

DOI 10.31483/r-113025

*Вигель Нарине Липаритовна**Меттини Эмилиано*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация: в главе рассмотрены основные аспекты интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и их влияние на личностное развитие учащихся. В эпоху стремительно развивающихся технологий образовательные учреждения сталкиваются с вызовами и возможностями, связанными с цифровизацией. Исследование акцентирует внимание на таких технологиях, как виртуальные и дополненные реальности, интерактивные платформы и мобильные приложения, которые изменяют традиционные подходы к обучению. Анализируются как позитивные, так и отрицательные стороны их использования, включая повышение мотивации и вовлеченности учащихся, развитие критического мышления и навыков самоорганизации. Особое внимание уделяется рискам, связанным с ухудшением социальной интеракции и физическими последствиями длительного использования гаджетов. В заключение предлагаются рекомендации по оптимальному внедрению цифровых технологий в учебный процесс для максимального раскрытия личностного потенциала обучаемых.

Ключевые слова: интеграция цифровых технологий, образовательный процесс, влияние на личность, личностное развитие, технологии в образовании, цифровое обучение, педагогические инновации, электронные ресурсы, социальные навыки, креативность, технологии.

Abstract: the chapter examines the main aspects of the integration of digital technologies into the educational process and their impact on the personal development of students. In the era of rapidly developing technologies, educational institutions face challenges and opportunities related to digitalization. The research focuses on technologies such as virtual and augmented reality, interactive platforms and mo-

bile applications that are changing traditional approaches to learning. Both the positive and negative sides of their use are analyzed, including increasing motivation and student engagement, developing critical thinking and self-organization skills. Particular attention is paid to the risks associated with the deterioration of social interaction and the physical consequences of prolonged use of gadgets. In conclusion, recommendations are offered on the optimal implementation of digital technologies in the educational process to maximize the personal potential of students.

Keywords: *integration of digital technologies, educational process, influence on personality, personal development, technologies in education, digital learning, pedagogical innovations, electronic resources, social skills, creativity and technology.*

Эволюция цифровых технологий в образовании: исторический контекст

Эволюция цифровых технологий в образовании представляет собой динамичный процесс, оказавший значительное влияние на методы обучения и преподавания. Исторически, первые попытки внедрения технологий в образовательную практику начались с появлением аудиовизуальных средств в середине XX века. Диапроекторы, кассетные магнитофоны и телетрансляции стали первыми шагами к интеграции технологий в учебный процесс, делая его более интерактивным и доступным.

С развитием компьютерных технологий в 1980-х годах началось активное внедрение персональных компьютеров в школах и университетах. Компьютерные классы способствовали улучшению навыков использования программного обеспечения у студентов, что в дальнейшем стало необходимым в профессиональной деятельности. К началу 1990-х годов интернет начал проникать в образовательные учреждения, открывая новые горизонты для обмена информацией и дистанционного обучения.

В 2000-х годах рост широкополосного интернет-доступа ускорил развитие онлайн-образования. Появление первых платформ для дистанционного обучения, таких как Moodle и Blackboard, позволило университетам предлагать курсы и даже целые программы в онлайн-формате. Студенты получили возмож-

ность учиться из любой точки мира, что значительно расширило доступ к образовательным ресурсам.

Появление в 2010-х годах массовых открытых онлайн-курсов (МООС), таких как Coursera и EdX, стало следующей вехой в развитии цифрового образования. Эти платформы сделали образовательный контент от ведущих мировых университетов доступным для миллионов пользователей. В это же время началась популяризация мобильных приложений для обучения, что способствовало дальнейшей индивидуализации учебного процесса и внедрению гибридных моделей обучения.

Современные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, сегодня активно интегрируются в образовательные процессы. Искусственный интеллект помогает персонализировать учебный опыт, предлагая адаптивное обучение и анализ успеваемости студентов. Виртуальная и дополненная реальность создают иммерсивные образовательные среды, способствуя глубокому погружению в материал и закреплению знаний.

