

DOI 10.31483/r-112827

*Кульбашина Елена Валерьевна*

*Машина Анжелика Вячеславовна*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* дистанционный формат обучения в России не теряет актуальности с момента пандемии COVID-19. По настоящее время активно разрабатываются методические направления, в которых широко востребованы информационные технологии. Дистанционное обучение не миновало и ступень высшего военного образования. Данная практика рассмотрена на примере формирования методической среды для обучения иностранных военнослужащих русскому языку.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, высшее военное образование, русский язык как иностранный, информационные технологии, проектная деятельность, интернет-ресурсы.

*Abstract:* the distance learning format in Russia has not lost its relevance since the COVID-19 pandemic. Currently, methodological directions are being actively developed, in which information technologies are widely in demand. Distance learning has not passed the stage of higher military education. This practice is considered on the example of the formation of a methodological environment for teaching Russian to foreign military personnel.

*Keywords:* distance learning, higher military education, Russian as a foreign language, information technology, project activities, Internet resources.

В настоящее время дистанционный формат обучения затронул все ступени образования в России, в том числе и военные вузы. По настоящее время активно разрабатываются методические направления, основанные на широких возможностях дистанционного формата обучения. С развитием информационных технологий стали доступны дистантные формы обучения. Такой вид обучения

осуществляется с помощью электронных версий учебников и учебных пособий, тренажеров и др. Электронными учебными материалами возможно пользоваться в условиях бесконтактного (дистанционного) формата обучения. Практика дистанционного обучения внедрилась в образовательную среду в период пандемии COVID-19 и до сих пор является востребованной по ряду определенных причин.

Во-первых, дистанционное обучение может осуществляться удаленно с использованием ресурсов интернета, позволяя преподавателям и обучающимся планировать свой график учебного времени более свободным. Во-вторых, благодаря дистанту возможно высвободить ресурс аудиторного фонда в военном вузе, что позволяет перераспределять учебные классы согласно расписанию вуза с учетом специфики профильных дисциплин.

Однако научить иностранцев неродному язык дистанционно невозможно. В процессе обучения необходимо учитывать национальные артикуляционные особенности, отличаются начальной общей подготовкой, степенью усвояемости учебного материала, по-разному замотивированы к овладению неродным языком. В то же время для дистанционного обучения русскому языку как иностранному (РКИ) военнослужащих в российском военном вузе существуют различные формы, что позволяет повысить уровень языковой подготовки иностранных военнослужащих и более быстро и качественно подготовить их к овладению специальных дисциплин на русском (неродном для них) языке.

Разработка электронных программ для дистанционного обучения на сегодняшний день – актуальное направление в совершенствовании методики преподавания РКИ. К таким разработкам относятся текстовые, аудио- и визуальные учебные материалы различной профессиональной тематики. Такие учебные материалы направлены на формирование навыков коммуникативной компетенции и развитие мыслительно-речевых умений иностранных обучающихся в иноязычной среде. Электронные учебные материалы разрабатываются преподавателями самостоятельно или совместно с обучающимися в рамках военнаучной работы в вузе исключительно для обучения РКИ. При их создании ве-

роятно использование интернет-ресурсов (хотлиста – списка интернет-сайтов, мультимедиа скрэпбука – мультимедийного ресурса (ссылок на графическую информацию, видео- и аудио- файлы), трежа ханта – ссылок на образовательные сайты по изучаемой теме, сабджект сэмпла – ссылок на образовательные сайты, но с наименьшим информационным диапазоном, вебквеста – интернет-проекта – самого сложного типа обучающих интернет-ресурсов, представляющего собой сценарий организации проектной деятельности с использованием интернет-ресурсов) (рисунок 1).



Рис. 1. Взаимодействие речевых умений, формируемых посредством учебных интернет-ресурсов

Обучающие интернет-ресурсы имеют два способа появления:

- 1 способ – линейный, т.е. на бумажном носителе.
- 2 способ – цифровой (в сети Интернет, благодаря специальному программному обеспечению).

