

DOI 10.31483/r-112871

*Балковая Валентина Григорьевна,
Романова Анастасия Александровна*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** глава посвящена проблемам повышения правосознания несовершеннолетних, которая определяется как важное условие повышения уровня правовой культуры общества. Отмечена тенденция снижения общего уровня культуры, усиление инфантилизма, наличие пробелов в нравственном сознании у значительной части молодежи. По мнению авторов, без преодоления этих негативных моментов невозможно построить по-настоящему правовое государство и сформировать гражданское общество. В качестве условия повышения правовой культуры современного российского общества предложена система многоуровневая система правового воспитания, важное место в которой занимают правовое информирование и правовая пропаганда.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовое воспитание несовершеннолетних, гражданско-правовое воспитание, правовая культура, правовая культура общества, правосознание, правосознание молодежи.*

***Abstract:** the chapter is devoted to the problems of increasing the legal awareness of minors, which is defined as an important condition for increasing the level of legal culture of society. The tendency of a decrease in the general level of culture, the increase in infantilism, the presence of gaps in the moral consciousness of a significant part of young people is noted. According to the authors, without overcoming these negative aspects, it is impossible to build a truly legal state and form a civil society. As a condition for increasing the legal culture of modern Russian society, a multi-level system of legal education is proposed, an important place in which is occupied by legal information and legal propaganda.*

Keywords: *legal education, legal education of minors, civil and legal education, legal culture, legal culture of society, legal consciousness, legal consciousness of youth.*

В современной Российской Федерации проблема построения правового государства обладает значительной актуальностью и традиционно находится в центре внимания ученых-юристов. Важным условием для формирования такого типа государства является наличие гражданского общества, основу которого должны составлять люди с активной жизненной позицией, способные к самоорганизации и самоуправлению. Построить такое общество невозможно без систематической работы по правовому воспитанию и просвещению населения, без достижения обществом высокого уровня правовой культуры.

Под влиянием целого ряда политических, экономических, юридических факторов произошло снижение общего уровня правовой культуры российского общества. Это находит свое выражение в широкой распространенности таких негативных правовых явлений как правовой нигилизм, правовой инфантилизм, правовая профанация, проявляющихся в правовом поведении значительной части населения [12, с. 166].

В наибольшей степени эти негативные проявления присущи молодежи, сформировавшейся на ценностях общества потребления, зачастую воспринимающей право исключительно как средство реализации своих личных прав и интересов, без учета законных интересов других лиц, а также не задумывающейся о том, что наделение гражданина правами и свободами в процессе его взросления сопровождается и возрастанием объема обязанностей, налагаемых на него [7, с. 199].

Средством преодоления всех этих негативных явлений должно быть проведение систематической работы по правовому воспитанию и просвещению всех возрастных категорий населения, но наибольшее значение в современных условиях имеет работа по правовому воспитанию несовершеннолетних, чьи правовые установки еще находятся в процессе становления. Успех или неуспех

этой работы предопределяет развитие российского общества и государства в ближайшие десятилетия [17, с. 108–110].

Целью настоящей публикации является определение важнейших проблем, влияющих на эффективность правового воспитания несовершеннолетних в современной России.

Необходимо отметить, что проблемы правового воспитания и просвещения сейчас находятся в центре внимания научной общественности, причем этот интерес проявляется как с позиций права (в части, касающейся содержания этой работы), так и с позиций педагогики (в части определения оптимальных форм и методов организации воспитательной работы). Из работ последних лет особо хотелось бы отметить обобщающий труд, выполненный под редакцией В.М. Сапогова [10], в котором затронуты многие современные проблемы реализации работы по правовому воспитанию и просвещению. Кроме того, важный практический вклад в разработку теории проведения работы по правовому просвещению и воспитанию вносит Н.М. Ефиценко, изучая эффективность различных форм и методов правового воспитания на современном этапе развития российского общества [3]. Активную работу по исследованию проблем реализации и эффективности форм правового воспитания также ведут Н.С. Бикмурзина, Н.С. Ефиценко, В.С. Котляров, А.В. Шушняева и другие, что свидетельствует о значимости поставленных проблем.

