

**Комарова Оксана Михайловна**

канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.31483/r-112977

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** актуальность выбранной темы определена характером происходящих изменений в образовательной среде, вызванных развитием системной интеграции цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, ввиду которых произошло преобразование целей, требований и принципов обеспечения качественного образования, где инновационные цифровые технологии играют важную роль. Статья посвящена представлению авторской обобщающей характеристики особых свойств современных инновационных технологий, используемых в образовательном процессе в качестве основного ресурса повышения продуктивности и эффективности обучения.*

***Ключевые слова:** технологии обучения, цифровой образовательный инструментарий, образовательная инновация, сквозные цифровые технологии.*

Современные инновационные технологии, используемые в процессе обучения, тесно связаны с цифровизацией образования и направлены на повышение качества и практической ориентированности научно-образовательной деятельности преподавателей и учащихся. При этом следует помнить, что понятие «инновационные технологии в образовании» шире, чем инновационные образовательные технологии, т. к. затрагивает не только выстраивания образовательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий (по ФОС это таких как технологии проектной деятельности, технологии проблемного и развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегаю-

щие технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии интегрированного обучения, технологии уровней дифференциации, технология «ТРИЗ» и др.), новых исследовательских методов, педагогической философии, инновационных (цифровых) учебных инструментов, но и управленческих инноваций и инновационных коммуникаций. Основными свойствами данных технологий являются.

1. Гармонизация цели обучения и выбранных для этого приемов и средств.

2. Связь с созданием нового стиля преподавания, методов и приемов представления учебного материала и способов привлечения учащихся к активной познавательной деятельности.

3. Строятся на использовании ИКТ и другого цифрового инструментария (например, Образовательных платформ, социальных сетей, практиоринга, мобильных приложений, облачных хранилищ, цифровых досок, симуляторов, виртуальных лабораторий и т. п.).

4. Требуют наличия современной инфраструктуры для практического применения, т. е. технических и информационных средств, скоростного интернета.

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения предполагает проведение комплекса мероприятий направленных на формирование особых условий для реализации учебно-воспитательной работы педагога, приводящей:

– к развитию креативного типа мышления;

– к формированию когнитивных навыков и функциональной грамотности;

– к развитию умений самостоятельного выбора места, профиля, направления обучения и программы для дальнейшего самообразования;

– к становлению навыка позиционирования себя в агрессивно настроенной окружающей среде, а также построения интерактивных связей, командных коммуникаций, морально-волевых отношений.

Сегодня использование инновационных технологий в процесс обучения существенно перестраивают как сам образовательный процесс, так, и среду его

осуществления, требуя активного включения учащихся в познавательную и контрольно-оценочную деятельность.

Вообще существующая педагогическая практика знает немало эффективных примеров практического применения инновационных технологий в образовательном процессе. Часть данного опыта детально изучена и подробно описана российскими деятелями научно-образовательного сообщества, что позволяет говорить об уникальности и высокой продуктивности данных технологий. Так, О.М. Комарова, А.В. Тритчикова в своем докладе на Международной научно-практической конференции, посвященном: «изучению особенностей социальной и образовательной среды, сформировавшейся под воздействием развития интеграционных процессов цифровых и инновационных технологий в сферу образования» [4, с. 152]. Они отмечали, что использование инновационных технологий в образовательном процессе, делает обучение увлекательным, территориально более доступным, технически мобильным и коммуникативно удобным.

В исследовании Е.А. Урановой, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидорова представлено утверждение, что «образовательная система Российской Федерации нацелена на применение инновационных технологий в образовании, которые, при должном построении и четкой организации учебного процесса, могут в разы улучшить результативность и качество обучения» [5, с. 304].

А.М. Збарский, М.А. Гаранин, О.А. Суляева в своей публикации «Сквозные цифровые технологии в образовании» писали, что внедрение сквозных цифровых технологий, как типа универсальных инновационных систем, пригодных для использования в учебно-воспитательном процессе. Также как вида наиболее перспективных инструментов в реализации образовательных программ вузами, способствует «повышению качества подготовки специалистов, сокращению издержек на реализацию самого процесса» [3, с. 1674].

В научных трудах Ю.А. Беляевой, Г.Э. Емалетдиновой, А.И. Рахматулиной, Е.А. Борисова, Д.Д. Калимуллина утверждают, что обучение в цифровой среде с использованием инновационных технологий с одной

стороны, дает расширенный доступ к рациональным знаниям, с другой стороны, позволяет получить компетенции будущего. Делая даже в школе образовательный процесс актуальным и мотивированным, а полученные знания востребованными. Тем ни менее, сам процесс практического использования инновационных образовательных технологий вызывает немало споров относительно экономической целесообразности их масштабного задействования. Ведь практическое применение, как указывали Е.А. Уранова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров, «требует грамотного встраивания данных технологий в процесс учебного занятия» [5, с. 305]. Соответственно, необходимой компетенции педагога, его психологической готовности к перестройке собственных подходов к организации своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся. Однако это не только сложно, так как до сих пор не сформирована методологическая основа, отсутствуют учебные программы и пособия, описывающие методику их применения, но, и требует от администрации образовательных организаций значительных финансовых вложений на приобретение технических средств и программного обеспечения. К тому же дополнительных затрат на организацию курсов повышения квалификации и / или переподготовки педагогов, не говоря о затратах времени и физических сил. В тоже время И.П. Гладилина, И.Г. Ермакова рассматривали непрерывность развития инновационных технологий в образовании, вызванных динамичностью процессов цифровой трансформации и системного социально-экономического преобразования общества. В научных трудах Д.М. Юсупова и М.Р. Акилова особое внимание уделялось существующим тенденциям популяризации использования в учебном процессе новых методических решений строящихся на сквозных (прорывных) цифровых технологиях и постепенно внедряемых.