Создавая учебный интернет-ресурс первого вида, преподавателю необходимо осуществить поиск и отбор интернет-адресов, указывающих на интернет-ресурсы. Второй вид интернет-ресурсов создается с помощью специального программного обеспечения по определенной ранее придуманной схеме с использованием ссылок для быстрого поиска. Различие между видами интернет-

ресурсов заключается в следующем: при использовании первого вида необходимо вводить в поисковую систему интернет электронный адрес, второй тип позволяет воспользоваться лишь ссылкой.

Интернет-ресурсы, безусловно, обогащают учебные занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный». Моделей и сценарием использования интернет-ресурсов в методике преподавания русского языка как иностранного великое множество. Однако при выборе методической модели следует принимать во внимание характеристики учебной группы, ее национальный состав, способности обучающихся и возрастную категорию.

Учебные интернет-ресурсы формируют методическую базу для обучения русскому языку иностранных военнослужащих и совершенствуют процесс обучения. Положительными сторонами педагогической технологии можно отметить следующее:

- уникальность учебного материала;
- возможность проведения лингвистического анализа устной / письменной речи обучающихся-представителей разных стран;
- организация внеаудиторной работы иностранных обучающихся;
- развитие самодисциплины в образовательном процессе обучающихся;
- индивидуальный подход в обучении к иностранным военнослужащим с разным уровнем коммуникативной компетенции.

Остановимся на основных «помощниках», способствующих организации полноценного образовательного процесса по обучению русскому (неродному) языку иностранных обучающихся в дистанционном формате.

Прежде всего, в обучении русскому языку используется блог-технология (Веб 2.0), которая позволяет интернет-пользователю создавать личную страницу. Пользователь создает и модерирует блог, размещает на странице текстовый, фото-, аудио-, видеоматериал, ссылается на другие интернет-ресурсы. Посетители таких страниц могут знакомиться с их информационной наполняемостью, оставлять свои комментарии. Страницы-блоги структурированы линейно. Информация в них располагается в хронологической последовательности.

В период пандемии COVID-19 большинство российских вузов перешли на дистанционный формат обучения. Таково было распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ. перешли на дистанционный формат обучения. Тогда блоги стали образовательными сервисами в Интернете. Способность создания условий для взаимодействия между преподавателем и обучающимися сделала блоги сервисами нового поколения. У преподавателей появилась возможность организовывать обучение с помощью дистанционных технологий. Электронный контент позволил информировать обучающихся, так появилось электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Остановимся подробнее на дидактических свойствах блог-технологии:

- *публичность* заключается в доступности информации для всех участников проекта, которые взаимодействуют дистанционно;
- *линейность* позволяет изменять и дополнять учебную информацию в хронологическом порядке;
- *авторство и модерация* сохраняет блогам авторство;
- *мультимедийность* дает возможность использовать учебный материал в блоге разного формата: текстовый, графический, фото-, видео-, аудиоматериал).

При организации обучения русскому языку как иностранному преподаватель должен учитывать дидактические свойства и методические функции блог-технологии, а именно:

1. Насыщать блог информацией (текстовая, фото-, видео-, аудио-) следует в хронологической последовательности. Можно вносить дополнения и изменения в ранее опубликованную в блоге информацию. Только модератор может ее удалять. Данное свойство блог-технологии позволяет развивать речевые умения иностранных обучающихся, а особый акцент делается на индивидуальную работу с каждым обучающимся учебной группы, их взаимодействие осуществляется по сети линейно.

2. Создавать и моделировать блог должен один человек. Определив цель, тематическую направленность блога, автор координирует материалы других пользователей (текстовые, графические, аудио-, видео-). Информацию, не соот-

ветствующую направленности страницы, автор удаляет. Методическая задача блог-технологии заключается в развитии всех видов речевой; индивидуально и при работе обучающихся в группе.