Под правовым воспитанием традиционно понимается целенаправленное воздействие государства, общественных организаций и граждан на отдельных лиц и их объединения с целью развития личности, формирования правовой грамотности и культуры. Иначе говоря, правовое воспитание является многофакторным процессом, в ходе которого происходит освоение юридических знаний и формирование установок на правомерное поведение [9, с. 112].

Важнейшей целью реализации правового воспитания является формирование у различных социальных групп и индивидов высокой правовой культуры, убеждений, установок и навыков правомерного и социально-активного право-

вого поведения, основанных на глубоких правовых знаниях, твердых убеждениях и правильных представлениях [3, с. 38]. Для достижения такой цели в избранной целевой аудитории необходимо последовательно решить ряд задач: 1) сформировать знания о системе основных правовых предписаний, субъективных правах и юридических обязанностях личности, правильном понимании их содержания и значения; 2) развить глубокое внутреннее уважение к праву, к правопорядку, к суду и другим демократическим институтам государства; 3) воспитать активную гражданскую позицию; 4) сформировать умения самостоятельно применять правовые знания на практике; 5) образовать устойчивую ориентацию на правомерное поведение [18, с. 330–333].

Большую роль в формировании правовой культуры несовершеннолетних играют как первичные агенты социализации, к которым относится непосредственное окружение – семья, друзья, школа, так и вторичные – правоохранительные органы и иные органы государственной власти, общественные организации, средства массовой информации. Для успеха осуществления правового воспитания необходимо стремиться к согласованности их воздействия, единству внедряемых в сознание правовых ценностей и моделей поведения.

Особенностью правового воспитания несовершеннолетнего является то, что оно выступает как одно из важных направлений социализации его личности. Оно проходит несколько этапов, на каждом из которых ведущую роль играют определенные субъекты. Необходимо подчеркнуть, что в ранней правовой социализации определяющую роль традиционно играют семья и школа.

Правовое воспитание необходимо начинать с самого раннего детства, так как ребенок в этом возрасте наиболее восприимчив к обучению и воспитательному воздействию. Уже с малых лет у человека начинают закладываться основы знаний о нормах поведения в обществе, формируются социальные привычки и стереотипные модели поведения. Вследствие этого, является важной задачей, чтобы у детей сформировалось представление о том, что они являются гражда-

нами своей страны, которые обладают юридически определенными правами и обязанностями [8, с. 251].

Необходимо подчеркнуть, что в ранний период жизни у малолетнего из-за отсутствия личного опыта еще не сформировано критическое отношение к применяемому к нему воздействию. Вследствие этого у него в этом возрасте сильна страсть к подражательству, примерке на себя различных моделей поведения, что может носить как позитивный, так и негативный характер (в частности, именно на этом этапе закладывается представление о допустимости семейного насилия). Зависимость от внешних влияний может выразиться в изначальных деформациях базовых правовых установок, что спустя годы способно привести носителя таких установок к конфликту с законом. Поэтому роль ближайшего окружения ребенка в формировании базовых моделей правомерного или противоправного поведения является одной из определяющих [2, с. 233–234].

Семья является естественной средой обитания ребенка, первой организованной социальной общностью, в которую включается малолетний, первичным институтом социализации личности. Роль семьи в процессе воспитания, в том числе правового, была и остается одной из определяющих, именно она осуществляет знакомство индивида с социально-нормативным регулированием через приобщение его к базовым нормам морали и права. Благодаря этому у малолетнего формируется представление о допустимых, поощряемых и запрещенных моделях поведения в различных жизненных ситуациях.

Вследствие этого, не надо недооценивать роль семьи в правовом воспитании, она традиционно выступает как один из субъектов, реализующих правовое воспитание, и особенно важна ее роль на раннем этапе социализации личности.

