

DOI 10.31483/r-112873

*Балковая Валентина Григорьевна*

*Ланкова Виталина Алексеевна*

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ  
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* глава посвящена проблемам формирования национальной идентичности современной российской молодежи, которая определяется как важное условие повышения уровня правовой культуры общества. Отмечена тенденция снижения общего уровня культуры, усиление инфантилизма, наличие пробелов в нравственном сознании у значительной части молодежи. По мнению авторов, без преодоления этих негативных моментов невозможно построить по-настоящему правовое государство и сформировать гражданское общество. В качестве условия повышения правовой культуры современного российского общества предложена система государственно-патриотического воспитания, призванная развивать чувство национальной гордости и профессиональной ответственности.

*Ключевые слова:* государственно-патриотическое воспитание, правовая культура, правовая культура общества, правосознание, правосознание молодежи, патриотизм, национальное самосознание, национальная идентичность.

*Abstract:* the chapter is devoted to the problems of forming the national identity of modern Russian youth, which is defined as an important condition for increasing the level of legal culture of society. There has been a tendency towards a decrease in the general level of culture, an increase in infantilism, and the presence of gaps in the moral consciousness of a significant part of young people. According to the authors, without overcoming these negative aspects it is impossible to build a truly legal state and form a civil society. As a condition for increasing the legal culture of modern Russian society, a system of state-patriotic education is proposed, designed to develop a sense of national pride and professional responsibility.

**Keywords:** *state-patriotic education, legal culture, legal culture of society, legal consciousness, legal consciousness of youth, patriotism, national self-consciousness, national identity.*

Важным условием существования правового государства и формирования развитого гражданского общества является высокий уровень правовой культуры социума, именно он обуславливает эффективность функционирования правовой системы государства в целом. Правовое государство невозможно создать, если не сформировать личность гражданина-патриота, который не только знает свои права и свободы, но и добросовестно исполняет свои гражданские и служебные обязанности, проявляет активную жизненную позицию, готов работать на благо своей страны и общества.

По нашему мнению, этого невозможно достичь, если не дополнить планомерную, систематическую работу по правовому просвещению молодых людей работой по их государственно-правовому воспитанию. Патриотическая идея в современной России должна стать основой личности любого индивида и, прежде всего, в сфере его правосознания.

Все вышеизложенное справедливо, в первую очередь, в отношении молодежи, представители которой в ближайшее время займут ключевые должности в сфере государственной власти, управления, бизнеса, правоохранительной системы. Важно, чтобы это были люди, которые видят свою жизненную цель в работе на благо России, обеспечении ее экономического развития, политической стабильности, военной безопасности. Вследствие всего этого, исследования в сфере повышения уровня правосознания и государственно-патриотического воспитания молодежи обладают значительной степенью актуальности в современной России.

Необходимо отметить, что различные аспекты проблемы государственно-патриотического воспитания в современной науке относятся к числу активно исследуемых. Особо хотелось бы отметить вклад А.К. Быкова, подготовившего по проблемам государственно-патриотического воспитания молодежи уже це-

льный цикл научных публикаций, сосредоточив свое основное внимание на особенностях разработки государственных программ и стратегий в этой сфере [7, с. 23–30; 8, с. 61–68].

Проблемам методики организации и проведения государственно-патриотической работы с учащейся молодежью посвящен ряд исследований С.Н. Томилиной, также оказавших большую помощь в подготовке данной курсовой работы [16, с. 36–44; 17, с. 87–89].

Характеризуя иную использованную литературу, необходимо отметить широкий спектр поднимаемых исследователями проблем, безусловную важность и значимость государственно-патриотического воспитания, которое не укладывается в традиционную педагогическую проблематику. По нашему мнению, оно обладает также теоретико-правовой значимостью и должно стать составляющей правового воспитания, так как помогает преодолеть кризис национальной идентичности современной молодежи, крепче связать судьбу каждого гражданина России с исторической судьбой его страны, сформировать у него чувство ответственности за ее будущее.

Целью представленной публикации является проведение анализа места государственно-патриотического воспитания молодёжи в правовой культуре общества, определение его роли как важной составляющей правового воспитания в целом.

Важнейшими показателями степени сформированности правового государства и гражданского общества являются уровень правосознания и состояние правовой культуры большинства населения.

