

*Антонова Галина Анатольевна*

воспитатель

*Копылова Татьяна Владимировна*

воспитатель

*Осипова Анполинария Степановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация:* в статье представлен вопрос об использовании технологии проектной деятельности в образовательной деятельности с дошкольниками. Отмечается, что проект – это не просто набор заданий или учебная задача. Это комплексный подход, включающий в себя целую систему элементов: метод педагогически организованного освоения окружающей среды: ребенок, участвуя в проекте, активно взаимодействует с реальным миром, получая знания не из учебников, а из собственных наблюдений, исследований, экспериментов.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, дошкольный возраст, образовательная деятельность.

Проект – это не просто набор заданий или учебная задача. Это комплексный подход, включающий в себя целую систему элементов: метод педагогически организованного освоения окружающей среды: ребенок, участвуя в проекте, активно взаимодействует с реальным миром, получая знания не из учебников, а из собственных наблюдений, исследований, экспериментов.

Проектная деятельность структурирована, каждый этап имеет четкую цель и реализуется в определенном временном промежутке. Участники проекта ясно представляют, к чему они стремятся, и активно работают над реализацией поставленных задач.

Проектная деятельность подразумевает как индивидуальную, так и коллективную работу, развивая как индивидуальные, так и коллективные навыки.

Результат проекта должен быть не только интересен ребенку, но и иметь практическое значение для него самого, для его группы. Воспитатель не является просто наблюдателем, он активно управляет процессом, направляя детей, стимулируя их активность и творчество.

Проектная деятельность часто строится вокруг некой проблемы, которую дети должны решить, применив свои знания и навыки. Результат проекта чаще всего представляет собой не просто отчет, а творческий продукт: презентацию, спектакль, книгу, игру и т. д.

Метод проектов – это не просто набор шаблонов, это гибкая педагогическая технология, которая может быть адаптирована к разным возрастным группам и целям. Её ключевой принцип – самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они не только получают знания, но и развивают важные навыки.

1. Исследовательская деятельность: дети учатся задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать результаты.

2. Познавательная деятельность: дети активно изучают окружающий мир, расширяют свои знания и представления о нем.

3. Продуктивная деятельность: дети применяют свои знания и навыки для создания чего-то нового: рисунков, поделок, презентаций, игр, и т. д.

Метод проектирования помогает.

1. Формировать компетентность педагогов: педагоги учатся работать в команде, планировать и реализовывать проекты, находить новые методы и приемы работы с детьми.

2. Развивать исследовательские навыки у педагогов: педагоги учатся анализировать ситуации, выдвигать гипотезы, проводить исследования, что позволяет им более глубоко понимать потребности детей и эффективнее строить образовательный процесс.

3. Внедрять инновационные подходы: метод проектов позволяет включать в образовательный процесс новые технологии, инструменты и методы работы, что делает обучение более интересным и эффективным.

4. Создавать единое образовательное пространство: проекты могут объединять детей, педагогов и родителей, способствуя формированию единого образовательного сообщества, где все участники процесса работают на достижение общих целей.

5. Метод проектов – это не просто модный тренд, это инструмент, который помогает построить образование, направленное на развитие творческого потенциала каждого ребенка. В этом заключается его важность и необходимость для современной системы дошкольного образования.

В практике ДОО используется широкий спектр проектов, каждый из которых направлен на достижение определенных образовательных целей и отличается своей спецификой. Давайте рассмотрим более подробно некоторые типы проектов, используемых в ДОО.

1. Исследовательские проекты: это не просто поиск информации, а глубокое погружение в мир интересов ребенка. Дети становятся настоящими исследователями, задавая вопросы, выдвигая гипотезы, проводя наблюдения, эксперименты и анализируя полученные данные. Результаты их исследовательской деятельности могут оформляться в виде разнообразных творческих продуктов, например.

1.1. Газеты: дети собирают информацию по теме исследования, делают иллюстрации, пишут статьи, составляют заголовки и оформляют газету с помощью педагога. Такой проект помогает развивать речь, логическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки.

1.2. Драматизация: дети могут подготовить спектакль по теме исследования, разыграв сценки, сочиняя диалоги, оформляя сцену и костюмы. Это позволяет развивать игровые навыки, творческие способности, эмоциональную выразительность, а также улучшить речевую активность.

1.3. Карточка опытов: дети проводят эксперименты, фиксируют результаты, фотографируют процесс, а потом оформляют карточку с описанием опы-

тов и иллюстрациями. Такой проект помогает развивать любознательность, наблюдательность, мышление, а также закрепляет знания о свойствах различных веществ и явлений.

1.4. Детский дизайн: дети могут оформить макет комнаты, города, парка, используя различные материалы и техники. Это помогает развивать творческие способности, пространственное воображение, мелкую моторику, а также знакомит с основами архитектуры и дизайна.

1.5. Кулинарная книга: дети собирают рецепты блюд, готовят их вместе с педагогом, фотографируют процесс и оформляют кулинарную книгу с описанием рецептов и фотографиями. Это помогает развивать кулинарные навыки, творческие способности, коммуникативные навыки, а также знакомит с культурой питания.

В ролево-игровых проектах дети входят в образ персонажей сказок, исторических событий или современной жизни и решают поставленные проблемы, используя свой творческий потенциал. Игра становится основой учебного процесса, позволяя детям погружаться в мир фантазии и развивать разные навыки: «Моя любимая игрушка»: дети создают истории о своих любимых игрушках, делают презентации, пишут стихи, композиции о них, отмечают их дни рождения. «В гостях у сказки»: дети реализуют сказку, создавая костюмы, декорации, составляя диалоги, играя роли.

Информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении, проблеме из разных источников (книги, интернет, рассказы взрослых), а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы и практические задачи. Например: «Герои-земляки»: дети изучают историю своего края, собирают информацию о знаменитых людях, создают альбомы, презентуют их. «Дизайн группы»: дети участвуют в разработке интерьера группы, выбирают цвет стен, мебель, растения, рисуют картины. «Домашний сад»: дети создают макет сада, высаживают растения, ухаживают за ними, изучают особенности растений.

Специфика исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

1. Младший дошкольный возраст: дети в этом возрасте только начинают осваивать основы исследовательской деятельности. Их интересы еще не сформированы, они увлекаются яркими, динамичными явлениями. Поэтому исследовательские проекты для младших дошкольников должны быть простыми, наглядными, интересными, краткосрочными.

2. Средний дошкольный возраст: дети в этом возрасте более сформированы в интеллектуальном отношении, их интересы становятся более глубокими, они могут удерживать внимание на более длительное время. Поэтому исследовательские проекты для средних дошкольников могут быть более сложными, длительными, с элементами самостоятельной работы.

3. Старший дошкольный возраст: дети в этом возрасте способны к более глубокому познанию окружающего мира, они могут выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы. Поэтому исследовательские проекты для старших дошкольников могут быть более сложными, с элементами научной методики.

Проектная деятельность в ДОУ – это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, которая способствует гармоничному развитию личности ребенка. Проекты позволяют детям освоить основы исследовательской деятельности, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, формировать ценностные ориентации.

### ***Список литературы***

1. Белянина И. Использование метода проектов в работе с дошкольниками / И. Белянина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DJrKS> (дата обращения: 16.09.2024).

2. Касьянова А.Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. Н. Касьянова // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2016. – С. 210–213. EDN WCVBGR

3. Шакирова Е.В. Проектный метод в образовательной деятельности дошкольников: история понятия, технология / Е.В. Шакирова // СДО. – 2022. – №1 (109).