Именно поэтому необходимо отметить существование ряда проблем, связанных с реализацией семейных форм правового воспитания малолетних и несовершеннолетних. Большинство из них имеют истоком кризис традиционной семьи, разрушение идеи устойчивости брачного союза. Значительная часть современных детей воспитывается в неполных семьях, имеют лишь одного ро-

дителя, что изначально деформирует модель семьи, складывающуюся в сознании ребенка. Несовершеннолетний недополучает знаний о разделении ролей в семье, вследствие чего в дальнейшем в своей семейной жизни будет воспроизводить подобную искаженную модель отношений, в том числе правовых. Именно в детстве закладываются представления о «воскресных» папах, допустимости либо недопустимости уклонения от уплаты алиментов, ответственности за дела семьи у каждого из супругов, а за детей – у каждого из родителей.

Проблемы возникают практически у всех неполных семей. Большинство добросовестных родителей, самостоятельно воспитывающих одного или нескольких детей, своим приоритетом видят их материальное обеспечение. Для решения этой задачи они стремятся брать подработки, работать в нескольких местах, что имеет следствием сокращение времени общения с ребенком, ослабление контроля за его поведением. Уставший родитель зачастую не способен отследить появление у несовершеннолетнего отклоняющейся модели правового поведения и грамотно скорректировать его.

Еще более сложная ситуация складывается в неблагополучных семьях, в которых одинокий родитель активно стремится устроить свою личную жизнь, не учитывая последствий появления в семье посторонних людей для своих детей. Семейный алкоголизм, психологическое неблагополучие, различные формы насилия являются питательной средой для появления различных девиаций у несовершеннолетних, в частности, провоцируют безнадзорность и бродяжничество. Вмешательство государства, выражающееся в ограничении или лишении родительских прав, помещении детей в специализированные воспитательные учреждения, во многих случаях оказывается не эффективным и не способно в полном объеме исправить деформации правовых установок, сформировавшиеся у несовершеннолетних.

При отсутствии или недостаточности семейного правового воспитания правосознание у детей формируется стихийно, на основании собственных наблюдений за жизнью своей семьи и семьями других детей, информации, по-

лученной от друзей или из Интернета. Именно поэтому среди несовершеннолетних, чья ранняя социализация прошла в неблагополучных семьях, немало тех, кто нарушает законы или не видит ничего страшного в их нарушении.

Вследствие этого, государству необходимо расширять различные программы по поддержке семей, проводить целенаправленную работу с лицами, вступающими в брак и супругами, оказавшимися в кризисе отношений, вести разъяснительную работу с неблагополучными семьями. Крепкая счастливая семья – это приоритетный фундамент для успеха первого этапа правовой социализации личности.

С момента поступления в школу к ней переходит ведущая роль в правовом воспитании ребенка. Именно с этого момента начинается правовое просвещение личности, которая получает в школе систематизированные знания о праве и государстве, правомерном и противоправном поведении, правах, обязанностях и ответственности. При практической реализации правового воспитания в образовательных организациях активно применяется такой раздел педагогики как методика воспитательной работы.

Систематическое правовое воспитание может реализовываться в различных формах, к оценке которых у исследователей нет единого подхода. Она может достаточно широко варьироваться по реализующему субъекту, целевой аудитории, массовости, степени организованности. В частности, есть точка зрения, что форма реализации правового воспитания – это мероприятие, посредством которого населению прививаются правовые знания и формируется правомерная модель поведения. С предложением отождествления правового воспитания и мероприятия согласны не все, так как далеко не каждое мероприятие можно рассмотреть в качестве самостоятельной формы [3, с. 42]. Более верной, по нашему мнению, является позиция, что правовое воспитание – это способ внешнего выражения правовоспитательной деятельности [5, с. 211].