Понятие правовой культуры отличается многоплановостью, многоаспектностью, сложным характером, под ней понимают особый вид общественной культуры, являющийся порождением духовной культуры. Его важной отличительной чертой является то, что она имеет не только духовное, но и материальное закрепление.

Правовая культура выступает структурным элементом общечеловеческой культуры в целом и выступает в качестве своеобразного «зеркала» общего

уровня правовой цивилизованности социума. Стоит отметить, что она выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами.

Правовая культура общества является многоаспектным явлением, она включает в себя не только базовые ценности, преобладающие правовые установки и модели поведения населения, но также профессиональные установки различных категорий государственных служащих, среди которых стоит особо выделить прокуроров, судей, адвокатов, выступающих носителями правовой культуры социума [6, с. 24]. Правоприменители, являясь, с одной стороны, результатом и носителем определенной правовой культуры, одновременно влияют на ее состояние у других сопричастных индивидов и всего общества в целом. От того, насколько ответственны и справедливы принимаемые решения зависит отношение общества к праву.

Исследователи полагают, что правовая культура общества выступает идеологической гарантией законности [14, с. 310]. Это объясняется тем, что легитимность права напрямую зависит от отношения к нему людей, их веры в силу и действие закона как ведущего социального регулятора общественных отношений. Вследствие этого зачастую предлагается понимать правовую культуру как особую «правовую среду жизни индивидов» [20, с. 37], так как именно в рамках правовой культуры между людьми происходит трансляция правовых установок, формирование ценностного и уважительного отношения к праву и действующему законодательству в целом. Необходимым условием этого необходимо признать личность, обладающую достаточным уровнем правосознания и социально-правовой активности, юридически грамотно понимающей как свои права и обязанности, так права и обязанности других членов общества.

Вследствие этого в последнее время правовую культуру нередко предлагается трактовать расширительно, включая в эту юридическую категорию также «национальные корни, историческую память, юридические традиции и обычаи» [3, с. 51]. В настоящий момент необходимо ставить в приоритет исторически сложившееся государственное единство, преемственность в развитии россий-

ского государства как необходимое условие существования Основ его конституционного строя.

Системообразующим компонентом правовой культуры выступает правосознание, в котором правовая действительность отражается в сознании отдельных индивидов, их групп и общества в целом. В силу этого акцент смещается на понимание смысла, сущности правовых явлений. На основе их осмысления дается оценка эффективности права, так как правосознание присуще субъектам, обладающих сознательной волей.

Важным элементом правовой культуры в настоящее время необходимо признать правовую этику, так как изучение правовых феноменов целесообразно осуществлять во взаимосвязи с моральными принципами, от характера этой связи зависит качество и эффективность выполнения уполномоченными лицами публично-правовых функций [18, с. 171]. Правоприменители, являясь живым воплощением государства в отношениях с обществом, служат «лицом» права, его воплощением, и степень их добросовестности при выполнении своих обязанностей влияет на уважение к закону в обществе, определяет престиж юридических профессий, предотвращает девиации правосознания или способствует их появлению.

Формирование правосознания и правовой культуры общества не является стихийным процессом, важную роль в нем играют правовое, гражданское, государственно-патриотическое воспитание. Оно определяется как целенаправленный, непротиворечивый педагогический процесс, подразумевающий своеобразное вмешательство в сознание людей с целью формирования глубинного понимания права и устойчивого правомерного поведения. Наиболее важной аудиторией для правового воспитания является молодёжь, так как именно ей принадлежит будущее. Насколько это будущее будет цивилизованным и спокойным в значительной степени зависит от того, какие правовые установки и модели правового поведения будут сформированы у современной молодёжи.

Сложность решения этой задачи предопределена тем, что молодые люди находятся в стадии становления личности, их социализация еще не завершена,

они находятся в процессе поиска своего места в жизни [4, с. 7–10]. Шаткость личной жизненной позиции проявляется во внушаемости, вследствие чего молодежь легко вовлекается во всевозможные протестные движения и акции. Повышенная эмоциональность и стремление к самоутверждению способствуют интересу этой социальной группы к различным формам экстремистской деятельности, социальному бунту. Манипулятивные практики врагов конституционного строя способны деформировать личностные правовые установки, а также нанести значительный вред правопорядку в целом, так как деформация правосознания сопряжена с формированием отрицательных взглядов, знаний и идей, неверно толкующих действительность [19, с. 68].

