

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ограниченные возможности здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т. д.). Даются рекомендации вожатому, описываются некоторые подходы к работе с данной группой детей.

*Ключевые слова:* работа вожатого в летнем лагере, трудная жизненная ситуация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка вожатого для работы в детском лагере многоаспектна. Она включает работу с нормативными документами, знание возрастных особенностей, разрешение конфликтных ситуаций, умение организовать разнообразные игры, заинтересовать детей в любой временной промежуток и т. д. Одним из таких важных аспектов является работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в последнее время в психолого-педагогической литературе [2; 3]. Под этим понятием понимают ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработицу, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В специальной литературе выделяют следующие группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети – жертвы экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В отряде вожатого может быть ребенок, который относится к одной из приведенных выше групп. А иногда в отряде может быть несколько детей, попавших с сложную жизненную ситуацию. Задача вожатого – помочь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Есть ряд рекомендаций, которые нужно соблюдать, если у вас в отряде есть такие дети.

Рекомендации.

1. Вожатый – это друг, который не пройдет мимо и не отвернется.
2. Первым делом вожатый должен постараться оказать помощь в адаптации к другим детям в отряде и к особенностям лагерной жизни.

3. Следует включить ребенка в кружковую деятельность, если позволяет здоровье, помочь определиться с секциями.

4. Обязательно задействовать ребенка в общелагерных мероприятиях, подбадривать и вдохновлять на достижения. И если ребенок не хочет, предложить альтернативу (фотографировать, поддерживать из зала, нарисовать плакат и т. д.).

5. Предоставить возможность самостоятельно принять решение. Помните, что ребенок не обязан отвечать вашим ожиданиям и вести себя так, как вы предполагаете.

6. Расширять спектр ролевого поведения; формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях (помогать разрешать ситуации).

7. Если что-то случилось негативное с ребенком в лагере, то необходимо успокоить его и поддержать, быть рядом с ним.

Особую категорию детей, попавших трудную жизненную ситуацию, представляют дети с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях детского лагеря вожатому нужно постараться найти подход к такому ребенку, чтобы отдых был максимально «безопасен и продуктивен».

Рекомендуется в преддверии работы с такой группой детей поучаствовать в тренинге «Учимся работать с ребенком с особыми образовательными потребностями».

Цель такой работы – формирование умения устанавливать педагогическое взаимодействие с детьми с ОВЗ.

Этапы тренинга:

– первый этап – «Ситуация» (описывается ситуация, участником которой является ребенок с СДВГ/РАС и т. д.);

– второй этап – «Анализ ситуации» (анализируются особенности детей с СДВГ/РАС и т. д.);

– третий этап – «Проигрывание ситуации»;

– четвертый этап – «Рефлексия» (что получилось, что можно было сделать «лучше» и т. д.).

Данный тренинг можно проводить до начала смены, в различных микрогруппах вожатых, которым предлагаются несколько ситуаций, в которых раскрываются особенности детей с особыми образовательными потребностями. Задача вожатых заключается в том, чтобы понять особенности таких детей и предложить план работы с этими детьми. После проигрывания ситуации каждая микрогруппа высказывает свою точку зрения на предложенные пути её разрешения.

Особенность работы вожатого с детьми с особыми образовательными потребностями усложняется тем, что каждый вариант нарушения (слух, зрение, расстройство аутистического спектра и т. д.) предполагает свой особый подход, который включает ряд общих позиций.

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка
2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря.

Вожатые должны помнить, что работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья невероятно кропотливая и требует большого терпения.

### ***Список литературы***

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DQbtN> (дата обращения: 12.09.2024). EDN VWLQLW

2. Беляева О.Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Л. Беляева, А.В. Жарова – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. – С. 167–173. EDN MQKPSA

3. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 490 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 12.09.2024). EDN RMZXNP

4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 256 с. EDN TCDDPH

5. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – М.: МПГУ, 2019. – 160 с.