3. Использовать разнообразные учебные материалы возможно благодаря блог-технологии (текстовый, графический, фото-, видео-, аудиоматериалы) следует для разнообразия учебного материала при формировании навыков письменной речи. Такая особенность блог-технологии называется мультимедийностью.

Все вышеперечисленные дидактические свойства способствуют развитию видов речевой деятельности. Наряду со всеми инфокоммуникационными технологиями блог-технологии наиболее распространены в научной методической литературе. Ученые занимались изучением различных аспектов методики преподавания РКИ. Статья К. Кеннеди [37] стала одной из первых работ о блог-технологии. В ней на начальном этапе блог приравнивается к веб-журналу, в котором иностранные обучающиеся выражали свои мысли. К. Кеннеди рассмотрела в своем исследовании блог учебной группы, в котором были представлены письменные работы обучающихся, а также информационные комментарии начала использования блог-технологии, виды блогов на основе их функций не выделялись. Дальнейшие исследования педагогов и ученых были посвящены использованию блог-технологии в обучении русскому языку как иностранному. А.В. Филатова, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев исследовали методический потенциал блог-технологий на различных ступенях образования, выявив общий алгоритм развития навыков письма при изучении неродного языка [39].

Современное обучение иностранных военнослужащих-представителей стран дальнего зарубежья в военном вузе все чаще строится на новейших методических алгоритмах. Блог-технологии активно создаются преподавателями и внедряются в коммуникативную русскоязычную среду.

Остановимся подробнее на классификации блогов:

1. *Блог преподавателя.* Он создается и модерировается преподавателем. В его основе заключается информация личного характера; рассказывается об ин-

тересах, хобби, путешествиях, впечатлениях. Такой блог является примером для создания обучающимися собственных личных страниц (блогов). Вся информация в преподавательском блоге размещается на русском языке.

Подобный контент может быть использован иностранными обучающимися для облегчения выполнения задания на самостоятельную работу и получения ссылок на дополнительные источники во время внеаудиторной работы.

Работая с преподавательскими блогами, обучающиеся могут развивать навыки русскоязычного чтения. Следовательно, блог выступает в качестве функционального типа текста, на основе которого обучающиеся могут развивать следующие умения чтения, а именно:

- выделять значимую информацию в целом тексте;
- извлекать наиболее интересное из общего информационного потока;
- анализировать целостность, важность и второстепенность информации.

2. *Блог обучающегося.* Чтобы практиковаться в иноязычной среде, обучающимся необходимо создавать личные блоги, ориентируясь на блог преподавателя, являющийся образцом. Иностранные военнослужащие представляют на своих страницах информацию о себе на русском языке. Они пишут о дате и месте своего рождения, семье, увлечениях, интересах, друзьях, достижениях в учебе и спорте, добавляют фильмы и музыкальные треки и т. п. Учитывая ограничения военного вуза, обучающиеся могут ограничивать доступ к своей странице. Преподавателю необходимо помнить о том, что иностранные обучающиеся имеют разный уровень языковой подготовки. Следовательно, их блоги должны быть обязательно проверены преподавателем, прежде чем их разместят в сети.

Ведение личных блогов помогает иностранным обучающимся вырабатывать коммуникативные навыки, например, такие как:

– *навыки письменной речи.* Данные навыки помогают иностранным военнослужащим предоставлять личную информацию: рассказывать о родной стране, национальной культуре. Следует владеть письменной речью, чтобы

комментировать блоги одноклассников, вести личную переписку в сети Интернет, оставлять отзывы на русские книги и фильмы.

– *навыки чтения*. Данный вид речевой деятельности способствует формированию умений при работе с различными текстами. Правильно прочитывая и понимая ту или иную информацию на русском языке, иностранные военнослужащие выделяют главную информацию, акцентируют внимание на наиболее интересных фрагментах.

