

***Шутенко Андрей Иванович***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический

университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

***Шутенко Елена Николаевна***

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

***Мирошникова Александра Николаевна***

магистр, аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-112986

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РЕГИОНЕ  
ПОВЫШЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**

*Аннотация:* рассматривается специфика построения деятельности по педагогической поддержке студенческого волонтерства на близлежащей к зоне специальной военной операции территории. Приводятся основные составляющие сопровождения деятельности волонтеров белгородских вузов: ценностно-смысловая настройка, обучение правилам и технике безопасности, информационное обеспечение, подготовка лидеров-волонтеров, укрепление мобилизационной готовности, повышение психологической устойчивости, моральное и материальное стимулирование, волонтерский пример педагогов.

*Ключевые слова:* студенты, экстремальное волонтерство, спасательная миссия, педагогическое сопровождение, психологическая устойчивость.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №23–28–01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ».*

*Введение.* Развитие волонтерской деятельности в среде студенческой молодежи становится сегодня все более популярным и востребованным. Возможность проявить себя, внести свой вклад на благо общества, заслужить признание и обрести призвание на поприще волонтерства привлекает все бóльшие массы студентов к этой уникальной сфере занятости.

В текущий период в нашей стране студенческое волонтерство обрело необходимые легитимные формы и организационные структуры. В большинстве вузов создаются и функционируют волонтерские объединения и центры, помогающие студентам найти и включиться в подходящие социально необходимые виды деятельности, организующие обучение и подготовку волонтеров, аккумулирующие и распространяющие передовой опыт и различные волонтерские инициативы студентов в вузовской среде.

В исследованиях многих авторов (Е.С. Азаровой, Е.В. Богдановой, Л.В. Болотовой, В.Б. Большова, И.В. Васильевой, С.Г. Екимова, Т.Б. Мацюк, М.В. Певной, Т.А. Ромм, Л.Е. Сикорской, Т.В. Соколовой и др.) отмечается, что волонтерская деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание личности студента с активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности [1; 4; 5]. Волонтерская деятельность позитивно влияет на развитие познавательных интересов студентов, способствует их профессиональному становлению, стимулирует развитие таких важных человеческих качеств как сочувствие, сострадание, эмпатия, самопожертвование, способствует формированию нравственной позиции и социальной ответственности [9; 10].

*Основная часть.* Анализ практики волонтерской деятельности студентов, а также выполненных исследований показывает, что для повышения воспитательного потенциала этой деятельности необходима работа по обеспечению ее

*педагогического сопровождения* [1; 7]. Данная работа полагает активное включение и помощь студентам-волонтерам со стороны преподавательского сообщества и различных социальных служб по налаживанию внутреннего и внешнего взаимодействия в волонтерстве, их обучению, организации волонтерских коллективов [2; 8], а также необходимой корректировке и нацеленности их деятельности на решение насущных проблем жизни своей страны и региона. Очевидно, что в волонтерстве студенты не должны оставаться «один на один» со своими инициативами, самостоятельно пробивая дорогу своим начинаниям и инициативам. Для их успешной работы и закрепления в сфере волонтерства необходимо постоянное социальное содействие и поддержка, организационно-административное, юридическое, материально-техническое, информационное обеспечение их деятельности.

Особое значение и социальную значимость обретает студенческое волонтерство в регионах, прилегающих к зоне проведения специальной военной операции (СВО). Тяжелая и драматическая гуманитарная ситуация в условиях непрекращающихся обстрелов, уносящих мирные человеческие жизни, вынуждающих людей покидать своё разрушенное жилье, лишая их нажитого имущества, сеющих постоянное напряжение, страх и тревогу, заставляет перестраивать весь строй, порядок организации и содержание волонтерской работы студентов региона.. В такой ситуации важность и роль социального участия и педагогического сопровождения многократно возрастает и, наряду с функцией поддержки, обретает функцию обеспечения безопасности и спасения жизней, как самих волонтеров, так и тех людей, к которым они приходят на помощь [3; 6].

