

DOI 10.31483/r-113145

Азизова Людмила Хамбертовна

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ЗАКОНОВ И НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: глава представляет комплексный анализ современных законов и нормативных актов, регулирующих дефектологическое образование в Российской Федерации. В работе рассматриваются ключевые законодательные акты, федеральные государственные образовательные стандарты, а также правовые механизмы, обеспечивающие права и социальные гарантии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Изучается порядок организации и осуществления образовательной деятельности, создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ, осуществление психолого-педагогического сопровождения. Представлены примеры практической реализации дефектологического образования, включая опыт инклюзивного образования в школах, деятельность специальных (коррекционных) образовательных организаций, дополнительное образование для детей с ОВЗ. Результаты исследования способствуют более глубокому пониманию нормативно-правовой базы дефектологического образования и ее применения в российской образовательной системе.

Ключевые слова: дефектологическое образование, нормативно-правовая база, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальные образовательные потребности.

Abstract: this chapter provides a comprehensive analysis of the modern laws and regulations governing defectological education in the Russian Federation. The study examines the key legislative acts, federal state educational standards, and legal mechanisms that ensure the rights and social guarantees of students with disabilities. The monograph explores the organization and implementation of educational activities, the creation of special conditions for the education of students with disabilities, and the provision of psychological and pedagogical support. The work also presents examples of the practical implementation of defectological education, including the experience

of inclusive education in schools, the activities of special (correctional) educational organizations, and additional education for children with disabilities. The findings of the study contribute to a deeper understanding of the regulatory framework for defectological education and its application in the Russian educational system.

Keywords: *defectological education, regulatory framework, inclusive education, students with disabilities, special educational needs.*

Введение

Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. В последние годы в отечественной системе образования произошли значительные изменения, связанные с переходом к инклюзивному подходу в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-правовую основу дефектологического образования в Российской Федерации составляют комплекс федеральных законов, подзаконных актов и государственных образовательных стандартов. Их анализ позволяет выявить ключевые принципы, механизмы и условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, а также определить правовые гарантии их социальной интеграции и реабилитации.

В данной монографии проводится всесторонний анализ современной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу дефектологического образования в Российской Федерации. Особое внимание уделяется рассмотрению федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Кроме того, в монографии анализируются права и социальные гарантии обучающихся с ОВЗ, включая право на инклюзивное образование, предоставление льгот и социальных выплат, а также вопросы трудоустройства выпускников. Особое место занимает изучение примеров реализации дефектологического образования, таких как опыт инклюзивного образования в школах, деятельность специальных (коррекционных) образовательных организаций и дополнительное образование для детей с ОВЗ.

Комплексный подход к исследованию нормативно-правовой базы, регулирующей сферу дефектологического образования, позволяет не только выявить ее особенности и тенденции развития, но и определить ключевые направления совершенствования законодательства в данной области. Результаты проведенного анализа могут быть использованы для дальнейшего совершенствования системы образования обучающихся с ОВЗ, а также при подготовке и повышении квалификации профессиональных кадров в сфере дефектологии.

1. Законодательное регулирование дефектологического образования в Российской Федерации.

Дефектологическое образование в Российской Федерации регулируется рядом нормативных правовых актов, которые призваны обеспечить право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Основополагающими являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ является ключевым нормативным правовым актом, регулирующим вопросы организации и осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации. В данном законе содержатся важные положения, касающиеся образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 5 закрепляет право каждого человека на образование. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматриваются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (статья 79).

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Кроме того, данным законом предусмотрено создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ также содержит важные положения, касающиеся образования лиц с инвалидностью.

Статья 19 данного закона устанавливает, что государство гарантирует инвалиду право на получение качественного образования в соответствии с его фактическими возможностями. Для этого государство создает инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

Кроме того, в статье 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено право инвалидов на получение среднего профессионального и высшего образования, а также на получение высшего и дополнительного профессионального образования в образовательных организациях высшего образования в пределах установленной квоты.

Таким образом, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» конкретизирует и дополняет положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части гарантий права на образование для лиц с инвалидностью.

1.3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Важным нормативным правовым актом, регулирующим дефектологическое образование, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598.

Данный стандарт направлен на обеспечение:

- 1) равных возможностей получения качественного начального общего образования обучающимися с ОВЗ;
- 2) разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- 3) создания специальных условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности и возможности обучающихся с ОВЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ, условиям их реализации, а также к результатам освоения таких программ.

1.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Еще одним важным федеральным государственным образовательным стандартом, регламентирующим дефектологическое образование, является ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.