Большинство исследователей выделяет существование следующих направлений работы по правовому воспитанию, каждый из которых обладает определенными достоинствами и недостатками:

– правовое обучение, осуществляемое на постоянной основе учебными заведениями или общественными организациями, направлено на освоение обучающимися определенного объема правовых знаний в рамках изучения отдельных дисциплин. Его достоинством является системный характер получаемых правовых знаний, недостатком – узость аудитории [4, с. 117];

– правовая пропаганда, реализуемая государственными органами и средствами массовой информации с целью привития определенных правовых ценностей широкими слоями населения. Его достоинством является широта аудитории, недостатком – «клиповый» характер получаемых правовых знаний [13, с. 223–227];

– правовое самообразование, под которым понимается собственное желание и стремление отдельного лица к изучению права [11, с. 42–47]. Его достоинством является сложившаяся внутренняя мотивация субъекта к познанию правовых проблем, недостатком – то, что при отсутствии навыка критики источника и оценки качества информации субъект может сформировать у себя юридическое заблуждение относительно определенных правовых явлений. Это может произойти, если несовершеннолетний использует устаревшие нормативные источники, фейковые правовые новости и т. п.

Из этого видно, что ни одна форма правового воспитания не является единственно верной и эффективной, цель лица, планирующего и осуществляющего эту деятельность, заключается в выборе эффективных форм и методов воспитательного воздействия для конкретного случая, чтобы добиться наиболее значимых результатов.

Говоря о правовой культуре молодежи, необходимо отметить, что она формируется не только «сверху», через прямые воспитательные воздействия, но и «снизу», через общение со сверстниками. Подростки всегда противопо-

ставляют себя «взрослому» миру, который устанавливает для них многочисленные рамки и ограничения. Хотя большинство предъявляемых к ним требований является обоснованными и справедливыми, они зачастую воспринимаются подростками с обидой и оцениваются как вмешательство в частную жизнь. Именно в стремлении защититься от «взрослого мира» несовершеннолетние создают различного рода субкультуры и объединения.

Под понятием «субкультура» понимается система ценностей, установок и способов поведения определенной социальной группы, которая отлична от господствующей культуры в обществе, зачастую противопоставляется ей. К основным признакам субкультуры можно отнести наличие особого перечня ценностей, замкнутость, стремление к изоляции, противопоставление себя всему остальному обществу [14, с. 402–406].

Основными причинами стремления молодежи к созданию субкультур являются поиск единомышленников, протест против привычного уклада жизни, стремление выделиться из толпы. Ученые отмечают, что чаще тяготеют к разнообразным молодежным субкультурам подростки, разочаровавшиеся в общепризнанных ценностях, ощущающие свое одиночество, ненужность, имеющие не до конца сформированную жизненную позицию. Принадлежность к определенной субкультуре делает подростка, по его мнению, более защищенным (через демонстрацию внешних атрибутов движения в одежде и внешности), позволяет преодолеть одиночество путем включения в определенную общность (реальную или виртуальную), дает возможность для творческого самовыражения [15, с. 258].

Возрастание числа молодежных субкультур в современной России имеет целый ряд причин. Одной из них является прекращение деятельности официальных общественных объединений молодежи советского периода (пионерской организации, комсомола), дававших возможность подросткам участвовать в решении общественных дел, неформально общаться, чувствовать поддержку коллектива. Сейчас у несовершеннолетних не так много возможности выплес-

нуть свою энергию, направить ее в положительное русло. Другими причинами являются внедряемая в новых условиях философия индивидуализма и замена живого общения виртуальным.

Влияние субкультур на подростка сложно поддается изучению именно из-за стремления несовершеннолетних защитить свой внутренний мир от вмешательства взрослых, которые «не понимают» и способны «все испортить» своим вмешательством.

Именно поэтому субъектам, реализующим работу по правовому воспитанию, надо иметь психологический контакт с несовершеннолетними, пользоваться у них авторитетом. Если они отсутствуют, невозможно своевременно получить информацию о потенциальных и явных угрозах, которые таятся в той или иной молодежной субкультуре.

С учетом того, что любая субкультура противопоставляет себя официальной культуре, в рамках нее формируется, в том числе, своя особая этика, в которой дается своя собственная интерпретация добра, зла, похвального и постыдного. Это позволяет внедрять в сознание несовершеннолетних противоправные модели поведения, разрушительные для их дальнейшей судьбы.