Таким образом, история цифровых технологий в образовании демонстрирует стремительное развитие от простых аудиовизуальных средств до сложных интеллектуальных систем. Эти изменения продолжают трансформировать образовательные практики, делая их более доступными, интерактивными и персонализированными.

Психологические аспекты взаимодействия с цифровыми платформами

Взаимодействие с цифровыми платформами оказывает значительное влияние на психологическое состояние пользователей. Одной из ключевых тем является влияние социальных сетей на самооценку. Пользователи часто сравнивают себя с другими, что повышает уровень тревожности и способствует развитию депрессивных настроений. Кураторство собственной личности в сети также становится источником стресса, поскольку люди стремятся показать свою жизнь в наиболее выгодном свете, что может не соответствовать реальности.

Цифровые платформы изменяют способы взаимодействия с миром и формируют новые нормы общения. Они могут усиливать чувство изоляции, не

смотря на ощущение постоянного подключения. Исследования показывают, что постоянное уведомление и непрерывный доступ к информации снижают способность концентрироваться и повышают уровень стресса. Кроме того, чрезмерное использование гаджетов связано с ухудшением качества сна.

Алгоритмы, особенно те, которые используют социальные платформы, подстраиваются под предпочтения пользователей, что создает эффект пузыря фильтров. Это означает, что пользователи видят только те точки зрения, которые совпадают с их собственными, что может ограничивать критическое мышление и углублять поляризацию общества [1, с. 142].

Психологические аспекты также включают проблемы безопасности данных и конфиденциальности. Осознание того, что личная информация может использоваться третьими лицами, вызывает беспокойство и недоверие к платформам, усиливая необходимость в цифровой грамотности. Бесконечная прокрутка и чувство упущенных возможностей поддерживают постоянную вовлеченность, заставляя пользователей тратить больше времени в онлайн, чем они сами планировали.

С учётом всех этих факторов, важно развивать навыки осознанного использования цифровых технологий, чтобы минимизировать негативные последствия и улучшить общее качество жизни. Регуляция времени, проведенного за экраном, и развитие цифровой грамотности становятся ключевыми элементами для поддержания психологического благополучия в условиях активного взаимодействия с цифровыми платформами

*Социальные сети и их роль в формировании личной идентичности
у школьников и студентов*

Социальные сети играют значительную и многогранную роль в формировании личной идентичности у школьников и студентов. В современном обществе, где цифровые технологии тесно интегрированы в повседневную жизнь, молодые люди начинают активно использовать платформы, такие как Instagram (принадлежит признанной в России экстремистской Meta), TikTok, Facebook (принадлежит признанной в России экстремистской Meta) и ВКонтакте, с ран-

него возраста. Эти платформы предоставляют пользователям широкий спектр возможностей для самовыражения и обмена информацией.

Во-первых, социальные сети оказывают влияние на формирование идентичности благодаря возможности экспериментировать с различными аспектами своей личности. Молодежь может примерять на себя разные роли или образы, что помогает им лучше понять, кем они являются и к чему стремятся. Виртуальное пространство позволяет безопасно исследовать личные интересы, обсуждать темы, которые могут быть трудны в реальном взаимодействии, и приобретать уверенность в коммуникации.

Во-вторых, социальные сети служат мощным инструментом для поиска и установления социальных контактов. Многие школьники и студенты находят единомышленников и группы по интересам, что способствует формированию чувства принадлежности. Это особенно важно для тех, кто может ощущать себя изолированным в своей оффлайн-среде. Виртуальные сообщества предоставляют поддержку и признание, что способствует укреплению личной идентичности и уверенности в себе.

Однако, помимо положительных аспектов, влияние социальных сетей на формирование идентичности может иметь и негативные последствия. Платформы часто культивируют стандарты, которые могут быть труднодостижимыми или даже нереалистичными, что может привести к снижению самооценки. Давление со стороны сверстников и стремление соответствовать «идеальному» образу жизни, представленному в социальных сетях, иногда вызывает у молодых людей чувство тревоги и неудовлетворенности собой.