Данный стандарт направлен на обеспечение:

1) создания условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечения их социальной адаптации;

2) повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) обеспечения вариативности содержания адаптированных основных общеобразовательных программ и возможности формирования индивидуальных учебных планов.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ, условиям их реализации, а также к результатам освоения таких программ.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются ключевыми нормативными правовыми актами, регулирующими дефектологическое образование в Российской Федерации.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ предполагает создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, создаются условия для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи в освоении ими образовательных программ. Для этого в штатное расписание таких организаций вводятся должности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;

– организацию и проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

2.3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разрабатываются на основе соответствующих ФГОС с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Права и социальные гарантии обучающихся с ОВЗ.

3.1. Право на инклюзивное образование.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на получение бесплатного образования в соответствии с их индивидуальными особенностями. Одной из форм реализации этого права является инклюзивное образование – совместное обучение обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном образовательном учреждении.

Инклюзивное образование предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, инклюзивное образование предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками.

3.2. Льготы и социальные выплаты.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют право на ряд льгот и социальных выплат, гарантированных государством:

- бесплатное обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также специальными учебными пособиями и средствами обучения;
- предоставление мер социальной поддержки (денежные компенсации, натуральная помощь и др.);
- обеспечение техническими средствами реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;
- бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ, осваивающих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования;
- предоставление ежемесячной денежной компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- компенсация расходов на проезд к месту учебы и обратно для инвалидов;
- возмещение расходов на транспортное обслуживание к месту обучения;

– оплата услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Таким образом, государство гарантирует обучающимся с ОВЗ и инвалидностью комплекс мер социальной поддержки, направленных на создание равных возможностей для получения образования и социальной интеграции.

3.3. Трудоустройство выпускников с ОВЗ.

Одной из важнейших задач системы образования является подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В этих целях законодательство предусматривает ряд мер по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ:

- установление квоты для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников;
- создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов;
- возмещение работодателям затрат на оборудование (оснащение) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов;
- организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов;
- содействие самозанятости и развитию предпринимательской деятельности инвалидов.

Кроме того, для выпускников с ОВЗ предусмотрены специальные меры социальной поддержки, такие как:

- право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- предоставление ежемесячной денежной компенсации расходов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг;
- обеспечение техническими средствами реабилитации.

Таким образом, законодательство Российской Федерации направлено на создание условий для социально-трудовой реабилитации и интеграции выпускников с ОВЗ в общество.

4. Примеры реализации дефектологического образования.

4.1. Опыт инклюзивного образования в школах.

Инклюзивное образование в Российской Федерации получает все большее распространение. Согласно действующему законодательству, все школы обязаны создавать специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне с их здоровыми сверстниками. Это подразумевает адаптацию образовательных программ, введение должности тьютора, предоставление специальных технических средств обучения, а также организацию психолого-педагогического сопровождения.

В качестве примера успешной реализации инклюзивного образования можно привести опыт ГБОУ «Школа №2065» города Москвы. Данное образовательное учреждение на протяжении многих лет специализируется на обучении детей с различными нарушениями развития. В школе создана безбарьерная среда, функционируют классы для детей с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. Кроме того, ученики с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы и получают необходимую помощь тьюторов и учителей-дефектологов.

Особое внимание в школе уделяется социализации обучающихся с ОВЗ. Для этого проводятся совместные внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, экскурсии, организуются кружки и секции. Таким образом, дети с особыми образовательными потребностями не только получают качественное образование, но и успешно интегрируются в школьное сообщество.

Еще одним примером успешной инклюзии является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» города Белгорода. В данном учебном заведении обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Для них организованы специальные классы, где реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ученики с ОВЗ включены в инклюзивные классы и получают необходимую поддержку от тьюторов и учителей-дефектологов.

Важной особенностью данной школы является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Для них проводятся консультации, тренинги,

организуются родительские клубы. Это способствует укреплению детско-родительских отношений и повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, опыт ведущих московских и белгородских школ демонстрирует, что инклюзивное образование может быть успешно реализовано при условии создания необходимых специальных условий, привлечения квалифицированных специалистов и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

4.2. Специальные (коррекционные) образовательные организации.

Наряду с инклюзивным образованием в Российской Федерации продолжают функционировать специальные (коррекционные) образовательные организации. Данные учебные заведения ориентированы на обучение, воспитание и социально-психологическую реабилитацию детей с различными нарушениями развития.

Одним из примеров успешной реализации дефектологического образования в специальной (коррекционной) школе является ГБОУ г. Москвы «Школа №1448». Данное образовательное учреждение специализируется на обучении детей с нарушениями интеллектуального развития. Основная задача школы заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся жизненно необходимые компетенции, обеспечивающие их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, ориентированные на различные варианты развития умственной отсталости. Особое внимание уделяется формированию социально-бытовых навыков, развитию речи, познавательных процессов, двигательной активности. Кроме того, большое значение придается профессионально-трудовому обучению, которое позволяет подготовить обучающихся к самостоятельной жизни и активной трудовой деятельности.

