

Собина Анастасия Дмитриевна

учитель

Маруськина Алина Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании финансовой грамотности у младших школьников. Отмечается, что включение уроков финансовой грамотности в школьную программу является важным шагом в развитии финансового благополучия будущих поколений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младший школьный возраст, начальная школа.

Современный мир – это мир денег. Умение распоряжаться деньгами – это не врожденный талант, а приобретенный навык. К сожалению, многие дети получают карманные деньги, но не понимают, как ими распоряжаться. Не умеют отличать потребности от желаний, не знают, как планировать расходы и копить на мечту. Именно поэтому уроки финансовой грамотности становятся все более актуальными. Они должны начинаться как можно раньше, чтобы заложить фундамент финансового благополучия на всю жизнь.

Что такое финансовая грамотность? Это не просто умение считать деньги. Д.А. Симонова, А.В. Дьячкова [3] пишут, что финансовая грамотность – это комплексный навык, включающий в себя.

1. Понимание ценности денег: осознание того, что деньги – это не просто бумажки, а результат труда и ограниченный ресурс.

2. Умение планировать бюджет: разделение средств на необходимые расходы (еда, одежда, учеба) и желаемые покупки (игрушки, гаджеты).

3. Развитие навыков сбережения: понимание, как откладывать деньги, чтобы достичь своих целей, будь то покупка новой игрушки или летний отдых.

4. Умение управлять рисками: понимание, что инвестиции не всегда приносят прибыль, а кредиты могут привести к долгам.

5. Ответственное отношение к финансам: соблюдение финансовой дисциплины, избежание импульсивных покупок и мошенничества.

Включение уроков финансовой грамотности в школьную программу является важным шагом в развитии финансового благополучия будущих поколений.

1. Практические навыки: обучение управлению деньгами, инвестированию, банковским продуктам, кредитам, страховым услугам.

2. Игровая форма: применение игровых методик, которые позволяют изучать финансовые темы в интересной и доступной форме.

3. Профессиональные знания: приглашение финансовых консультантов для проведения лекций и мастер-классов.

4. Пример родителей: важную роль играют родители, которые сами являются образцом финансовой грамотности.

5. Цифровые технологии: использование мобильных приложений, образовательных онлайн-платформ для изучения финансовых тем.

Финансовая грамотность дает детям.

1. Возможность уверенно управлять своими деньгами, принимать взвешенные решения, избегать финансовых ошибок и добиваться своих финансовых целей.

2. Личное финансовое благополучие: умение планировать свой бюджет, копить деньги, инвестировать и избегать долгов позволяет обеспечить себе финансовую стабильность.

3. Уверенность в будущем: знание основ финансов помогает ребенку чувствовать себя более уверенно в будущем, принятии важных финансовых решений, например, о выборе профессии или планировании семьи.

4. Экономический рост: финансовая грамотность позволяет рационально распределять свои финансовые ресурсы и стимулирует их умножение, что способствует экономическому росту страны.

5. Профилактика мошенничества: знание основы финансовых мошенничеств помогает ребенку избегать рисков потери денег и стать более ответственным финансовым гражданином.

Финансовая грамотность – это фундамент для будущего финансового благополучия. Она необходима каждому, чтобы жить полноценной жизнью и добиваться своих целей. Обучение финансовой грамотности должно начинаться в раннем возрасте и продолжаться в школе, чтобы подготовить будущие поколения к вызовам современного мира.

В современном мире финансовая грамотность становится не менее важной, чем умение читать и писать. Именно поэтому внедрение ее элементов в школьную программу уже не просто желательно, а необходимо.