К наиболее распространенным в молодежной среде деформациям относятся правовой инфантилизм (установка на то, что право существует «не для меня»), а также правовой нигилизм (установка, выраженная в отрицании эффективности права в качестве регулятора общественных отношений). Д.И. Ферাপонтова также отмечает перерождение правосознания, как одну из самых серьезных его деформаций, заключающейся в полном игнорировании имеющихся норм права [19, с. 69]. Это ведёт к ухудшению криминогенной ситуации и подрывает авторитет закона в обществе.

Так, можно отметить несколько причин отчуждённости молодёжи от современного права.

Во-первых, это отсутствие необходимых, базовых правовых знаний у молодых людей в силу возраста и нежелания детально изучать право и повышать свою правовую культуру.

Во-вторых, непонимание роли государства в жизни общества приводит к формированию у многих молодых людей неверных правовых установок, выражаемых в оппозиционном отношении к власти и её действиям.

В-третьих, несформированность жизненной позиции вследствие инфантилизма значительной части молодёжи. В частности, проблемы с социализацией и социальной адаптацией зачастую могут сформировать у молодого человека

стремление обвинить в своих проблемах, неудачах государство и существующие законы.

В-четвёртых, влияние субкультур, а также организаций, проявляющих оппозиционные настроения, осуществляющих деструктивные информационные вбросы в социальные сети и средств массовой информации [2, с. 328–332].

Из этого становится ясно, что причины формирования у молодёжи нигилистических правовых установок разнообразны и проблема противодействия ему представляет не только научный, но и практический интерес.

По нашему мнению, способом противодействия этому способна выступить устойчивая гражданская позиция, сформировать которую невозможно без систематической воспитательной работы среди молодёжи. При этом эта работа не должна ограничиваться только правовым воспитанием, но и дополняться государственно-патриотическим воспитанием.

Личность со сформированной гражданской позицией способна не только осознанно реализовывать свои права, но и ответственно подходить к выполнению своих обязанностей, осознавать возможность привлечения к ответственности. О.Б. Бакировым вводится понятие «социально-гражданской компетенции», под которой понимается осознанное участие человека в жизни общества, и которая складывается из гражданского самосознания, гражданских качеств и социальной активности [2, с. 38]. Это ставит задачу формирования личности молодого человека – патриота своей страны, стремящегося к работе на ее благо, способного к самоорганизации и кооперации в достижении общественно значимых целей, осознающего характер своих правовых действий, уважающего права и свободы других людей.

Реализуя свою социально-гражданскую компетенцию, инициативная молодёжь, с верно привитыми социально значимыми ценностями, готова противопоставить влиянию стереотипных установок массовой культуры, молодёжных субкультур, СМИ образцы правового поведения молодых людей, уважающих право, стремящихся к переустройству общественной жизни. Важную роль в этой связи могут сыграть молодёжные парламенты, студенческие самоуправ-

ления, волонтерское движение, деятельность которых направлена на формирование правовой и политической культуры молодёжи.

Построение гражданского общества предполагает усложнение социальной организации, развитие различных форм самоуправлений, предоставление населению возможностей для творческой активности и самовыражения. Вследствие этого, необходимо планомерно готовить молодых людей, способных взять на себя ответственность за будущее своей страны, давать им основы правовых знаний, приобщать их к различным формам социальной активности на благо своей Родины. Без реализации многоуровневой системы правового и государственно-патриотического воспитания невозможно сформировать развитое гражданское общество.

В настоящее время особую значимость представляет именно государственно-патриотическое воспитание молодёжи, выступающей как часть государственной политики, направленная на «создание необходимых экономических, социальных, психолого-педагогических и иных условий для формирования патриотических чувств, сознания и поведения у молодёжи» [1, с. 25].

В основе патриотического воспитания лежит понятие патриотизма, через которое выражается отношение личности к своей Родине, ее чувство сопричастности к истории, культуре страны. Можно согласиться с тем, что патриотическое воспитание – это «систематический процесс, целью которого является формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству» [12, с. 11].

В.С. Калинич считает, что функциональность патриотического воспитания зависит от его субъектов, к которым можно отнести семью, образовательные организации, общественные объединения и организации, органы государственной власти, все они определяют и транслируют патриотические ориентиры [11, с. 134].