Обсуждение книги/фильма в блоге перед учебным занятием поможет обучающимся лучше выразить собственную точку зрения по обсуждаемому учебному вопросу. Правильно воспринимая мнения других людей, иностранные обучающиеся толерантно реагируют на него. Обмениваясь личным мнением, иностранные обучающиеся получают опыт по тому или иному учебному материалу, поэтому очень важно привлечь как можно больше участников в дискуссию блога.

3. *Блог учебной группы*. Помимо личных блогов в образовательной среде военного вуза организуются блоги учебных групп. Они создаются для совместной групповой работы обучающихся. Все участники могут оставлять в нем свои комментарии поочередно, создавая дискуссию по тому или иному учебному материалу на русском языке.

Работа с блогом учебной группы способствует развитию умений письменной речи. *Умения письменной речи* – это способность передавать содержание информации на русском языке, используя необходимые языковые средства, умению проводить сравнения той или иной информации доступными языковыми средствами на русском языке.

Любая работа в блогах способствует развитию чтения. Именно при чтении иностранцы учатся формулировать тезисы, различать временную и причинно-следственную связь между событиями и явлениями в текстах, обобщают и оценивают актуальность информации, с которой работают в данный момент.

Педагогам стоит помнить о том, что, работая в блогах, иностранные обучающиеся формируют не только навыки письма и чтения, но так же и развивают грамматические и лексические умения в русскоязычной среде.

Иногда автору блога предстоит выполнить задание, используя определенное количество уже усвоенных лексических единиц. Такие задания могут представлять собой составление рассказа об экскурсии или обсуждение просмотренного фильма или прочитанной книги на русском языке. Либо обучающемуся приходится написать письмо автору блога (через функцию комментариев) в определенном времени (прошедшем, настоящем или будущем), повторяя знания грамматики и т. п. В этом смысле методический потенциал блог-технологии безграничен.

Описывая методический потенциал блогов, мы все больше и больше убеждаемся в том, что создаваем благоприятные условия для обучения письменной речи на русском языке иностранных обучающихся. Умения написать о себе, составить документ, содержащий личные данные, информировать на какую-либо тему – все это развивает коммуникативные способности взаимодействия в иноязычной среде.

Как преподавателю справедливо оценивать грамматические и орфографические ошибки обучающихся при создании и редактировании блогов? Этот вопрос на сегодняшний день волнует многих педагогов в военном вузе. Ответ на него неоднозначен. Если объективно оценивать написанное, то иностранные обучающиеся будут бояться допустить ошибку и объем информации в блогах значительно сократится. Следовательно, это обстоятельство может оттолкнуть от таких блогов обучающихся с высоким уровнем иноязычной подготовки, и они не будут проявлять интерес к страницам своих товарищей, а так же перестанут участвовать в обсуждении той или иной информации на их страницах.

Если же педагог будет ориентировать лишь на информационную составляющую блогов иностранных обучающихся, то грамматически некорректная речь станет доступной любому пользователю сети Интернет и станет привыч-

ным явлением. А это совершенно недопустимо в образовательной среде военного вуза.

Как найти правильное решение в сложившейся ситуации? Информация в блоге преподавателя и личных блогах обучающихся должна обязательно отличаться языковой корректностью. В этом случае преподаватель должен своевременно проверять и отредактировать материал обучающегося перед его размещением в блоге. Блог учебной группы так должен контролироваться педагогом. Преподавателю необходимо объяснить обучающимся, что главная задача при изучении русского языка как иностранного – это общение на русском языке. Грамматика и орфография оцениваться не будут, однако следует помнить о количестве допущенных ошибок, которые должны быть ликвидированы при совместной работе преподавателя и обучающихся.

