

*Зотов Алексей Алексеевич*

студент

*Ситдикова Гульназ Ринатовна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу влияния технологий на современный образовательный процесс в сфере обучения английскому языку. В работе рассматриваются преимущества и возможности использования современных цифровых инструментов. Авторы анализируют проблемы и вызовы, связанные с внедрением технологий в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* современные технологии, образовательный процесс, английский язык.

В настоящее время английский язык активно внедряется во все сферы жизнедеятельности человека, и ни для кого не секрет, что большая часть современных технологий базируется на основе англоязычного программного обеспечения. Все современные достижения стали доступны только благодаря доступной образовательной среде. Сфера деятельности человека возросла в несколько десятков раз. И в каждой сфере деятельности знания английского языка находят своё место под солнцем. Более того, если человек знает английский язык на базовом уровне, в подавляющем большинстве городов зарубежья можно быть уверенным в том, что дальнейшее пребывание будет относительно комфортным. Нельзя не упомянуть, что благодаря современным технологиям речевые барьеры и территориальные границы стираются прямо пропорционально качеству интернет-соединения. Образовательный процесс в России предусматривает

овладение базовыми знаниями английского языка, а всё, что касается информационных технологий, программирования, сферы IT, бизнеса и прочее, обязуют владеть им на профессиональном уровне. Актуальность развития технологий как в обучении английскому языку, так и в целом современном образовательном процессе только растёт.

Современные школьные классы оснащены преподавательским ноутбуком, проектором, компьютерными классами., интерактивными досками, телевизионными мониторами, которые при грамотном подходе обеспечат получение высокого уровня обучения английскому языку. Светлана Ивановна Вовненко в своей работе [1] абсолютно уверена, что этот перечень и навык владения «коммуникативной компетенцией» значительно приумножит количество получаемых знаний и их качество. На 2020 год при достаточной доступности такая стратегия была наиболее приемлема, однако очень важно своевременно переподготавливать специалистов для того, чтобы качество образования не страдало от внешнего воздействия. В 2020 году начался массовый переход на онлайн-обучение, где Г.О. Петросян и Е.Г. Гришечко выявили ряд преимуществ, а именно: «Согласно проведенным исследованиям, обращение к цифровым платформам позволило расширить горизонты обучения иностранному, изменив саму сущность данного процесса за счет обеспечения более масштабного и, как следствие, эффективного языкового взаимодействия..., ... возможность сотрудничества с носителями целевого языка как в синхронном, так и в асинхронном режимах языковой интеракции..., ... учащиеся также получают больше возможностей для поиска и активного использования аутентичных материалов и так далее [2].

Было проанализировано достаточно весомое количество исследований, суть которых заключается в том, что онлайн или дистанционный (электронный) формат обучения английскому языку – наилучший вариант для успешного обучения. Стоит обратить внимание на то, что в России такой формат проведения занятий присутствует, но либо он не отличается от обыденного занятия, либо проводится на высшем уровне, но как разовое мероприятие, что в свою очередь не дает должных результатов.

2 <https://phsreda.com>

Качественное изменение возможно исключительно при достаточном наборе количественных изменений. И, в случае, если под качественным изменением понимается развитие технологий средствами обучения английскому языку, то под количественными изменениями целесообразно подразумевать одновременно существующие и, между собой, взаимодействующие и взаимодополняющие элементы, такие как: аутентичные материалы, Edmodo и Quippe, Socrative, Project, ThingLink, TED-Ed и прочие образовательные платформы, для грамотного использования которых образовательное учреждение должно быть оснащено интерактивными досками, лазерными указками, настольными камерами для демонстрации работы преподавателя с письменными работами, техническими и программными средствами конференц-связи, бесперебойным и скоростным интернетом, электронно-библиотечной системой, компьютерными классами, очками виртуальной реальности, аксессуары для удобства пользования имеющимися техническими средствами, а обучающихся должны обеспечить современными средствами коммуникации и персональной учетной записью. Использование данного минимума может послужить толчком для преобразования и развития как новейших технологий, так и всего образовательного процесса, обучению английскому языку, в частности.

В толковом словаре Ожегова [3] есть толкования понятий: «современный – относящийся к настоящему времени, теперешний», образовательный – «содействующий образованию, просвещению» и процесс – «ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь». Следовательно, современный образовательный процесс допустимо понимать как развитие явления, содействующего образованию и относящееся к настоящему времени. Проведя разбор понятий, необходимо преобразовать тему исследования, которая будет звучать следующим образом – развитие обучения английскому языку средствами новейших технологий, содействующих образованию в настоящее время. Поднимая вопрос о современном образовательном процессе только из определений слов, становится ясно, что это продолжительное явление, направленное на преобразование существующих положений или дан-

ных. Данный процесс проходит в достаточной мере успешно, если обратить внимание на динамику глобального масштаба, однако, обращая внимание на темпы или скорость развития становятся очевидны зоны роста [4].

Таким образом, исходя из проведенного анализа можно говорить о том, что актуальность развития технологий в обучении английскому языку и в образовательном процессе в целом, исходит из острой необходимости преобразований действующих методов и подходов к обучению. Из приведенных работ исследователей стало известно, что развитие средствами новых технологий в обучении английскому языку имеет целый ряд существенных преимуществ, которые в значительной степени оправдывают затрачиваемые средства.

В заключение, можно утверждать, что современный образовательный процесс неразрывно связан с развитием технологий, которые открывают новые горизонты в обучении английскому языку. Инновационные платформы, игровые приложения, виртуальные тренажеры и системы распознавания речи, – все это инструменты, способные превратить процесс обучения в интерактивное и увлекательное приключение.

Современные технологии не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют их, делая процесс более динамичным, интересным и эффективным. В будущем можно ожидать еще более тесной интеграции технологий и образования, что позволит создать новую модель обучения английскому языку, основанную на индивидуальных потребностях учащихся и ориентированную на развитие их компетенций в глобальном мире.

### *Список литературы*

1. Вовненко С.И. Внедрение современных образовательных технологий в практику преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО / С.И. Вовненко // Преподаватель года 2020: сборник статей Международного научно-методического конкурса (Петрозаводск, 03 мая 2020 г.). В 2-х ч. Ч. 1. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 132–141. EDN UJKGXS.
2. Петросян Г.О. Возможности использования цифровых образовательных платформ в преподавании английского языка: теоретический аспект / Г.О. Петросян, Е.Г. Гришечко // Вопросы прикладной лингвистики. – 2021. – №43. – С. 88–115. – DOI 10.25076/vpl.43.04. EDN TJASIT.
3. Толковый онлайн-словарь Ожегова // Библиотека словарей и энциклопедий Режим доступа открытый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/226378> (дата обращения: 28.08.2024).
4. Фаткуллина А.И. О некоторых особенностях использования сети Интернет при обучении студентов на занятиях по английскому языку / А.И. Фаткуллина, Г.Р. Ситдикова // Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 60–64. EDN BYKTXU.