

DOI 10.31483/r-112653

**Белекова Гулмира Шаршенбаевна**

**Канаева Илмира Бектургановна**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в главе рассматриваются актуальные проблемы дуального обучения студентов высших учебных заведений в современных условиях. Дуальная система образования, сочетающая теоретическое обучение в вузах с практической подготовкой на предприятиях, является одним из наиболее эффективных способов подготовки специалистов. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение дуальной системы сталкивается с рядом сложностей и вызовов. В рамках исследования проведен анализ основных проблем, таких как недостаточное взаимодействие между образовательными учреждениями и бизнесом, ограниченное финансирование, недостаточная мотивация студентов и преподавателей, а также нормативные и организационные препятствия. Особое внимание уделено анализу текущего состояния дуального обучения, а также предложению рекомендаций по улучшению данной системы.

*Ключевые слова:* дуальная система обучения, предприятие, учебное заведение, подготовка квалифицированных кадров, социальные партнеры.

*Abstract:* the chapter discusses current problems of dual education for students of higher educational institutions in modern conditions. The dual education system, combining theoretical training at universities with practical training at enterprises, is one of the most effective ways to train specialists. However, despite the obvious advantages, the implementation of a dual system faces a number of difficulties and challenges. The study analyzed the main problems, such as insufficient interaction between educational institutions and business, limited funding, insufficient motivation of students and teachers, as well as regulatory and organizational obstacles. Particular attention is paid to analyzing the current state of dual training, as well as offering recommendations for improving this system.

**Keywords:** *dual education system, enterprise, educational institution, training of qualified personnel, social partners.*

В условиях стремительного развития технологий и глобализации рынок труда предъявляет новые требования к квалификации специалистов. Современные работодатели ожидают от выпускников не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, адаптированных к реальным условиям производства. Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни [6].

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных методов подготовки кадров, способных соответствовать этим требованиям. Одним из таких методов является дуальная система обучения, которая успешно используется в ряде стран и представляет собой интеграцию теоретического образования в вузах и практической подготовки на предприятиях. В последние годы дуальная система образования становится все более популярной в сфере профессиональной подготовки, направленной на формирование специалистов нового поколения: креативных, компетентных личностей, обладающих способностями к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое». Дуальное обучение представляет собой форму профессионального образования, при которой практическая часть осуществляется непосредственно на рабочем месте, а теоретическая – в учебном заведении. Эта система предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров со стороны коммерческих предприятий, заинтересованных в квалифицированных сотрудниках, и региональных органов власти, стремящихся к развитию экономики и повышению уровня жизни в регионе. Таким образом, дуальная система образования включает в себя два независимых партнера: профессиональную школу и обучающее предприятие. Время обучения распределяется следующим

образом: примерно две трети составляют практические занятия, а одна треть – теоретическое обучение.

Уже на сегодняшний день во многих странах мира активно используется дуальная система подготовки специалистов. Дуальная система подготовки в эпоху глобализации становится вызовом времени. Со временем все государства постепенно перейдут к дуальной системе подготовки по многим направлениям и специальностям профессионального образования. Компетентный и компетентностный подход, которые все больше набирают обороты в последние четверть века в системе образования, предполагает пересмотра традиционной системы подготовки кадров, изменения всей парадигмы профессионального образования, особенно в сторону дуального образования [2].

Проведенный анализ научных публикаций по исследуемой проблеме за последнее 25 лет позволяет утверждать, что ни одна национальная образовательная модель не привлекала такого пристального внимания ученых, специалистов и педагогов, как дуальная форма профессионального образования, и прежде всего, в Германии [4]. Чтобы понять систему работы дуального образования ознакомимся как оно работает в самой Германии.

В Германии дуальное обучение строго регламентировано законодательством и реализуется при поддержке торгово-промышленных и ремесленных палат. Из 3,6 млн предприятий Германии около 500 тыс. участвуют в программах дуального обучения, причем большая часть из них представлена малым и средним бизнесом. Частный сектор активно вкладывает значительные средства в подготовку специалистов нужного профиля. Прогнозирование потребности в рабочей силе проводится заранее, и выпускники школ начинают свой путь в профессию с поиска предприятия, готового предоставить им обучение. После успешного прохождения собеседования предприятие заключает с кандидатом договор на обучение. Учебные программы разрабатываются с учетом требований работодателей, которые также распределяют объем учебного материала по дисциплинам. На производстве роль преподавателей выполняют сотрудники компаний (инструкторы-наставники). Программа обучения длится обычно

2,5–3 года и завершается экзаменом, который принимается комиссией, состоящей из представителей предприятия, профессиональной школы и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности.