Важным является то, что государственно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью правового воспитания в целом. Конечно, интерпретировать патриотизм, основываясь исключительно на юридической догма-



тике, не представляется возможным, так как он составляет больше эмоционально-чувственную составляющую индивида. Однако в основе правовой культуры населения лежат общепризнанные социальные ценности, среди которых выделяется и патриотизм. Его задача состоит в том, чтобы сформировать активную гражданскую позицию, искоренить равнодушие населения к делам государства, повысить национальный интерес в политической сфере, придать индивидам правовую мотивацию.

Патриотизм, по мнению М.А. Прониной, параллельно «развивает интерес к государственным институтам и праву, позволяет понять место и роль гражданина в системе государственного управления и системе права» [15, с. 62]. Безусловно, всё это благоприятным образом сказывается на состоянии правовой культуры общества, позволяет преодолевать юридическую безграмотность, нигилизм, а также формировать верные юридические ориентиры, что и служит элементом правового воспитания.

Более того, одной из своих целей патриотические установки имеют побудить личность соблюдать нормы законодательства, реализовывать свои права и обязанности, руководствуясь категорией справедливости, уважения и правоосознанности, а также честно служить обществу и государству.

Особую актуальность это представляет для студентов ведомственных юридических вузов, которые в дальнейшем будут выступать как «агенты государства», то есть будут обладать особым публичным статусом, сопряженным с реализацией государственно-властных полномочий. Так, без системы государственно-патриотического воспитания невозможно сформировать грамотного правоприменителя, персонифицирующего государственную власть.

Патриотизм следует интегрировать в социально-психологический механизм реализации публичного статуса гражданина в качестве важного содержательного компонента правовой культуры [13, с. 203]. По нашему мнению, правоприменители, являющиеся истинными патриотами своей страны, не позволят себе подменить публичный интерес личным, смогут верно принимать юридически значимые решения, избегая при этом правоприменительных ошибок.

Исходя из вышесказанного, становится очевидной необходимостью осуществления разных форм государственного патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов, выступающих гарантами правопорядка. Как отмечают М.П. Гуров и О.В. Фролова, необходимо планомерное формирование системы профессиональных патриотических качеств, призванных помочь сотрудникам качественно и грамотно исполнять свои служебные обязанности, руководствуясь стремлением обеспечить процветание своего государства, его внутреннюю и внешнюю безопасность [10, с. 150]. Важную роль в этом может сыграть подготовка в ведомственных юридических вузах.

Особого внимания в этом вопросе заслуживает система органов прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский работник как представитель государства, защитник права, стержень правовой культуры общества, должен осуществлять свою служебную деятельность бескорыстно, не думая о престиже и личной выгоде, принимать за честь служить на благо Родины. В современных условиях наша страна «нуждается в патриотическом труде всех граждан» и, конечно, в первую очередь это касается работников прокуратуры [9, с. 20].

Представляется, что эффективной и актуальной мерой в это связи стал приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации №510 о 14.09.2022 «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации» [1].

Реализация данной концепции позволит не только поддерживать патриотический дух, настрой у действующих прокурорских работников, но и закладывать его основы в молодых работниках, только начинающих свой трудовой путь. Более того, взаимодействуя с населением при осуществлении правового просвещения, сотрудники прокуратуры транслируют свои правовые патриотические ценности индивидам.

Таким образом, система государственно-патриотического воспитания, базирующаяся на воспитании патриотизма, как центральной ценности правовой культуры, формирует этическое отношение граждан к государству и необходимые правовые качества. Кроме того, меры патриотического воспитания сотруд-

ников ведомственных структур, выступающих непосредственными правоприменителями, позволяют пополнить государственные структуры истинными патриотами, исполняющими свои обязанности на началах профессионального долга и чести.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Правовая культура – это особый вид общественной духовной и материальной культуры, характеризующий правовое состояние общества на определенном историческом этапе его развития. Она складывается из уровня развития позитивного права, юридической техники, правоприменительной деятельности, отношения общества к праву. Центральное место в правовой культуре занимает правосознание, которое предопределяет состояние правовой этики, господствующие профессиональные установки правоприменителей и является результатом правового воспитания.