Основной режим и общий вектор волонтерской работы студентов в регионе повышенной гуманитарной напряженности характеризуется кардинальным смещением с сервисно-досугового формата деятельности к мобилизационно-гражданскому формату и режиму работы с четкой патриотически-подвижнической доминантой в содержании и направленности самой волонтерской деятельности. На первый план выходят два ключевых направления деятельности: первое – это оказание помощи пострадавшим мирным жителям и

беженцам, и прежде всего в пунктах временного размещения (ПВР), второе направление связано с оказанием помощи военнослужащим, находящимся в зоне боевых действий. Другие традиционные направления волонтерства (туристическое, спортивное, экологическое и т. п.) уходят на второй план (поскольку соответствуют мирному времени и безопасному пространству) либо становятся непосредственной частью и составляющими выше отмеченных двух, например, такие как медицинское, патриотическое, медийное волонтерство и др.

Обобщение опыта работы и организации деятельности студентов-волонтеров НИУ «Белгородский государственный университет» в рамках деятельности центра «Добро Творец» показывает, что с началом СВО приоритетными *направлениями* педагогического сопровождения выступают морально-психологическая подготовка студентов и обучение правилам и навыкам жизнедеятельности в условиях повышенной опасности и риска для жизни. При этом основной *задачей* педагогического сопровождения является подготовка и обеспечение конструктивно-гражданской и спасательной миссии деятельности студентов-волонтеров посредством активизации и направления их усилий, социальных инициатив и проектов в дело защиты, спасения и помощи жителям региона, содействия военнослужащим, проведения реабилитационно-восстановительных работ по поддержанию и налаживанию жизни в пострадавших районах.

С началом СВО в Белгородской области погибли 250 человек и пострадали более 1500 человек, в регионе повреждены или полностью разрушены более 32 тысяч домов и квартир, около 10 тысяч автомобилей, десятки тысяч человек покинули свои дома. В этих условиях волонтерская деятельность студентов обретает жизненно важный характер и еще большее значение имеет оказание им социальной поддержки и обеспечение педагогического сопровождения их деятельности. Такое сопровождение становится неотъемлемым компонентом включения студентов в волонтерскую работу в экстремальной гуманитарной и жизненной ситуации, требующей от них не только просоциальной мотивации, но и психологической готовности, владения специальными навыками и умениями деятельности в стрессогенной и опасной для жизни среде.

В этой связи изменяется сам формат педагогического сопровождения, поскольку в число его субъектов, помимо преподавателей, педагогов и социальных работников, включаются также сотрудники МЧС, военнослужащие, медицинские работники и специалисты различных гражданских служб по оказанию помощи населению. При их содействии волонтеры студенты участвуют в разборе завалов разрушенного жилья, в доставке гуманитарной помощи, в оказании первичной медицинской и психологической помощи пострадавшим, в работе по обеспечению жизни людей в ПВР, в уходе за больными и детьми, в сборе средств для нужд военнослужащих и т. п. Эти и другие виды работ требуют от студентов повышенной психологической готовности и неординарных усилий, мобилизации внутренних ресурсов и оперативного усвоения нового жизненного опыта в стрессовой ситуации.

Среди важных составляющих педагогического сопровождения выделяются следующие необходимые виды деятельности:

– ценностно-смысловая настройка студентов на экстремальное волонтерство, укрепление ценностей патриотизма, солидарности, а также нравственных убеждений (разработка «ценностных карт» волонтера, продвижение моральных норм и принципов в центр жизненных приоритетов студентов) [7];

– обучение правилам и технике безопасности жизнедеятельности (инструктажи и тренинги навыков оказания помощи в экстремальных условиях);

– психолого-педагогическая и квалификационная поддержка студентов со стороны преподавательского корпуса и работников социальных служб (профессиональное содействие и обеспечение волонтерских инициатив студентов, помощь в их практической реализации);