Также существует проблема анонимности и ее влияния на формирование идентичности. За экраном человек может чувствовать себя более свободно, что порой ведет к агрессивному поведению или выработке негативных привычек в общении. Это, в свою очередь, может сказаться на восприятии себя и на реальных социальных взаимодействиях.

В заключение, социальные сети являются важным, но противоречивым фактором в формировании личной идентичности школьников и студентов.

Влияние этих платформ нельзя недооценивать, и школьные программы, а также родительская поддержка, должны учитывать эту динамику для помощи молодым людям в управлении своим образом жизни и укреплении личных ценностей в условиях цифровой эпохи.

Влияние на самооценку и социальные навыки

Самооценка и социальные навыки тесно связаны между собой, оказывая взаимное влияние на личность человека. Высокая самооценка способствует развитию уверенности в себе, что упрощает взаимодействие с окружающими. Люди, которые уверены в себе, легче вступают в диалоги, быстрее находят общий язык с новыми знакомыми и легче справляются с социальными ситуациями. Это происходит потому, что высокая самооценка помогает человеку воспринимать себя как ценного и достойного члена общества, что в свою очередь снижает уровень тревожности и стеснительности.

Однако низкая самооценка может существенно затруднить социальные взаимодействия. Люди, испытывающие неуверенность в себе, часто избегают общения, опасаясь негативной оценки или неприятия. Это поведение может привести к социальной изоляции и снижению способности развивать важные социальные навыки, такие как эмпатия, активное слушание и умение разрешать конфликты. Без этих навыков человек может испытывать трудности в создании и поддержании здоровых отношений, как личных, так и профессиональных.

С другой стороны, развитые социальные навыки могут положительно повлиять на самооценку. Когда человек успешно взаимодействует с окружающими, часто получая позитивные отзывы и поддержку, это укрепляет его уверенность в собственных силах и как следствие – самооценку. Таким образом, работа над улучшением социальных навыков, например, через практику в общении, участие в групповых мероприятиях или профессиональное обучение, может привести к существенному росту самооценки.

Важно понимать, что самооценка не статична и может меняться в течение жизни под влиянием различных факторов, таких как личный опыт, окружение и внутренняя работа над собой. Поддержка со стороны близких, личные успехи и

признание со стороны общества также играют значительную роль в формировании позитивной самооценки. В конечном итоге, стремление к самосовершенствованию и гармоничное развитие социальных навыков могут значительно способствовать улучшению самоощущения и успешной социальной адаптации.

Риски и возможности для личностного роста

Личностный рост является важной частью жизни каждого человека, поскольку он способствует развитию различных навыков, укреплению уверенности в себе и расширению кругозора. Однако, как и в любом процессе развития, здесь присутствуют как риски, так и возможности. Одна из главных возможностей для личностного роста – это возможность научиться чему-то новому. В современном мире, где доступ к информации практически неограничен благодаря интернету, каждый человек может развивать свои навыки в интересующих его областях. Это позволяет человеку оставаться актуальным на рынке труда и получать удовлетворение от собственных достижений. Кроме того, личностный рост способствует улучшению эмоционального состояния, так как человек лучше понимает себя и свои потребности, укрепляет взаимоотношения с окружающими и обретает смысл в жизни.

Однако на пути личностного роста могут возникнуть и определенные риски. Один из наиболее значительных рисков заключается в возможности перегрузки себя задачами и целями. Многие люди стремятся к быстрому достижению результатов, что может привести к выгоранию и разочарованию. Иногда излишняя самокритика или ожидание результатов, которые превосходят реальные возможности, тоже могут стать проблемой, вызывая стресс и снижая мотивацию. Еще одним риском может быть изоляция, поскольку человек, сосредоточенный исключительно на собственных амбициях, может упустить из виду важность социальной поддержки и общения.