Это можно увидеть на примере достаточно распространенной в современной России субкультуры шоплифтеров (магазинных воришек), заимствованной с Запада. В нем качестве объекта восхищения преподносится ловкость в совершении краж, романтизируются «подвиги» лиц, укравших в магазине наибольшее количество товаров или товаров на наибольшую сумму. Лица, совершившие такие кражи, не стесняются этого деяния и стремятся к публичности, выставляя отчеты в социальных сетях и проводя «мастер-классы» с новичками.

Примечательно, что мотивом для совершения краж в этой субкультуре не должна выступать реальная нуждаемость, поэтому зачастую похищаются совершенно бесполезные вещи, которые иногда даже просто выбрасываются или передариваются. Такое поведение в подавляющем числе случаев присуще детям из обеспеченных, а иногда и очень состоятельных семей, которые осозна-

ют, что в случае возникновения серьезных неприятностей у них есть к кому обратиться за помощью и защитой.

Из этого видно, что субкультура шоплифтеров культивирует у несовершеннолетних такую деформацию правосознания как правовой инфантилизм: подросток, даже зная требования нормы права, не считает для себя обязательным следовать ее предписаниям, он уверен, что право – это не для него. Такие несовершеннолетние искренне удивляются, когда их привлекают к юридической ответственности, так как они «ничего плохого не делали». Они даже не задумывались о том, что убыток от их краж были вынуждены восполнять из своих зарплат охранники и продавцы магазинов.

В современной России существует несколько десятков молодежных субкультур, значительная часть из них балансирует на грани правомерности и противоправности, а некоторые из них могут носить даже открыто деструктивный характер и вовлекать несовершеннолетних в экстремистские формы деятельности. Помимо правового инфантилизма, они формируют у несовершеннолетних и другие деформации правосознания, например, правовой конформизм, правовую профанацию и правовой нигилизм [6, с. 241–242]. Все они приводят к формированию у несовершеннолетних неуважительного отношения к законам, отрицанию ценности права и неверию в его способность защитить от противоправных деяний в обществе.

Из этого видно, что современная работа по правовому воспитанию должна включать в себя не только деятельность по правовому просвещению несовершеннолетних, но и средства противодействия деструктивным субкультурам. Эти средства должны выражаться не только в праворазъяснительной работе, но и включать в себя ресурсы государственного правового принуждения.

Другой проблемой реализации современной работы по правовому воспитанию является возрастание влияния на него средств массовой информации и Интернета. На это обращает особое внимание В.М. Фатьянов, который отмечает, что в условиях становления информационного общества Интернет посте-

пенно превращается во влиятельного агента правовой социализации [16, с. 58–60]. Представляется необходимым углубленное изучение этой тенденции в правовом воспитании современной молодежи, потому что оценить ее однозначно на настоящий момент невозможно.

Информация, содержащаяся в Интернет и средствах массовой информации, может оказывать на несформировавшуюся личность как позитивное, так и негативное влияние. Молодые люди, чья жизненная позиция еще не до конца сформировалась, легко попадают под влияние чужих идей и ценностей, в том числе в сфере правового осмысления действительности. В результате наблюдения через социальные сети за жизнью других людей, у несовершеннолетних копится недовольство имеющимися ресурсами, не позволяющими вести такую же яркую и интересную жизнь как у популярных блогеров и эстрадных звезд, вследствие чего зачастую возникает желание радикально поменять что-либо в своей жизни [1, с. 981]. Под влиянием социальных сетей и средств массовой информации у многих молодых людей меняются мировоззрение и ценности, они начинают следовать новым правилам и культуре, внешний статус и экономическое положение в обществе они начинают ценить выше нравственных качеств [16, с. 58–59].

Важной проблемой в развитии современной цивилизации является создание новой цифровой реальности, которая для некоторых молодых людей зачастую приобретает большую значимость, чем их фактическая жизнь. Интернет не только содержит информацию о различных паблисити, но и предлагает рецепты достижения жизненного успеха, позволяющих приблизиться к своему кумиру. Эти рецепты могут касаться внешности (похудей, сделай пластику лица, создай свой блог, носи в этом сезоне одежду определенного фасона), несовершеннолетнему кажется, что, следуя этим советам, он станет успешным, достигнет признания. Но зачастую эти рецепты могут быть не столь безобидными и вовлекать несовершеннолетних в деструктивные субкультуры, а иногда и толкать несовершеннолетних к противоправным действиям.