Обобщая вышесказанное, отметим, что вышеперечисленные авторы сходятся во мнении о нарастании востребованности использования инновационных технологий в обучении. Невольно возникает вопрос: Так какие современные образовательные технологии следует относить к инновационным, каковы

способы и особенности их применения и насколько действительно эффективно их использование?

На данный момент, наиболее часто используемыми инновационными технологиями (подходами) в обучении являются.

1. Дистанционное обучение – это обучение при удаленном взаимодействии учащегося и педагога и реализуемое в основном при использовании информационно-телекоммуникационных сетей, т. е. интернет-технологий. Например, облачных сервисов, веб-серверов, гипертекстов с гиперссылками, интернет-сайтов, электронных библиотек и вики-энциклопедий, образовательных форумов и блогов, онлайн-платформ и т. п.

2. Интерактивное обучение – это обучение, строящееся на диалоговом взаимодействии и ролевую деятельность педагога и учащихся при активном использовании цифрового инструментария. Например, электронные доски, планшеты, проекторы, платформенные решения, мультимедийные учебные материалы (т. е. видео лекции и презентации), обучающие симуляторы, программы текстового и графического редактора и т. п.

3. Дифференцированное обучение – это обучение, предусматривающее открытое взаимодействие и использование адаптивного подхода педагога к каждому учащемуся. Для этого достаточно часто используются цифровые инструменты и сквозные цифровые технологии. Например, чат-боты, программы ИИ, VR-приложения, мульти-модальные кейсы, образовательные платформы, социальные сети и т. п.

4. Гибридное обучение – это обучение в процессе, которого одновременно используются преимущества традиционного и электронного обучения и активно используется интерактивная электронная среда. Например, цифровые классы, электронные учебные материалы в форме анимационных графиков, веб-занятий, чат-занятий и средства автоматизированного контроля знаний и др.

5. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, строящееся на формировании и внедрении индивидуальных образовательных программ

направленных на развитие способностей учащегося при использовании нестандартных методов обучения (таких как модульное, разноуровневое, фасилитационное, тренинговое, диалогическое обучение и др.), а также интернет ресурсов и ИКТ. Например, программного обеспечения SMART Board, электронных справочных систем, электронных библиотек, мультимедийных презентаций и т. п.

6. Проектное обучение – это обучение самостоятельному решению практико ориентированных заданий при использовании нестандартного, но рефлексивного мышления, креативного подхода, самомотивации на конечный результат. Также как отмечали в своей статье Д.М. Юсупова, М.Р. Акилова: «...при использовании информационных технологий в качестве средств обеспечения реализации поставленных целей» [6, с. 173].

Помимо перечисленных инновационных технологий в образовании существуют малоизвестные, но уже зарекомендовавшие себя технологии. Такие как технология творческого синтеза и моделирования, технология опережающей проекции и смысловой синхронизации, технология знаково-контекстного обучения, технология опережающего обучения с использованием опорных схем, а также технологии разноуровневого обучения, технологии коллективного взаимобучения, технологии сотрудничества.

Использование существующих инновационных технологий в образовательном процессе, формируют у обучающихся навыки полноценной жизни и качественной профессиональной деятельности в условиях постоянно и радикально меняющемся окружении.

Однако, учитывая все многообразие инновационных технологий в образовании достаточно сложно выразить их совокупную эффективность, т. к. результатом их применения выступают полученные знания (компетенции) обучившегося, которые он будет использовать на протяжении длительного времени. В некоторых случаях на протяжении всей жизни, каждый раз получать от применения положительный эффект (доход, самоудовлетворение, общественное признание, социальный статус, перспективу развития и т. п.). Следовательно, требует дальнейшего

глубокого изучения и оценки, что может стать основой для нового исследования или развитием представленной публикации.

Вместе с этим с уверенностью можно сказать, что использование инновационных технологий в обучении позволяет решить основную проблему современного образования – добиться его высокой продуктивности и качества. За счет модернизации образовательной среды, трансформации педагогических методик и подходов и преобразования образовательной стратегии.

### *Список литературы*

1. Беляева Ю.А. Инновационные образовательные технологии: основные целевые ориентиры / Ю.А. Беляева, Г.Э. Емалетдинова, А.И. Рахматулина [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – №4. – С. 653–659. DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_4\_252. EDN LQUNXH

2. Гладилина И.П. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт / И.П. Гладилина, И.Г. Ермакова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 8–12. EDN EDDBDD

3. Збарский А.М. Сквозные цифровые технологии в образовании / А.М. Збарский, М.А. Гаранин, О.А. Суляева // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13. №3. – С. 1663–1674. DOI 10.18334/vines.13.3.118580. EDN HFYRSK

4. Комарова О.М. Цифровое обучение: между добром и злом / О.М. Комарова, А.В. Тритчикова // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Ч. 1. – Омск: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 150–150. – EDN XZAMKN

5. Уранова Е.А. Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования / Е.А. Уранова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71–4. – С. 304–307. EDN GICCMP

6. Юсупова Д.М. Педагогические инновации в процессе образования / Д.М. Юсупова, М.Р. Акилова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2020. – №2 (63). – С. 171–174. EDN CUNPYC

7. Шаханова Н.Н. Роль инновационных технологий в современном образовании / Н.Н. Шаханова // Наука и реальность / Science & Reality. – 2022. – №1 (9). – С. 82–85.