В образовательной среде военного вуза использование блогов апробировано, несмотря на определенные ограничения доступа к информационному ресурсу Интернет. Обучение русскому языку как иностранному с использованием блогов способствует приобретению иноязычных коммуникативных навыков, таких как:

- желание иностранных обучающихся общаться на русском языке во внеурочное время;
- мотивация к чтению и просмотру видеофильмов на русском языке;
- стремление использовать ресурс сети Интернет на русском языке для удовлетворения познавательных интересов обучающихся;
- рефлексия в иноязычной среде социальных и профессиональных вопросов, что далеко не всегда возможно реализовать при обсуждении в учебном классе.

Блог-технология – эффективное средство организации сетевого обсуждения обучающимися изучаемых тем. При участии в интернет-обсуждении участники образовательного процесса не обращают внимания на языковую сторону речи. Этим можно объяснить наличие грамматических, лексических, пунктуационных и орфографических ошибок в комментариях. Участвуя в сете-

вом обсуждения в блогах, обучающиеся выражают свои точки зрения, приводят примеры и аргументы, соглашаются или не соглашаются друг с другом, взаимосовершенствуют коммуникативные навыки в русскоязычной среде.

Следует упомянуть еще одну разновидность эффективного образовательного ресурса – вики-технологии. Это разновидность сервисов Веб 2.0, позволяющая одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, создавать единые документы, внося в них изменения. Название сервиса произошло из гавайского языка («wiki-wiki») и означает «быстро», т.е. быстрый доступ к информации. Его использование оправдано динамичностью при работе с учебным материалом. Каждый зарегистрированный пользователь сервиса вики может вносить изменения при работе с определенным контентом, а при желании может вернуться к первоначальному варианту вики-страницы. В результате многократной модерации информации получается достаточно полный структурированный информационный материал, содержащий достаточно субъективности пользователей и достоверный ввиду многократных уточнений. В большинстве своем вики-страницы имеют гипертекстовую структуру. Эта их особенность позволяет пользователям легко переходить со страницы на страницу в информационном пространстве интернета.

Появились вики-страницы и далее вики-сеть благодаря программисту Уорду Каннингему (1995 г.). Всемирную известность данный вид сервиса приобрел после появления первой сетевой (online) энциклопедии «Википедия» (2000 г.). В обучении русскому языку как иностранному Википедия востребована и в настоящее время как информационный ресурс культуроведения.

Чтобы развивать коммуникативные навыки письменной речи иностранным обучающимся рекомендуется использовать и другие вики-серверы, предназначенные для учебных целей. Например, такие как: Pbworks ([www.pbworks.com](http://www.pbworks.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)), Wikihost ([www.wikihost.org](http://www.wikihost.org)).

Рассмотрим дидактические свойства вики-технологии, а именно:

– *публичность* (вики-документ доступен всем участникам проекта дистанционно);

– *нелинейность* (т.к. участники проекта могут модерировать сохраненную ранее версию документа);

– *возможность доступа к истории создания документа* (все версии документа, созданные ранее, сохраняются на сервере, поэтому можно вернуться к любой из них);

– *мультимедийность* (возможность использования разнообразного материала: текстового, графического, фото-, видео-, аудиформатов);

– *гипертекстовая структура* (создание гиперссылок).

Рассматриваемая интернет-технология используется на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» в дистанционном формате с целью развития навыков письменной речи иностранных обучающихся.

Педагогический опыт уже подкреплен многочисленными теоретическими работами. Например, в статье Б. Гудвин-Джоунса раскрывается методический потенциал вики-технологии для организации проектной деятельности обучающихся [40]. В данной педагогической технологии особая роль отводится сотрудничеству в обучении. Дистанционно иностранные обучающиеся могут создавать единый документ на одном из сервисов вики. Так развивается умение организации групповой работы.