Во время обучения студенты получают достойное денежное вознаграждение (стипендию). Высокая эффективность и надежность дуальной системы обусловлены тем, что она выгодна всем сторонам – предприятиям, работникам и государству. Для предприятий дуальное образование – это возможность подготовить кадры, максимально соответствующие их требованиям. Такой подход также мотивирует молодых людей к обучению. Предприятия самостоятельно решают, организовывать ли у себя обучение. Для малых предприятий, не имеющих возможности оборудовать собственные мастерские, торгово-промышленные палаты создают межпроизводственные учебные центры. Для молодежи Германии дуальное обучение представляет собой отличный шанс рано стать самостоятельными, адаптироваться к взрослой жизни и получить работу.

В Германии основная нагрузка по подготовке кадров лежит на предприятиях, которые ежегодно тратят на повышение квалификации своих сотрудников более 40 млрд евро. Эта сумма превышает расходы государства на содержание высших учебных заведений. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятиях, финансируя систему профессиональных школ и обеспечивая координацию и законодательную базу для дуального обучения.

Кыргызстан стремится перенять опыт зарубежных стран, где дуальная система образования эффективно реализуется в сотрудничестве с заводами и фабриками. Тем не менее, внедрение дуальной системы может столкнуться с трудностями, такими как низкая популярность рабочих профессий и отсутствие профессиональных стандартов. О необходимости внедрения дуального образования в Кыргызстане говорится уже давно.

Изначально профессионально-техническое образование в СССР (ПТУ) по сути была дуальной. Об этом свидетельствует тот наработанный опыт и тради-

ции, которые сохраняются и поныне в системе профессионально-технического образования [1]. В советское время профессиональные учреждения активно сотрудничали с фабриками и заводами, предоставляя будущим специалистам возможность прохождения практики с последующим трудоустройством. После распада Союза эти связи в значительной степени были утрачены. В настоящее время государство предпринимает усилия по постепенному восстановлению прежних традиций, стремясь укрепить взаимодействие между профессиональными учреждениями и местами прохождения практики.

Опыт использования дуальной системы образования в мире показал следующие преимущества по сравнению с традиционной [5]:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения, т.е. разрыв между теорией и практикой;

- в механизме данной системы подготовки кадров заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей в предприятии;

- заинтересованностью руководителей соответствующих компаний в практическом обучении своего же будущего работника;

- вуз, суз, работающее в тесном контакте с заказчиком-работодателем, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Одной из основных проблем при внедрении дуального образования является низкая заинтересованность предприятий. Для решения этой проблемы необходимо стимулировать организации и компании за внедрение элементов дуального образования.

Под стимулированием можно понимать создание благоприятных условий для развития бизнеса, такие как льготное кредитование среднего и малого бизнеса, снижение налоговых ставок и другие меры поддержки. Для реализации этих условий требуется активная поддержка со стороны государственных орга-

нов. Важным препятствием также является отсутствие единой модели дуального обучения.

Следует также отметить, что форма дуального обучения не может быть применима ко всем специальностям. Например, достаточно сложно реализовать дуальное обучение для профессиональной подготовки специалистов в сфере экономики и управления. Сотрудничество образовательных учреждений с региональными малыми предприятиями и индивидуальными предпринимателями в рамках дуальной системы обучения сопровождается определенными трудностями.

Рассмотрим пример организации дуального обучения по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В этом случае образовательное учреждение вынуждено направлять на предприятие одного-двух или (редко) нескольких человек, что не совсем соответствует дуальному обучению, поскольку практические занятия проходят в стенах учебного заведения, а производственная практика осуществляется на базе того предприятия, с которым заключен соответствующий договор [3].

В Кыргызстане инновационный рынок труда диктует необходимость переосмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Однако образовательные учреждения пока не готовы переориентироваться на новые цели подготовки специалистов. Действующие государственные образовательные стандарты предусматривают равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя современные требования предполагают преобладание практико-ориентированных форм. Актуализация образовательных программ с акцентом на практическую составляющую является необходимостью времени. Дуальное образование обладает значительным потенциалом для развития, несмотря на текущую непопулярность некоторых профессий в стране.

Эксперты считают, что программа дуального образования может сократить кадровый дефицит на предприятиях-партнерах, заинтересованных в росте своего кадрового потенциала, а также на растущих предприятиях с перспективными проектами развития. Это возможно при условии естественной заинтересован-

ности и инициативы предприятий в развитии образования, а также высокого качества обучения.

В кыргызском техническом и профессиональном образовании существует проблема разрыва между знаниями, получаемыми учащимися в учебных заведениях, и практическими требованиями. В результате студенты получают практические навыки и средства к существованию только вне стен учебных заведений. Дуальное образование позволяет избежать этого. В процессе обучения студенты будут работать в специально созданных виртуальных фирмах и параллельно приобретать практические навыки на реальных предприятиях.