Важной особенностью данной школы является тесное взаимодействие с родителями. Для них организуются консультации, мастер-классы, родительские

клубы, что способствует повышению эффективности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, школа активно сотрудничает с различными социальными партнерами: центрами реабилитации, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Это позволяет расширить спектр услуг, предоставляемых обучающимся с умственной отсталостью.

Другим примером успешной деятельности специальной (коррекционной) образовательной организации является ГБОУ «Школа-интернат №16 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Санкт-Петербурга. Данное учебное заведение ориентировано на обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернате созданы специальные условия для обучения и воспитания данной категории обучающихся. Это подразумевает архитектурную доступность, наличие специального оборудования и технических средств обучения, организацию медицинского сопровождения, а также реализацию адаптированных образовательных программ.

Большое внимание в данной организации уделяется социализации и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для этого в школе функционируют кружки художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-бытовой направленности. Кроме того, обучающиеся активно участвуют в различных спортивных мероприятиях, культурно-массовых и досуговых программах.

Таким образом, опыт специальных (коррекционных) образовательных организаций Москвы и Санкт-Петербурга демонстрирует эффективность дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные учебные заведения обеспечивают комплексное психолого-педагогическое сопровождение, способствующее социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество.

4.3. Дополнительное образование для детей с ОВЗ.

Важную роль в системе дефектологического образования играет дополнительное образование. Оно позволяет расширить спектр образовательных услуг,

предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечить их всестороннее развитие.

Одним из примеров успешной реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ является Центр дополнительного образования «Успех» города Екатеринбурга. Данное учреждение предоставляет широкий спектр программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности.

Особое внимание в Центре уделяется адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для них организуются занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Кроме того, дети с ОВЗ активно вовлекаются в различные творческие и спортивные мероприятия, что способствует их успешной интеграции в социум.

Важной особенностью Центра «Успех» является тесное взаимодействие с родителями обучающихся. Для них проводятся консультации, мастер-классы, организуются родительские клубы. Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и обеспечить единство требований к ребенку в школе и семье.

Кроме того, Центр «Успех» активно сотрудничает с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной защиты. Это способствует комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставлению им необходимой помощи.

Другим примером успешной реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ является Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров». В данном учреждении функционируют различные кружки и секции, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Особое внимание в Дворце пионеров уделяется организации инклюзивных мероприятий. Дети с ОВЗ активно участвуют в концертах, выставках, соревнованиях наравне со своими здоровыми сверстниками. Это способствует их успешной социализации и формированию навыков взаимодействия в коллективе.

Кроме того, в учреждении организована работа специалистов психолого-педагогического сопровождения: дефектологов, логопедов, психологов. Они оказывают необходимую помощь обучающимся с ОВЗ, консультируют родителей и педагогов.

Таким образом, опыт Центра дополнительного образования «Успех» и Красноярского краевого Дворца пионеров демонстрирует эффективность реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные учреждения обеспечивают всестороннее развитие обучающихся, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Заключение

Проведенный анализ современных законов и нормативных актов, регулирующих дефектологическое образование в Российской Федерации, позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, правовое регулирование дефектологического образования в России осуществляется через систему федеральных законов, таких как «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. Данные нормативные правовые акты закрепляют права и гарантии граждан с особыми образовательными потребностями, устанавливают требования к организации образовательного процесса, определяют меры социальной поддержки.

Во-вторых, важным аспектом правового регулирования является создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, включая психолого-педагогическое сопровождение и реализацию адаптированных

образовательных программ. Данные условия призваны обеспечить доступность и качество образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

В-третьих, законодательство закрепляет права и социальные гарантии обучающихся с ОВЗ, среди которых право на инклюзивное образование, различные льготы и социальные выплаты, а также содействие в трудоустройстве выпускников. Реализация этих норм способствует социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ примеров практической реализации дефектологического образования демонстрирует, что наряду с инклюзивным образованием в общеобразовательных школах, сохраняют свою значимость специальные (коррекционные) образовательные организации и программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Это позволяет обеспечить комплексный подход к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями развития.

В целом, правовое регулирование дефектологического образования в Российской Федерации соответствует современным тенденциям инклюзии и направлено на создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем, актуальным остается вопрос эффективности реализации законодательных норм на практике, что требует постоянного совершенствования нормативно-правовой базы и системы дефектологического образования в целом.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин [и др.]. – СПб.: Союз, 2003. – EDN PYUKAS
2. Закрепина А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – №4.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011.

Азизова Людмила Хамбертовна – канд. пед. наук, заведующая кафедрой дефектологии и инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», Махачкала, Республика Дагестан.