Обучение письменной речи иностранных обучающихся на основе вики-технологии, как и любая другая педагогическая технология, требует наличия и соблюдения алгоритма. Создавая такой алгоритм, можно ориентироваться на работы таких педагогов, как П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев и др. Их работы представляют алгоритм организации обучения неродному языку на основе вики-технологии, делая акцент на развитии письменной речи иностранных обучающихся. В зависимости от тематики учебного материала и уровня языковой подготовки, в групповом проекте может участвовать любое количество людей – от двух до учебной группы полностью. Сценариев организации проектной деятельности на основе данной интернет-технологии достаточно много, поэтому преподаватель имеет возможность экспериментировать и выбирать наиболее эффективные задания для конкретной учебной (национальной) группы. В воен-

ном вузе выбор тематики вики-проектов напрямую зависит от наименования специальности по которой осуществляется обучение.

В качестве методического помощника в обучении русскому языку как иностранному приведем еще одно средство обучения – подкаст (podcast). Это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Социальный сервис подкастов (Веб 2.0) позволяет слушать, видеть, создавать и распространять... Однако подкаст отличается от обычного телевидения и радио. С помощью подкастов смотреть и слушать можно не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время.

В сети Интернет размещены не только аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), но и учебные подкасты, созданные специально в образовательных целях. Чтобы найти необходимый подкаст нужно обратиться к директории подкастов, т.е. просмотреть перечень подкастов и выбрать доступный к скачиванию. Такой перечень подкастов мы можем найти на YouTube.

Рассмотрим дидактические особенности данного средства обучения:

- возможность размещения в сети Интернет на сервисе личных подкастов обучающихся;
- возможностью организации сетевого обсуждения подкаста в личной зоне пользователя сервиса в микроблоге;
- размещением комментариев при организации сетевого обсуждения подкаста в хронологическом порядке;
- доступностью подкаста для просмотра всеми зарегистрированными пользователями сервиса.

При разработке методики обучения русскому языку как иностранному педагогу необходимо учитывать дидактические свойства используемых средств обучения. Данное образовательное средство преимущественно используется в обучении неродному языку иностранных военнослужащих с целью развития навыков аудирования и говорения на русском языке.

Рассмотрим подробнее педагогическую технологию обучения русскому языку как иностранному с использованием подкастов.

Для преодоления языкового барьера аудирования иностранными обучающимися педагогами была разработана трехступенчатая модель обучения данному виду речевой деятельности. О ней можно узнать из работ известных отечественных и зарубежных методистов. В методическом комплексе представлены все три ступени обучающих приемов, направленных на развитие умений аудирования: 1) стадия до прослушивания текста; 2) стадия во время прослушивания текста; 3) после прослушивания текста. Каждая из вышеперечисленных стадий имеет определенную цель и арсенал специальных обучающих приемов.

Во время первой стадии «до прослушивания» коммуникация реализуется в рамках фоновой информации. Важно, чтобы педагог погрузил обучающихся в контекст предстоящего подкаста. Важную роль при этом на данной стадии имеет языковая подготовка (умения владеть сложными грамматическими конструкциями и лексическими единицами).

В результате внедрения подкастов в образовательную языковую среду преподаватель ожидает, чтобы обучающиеся получили следующие навыки: а) научились понимать услышанное без уточнения значений некоторых новых словоформ; б) развили языковую догадку, позволяющую овладевать значением некоторых слов из контекста. Без этих навыков, к сожалению, иностранные обучающиеся не смогут полноценно аудировать на русском языке.

Во время следующей стадии «прослушивание» каждый человек воспринимает информацию с целью: для понимания содержания.

Для лучшего восприятия информации иностранным обучающимся необходимо определять основную проблему содержания текста, различать главную и второстепенную информацию, обобщать факты.

Стадия «после прослушивания» направлена на выполнение ряда заданий, направленных на понимание содержания прослушанного. Обучающимся может быть предложено в форме диалога или монолога, в устной или письменной

форме обсудить содержание подкаста, выразить свое оценочное мнение, развить одну из идей, затронутых в подкасте, и т. п.