– информационное обеспечение волонтерской работы студентов в экстремальных условиях (широкое освещение, пропаганда и оперативное распространение передового волонтерского опыта в СМИ, Интернете и социальных сетях, культивирование примеров самоотверженной работы студентов, своевременное уведомление и оповещение о текущей ситуации и мерах по ее нормализации);

– подбор, выдвижение и подготовка лидеров студенческого волонтерства для организации и обеспечения деятельности жизнеспособных коллективов студентов;

– укрепление дисциплины, организованности и мобилизационной готовности студентов-волонтеров (обучение навыкам самоорганизации, взаимовыручки, коллективной ответственности и сплоченности, разработка памятки члена волонтерского коллектива);

– психологическая подготовка студентов к действиям в стрессогенной ситуации (тренинги саморегуляции и повышения психологической устойчивости, моделирование жизненных ситуаций на преодоление страхов, потрясений и раскрепощение внутреннего потенциала перед лицом опасности);

– педагогическая поддержка, моральное и материальное вознаграждение активных студентов-волонтеров в вузовском сообществе и на региональном уровне;

– активное личное участие самих преподавателей, педагогов и старших наставников в волонтерской работе, показывающих пример для идентификации студентов и вдохновляющих их на оказание помощи и содействия окружающим людям.

*Выводы.* В целом, работа по педагогическому сопровождению экстремального студенческого волонтерства связана с мобилизацией внутренних жизнеспособных ресурсов, формированием готовности действовать в ситуации риска по оказанию оперативной и адресной помощи, активизацией нравственного самосознания и обеспечением условий для консолидации, взаимовыручки и сплочения студентов в их совместной и слаженной работе по восстановлению полноценной жизнедеятельности региона.

### ***Список литературы***

1. Богданова Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Волонтер. – 2014. – №1 (9). – С. 6–20. EDN SMYSYN

2. Иванов Р.В. Активизация участия молодежи в волонтерской деятельности / Р.В. Иванов // Социология. – 2022. – №1. – С. 101–122.

3. Информационно-аналитический бюллетень (ИНАБ) // Российское волонтерство в чрезвычайных ситуациях: портрет, мотивы, деятельность. – 2021. – №3. – 121 с.

4. Мазниченко М.А. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства / М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №6 (63). – С. 80–97. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10045. EDN ZLSPSL

5. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 81–88. EDN UDQZYL

6. Петров В.Е. Факторы экстремальности добровольческой деятельности / В.Е. Петров // Человеческий капитал. – 2024. – №8 (188). – С. 124–131. DOI 10.25629/НС.2024.08.13. EDN MKBTLW

7. Шутенко А.И. Ценностные измерения волонтерской деятельности как сферы нравственного роста и гражданского участия студенческой молодежи / А.И. Шутенко, Е.Н. Шутенко, А.В. Локтева // Перспективы науки и образования. – 2024. – №1 (67). – С. 537–554. DOI 10.32744/pse.2024.1.30. EDN TYMKZQ

8. Haski-Leventhal D. Youth volunteering for youth: Who are they serving? How are they being served? / D. Haski-Leventhal, N. Ronel, A. York, B. Ben-David // Children and Youth Services Review. – 2008. – №30. – С. 834–846.

9. Fernandes T. Towards a better understanding of volunteer engagement: self-determined motivations, self-expression needs and co-creation outcomes / T. Fernandes, M.A. Matos // Journal of Service Theory and Practice. – 2023. – Т. 33. №7. – Pp. 1–27. DOI 10.1108/jstp-09-2022-0215. EDN VZEAXQ

10. Hu J. Intention patterns predicting college students' volunteer service participation / J. Hu, T. Zhang, H. Wang, Z. Chen, L. Liu // Heliyon. – 2023. – Т. 9. №11. – e21897. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e21897. EDN BNZDVV