1. Интеграция в предмет «Окружающий мир»: потенциал предмета «Окружающий мир» для формирования основ финансовой грамотности огромен. Включение элементов финансовой грамотности в содержание данного предмета возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье): в рамках этой темы можно обсудить семейный бюджет, расходы на питание, одежду, жилье, медицинские услуги. Дети могут узнать о необходимости планировать семейные расходы, приоритезировать потребности и экономить. «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль): эта тема может стать отправной точкой для знакомства с стоимостью различных видов транспорта, а также с понятием кредита. Дети могут узнать о возможностях финансирования покупки автомобиля, о платежах и процентах. «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники): тема о мошенниках может стать уроком о важности финансовой безопасности. Дети узнают о различных видах мошенничества, о мерах предосторожности и о том, как защитить свои деньги. «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами): в рамках этой темы можно обсудить опасности, связанные с неправильным обращением с деньгами, потерей денежных средств, мошенничеством. «Что

такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки): данная тема может послужить основой для знакомства с понятием экономного и рационального потребления. Дети могут учиться анализировать цены, сравнивать товары, искать скидки и акции. «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения): тема семейного бюджета поможет детям понять важность планирования расходов, сохранения денег и накопления средств. «Что такое деньги» (из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара): введение в тему денег должно охватывать не только современные денежные знаки, но и их историю, разнообразие и функции. «Путешествия по городам и странам» (деньги в разных странах): тема путешествий может быть использована для расширения знаний о различных валютах, курсах обмена и способах оплаты в разных странах. «Человек и информация» (Где можно делать покупки): эта тема может послужить отправной точкой для обсуждения различных способов оплаты, онлайн-покупок, безопасности в интернете. «Путешествие по России» (как пользоваться банковской картой): тема путешествия по России может быть использована для знакомства с различными видами банковских карт, способами оплаты, безопасностью при использовании карт [2].

2. Интеграция в предмет «Математика»: в рамках предмета элементы финансовой грамотности могут быть встроены в различные темы, начиная с простых арифметических действий и заканчивая решением задач на проценты [1].

1-й класс: знакомство с числами, цифрами и единицами измерения стоимости: дети узнают о рубле как о денежной единице, о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, обучаются считать и выбирать монеты для оплаты товаров в пределах 20 рублей. Можно использовать игровые ситуации с игрушечными магазинами, деньгами и товарами.

2-й класс: дети знакомятся с основными функциями денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Дети узнают о разных номиналах банкнот, обучаются считать и оперировать суммами в пределах 100 рублей. Дети учатся решать задачи на нахождение стоимости покупки с учетом цены и количества товара.

3-й класс: дети знакомятся с монетами и купюрами в пределах 1000 рублей. Дети учатся применять формулу стоимости покупки: цена, количество = стоимость. Дети решают разные виды задач на нахождение неизвестной цены, количества или стоимости товара. В каждом классе важно использовать сюжетные уроки, которые помогают детям запомнить и понять важные финансовые понятия в контексте реальных жизненных ситуаций. В 2-м классе можно организовать «Семейный бюджет». Дети могут создать семейный бюджет, записать расходы и доходы, посчитать, сколько денег можно потратить на разные нужды.

В 3-м классе можно провести урок «Путешествие по городам России». Дети могут изучать разные валюты, курсы обмена, способы оплаты в разных городах. Игровые методы обучения очень эффективны для формирования финансовой грамотности у младших школьников. Дети учатся понимать финансовые понятия и применять их на практике в увлекательной игровой форме.

Элементы финансовой грамотности можно включить и в другие предметы начальной школы, например: литература (можно использовать сказки, рассказы, стихи, в которых встречаются мотивы денег, богатства, бедности). Можно изучать историю денег, развития банковской системы, финансов в разные исторические периоды. Дети могут рисовать картины, связанные с темой денег, например, изобразить монеты, банкноты, кассу магазина.

Список литературы

1. Бузни В.А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В.А. Бузни // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. EDN JPMCRK

2. Щетилова Л.С. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы / Л.С. Щетилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DJ9CA> (дата обращения: 16.09.2024).

3. Симонова Д.А. Формирование финансовой грамотности у младших школьников / Д.А. Симонова, А.В. Дьячкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DJ9Nz> (дата обращения: 16.09.2024).