

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается классный час как одна из форм организации воспитательной работы с обучающимися, дается понятие, основные характеристики. Описывается тематика классных часов и рекомендации по их проведению, а также характеризуются критерии успешности классного часа.

Ключевые слова: деятельность классного руководителя, форма организации воспитательной работы, классный час.

Деятельность современного классного руководителя многогранна. Она включает множество аспектов, начиная от активного взаимодействия со школьниками и родителями (законными представителями), заканчивая взаимодействием с другими участниками образовательного процесса (педагоги, администрация, социальные работники и т. д.). Особое место в деятельности классного руководителя занимает взаимодействие с обучающимися, которое может проходить в разных формах внеурочной работы. так, важнейшее значение в организации воспитательной работы принадлежит классным часам.

В научной литературе понятие «классный час» понимается по-разному.

Так, Н.Е. Щуркова понимает классный час как специально организованную ценностно-ориентированную деятельность, способствующую формированию у школьников системы отношений к окружающему миру [4].

В работах Байбородовой «час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога вклю-

чаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру» [4].

У Л.И. Маленковой: «Классный час – та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время для общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям» [3]. И т. д.

Исследователи сходятся во мнении в характерных чертах классного часа:

– в отличие от урока, классный час – это форма внеурочной воспитательной деятельности, в которой отсутствует академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;

– это форма организации фронтальной воспитательной работы с детьми, при организации которой возможно использование как групповых, так и индивидуальных форм воспитательной деятельности;

– по своему составу и структуре это гибкая форма воспитательного взаимодействия, в которой приоритетная роль принадлежит педагогу.

Классные часы поддаются систематизации, где выделяются следующие варианты:

– организационный, как способ коллективного планирования классного или общешкольного дела;

– плановый, для подведения итогов, например, успеваемости за полугодие;

– разрешение возможного конфликта;

– беседа по психолого-педагогическим проблемам учащихся;

– система классных часов для реализации определенной образовательной программы.

Также отмечают направленность классных часов: развитие ценностно-смыслового ядра личности ребенка и его эмоционально-чувственной сферы; формирование у детей знаний, умений и навыков в различных видах деятельности; развитие творческих способностей ребенка, проявление его индивидуальности; формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников и т. д. [1].

Характерной чертой классного часа является разговор «по душам» и уточнение ценностей, совместное переживание случившегося, полезная информация, необходимая воспитанникам для будущей взрослой жизни, которую нельзя получить на уроках; сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии; психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д.

Внутри классного часа мы также можем выделить различные формы: 1) связанные и дискуссионным форматом (беседа, конференция, диспут, дискуссия, аукцион, лекция, лекторий; круглые столы, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми); 2) состязательного характера (викторина, конкурс, путешествие, клуб веселых и находчивых, эстафета полезных дел, турнир, смотр, парад, презентация, олимпиада); 3) игровые формы (сюжетные игры, ролевые игры, тренинги, интеллектуальные игры); 4) творческие формы (фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, концерт, спектакль, представление (проектов), юморина, ярмарка талантов); 5) подвижные формы (веселые старты, малая олимпиада, спартакиада, школьная олимпиада, дни здоровья); 6) формы работы вне школы (поход, экскурсия, посещение концертов, цирковых и театральных представлений).

Данная характеристика форм не является монолитной структурой, формы, которые в ней представлены могут объединяться, плавно перетекать друг в друга (например, беседа до похода в театр, посещение театра, круглый стол после и т. д.).

Существуют требования к организации классного часа. Данные требования можно оформить в следующие рекомендации.

1. Не рекомендуется ругать на классном часе обучающихся.
2. Классный час – не место для долгих и нудных организационных вопросов. Все вопросы должны решаться быстро (особенно это касается неприятных ситуаций).

3. Все должны быть в зоне комфорта.

4. Возможно плавающее время проведения: от 2–3 минут до нескольких часов (если творческая форма и дети активно и с охотой участвуют).

Можно выделить ряд критериев успешности классных часов:

Интерес учащихся к теме, к занятиям в целом.

Активность детей, готовность участвовать, делать, заботиться, получать удовольствие от коллективной деятельности на благо других.

Изменение психологического климата в классе, сплочение классного коллектива появление совместных ценностей, переживаний и чувств.

Улучшение отношений педагога с детьми, сближение, углубление взаимопонимания.

Вовлеченность в активную классную жизнь недавних «изгоев», «отверженных».

Отсутствие конфликтов, которые, возможно, случались ранее.

Улучшение отношений с родителями.

Повышение ответственности за учебу и, как следствие, повышение успеваемости.

Подводя итог можно сказать, что классный час является важнейшей формой организации воспитательной работы с обучающимися, действенным механизмом взаимодействия классного руководителя со своим классом.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-431921> (дата обращения: 02.09.2024). EDN VWLQLW

2. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DPejJ> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000 – 256 с. EDN TCDPDH
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DPejw> (дата обращения: 02.09.2024).