

*Сидорова Елена Витальевна*

учитель-дефектолог

*Паяндаева Лариса Анатольевна*

учитель

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

### **С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается вопрос об организации инклюзивного образования в массовой школе для детей с особыми образовательными потребностями. Отмечается, что инклюзивное образование – это не просто включение детей с ООП в обычный класс. Это создание специальной среды, в которой каждый ребенок может получить качественное образование, развиваться и достигать своих целей. Именно благодаря совместным усилиям школы, родителей и специалистов инклюзивное образование может стать реальностью для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* особые образовательные потребности, школа, школьники, ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) вместе с обычными детьми, представляет собой сложную, но чрезвычайно важную задачу. Ключевым элементом успешной инклюзии – это разработка индивидуального учебного плана (ИУП) и индивидуальной учебной программы (ИУП) для каждого ребенка с ООП.

ИУП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая проводит комплексное обследование ребенка и определяет его особенности развития, уровень интеллектуального, физического, эмоционального развития, а также специфические потребности в обучении.

Составление ИУП – это не просто формальность, а основа успешного обучения ребенка с ООП. Этот документ основан на принципе индивидуального подхода и учитывает следующие аспекты.

1. Особенности развития ребенка: ИУП учитывает как сильные стороны ребенка, так и трудности, с которыми он может столкнуться в процессе обучения. Это могут быть трудности с концентрацией внимания, запоминанием, чтением, письмом, речью, моторикой, социальной адаптацией, или другие особенности.

2. Потребности ребенка: ИУП определяет, какие именно виды коррекционной помощи необходимы ребенку, чтобы он мог максимально успешно участвовать в образовательном процессе.

3. Рекомендации специалистов: ИУП составляется командой специалистов: педагогов, дефектологов, психологов, логопедов, и других специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4. Роль родителей: родители являются активными участниками процесса разработки ИУП, так как они знают своего ребенка лучше всех и могут предоставить важную информацию о его интересах, способностях, и особенностях.

ИУП содержит конкретные рекомендации по адаптации и модификации учебного процесса для ребенка с ООП. В ИУП могут быть определены.

1. Специальные учебные материалы и методы обучения: это может быть использование специальных учебников, книг с крупным шрифтом, визуальных помощников, интерактивных платформ, специального оборудования, таких как слуховые аппараты, коляски и других приспособлений.

2. Специальные условия обучения: это может быть отдельная комната для занятий, специальная мебель, адаптированное рабочее место, возможность пользоваться помощником на уроках, или другие необходимые условия.

3. Дополнительные занятия и помощь: это может быть проведение коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, логопедом, психологом, а также индивидуальные консультации родителей специалистами.

Важно отметить, что учебный процесс для ребенка с ООП должен быть основан на принципах коррекционной направленности и индивидуализации. Это

означает, что учебный процесс должен быть ориентирован на устранение или смягчение особенностей развития ребенка, а также на развитие его потенциала и компенсацию имеющихся проблем.

Для проведения коррекционных занятий (КРЗ) в ИУП для обучающегося предусматривается от 2 до 4 часов в неделю, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося (в соответствии с рекомендациями ПМПК). КРЗ проводятся как в первую, так и во вторую половину дня учителями-дефектологами, а также практическими психологами.

Важно понимать, что КРЗ не являются отдельной частью учебного процесса, а являются неотъемлемой частью индивидуального подхода к обучению ребенка с ООП. Они дополняют и углубляют основной образовательный процесс, помогая ребенку усвоить учебный материал, развиваться и адаптироваться к школьной среде.

Эффективность обучения ребенка с ООП зависит от тесной координации между учителями и специалистами. Важно, чтобы все участники образовательного процесса работали в команде, обменивались информацией о прогрессе ребенка, согласовывали методы и стратегии обучения.

Важно также понимать, что у каждого ребенка с ООП свои индивидуальные потребности и особенности. Поэтому не всегда подходит один и тот же подход к обучению. Важно быть гибкими и адаптировать учебный процесс к конкретным потребностям ребенка.