Для эффективного личностного роста необходимо осознавать эти риски и стремиться минимизировать их влияние. Важно устанавливать разумные и достижимые цели, уделять внимание балансу работы и отдыха, а также поддерживать здоровые отношения с окружающими. Кроме того, необходимо быть

готовым сталкиваться с трудностями и воспринимать их как часть процесса обучения и самосовершенствования. В итоге путем работы над собой человек достигает не только внешних успехов, но и внутренней гармонии, что и является конечной целью личностного роста.

Цифровые технологии и инклюзивное образование

Цифровые технологии играют ключевую роль в развитии инклюзивного образования, предоставляя возможности для обучения всем учащимся, независимо от их особенностей и потребностей. Интеграция таких технологий позволяет создавать адаптивные образовательные среды, которые учитывают индивидуальные способности и ограничения каждого ученика. Например, использование специализированных приложений и программных средств открывает доступ к учебным материалам для детей с ограничениями по зрению или слуху, предоставляя текстовые версии лекций и аудиокниги. Кроме того, технологии виртуальной и дополненной реальности могут помочь студентам с особыми нуждами лучше понимать сложные концепции, предоставляя интерактивные и визуальные методы обучения. Цифровые платформы также облегчают коммуникацию между учителями, учениками и их семьями, обеспечивая более тесную и продуктивную обратную связь. Благодаря онлайн-курсам и образовательным платформам даже удаленные регионы получают доступ к качественному образованию, что способствует социальному равенству и инклюзии. Однако важно помнить, что внедрение таких технологий требует грамотного подхода, чтобы избежать технологического разрыва и обеспечить равные условия для всех участников образовательного процесса. Инвестиции в подготовку и обучение педагогов, а также в развитие инфраструктуры, являются необходимыми шагами для успешного применения цифровых технологий в инклюзивном образовании.

Возможности для обучающихся с особыми потребностями

Обеспечение равных возможностей для обучающихся с особыми потребностями является важной задачей в образовательной системе. Необходимость создания инклюзивной среды способствует разработке множества программ и

сервисов, направленных на поддержку таких студентов [2, с. 201]. Во-первых, важно адаптировать учебные материалы и методы обучения. Это может включать в себя использование специальных образовательных технологий, таких как аудиокниги, программы для преобразования текста в речь и другие цифровые инструменты, которые позволяют учащимся с ограниченными возможностями более эффективно усваивать материал. Во-вторых, персонализированные образовательные планы играют ключевую роль. Они разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, чтобы обеспечить достижение максимальных результатов. Важны также и специализированные службы поддержки, такие как логопеды, психологи и специальные педагоги, которые оказывают дополнительную помощь. Нельзя забывать о физической доступности образовательных учреждений: пандусы, лифты и специальное оборудование должны быть предусмотрены для удовлетворения потребностей всех студентов. Параллельно с этим необходимы тренинги для учителей, чтобы они могли эффективно работать в инклюзивной среде, понимали потребности своих учеников и могли применять адекватные педагогические стратегии. Внедрение культуры инклюзивности в школах способствует формированию толерантного и понимающего отношения среди всех участников образовательного процесса. Это помогает воспитывать у детей и молодежи уважение к разнообразию и осознание важности поддержки друг друга. Интеграция современных технологий и инновационных подходов в обучение позволяет поднимать образовательные стандарты и предоставлять более гибкие и разнообразные возможности для всех студентов независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей. Таким образом, создание инклюзивной среды важно не только для достижения конкретных образовательных целей, но и для формирования сплоченного и понимающего общества в целом.

Проблемы доступности и справедливости

Доступность и справедливость в обществе являются ключевыми принципами, которые требуют постоянного внимания и усилий для достижения. Проблемы в этих областях часто проявляются в различных формах и сферах жизни,

включая образование, здравоохранение, трудоустройство и доступ к технологиям. Доступность подразумевает создание условий, при которых все люди, независимо от их физического состояния, экономического положения или культурной принадлежности, имеют равные возможности пользоваться благами и услугами. На практике это может означать установку пандусов и лифтов в общественных зданиях, создание инклюзивного образовательного пространства или обеспечение доступного доступа к интернету в отдаленных районах.