2. Уровень правовой культуры может варьироваться в значительных пределах, на его состояние влияют уровень образования населения, экономическое развитие общества, состояние идеологии. Все они предопределяют важнейшие правовые установки и господствующие в обществе модели правового поведения. Высокий уровень правовой культуры населения является важным условием существования правового государства и гражданского общества.

3. Состояние правовой культуры и уровень правосознания и неоднородны в различных социальных группах, которые выделяются по различным основаниям (возрасту, уровню образования, гендерному признаку, национальной принадлежности и т. п.).

4. Молодежь является важнейшей социальной группой в определении состояния правосознания и правовой культуры общества, так как именно выходцы из этой социальной группы в скором времени займут определяющие должности в сфере государственной власти, управления, бизнеса, правоохранительной системы. То есть, именно от правовых установок и ценностей молодежи зависит будущее России как территориальной и политической общности.

5. Вследствие этого, важными задачами в работе с молодежью являются правовое воспитание и правовое просвещение, которые призваны способствовать преодолению различных деформаций правосознания (нигилизма, инфантилизма), характерных, прежде всего, для молодежных аудиторий.

6. На современном этапе истории России, в условиях кризиса национальной самоидентичности части молодых людей, важной составляющей работы по правовому воспитанию должна явиться также работа по государственно-патриотическому воспитанию молодежи. Ее стратегической целью является не просто доведение до сведения молодежной аудитории правовой информации, а формирование личности гражданина, ощущающего свое единение с исторической судьбой своей страны и государства, стремящегося работать на благо российского государства и общества.

7. Государственно-патриотическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс выработки патриотических ценностей и ориентиров, являющийся частью государственной политики. Оно является частью правового воспитания, так как прививает чувство патриотизма, который служит общепризнанной ценностью правовой культуры и придаёт индивидам правовую мотивацию, помогает осознать их значимость в системе права и государственного управления в целом. Более того, государственно-патриотическое воспитание способствует воспитанию грамотных правоприменителей, формированию их профессионального правосознания, базирующегося на системе профессиональных патриотических качеств.

8. Существуют различные формы и методы государственно-патриотического воспитания. Можно выделить педагогические (прямые) методы, которые имеют целенаправленный характер, и непедагогические (опосредованные), имеющие вспомогательное значение. Также встречается другие классификации. В Российской Федерации развито «правовое поле» патриотического воспитания, что закреплено в нормативных правовых актах разных уровней. К его формам можно отнести: создание общегосударственных общественных организаций патриотической направленности («Юнармия», «Российское

Движение Детей и Молодёжи»); мероприятия по преподаванию основ патриотических ценностей в ходе учебной деятельности как в общеобразовательных организациях, так и в военных учебных заведениях; патриотическое волонтерство; деятельность молодёжных организаций при органах власти и др. В системе указанные методы и формы позволяют эффективным образом развивать и транслировать идеи патриотизма среди молодёжи.

9. По нашему мнению, задача достижения высокого уровня правосознания молодежи не может быть решена без формирования социально-гражданской компетенции, именно на ней должно базироваться правосознание современных молодых людей.

10. Правовое государство и гражданское общество невозможно построить без индивидов, умеющих грамотно понимать, реализовывать и защищать свои права, уважать права других лиц, осознавать и защищать публичный интерес.

Патриотическое воспитание позволяет выработать готовность к выполнению своих конституционных обязанностей, чувство долга к Родине, уважение к государственным институтам, высокий уровень правосознания; верно сформированные патриотические чувства способны создать для индивида определённый стимул для поддержания порядка, внутренней и внешней безопасности своей страны. На основе этого формируется личность с высоконравственными установками, необходимыми знаниями и умениями, поддерживающая и сохраняющая духовные ценности и традиции государства.

### ***Список литературы***

1. Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации «Об утверждении Концепции совершенствования системы государственно-патриотического воспитания в прокуратуре Российской Федерации» от 14 сентября 2022 года №510 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_426773/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_426773/) (дата обращения: 03.09.2024).