В заключение можно сделать следующие выводы.

Во-первых, правовое воспитание – это организованный и целенаправленный процесс воздействия на сознание человека, призванный сформировать в правосознании индивида устойчивые и глубокие знания, убеждения, ценности и привычки правомерного поведения. Разнообразие имеющихся на настоящий момент форм правового воспитания позволяет не только повышать уровень индивидуального правосознания и правовой культуры отдельной личности, но и отвечает интересам формирования гражданского общества и построения правового государства.

Во-вторых, процесс правового воспитания несовершеннолетних проходит несколько этапов, что связано с этапами социализации личности. Традиционными институтами, реализующими правовое воспитание несовершеннолетних, являются семья и школа.

В-третьих, кризис традиционной семьи значительно осложнил процесс формирования базовых правомерных поведенческих установок у современной российской молодежи. Вследствие того, что семейное воспитание является приоритетной формой первичной правовой социализации личности, государство должно вести планомерную политику укрепления семьи, защиты отцовства, материнства, детства, обеспечения семейных ценностей. С этой целью необходимо оказывать систематическую помощь малообеспеченным семьям, вести учет и контроль неблагополучных семей, создавать антикризисные центры психологической помощи для жертв семейного насилия, вести разъяснительную работу с супругами и родителями.

В-четвертых, важную роль в формировании высокого уровня правосознания населения играет школа. Формат учебного процесса позволяет успешно организовать правовое образование несовершеннолетних, формируя у них систему правовых знаний и правомерные поведенческие установки. В то же время, в качестве проблем, снижающих эффективность этого процесса, можно отметить отсутствие в большинстве образовательных организаций отдельной учебной

дисциплины «Основы права», а также недостаточно адаптированный для восприятия подростками раздел «Право», изучаемый в рамках дисциплины «Обществознание». Необходимо создать такой учебник, который бы несовершеннолетним хотелось читать и изучать.

В-пятых, современная работа по правовому воспитанию должна включать в себя не только деятельность по правовому просвещению несовершеннолетних, но и средства противодействия деструктивным субкультурам. Эти средства должны выражаться не только в праворазъяснительной работе, но и включать в себя ресурсы государственного правового принуждения

В-шестых, в условиях цифровизации и формирования информационного общества появился новый фактор правового просвещения – интернет. В процессе планирования и организации правового воспитания необходимо учитывать, что современная молодежь привыкла быть в курсе происходящих событий, поэтому зачастую предпочитает гаджеты книгам. Материалы, выставляемые в сети, не всегда достоверны и актуальны, более того, враги конституционного строя зачастую сознательно запускают фейки с целью дестабилизации политической ситуации в стране. Перекрыть или полностью контролировать этот источник информации не под силу никому, но задача школы готовить молодых людей жить в условиях цифровой реальности. Поэтому, при преподавании обществоведческих дисциплин необходимо организовывать обсуждение интернет-материалов, учить обучающихся анализировать содержащиеся в них факты, формировать навыки критики источника и перепроверки информации.

Все вышеизложенное должно обеспечить повышение правовой культуры молодежи, что, в свою очередь, станет залогом стабильного будущего для России. Наличие высокого уровня правосознания населения является важным условием для становления демократического правового государства, где признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина.