Справедливость, в свою очередь, касается принципа равного отношения и недискриминации. Это включает в себя борьбу с системной дискриминацией и неравенством, которые могут быть обусловлены расой, полом, возрастом, инвалидностью или социально-экономическим статусом. В обществе это требует, например, разработки и внедрения политики, направленной на устранение зарплатного разрыва между мужчинами и женщинами, а также на предоставление равных возможностей для карьерного роста представителям всех групп населения.

Современные вызовы в области доступности и справедливости усугубляются быстрыми технологическими изменениями и глобализацией. Развитие цифровых технологий открывает новые горизонты, но и создает разрыв между теми, кто имеет к ним доступ, и теми, кто остается на обочине. Одной из главных задач является преодоление «цифрового разрыва» и обеспечение того, чтобы технологии использовались для повышения инклюзивности, а не для углубления существующих неравенств.

Решение этих проблем требует междисциплинарного подхода и сотрудничества на всех уровнях общества. Важна также активная роль государства в создании нормативной базы и условий для социальной справедливости и доступности. Это должно включать инвестиции в инфраструктуру, поддержку образовательных программ, направленных на социальную инклюзию, и стимулирование бизнеса к внедрению инклюзивных практик. Образовательные кампании, направленные на повышение осведомленности и изменение общественных установок, также могут сыграть важную роль в формировании более справедливого и доступного общества.

Роль преподавателя в условиях цифровой трансформации

В условиях цифровой трансформации роль преподавателя претерпевает значительные изменения и адаптации. Традиционные методы преподавания все чаще переплетаются с новыми цифровыми инструментами, что стимулирует педагогов к пересмотру своих подходов к обучению и взаимодействию с учащимися. Современный преподаватель не просто передает знания, но и активно использует цифровые технологии для создания более интерактивной и персонализированной образовательной среды.

Одной из главных задач преподавателя становится освоение и внедрение разнообразных цифровых инструментов, которые помогают поддерживать и усиливать обучающий процесс. Это включает в себя использование виртуальных классов, онлайн-тестирований, интерактивных платформ и образовательных приложений, которые делают обучение более доступным и гибким. Преподаватель также должен уметь критически оценивать и отбирать цифровые ресурсы, чтобы обеспечить их актуальность и соответствие образовательным целям.

Кроме того, преподаватель в условиях цифровой трансформации должен играть роль фасилитатора, направляющего учащихся в самостоятельном поиске информации и критическом мышлении. Это требует от педагогов навыков наставничества и коучинга, а также способности адаптироваться к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого студента. Важно подчеркивать не только академические, но и цифровые навыки, с которыми учащиеся будут сталкиваться в будущем.

Не менее значимой становится роль преподавателя как создателя и модератора образовательного контента. В эпоху цифровизации информация доступна повсеместно, и задача педагога состоит в том, чтобы структурировать знания таким образом, чтобы они были понятными, логичными и легкими для усвоения. Преподаватели также должны быть внимательны к вопросам цифровой этики и безопасности, обучая студентов как ответственно и безопасно использовать интернет-ресурсы [3, с. 32].

В условиях постоянных технологических изменений преподавателю важно постоянно совершенствовать свои навыки, чтобы оставаться актуальным и компетентным. Это предполагает не только освоение новых технологий, но и понимание трендов в образовании, а также участие в профессиональных сообществах, которые предлагают обучение и обмен опытом.

Таким образом, преподаватели в эпоху цифровой трансформации становятся не только носителями знаний, но и лидерами изменений в образовательной среде. Их роль приобретает более многогранный характер, требующий постоянного развития и активности в поисках новых возможностей для улучшения процесса обучения.