Нужно отметить, что желание родителей, чтобы ребенок посещал все уроки с обучающимися своего класса в 1 половину дня, а во 2 – коррекционно-развивающие занятия, может привести к утомляемости ученика и низкому уровню усвоения материала. Это обусловлено тем, что ребенку с ООП необходимо время для отдыха и переработки информации между занятиями.

Эффективность обучения детей с ООП достигается путем предоставления им необходимой коррекционной помощи, индивидуализации учебного процесса и создания благоприятной атмосферы в школе. Индивидуальный подход к обучению детей с ООП – это не просто метод, а философия, которая предполагает

уважение к индивидуальности каждого ребенка, понимание его особенностей и помощь в его развитии. Только в этом случае возможно достичь реальных результатов в обучении детей с ООП и помочь им интегрироваться в общество.

Сотрудничество между специалистами, учителями, родителями и самим ребенком является ключевым фактором успеха инклюзивного образования. Все участники образовательного процесса должны работать в команде, обмениваться информацией, согласовывать стратегии обучения и взаимодействия. Необходимо создать атмосферу взаимопонимания и уважения к индивидуальности каждого ребенка, чтобы он чувствовал себя комфортно и мог полноценно участвовать в образовательном процессе.

Роль родителей в развитии ребенка с ООП нельзя недооценивать. Именно родители знают своего ребенка лучше всех, наблюдают за его прогрессом, и могут оказать необходимую поддержку в процессе обучения. Поэтому общение с семьями начинается еще до начала учебного года и продолжается на протяжении всего обучения.

При решении вопроса о форме обучения ребенка с ООП необходимо учитывать множество факторов, включая психофизическое и индивидуальное развитие ребенка, его потенциальные возможности, а также характер нарушений. Инклюзивная образовательная среда должна быть создана с учетом особенностей детей с ООП и предоставлять им необходимую поддержку и помощь.

Наиболее благоприятной форма обучения может быть для детей с сенсорными нарушениями: с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также для детей с задержкой психологического развития. Однако, в некоторых случаях инклюзивное образование может быть не подходящим для ребенка.

Для того, чтобы инклюзивное образование было эффективным и не вызвало негативных последствий, необходимо учитывать следующие факторы.

1. Создание специальной образовательной среды: оборудование класса специальными средствами обучения, приспособление учебных материалов к особенностям детей с ООП, наличие специалистов (логопеда, психолога, сурдопедагога), которые будут оказывать ребенку необходимую поддержку.

2. Профессиональная подготовка учителей: понимание особенностей детей с ООП, методы работы с ними, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка.

3. Взаимодействие с родителями: обсуждение индивидуального плана обучения, информирование о прогрессе ребенка, координация действий по поддержке ребенка.

4. Тесное сотрудничество между школой, родителями и специалистами: создание команды специалистов (учителя, родители, психолог, логопед, и др.), которая будет работать над достижением образовательных целей ребенка.

Инклюзивное образование – это сложный и многогранный процесс. Для того, чтобы он был эффективным, необходимо создать условия для успешной интеграции детей с ООП в общеобразовательный процесс, учитывая их индивидуальные особенности и предоставляя им необходимую поддержку. Важно понимать, что инклюзивное образование – это не просто включение детей с ООП в обычный класс. Это создание специальной среды, в которой каждый ребенок может получить качественное образование, развиваться и достигать своих целей. Именно благодаря совместным усилиям школы, родителей и специалистов инклюзивное образование может стать реальностью для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

### ***Список литературы***

1. Кириленко А.В. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях / А.В. Кириленко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – №2. EDN MGQFSK
2. Туркина М.Н. Современная школа для особого ребенка / М.Н. Туркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DTKQG> (дата обращения: 16.09.2024).
3. Присяникова Н.А. Инклюзивное обучение детей с различными образовательными возможностями: психолого-педагогическое обоснование / Н.А. Присяникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DHSfH> (дата обращения: 16.09.2024).