2. Бакиров О.Б. Формирование активной социальной гражданской компетентности у подростков, склонных к преступности и правонарушениям / О.Б. Бакиров // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – №8. – С. 38–41. EDN FDGFML

3. Балаклеец И.И. Уважение к закону как составляющая правовой культуры российского общества / И.И. Балаклеец // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2008. – №2–2 (16). – С. 51–56. EDN JVVQV

4. Балковая В.Г. Роль и значение государственно-патриотического воспитания студентов ведомственных юридических вузов / В.Г. Балковая // Роль юридических наук в развитии правовой культуры российского общества: сборник статей по материалам II межвузовской научной студенческой конференции (Владивосток, 21 апреля 2023 г.). – Владивосток: ДЮИ(ф) Университет прокуратуры Российской Федерации», 2023. – С. 7–10. EDN HZJMZW

5. Балковая В.Г. Факторы, влияющие на формирование правосознания современной молодежи / В.Г. Балковая // Право как искусство добра и справедливости: сборник научных трудов 3-й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной (Курск, 10 ноября 2022 г.). – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 328–332. EDN JEOZHW

6. Бланкенбург Э. Правовая культура и шансы институциональных социально правовых инноваций / Э. Бланкенбург // Социологические исследования. – 1997. – №7. – С. 21–28.

7. Быков А.К. Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №2. – С. 24–30. EDN BCFCZA

8. Быков А.К. Государственная политика в области патриотического воспитания молодежи и ее экстраполяция на уровне образовательных организаций / А.К. Быков // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №4. – С. 61–68. EDN WFDXRJ

9. Гаврилов М.А. Государственно-патриотическое воспитание в прокуратуре Российской Федерации / М.А. Гаврилов // Искусство правоождения. – 2023. – №2 (6). – С. 19–23. EDN FJFQRR

10. Гуров М.П. Роль государственного патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / М.П. Гуров, О.В. Фролова // Современный ученый. – 2021. – №6. – С. 149–153. EDN WHYGNQ

11. Калинич В.С. Основные субъекты формирования патриотических ориентиров в современной России / В.С. Калинич // XII Рязанские социологические чтения. Динамика социокультурной среды: Материалы Национальной научно-практической конференции (Рязань, 20–21 октября 2022 г.). – Рязань: Ипполитова, 2022. – С. 132–139. EDN SAMDVQ

12. Кошечкина Е.А. Патриотизм и патриотическое воспитание как основа государственной политики противостояния экстремизму / Е.А. Кошечкина // The Newman in Foreign Policy. – 2021. – Т. 3. №60 (104). – С. 6–12. EDN SXUECI

13. Крупеня Е.М. Патриотизм в контексте правовой культуры и правосознания субъектов публичного статуса: теоретико-правовой анализ / Е.М. Крупеня // Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Феликса Михайловича Рудинского (Москва, 28 апреля 2016 г.). – М.: Концепция, 2016. – С. 201–204. EDN WBKQJL

14. Патиев Н.М. Правовая культура и ее роль в обеспечении законности в обществе / Н.М. Патиев, Ж.К. Алимбекова // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10. №1. – С. 307–311. DOI 10.33619/2414-2948/98/38. EDN CQHTUH

15. Пронина М.А. Патриотизм как ценность правовой культуры / М.А. Пронина // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – №9 (94).

16. Томилина С.Н. Педагогическая технология государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи / С.Н. Томилина // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С. 36–44. DOI 10.15293/1813-4718.1903.04. EDN RILHCS

17. Томилина С.Н. Моделирование государственно-патриотического воспитания учащейся молодёжи / С.Н. Томилина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С. 87–89. EDN ZNXMUE

18. Усманова Е.Ф. Правовая этика как элемент правовой культуры общества / Е.Ф. Усманова // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – №1–3 (13). – С. 170–172. EDN VJUQET

19. Ферапонтова Д.И. Правовое воспитание молодежи как способ преодоления деформации правосознания молодежи / Д.И. Ферапонтова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. №4 (43). – С. 66–69. EDN ETPFOR

20. Чесницкий И.И. Правовое просвещение молодёжи как элемент правовой культуры гражданского общества: опыт государственного правозащитного института / И.И. Чесницкий // Молодёжь Востока России: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 01 ноября 2019 г.). – Хабаровск: ДВИУФ РАНХиГС, 2019. – С. 37–43. EDN EFJOTR

---

**Балковая Валентина Григорьевна** – д-р юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой, Дальневосточный юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Владивосток, Россия.

**Ланкова Виталина Алексеевна** – студентка, Дальневосточный юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Владивосток, Россия.

---