Новые компетенции и навыки

В современных условиях рабочего рынка стремительные изменения технологий и бизнес-процессов приводят к необходимости освоения новых компетенций и навыков. Эти изменения заставляют профессионалов адаптироваться к инновациям и постоянно развивать свой арсенал умений. Одним из ключевых навыков становится умение работать с данными. Аналитическое мышление и способность к обработке большой информации позволяет делать более обоснованные решения. Помимо этого, востребованными остаются коммуникационные навыки, особенно в контексте глобализации и удаленной работы. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами разных культур и владение иностранными языками становится преимуществом. Также важным является развитие цифровой грамотности, включающей в себя как базовые навыки работы с цифровыми инструментами, так и более специфические умения, такие как программирование или работа с специализированным софтом. Нельзя забывать и о креативности, так как нестандартные подходы и способность генерировать инновационные идеи ценятся работодателями все больше. Простое выполнение инструкций уходит на второй план, уступая место инициативности и адаптивности. Гибкость в обучении и готовность быстро осваивать новые технологии становятся жизненно необходимыми. Эти компетенции обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда и открывают новые карьерные возможности.

Осознание этих изменений и своевременное развитие соответствующих навыков является залогом успешной карьеры в будущем.

Стратегии эмоциональной поддержки учащихся в онлайн-среде

Предоставление эмоциональной поддержки учащимся в онлайн-среде представляет собой важную задачу для преподавателей и наставников. Прежде всего, необходимо создать атмосферу доверия и уважения. Для этого следует регулярно общаться с учащимися через видеоконференции или платформы обмена сообщениями, что поможет укрепить личную связь и обеспечит пространство для открытого общения.

Другой важной стратегией является активное слушание. Преподавателям необходимо внимательно выслушивать учащихся, отвечать на их вопросы и заботы, демонстрируя, что их мнение и чувства важны. Участие в дискуссиях и предоставление обратной связи может значительно повысить уверенность студентов в том, что они услышаны и поддержаны.

Настройка удобного графика может также помочь снизить уровень стресса. Учитывая индивидуальные потребности студентов, преподаватели могут предложить гибкие сроки сдачи работ и различные форматы заданий, что позволит каждому проявить свои лучшие качества и справиться с заданиями в комфортном для себя темпе.

Также полезно создать онлайн-сообщества или группы поддержки, где учащиеся могут общаться, обмениваться идеями и помогать друг другу. Это не только укрепляет чувство принадлежности к учебному сообществу, но и способствует развитию навыков коллективной работы.

Кроме того, важно поощрять студентов к саморефлексии и саморазвитию, предоставляя им материалы по самообразованию и помогая установить личные цели. Это может быть сделано через разработку индивидуальных планов обучения, что способствует росту мотивации и уверенности в своих силах.

Наконец, ключевым аспектом является внедрение и развитие культуры благодарности и позитива. Регулярное признание достижений и поощрение по-

ложительных аспектов работы студентов могут значительно улучшить их эмоциональное состояние и мотивировать к дальнейшему развитию.

Комплексный подход к эмоциональной поддержке учитывает индивидуальные различия и потребности каждого учащегося, что делает обучение более эффективным и удовлетворяющим с точки зрения как образовательных, так и личных потребностей.

Этические и психологические проблемы цифровизации образования

Цифровизация образования принесла с собой множество возможностей, но и породила ряд этических и психологических проблем, которые требуют тщательного внимания. Одним из главных этических вопросов является доступность технологий. Несмотря на глобальное распространение интернета и цифровых устройств, не все ученики имеют равные возможности для доступа к ним. Это создает «цифровое неравенство», усиливающее социальное расслоение, поскольку основная часть преимуществ цифрового обучения становится доступной только тем, кто может себе это позволить.

Кроме того, возникает вопрос о конфиденциальности данных. Учебные платформы собирают значительное количество информации о своих пользователях, включая академические достижения, личные предпочтения и даже поведенческие данные. Подобные массивы данных крайне уязвимы перед кибератаками и злоупотреблениями, что вызывает обоснованную тревогу относительно защиты личной информации.

