поддержка, направленная на развитие эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и способности к саморазвитию, играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных педагогов.

Таким образом, успех в формировании компетентности будущих педагогов зависит от целенаправленной работы по созданию педагогических условий, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и внедрения комплексных программ поддержки и развития профессиональных качеств. Этот интегративный подход позволит подготовить специалистов, способных эффективно решать образовательные задачи и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества.

### ***Список литературы***

1. Афолина Н. Компетентностный подход в педагогике / Н. Афолина – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetentnostnyu\\_podhod\\_v\\_pedagogike](https://spravochnick.ru/pedagogika/kompetentnostnyu_podhod_v_pedagogike) (дата обращения: 03.07.2024).

2. Аязбаева А.Т. Профессиональные компетенции у будущих специалистов педагогических специальностей / А.Т. Аязбаева, А.К. Наркозиев // Вестник Международного университета Кыргызстана. – 2017. – №3 (33). – С. 14–18. – EDN XMKZGH

3. Мышко Ф.Г. Психологические особенности обучения будущих педагогов и педагогов-психологов / Ф.Г. Мышко, Е.В. Чернега // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №6. – С. 382–384. DOI 10.24412/2073-0454-2021-6-382-384. EDN FBRNEQ

4. Нагибина Н.А. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога / Н.А. Нагибина, Н.В. Ипполитова // Наука и школа. – 2013. – №3. – С. 44–46. – EDN QCITGX

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007. – С. 37–63. – EDN QVMRMV

6. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1 (18). – С. 194–199. – DOI 10.33942/sit1893. – EDN NJOAKT

7. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2020. – №2 (15). – С. 165–173.

8. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников / Ч.К. Рыспаева // Международный академический журнал, Web of Scholar. – 2017. – №6 (15). – С. 71–74.

9. Рыспаева Ч.К. Психолого-педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса / Ч.К. Рыспаева, Ю.Д. Павлова, В.М. Голубова // Наука и инновационные технологии. – 2022. – №1 (2). – С. 166–173.

10. Рыспаева Ч.К. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура / Ч.К. Рыспаева, И.А. Макарычева, А.Дж. Джумгалбекова // Наука и инновационные технологии. 2022. – №1 (22). – С. 179–185. – DOI 10.33942/sititpr202227. – EDN DGPFDU

11. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления / Ч.К. Рыспаева // ALATOO ACADEMIC

STUDIES. – 2023. – №1. – С. 143–152. – DOI 10.17015/aas.2023.231.15. – EDN  
HDBTMB

12. Рыспаева С. Компетентностный подход к формированию учебной мотивации студентов / С. Рыспаева, Г. Белекова, К. Шакиров [и др.] // Вестник Ужгородского университета. Сер. физ. 2024. – №55. – С. 1880–1889. DOI: 10.54919/physics/55.2024.188ot0

---

**Мукамбетова Гулзат Бекболсуновна** – учитель Школы-гимназии №68 им. А. Осмонова, Бишкек, Кыргызская Республика.

**Касымкулова Умут Досумкуловна** – учитель Школы №88, Бишкек, Кыргызская Республика.

**Ракыбаева Бермет Орозобековна** – психолог Генерального штаба Вооруженных сил КР, Бишкек, Кыргызская Республика.

---