

Сайфутдинова Камила Рамилевна

старший преподаватель, аспирант

Васильева Анна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена изучению применения интерактивных игровых технологий в обучении русскому языку младших школьников. Рассматриваются теоретические основы и практическое использование игровых методов для формирования лексических и грамматических навыков учащихся начальной школы. Описаны результаты педагогического эксперимента, проведенного с целью сравнения эффективности традиционных и игровых подходов в обучении. На основе полученных данных показано, что игровые технологии способствуют повышению мотивации, улучшению усвоения учебного материала и развитию коммуникативных способностей детей. Предлагаются практические рекомендации для применения игровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивные игровые технологии, обучение русскому языку, младшие школьники, лексические навыки, грамматические навыки, педагогический эксперимент, мотивация, коммуникативные способности.

Современная педагогика, особенно в начальной школе, ставит перед собой задачи не только передать знания, но и сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учеников. В этом контексте использование интерактивных игровых технологий становится важным инструментом для повышения мотивации, активизации познавательной деятельности и улучшения усвоения материала. Как писала Л.М. Галимова, «между словом и тем, кто этому слову внимает,

располагается некое пространство, в котором все и происходит. Это пространство может быть заполнено как тишиной понимания, так и эмоционально окрашенной увлеченностью, то есть игрой» [1]. Игра в образовательном процессе становится не просто средством развлечения, а важным методом обучения, который сочетает эмоциональный и когнитивный аспекты деятельности учеников.

Термин «технология обучения» был введен в отечественную педагогику В.П. Беспалько в 1989 году и определен как «систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» [2]. В контексте педагогики игровые технологии представляют собой совокупность методов и приемов, направленных на развитие интереса к учебному материалу посредством игровых приемов. По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология – это «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов» [2].

Игровые технологии стали популярными в начальной школе, поскольку они позволяют совмещать развлекательный и образовательный элементы, что особенно важно для младших школьников, у которых игра остается ведущей деятельностью. Это способствует снижению стресса, повышению мотивации и помогает ученикам легче адаптироваться к учебному процессу.

Обучение русскому языку в начальной школе включает две составляющие: формирование лексических и грамматических навыков. На лексическом уровне изучаются значения слов, их использование, синонимия, антонимия, а также фразеологизмы. Важно отметить, что расширение пассивного и активного словарного запаса учащихся проходит через использование практических упражнений и игр, что позволяет детям не только запоминать, но и активно использовать новые слова в речи.

Грамматические навыки включают изучение морфологии и синтаксиса, таких как части речи, их формы и изменение. В рамках игровых технологий обучение грамматике приобретает более практическую направленность: дети не

просто заучивают правила, но активно участвуют в процессах классификации и структурирования слов, что способствует лучшему усвоению материала.

Игровые технологии, в отличие от традиционных методов, вовлекают детей в активную познавательную деятельность, позволяя им самостоятельно находить ответы на вопросы и решать задачи. Как пишет Т.Н. Бабкина, «информация, пропущенная через эмоционально-чувственную сферу ребенка, осваивается и усваивается лучше» [3]. В игровой деятельности ученики активнее включаются в процесс, что способствует развитию таких важных когнитивных функций, как память, внимание, мышление и воображение.

Использование игр в обучении грамматике и лексике делает процесс более интерактивным. Например, ученики могут участвовать в ролевых играх, где они решают задачи, связанные с изменением форм существительных и прилагательных, или выбирают правильное слово для описания ситуации. В таких играх дети обучаются не только грамматике, но и коммуникативным навыкам, учатся работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Для оценки эффективности игровых технологий в обучении русскому языку был проведен педагогический эксперимент с участием учащихся 3А и 3Д классов МАОУ ФМЛ №38 г. Ульяновска. В ходе эксперимента урок по теме «Склонения имён существительных» в 3А классе проводился с использованием традиционных методов, а в 3Д классе – с применением игровых технологий. Для этого были разработаны игры, такие как «Собери яблоки», «Накорми ёжиков» и командные игры, которые помогли детям лучше усвоить тему.

Результаты эксперимента показали, что ученики экспериментальной группы (3Д класс) проявляли большую активность и заинтересованность в процессе обучения. Уровень усвоения материала в этой группе составил 84%, в то время как в контрольной группе (3А класс) – 63%. Анкетирование учеников показало, что урок с использованием игровых технологий был воспринят как более интересный и увлекательный. В экспериментальной группе больше учеников оценили урок как «отличный», по сравнению с контрольной группой.

Результаты исследования подтверждают, что использование игровых технологий в начальной школе способствует более успешному усвоению грамматического материала, повышает мотивацию и улучшает коммуникативные навыки учеников. В процессе игры дети чувствуют себя активными участниками учебного процесса, что помогает им лучше усваивать сложные грамматические и лексические правила. Учителям рекомендуется активно использовать игровые методы в своей практике, особенно на начальном этапе обучения, когда дети нуждаются в большей поддержке и мотивации для успешного усвоения материала.

Использование игровых технологий в обучении русскому языку младших школьников доказало свою эффективность. Игровые методы способствуют не только лучшему усвоению материала, но и формированию коммуникативных навыков учащихся, создавая условия для их активного участия в учебном процессе.

Список литературы

1. Галимова Л.М. Язык – игра – творчество / Л.М. Галимова // Русский язык в школе. – 2001. – №5.
2. Беспалько В.П. Воспитание и тренировка с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.
3. Бабкина Т.Н. Технология творческих мастерских как средство формирования коммуникативных навыков / Т.Н. Бабкина // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международной научной конференции (Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7095/> (дата обращения: 28.04.2024). – EDN TREFNV
4. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка / И.Е. Колесникова. – Минск: Народная Асвета, 1990.