

Красильникова Елена Геннадьевна

учитель-дефектолог

Фишер Юлия Александровна

заведующая организационно-методическим отделением

КГБУСО «КРЦ «Родник»

г. Бийск, Алтайский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИГР МЕРСИБО В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования обучающих игр Мерсибо в социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями на занятиях дефектолога в условиях реабилитационного центра «Родник» Алтайского края. Авторами представлены методические рекомендации по развитию логики, памяти и внимания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** реабилитационный центр, обучающие игры, социально-педагогическая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

В современном мире для учителя-дефектолога тема развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно актуальна и требует большого внимания. Для наиболее эффективной реализации социально-педагогического процесса прибегают к применению интерактивного оборудования. Значительное влияние на поднятие мотивации оказывает применение разнообразных игр, которые вызывают неподдельный интерес у ребенка. Одним из примеров таких интерактивных игра выступает комплекс «Мерсибо», который направлен на развитие самостоятельной мозговой активности ребенка и принятие собственных решений с опорой на логику и интуитивную деятельность.

Данный спектр игр широко используют в своей повседневной коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога реабилитационного центра «Родник».

Реабилитационный центр «Родник» оказывает услуги семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уже более 20 лет. Реабилитацию в центре проходят дети и подростки от рождения до 18 лет с различными нозологиями со всего Алтайского края. Они получают услуги комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации, по запросу их консультируют врач ЛФК, врач-невролог, врач-психиатр. С детьми занимаются психолог, дефектолог, логопед, проводятся различные экскурсии, анимационные мероприятия («Масленица», «Новогоднее пиршество», праздник, посвященный 8 марта «Улыбка весны», различные экскурсии, интегрированные занятия и досуговые выезды для семей др.), активно ведется консультативно-просветительская работа с родителями [2].

Остановимся более подробно на использовании интерактивных обучающих игр Мерсибо в социально-реабилитационной работе учителя-дефектолога в центре «Родник».

В кабинете учителя-дефектолога реабилитационного центра «Родник» находятся интерактивные игры, являющиеся надежным и многократно опробованным методом для установления контакта с детьми, с учетом индивидуальных особенностей возраста и развития. Хорошим дополнением к занятию послужат игры, записанные на флеш карту, что дает им преимущество использования без подключения к интернету. Они направлены на развитие важных познавательных процессов, включая внимание, память, мышление, речь, логику, моторику, навыки чтения, счета, а также знакомство с русским языком и окружающим миром.

Особый подход с развивающими играми Мерсибо выражается в применении здоровьесберегающих технологий, которые помогают снизить уровень физической и психологической нагрузки на детей. При этом игры располагают возможностью проведения занятий в контролируемой среде. Игры наилучшим образом

подходят для использования в коррекционной деятельности, поскольку имеют место для практического применения с многими категориями детей с ОВЗ.

Опыт работы показывает, что комплекс упражнений можно адаптировать под определенные условия проведения занятия и возможности детей благодаря предусмотренным в программе настройкам.

У каждой игры имеется своя собственная педагогическая задача, которую она решает. Комплекс включает в себя игры различных направлений: «Лого Ассорти», «Числовое конфетти», «Внимание, память, логика», «Конструктор картинок».

Для развития логики, памяти и внимания используется флешка с одноименным названием. Она содержит 24 игры, разбитые на 5 основных блоков и направленные на работу с детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

1. Зрительная память.

В играх ребенок запоминает пары лиц, последовательность и расположение предметов, собирает пазлы, учится соотносить целое и части, находит предметы определенной формы и цвета и т. д.

2. Слуховое внимание.

Ребенок слушает указания диктора и учителя – дефектолога, а затем выполняет их. Сложность зависит от каждой конкретной игры. Например, для малышей подойдет игра с шапками: надо найти котенка под шапкой с косточкой или маленьким зеленым помпоном, с заячьими ушами или ножками жирафа. Для старших дошкольников подойдет соревнование жадными пылесосами: ребенок считает предметы с определенным признаком (все красные, несъедобные или обувь), нужно их сосчитать и нажать верную цифру.

3. Моторика мелкая и крупная.

Детям предлагаются разнообразные игры: закрасить в различные цвета стены дома, при этом не трогать окно и дверь, ловить жучка на полянке, переместить камни с дороги в коробку и повторять активные движения, отображающиеся на экране монитора.

4. Логическое мышление.

В играх ребенок выкладывает последовательность сюжетных картинок, подбирает предметы по цвету и форме по предложенному образцу, находит 4 «лишний» предмет.

5. Пространственное мышление

Ребенок учится ориентироваться в пространстве – отступать на плоскости клеточки вместе с пиратом вправо, влево, вверх или вниз. Собирает предмет по контурам в черно-белом цвете, двигая стрелочки вверх и вниз. Соотносит предметы в определенной последовательности по величине, форме и цвету.

В играх есть свой сюжет и сказочные персонажи, которые помогают ребенку удерживать внимание, ведь чем ребенку интереснее, тем успешнее он выполняет задание. Секрет результативного занятия заключается в том, чем интереснее, тем старательнее дети выполняют задания.

Примеры игр, наиболее часто, используемые в работе учителя-дефектолога Близкие родственники (Близнецы).

Появляющиеся забавные лица близнецов надо успеть запомнить и поставить в пары. Хорошая тренируется зрительная память, а поможет ребенку сделать выбор быстро и правильно в различных ситуациях. Если ученик ошибается и не успевает, то будем тренироваться и побеждать!

Модный удав-аполлон.

Необходимо выбрать нужную деталь узора в наряде удава и перенести ее на правильное место. Дети очень любят наряжать модного аполлона. У него много нарядов, а попыток всего три.

Милые Пингвины-невидимки.

Пингвины появляются и исчезают на ледяных скалах. Ребёнок должен запомнить место появления пингвинов (от одного до пяти) и щёлкнуть по соответствующей льдине. Игра позволяет каждому ребенку установить личный рекорд с пингвинами и отлично развивает зрительную память.

Разбиралка-собиралка и вредный Кусака.

Игра развивает мышление, формирует целостный образ предмета. Ребенок видит предмет и должен его запомнить. Всего четыре уровня и супер – игра с более сложным заданием. Кусака разбивает предмет, и он рассыпается на составляющие. Необходимо вернуть картинке первоначальный вид, перемещая части предмета на прежние места.

Чудеса на полянке.

Тренируем внимание и память. Прослушав инструкцию Лесничего, ребенок должен запомнить ее и посадить насекомых (жука, бабочку и пчелу) в указанные места (на цветок, грибок, пенек). В игре несколько уровней сложности. Учитель-дефектолог подбирает уровень в соответствии с возрастом ученика.

Кушаты подано.

Тренируем внимание и память. Ребенок запоминает прозвучавший заказ и вместе с официантом выбирает те блюда, которые заказали. Клиент будет разгневан, а игра проиграна, если три заказа будут выполнены неправильно.

Котенок спрятался под шапкой.

Развиваем внимание, мышление, память. Надо внимательно послушать, какую шапку нужно убрать (с белой полосой, косточкой или ножками жирафа), а затем убрать ее, если убрать правильно все лишние шапки, то мы найдем очаровательного котенка.

Список литературы

1. Бойко Е.В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е.В. Бойко // Образование и воспитание. – 2017. – №1 (11). – С. 3–5. EDN XEPKBB
2. Вергасова О.М. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе / О.М. Вергасова // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 59–62. EDN TWAWXX
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / под ред. Т.Б. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 486 с.