

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Ситдигов Ислам Русланович

студент

Семенов Роман Алексеевич

студент

Аиткулова Фарида Салиховна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: при изучении английского языка важным становится вопрос повышения заинтересованности обучающихся в изучении английского языка, мотивации и стремления к обучению. Учебная мотивация стимулирует, направляет и поддерживает усилия, сосредоточенные на учебе.

Ключевые слова: мотивация, обучение английскому языку, повышение мотивации.

Перед изучением иностранных языков, обучающемуся необходимо зарядиться мотивацией, правда не всегда зная с чего начать. И вот уже разобравшись со всеми моментами, обучающийся приступает к изучению и сталкивается с первыми трудностями, когда мотивация начинает потихоньку угасать, а цель обучиться языку превращается во что-то недостижимое. Другой пример, когда студент уже достаточно долго изучает один язык, и нет никаких продвижений, потому что времени не хватает, желания, а, может, и простая лень.

Эмоциональное состояние на прямую связано с мотивацией, которая подталкивает человека в тяжелых ситуациях, где он не может двигаться вперед.

Внутренняя энергия, связанная с эмоциями, побуждает к действиям и включает активность. Позитивная мотивация мотивирует к продвижению вперед, а вот негативная мотивация основана на стрессе и беспокойстве, которые плохо сказываются на развитии.

Учебная мотивация появляется в процессе учебной деятельности. Её формируют различные факторы: образовательная система, индивидуальные особенности обучающегося.

Мотивация формируется от метода обучения педагога и его отношениями к студентам, и от специфики учебного предмета. Стоит создавать условия, которые будут влиять на его осознание и развитие мотивации. Обучающиеся, ориентируясь на мнение преподавателя и родителей, лучше обучаются, ведь для любого важна оценка и поддержка. Чаще всего студентов больше интересуют учебные предметы, которые включают элементы игры и развлечения. В процессе обучения постепенно стремление быть не хуже других становится главным. Иногда неудачи могут привести к низкой самооценке, поэтому важно объяснить, что лучше соревноваться с самим собой, а не с другими. Студенты начинают понимать полезность знаний не сразу, так как мотивация формируется постепенно.

Один из хороших способов повысить заинтересованность и мотивацию – это учить язык в игровой форме. Игра влечет за собой достижение разных моментов для укрепления материала, способствует легкому обучению, улучшает память, внимание и несет за собой положительные эмоции. Во время игры активизируются эмоциональные и интеллектуальные возможности. В ходе игры приходится постоянно сталкиваться с решением различных вопросов. Стимулируется мыслительная активность, развивается творческое мышление [4].

Обучение в соцсетях. Соцсети общедоступны и известны среди молодежи. Их популярность позволяет человеку, изучающему язык, использовать свои умения на практике, также это действует и при диалоге с носителями языка. Благодаря этому соцсети помогают увеличить круг общения и поднять мотивацию к последующему обучению языку.

Соцсети придуманы изначально для обмена чувствами, эмоциями, мнениями, они создают возможность излагать свои идеи и делиться знаниями. В них тот, кто учит язык, уже не где-то на втором плане, а непосредственно состоите в диалоге, когда собеседникам необходимо точно излагать свои мысли и увеличить лексикон [2].

Для закрепления материала обучающихся лучше использовать метод «Опиши и изобрази», который помогает использовать свой словарный запас на иностранном языке в процессе общения. Этот метод применяется для запоминания лексики и грамматики.

Песни тоже играют важную роль в развитии. Они привлекают в своих темах и музыкальной форме. Песни – это мотивация обучающихся высказать свои мысли, задать вопросы, то есть взаимодействие имеет немалое значение. Слушая песни, учащиеся узнают новую информацию, что способствует работе познавательной деятельности. Эстетическая мотивация играет роль в формировании положительных чувств и развитии воображения учащихся. Эстетическая мотивация происходит тогда, когда исполняют песни на иностранном языке с удовольствием [3].

Преподавателям стоит работать над созданием системы обратной связи, над постановкой обучающих этапов и установлением четких целей для учащихся. Важно учитывать ценности, связанные с обучением обучающегося, и усиливать их влияние. Показывать студентам, как знание английского языка может повлиять на их будущее, создавая яркие образы в их воображении.

Просмотр коротких видео, где рассказываются правила в английском языке, слова с двойным значением, разборы «говоров и сленгов» не занимают много времени, но и могут поднять мотивацию. Можно предложить посмотреть множество мультфильмов, сериалов и фильмов в оригинале с английскими субтитрами. Такой способ очень помогает и затягивает в процесс. Тем более фильмы с русской озвучкой выходят позже, чем оригинальная версия. Если знать английский, можно даже не ждать.

Еще один метод: предложить учащимся попробовать написать сочинение на английском языке. Сначала будет трудно, но постепенно лексика и грамматика придут в норму [1].

В настоящее время многие не обращают внимание на грамотность. Часто такие люди говорят, что главное – это донести свою мысль до собеседника, неважно, сделаешь ты при этом ошибку или нет. Эта мысль логична, но в то же время и спорна. Важно не забывать простые вещи, что не всем будет приятно слышать не грамотную речь. Грамматические правила несут большое значение. К тому же изучение языка станет заметнее легче.

Если владеть английским языком, то можно владеть почти всем миром, ведь на английском языке говорит практически весь мир. Можно общаться с людьми с любой точки мира. Изучение английского открывает целый мир культур и традиций. Только изучение не должно быть мучительным, с жесткой дисциплиной, и с сухой непонятной информацией. Оно должно быть интересное, увлекательное, чтоб каждое занятие было чем-то новым.

Лучше погружать сразу в 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Это отличный сценарий для каждого занятия, а также практическая необходимость. Постепенно, по мере постоянного использования речевой деятельности в аудитории, все обучающиеся овладевают материалом.

Важно, чтобы студенты развивали интерес к знаниям в целом и осознавали важность обучения. Мотивация играет важную роль в обучении иностранному языку, поэтому преподавателю стоит разрабатывать методы и приемы ее формирования в рамках образовательного учреждения. Для усиления мотивации учителям следует обучение учащихся связывать с позитивными эмоциями, учитывая тип мотивации (отрицательный/положительный).

Список литературы

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка / М.М. Васильева. – М.: Педагогика, 1988. – 131 с.
2. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку / С.А. Искрин // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 95.
3. Об использовании аутентичных видеоматериалов на занятиях в целях повышения мотивации студентов к изучению английского языка / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, Э.И. Минуллина // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 10 февраля 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 317–321. EDN OYSAYP.
4. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 г.). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. EDN ETBNEJ.