Многочисленные педагогические исследования показывает, что использование подкастов в развитии коммуникативных навыков значительно повышает мотивацию иностранных обучающихся и придает разнообразие в процесс обучения русским языком как иностранным [25].

На этапе знакомства с русским языком иностранным обучающимся всегда интересно работать с материалами о России, узнавать менталитет русского народа, знакомиться с культурой страны. Создание подкастов не требует высокого уровня владения информационными технологиями.

Использование подкастов расширяет методический потенциал в контексте реализации новых ФГОС, что способствует существенному сокращению аудиторных часов, так как данная методика ориентирована на формирование умений обучающихся к самостоятельному изучению неродного (русского) языка.

В рассматриваемой педагогической технологии особая роль уделяется преподавателю. Несмотря на то, что большой объем работы обучающиеся прорабатывают внеаудиторно, преподаватель осуществляет мониторинг самостоятельной деятельности обучающихся в сети Интернет.

Следует также не упускать из поля зрения вопрос информационной безопасности обучающихся при работе с интернет-проектами. Данный вопрос в военном вузе регламентирован руководящими документами, содержание которых заблаговременно доводится участникам образовательного процесса (преподавателям и иностранным военнослужащим).

Следует отметить, что на заключительном этапе овладения русским языком иностранные обучающиеся положительно отзываются о проектной деятельности и участии в ней. Рефлексия также положительно сказывается на обучении неродному языку. Обучающимся важно самостоятельно справедливо оценивать свои силы, успехи, результаты... – это важно для совершенствования того или иного вида речевой деятельности, так все дальнейшее обучение в военном вузе после начального этапа осуществляется только на русском языке.

В научной литературе вопросу обучения неродному языку посредством подкастов приведено сравнительно небольшое количество методических работ. Например, диссертационное исследование

А.Г. Соломатиной посвящено методике развития умений говорения в иноязычной среде обучающихся средних общеобразовательных школ благодаря использованию учебных подкастов [25].

Интересен вопрос для исследования экспериментального обучения длительностью в один учебный год. Обучение реализовано в Воронежской кадетской школе имени А.В. Суворова». Участниками образовательного процесса выступили учащиеся 10 классов. Данный эксперимент реализован с использованием подкастов при обучении английскому языку. проводился при изучении учащимися иностранного/английского языка. Учащиеся учебной группы были поделены на две подгруппы: контрольную (17 человек) и экспериментальную (17 человек). На занятиях в экспериментальной группе активным инструментом преподавателя был алгоритм, на основании которого учащиеся были проинструктированы на предмет создания учебных подкастов и размещения их на сервисе *www.podOmatic.com*. Во время внеклассной работы обучающиеся создавали свои подкасты: подбирали учебный материал, модерировали черновые версии, готовили чистовой вариант своего учебного подкаста по теме. После проверки подкастов учеников учителем, проект размещался на сервисе подкастов *www.podOmatic.com*. Затем подкасты подвергались обсуждению в группе. Данный практический опыт лег в основу методической модели обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному. Для реализации описанного проекта следует использовать локальную сеть, лингафонные кабинеты, электронную образовательную базу и ресурс информационно-коммуникационных образовательных технологий.

### ***Список литературы***

1. Kennedy C., Miceli T. Computer-assisted creative writing: introducing intermediate Italian learners to a corpus as a reference source. *Language Learning and Technology*. 2010. 14 (1).

2. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Филатова. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2005.

3. Сысоев П.В. Технология Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – №6.

4. Godwin-Jones B. Blogs and wikis: Environment for on-line collaboration. Language Learning and Technology. 2003. №2.

5. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов: дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Соломатина. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 224 с. EDN QFHIXF

---

**Кульбашная Елена Валерьевна** канд. филол. наук, старший научный сотрудник ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Воронеж, Россия.

**Машина Анжелика Вячеславовна** научный сотрудник ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Воронеж, Россия.

---