На основе анализа текущих проблем дуального обучения в Кыргызстане были разработаны следующие рекомендации для их решения.

1. Укрепление сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями. Создание постоянных платформ для диалога и взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнесом. Введение регулярных встреч, конференций и семинаров с участием представителей учебных заведений, предприятий и государственных органов для обсуждения актуальных проблем и возможностей дуального обучения.

2. Разработка и внедрение профессиональных стандартов. Включение представителей отраслей и работодателей в процесс разработки профессиональных стандартов для всех направлений дуального обучения, чтобы они отражали реальные потребности рынка труда.

3. Гибкость учебных программ. Адаптация учебных планов к требованиям работодателей и рынку труда с увеличением доли практико-ориентированных курсов. Регулярный пересмотр учебных программ с учетом быстро меняющихся технологий и отраслевых тенденций.

4. Повышение квалификации преподавателей и наставников. Организация регулярных курсов повышения квалификации для преподавателей и наставников с участием практиков и отраслевых экспертов. Обмен опытом с зарубежными коллегами и участие в международных образовательных проектах и стажировках.

5. Популяризация дуального образования и рабочих профессий. Проведение информационных кампаний, направленных на повышение престижности рабочих профессий и дуального обучения среди молодежи и их родителей. Организация ярмарок профессий, дней открытых дверей и других мероприятий, позволяющих потенциальным студентам ознакомиться с возможностями дуального образования.

6. Мониторинг и оценка эффективности программ. Введение системы мониторинга и оценки качества дуального образования на всех уровнях. Регулярный сбор обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей для выявления проблем и поиска путей их решения.

7. Поддержка государственной политики в области дуального образования. Разработка и принятие нормативных актов, регулирующих вопросы дуального обучения и создающих благоприятные условия для его развития. Создание специализированных органов или подразделений в министерствах и агентствах, ответственных за реализацию и поддержку дуального образования.

Анализ состояния дуального образования в различных странах показывает, что успешная реализация данной системы требует комплексного подхода и тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон. Необходимы усилия государства для создания благоприятных условий, включая налоговые льготы и льготное кредитование для предприятий, участвующих в дуальном обучении. Образовательным учреждениям следует адаптировать свои программы, увеличивая долю практико-ориентированных курсов и активно сотрудничая с бизнесом. Предприятиям, в свою очередь, необходимо осознать выгоды от подготовки кадров «под заказ» и активно инвестировать в обучение будущих сотрудников.

Для успешного внедрения дуального обучения в Казахстане и других странах важно развивать инфраструктуру, создавать межпроизводственные учебные центры, а также обеспечивать непрерывное совершенствование преподавательского состава и учебных программ. Важно также популяризировать рабочие профессии и поднимать их престиж среди молодежи.



---

**Список литературы**

1. Анисимов В.В. Теория и практика развития начального профессионального образования в России XX века / В.В. Анисимов. – М.: ИОО МО РФ, 2000. – 225 с.
2. Добаев К.Д. Дуальное образование: проблемы становления и развития в Кыргызстане / К.Д. Добаев // Известия Кыргызской академии образования. – 2016. – №4 (40). – С. 56–65. – EDN YITTEF.
3. Иванов В.Г. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления / В.Г. Иванов, Е.А. Дёмина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-dualnogo-obucheniya-dlya-spetsialnostey-ekonomiki-i-upravleniya> (дата обращения: 17.07.2024). – EDN VVWMAN
4. Мамбетакунов Э.М. Дуальная форма начального профессионального образования в Кыргызстане / Э.М. Мамбетакунов, М.М. Тайиров, А.Т. Токтогулов [и др.] // Территория науки. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-forma-nachalnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-kyrgyzstane> (дата обращения: 17.07.2024). – EDN YOCKTL
5. Что такое дуальная система образования? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://testent.ru/news/chto\\_takoe\\_dualnaja\\_sistema\\_obrazovaniya/2012-04-06-805](http://testent.ru/news/chto_takoe_dualnaja_sistema_obrazovaniya/2012-04-06-805) (дата обращения: 23.07.2024).
6. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. 2021. – №1 (18). – С. 194–199. – DOI 10.33942/sit1893. – EDN NJOAKT

---

**Белекова Гулмира Шаршенбаевна** – доцент кафедры менеджмента, Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова, Бишкек, Кыргызская Республика.

**Канаева Илмира Бектургановна** – канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, Кыргызский государственный технический университет им. И. Разакова, Бишкек, Кыргызская Республика.

---