Список литературы

1. Асташина Л.А. Проблемы правового регулирования экстремизма в сети Интернет среди молодёжи / Л.А. Асташина // Аллея науки. – 2022. – Т. 1. №11 (74). – С. 979–982. EDN VQVDJG
2. Бикмурзина Н.С. О проблеме правового воспитания подростков / Н.С. Бикмурзина, Е.А. Храмова // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Саранск, 14–15 марта 2019 года). – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. – С. 231–235. EDN WZULLU
3. Ефиценко Н.М. Сущность правового воспитания и мероприятия по повышению его эффективности в современном российском обществе / Н.М. Ефиценко // Юридическая мысль. – 2013. – №3 (77). – С. 39–47. EDN RBMUMH
4. Зенкова А.Д. Формы, средства, методы воспитания правовой культуры младших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации / А.Д. Зенкова // Право и личность: история, теория, практика: сборник научно-практических материалов (Екатеринбург, 14 декабря 2021 года) / под науч. ред. В.Н. Ильченко. – Екатеринбург, 2021. – С. 114–124. EDN DVDSSX
5. Колачева И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников / И.В. Колачева // NovaUm.Ru. – 2016. – №4. – С. 210–215. EDN XKQOWT
6. Котляров В.С. Правовой нигилизм, правовой инфантилизм, правовой конформизм в среде молодежи / В.С. Котляров, В.А. Власов // Молодой ученый. – 2021. – №50 (392). – С. 241–242. EDN WUBGPK
7. Кошелев Н.Г. Правовое воспитание и просвещение молодёжи как элемент правовой культуры общества / Н.Г. Кошелев, Ю.А. Мазеина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – №1 (17). – С. 198–202. EDN PYEVNH

8. Куприянов А.Ю. Формы и методы правового воспитания в школе / А.Ю. Куприянов, Е.С. Алямкина // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Саранск, 14–15 марта 2019 года). – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2019. – С. 250–253. EDN ZWYPRP

9. Осипов В.Ф. Понятие и сущность правового воспитания / В.Ф. Осипов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №10–5 (78). – С. 111–116. EDN XLBIFV

10. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних / под ред. В.М. Сапогова. – М.: Юрайт, 2023. – 273 с.

11. Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции (Красноярск, 6 ноября 2020 года). – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – 90 с.

12. Рубанова М.Е. Правовое воспитание молодежи как фактор формирования правовой культуры общества / М.Е. Рубанова, Н.Н. Портенко // Молодежь, власть, общество: проблемы и перспективы взаимодействия: сборник статей международной научно-практической конференции (Саратов, 27–28 мая 2021 года) / под общ. ред. Е.Б. Дудниковой, Н.В. Шалаевой. – Саратов: Центр социальных агроинноваций СГАУ, 2021. – С. 162–167. EDN RSRAKF

13. Рузевич О.Р. Правовое просвещение и воспитание молодежи как средство предупреждения молодежного экстремизма / О.Р. Рузевич // Актуальные проблемы правового просвещения и воспитания населения: материалы научно-практической конференции (Владимир, 16 марта 2016 года). – Владимир: Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2016. – С. 223–227. EDN WHLGDZ

14. Соболева М.К. Особенности молодежных субкультур в условиях современного российского общества / М.К. Соболева // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. №11 (27). – С. 402–406. EDN PNQXCF

15. Соколов А. Особенности подростковой и молодежной субкультуры / А. Соколов // Студенческая наука и XXI век. – 2006. – №3. – С. 257–260. EDN RWYFEN

16. Фатьянов В.М. Роль сетевых коммуникаций в процессе формирования правовой культуры современной Российской молодежи / В.М. Фатьянов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №1. – С. 58–60. DOI 10.23672/SAE.2018.1.10098. EDN YPWVJA

17. Шевцова И.П. Патриотическо-историческое воспитание и правовое сознание в Российской Федерации через проблему реализации / И.П. Шевцова // Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права: сборник научных статей. Региональный научный круглый стол с международным участием (Курск, 2 июня 2021 года) / Министерство образования РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет». – Вып. 6. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 107–111. – EDN GQJMCD

18. Шушняева А.В. Особенности осуществления правового воспитания несовершеннолетних в рамках образовательных учреждений / А.В. Шушняева, О.В. Адаева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 15 апреля 2021 года). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 330–333. EDN UOWZSM

Балковая Валентина Григорьевна – д-р юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и истории государства и права Дальневосточного юридиче-

ского института (филиала) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Владивосток, Россия

Романова Анастасия Александровна – студентка юридического факультета Дальневосточного юридического института (филиала) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Владивосток, Россия.