Психологические проблемы также значительны. Одно из них – чрезмерная зависимость от экранов и технологий, которая может привести к ухудшению физического и психического здоровья. Исследования показывают связь между длительным временем использования экранов и повышением уровня тревожности и депрессии среди учащихся. Также возможен рост числа случаев синдрома дефицита внимания и гиперактивности, поскольку цифровые технологии могут способствовать снижению способности к долгосрочной концентрации.

Важно учитывать и социальную изоляцию, которая может возникнуть из-за гибридного или дистанционного обучения. Учащиеся теряют возможность

живого общения, что является критически важным для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Это может затруднить их адаптацию в обществе, а также негативно сказаться на воспитании ценностей эмпатии и сотрудничества.

Таким образом, хотя цифровизация образования предлагает немало преимуществ, необходимо учитывать и решать сопутствующие этические и психологические проблемы, чтобы обеспечить более гармоничное и инклюзивное образовательное пространство. Это возможно через разработку и внедрение комплексных стратегий, направленных на защиту данных, снижение цифрового неравенства и обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Будущее образовательных технологий: прогнозы и рекомендации

Будущее образовательных технологий обещает значительные изменения в обучении и преподавании, отражая быстрое развитие технологий и меняющиеся потребности общества. Прежде всего, искусственный интеллект (ИИ) продолжит играть ключевую роль в персонализации образования. Благодаря ИИ, образовательные платформы смогут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика, предлагать материалы, основанные на его успеваемости, и даже предсказывать, в каких областях могут возникнуть трудности.

Дистанционное обучение и преподавание также достигнут нового уровня благодаря развитию технологий. Пандемия COVID-19 показала значимость удаленных технологий, но будущее обещает еще более интегрированные и доступные решения. Такие технологии, как виртуальная и дополненная реальность, позволят создавать иммерсивные обучающие среды, делая обучение практическим и увлекательным, вне зависимости от географического положения учащихся.

Облачные технологии обеспечат доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что будет особенно полезно для развивающихся стран, где доступ к традиционной образовательной инфраструктуре может быть ограничен.

Это также облегчит сотрудничество между учебными заведениями и даст студентам возможность участвовать в международных проектах и конкурсах.

Еще одной значительной тенденцией станет возрастающая роль навыков, а не степеней. Поскольку мир бизнеса и технологий стремительно меняется, работодатели все чаще отдают предпочтение конкретным навыкам и практическим знаниям, которые сотрудники могут применить на практике. Это приведет к развитию специализированных онлайн-курсов и сертификатов, которые будут призваны удовлетворять эти потребности.

Вместе с тем, использование больших данных будет улучшать образовательные процессы. Анализ данных студентов позволит преподавателям лучше понимать тенденции обучения и корректировать учебные планы для повышения эффективности.

Рекомендации для успешной интеграции этих технологий включают необходимость в продуманной инфраструктуре и кадровой подготовке, чтобы преподаватели могли эффективно использовать новые инструменты. Школы и университеты должны инвестировать в обучение персонала и внедрение технологий, чтобы избежать риска устаревания образовательной системы. С учетом всех этих факторов, будущее образовательных технологий обещает стать более инклюзивным, гибким и ориентированным на потребности каждого ученика, обеспечивая более широкие возможности для всех.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, Н.А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. №6. – С. 137–175. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-6-137-175. EDN YBGQYZ
2. Садыков У.С. Гуманистический потенциал формирования личности в условиях цифровой реальности / У.С. Садыков, А.Н. Богачев, И.В. Мусханова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического

университета. – 2022. – №1 (167). – С. 197–207. – DOI 10.25588/CSPU.2022.167.1.013. EDN WQYLRV

3. Докукина А.А. Видео и онлайн-курсы в учебном процессе РЭУ им. Г.В. Плеханова: возможности, преимущества и проблемы для студентов и преподавателей / А.А. Докукина, Д.А. Штычно // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. №1. – С. 21–33. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-1-21-33. EDN DQIBGD

Вигель Нарине Липаритовна – д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет», Ростов-на-Дону, Россия.

Меттини Эмилиано – канд. пед. наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова», Москва, Россия.
