

**Ермакова Елена Васильевна**

учитель

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье отражена проблема применения проектного подхода в работе с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности как социально-культурной составляющей образовательного процесса. Приведены примеры применения указанной технологии из реальной педагогической практики учителя начальных классов.

*Ключевые слова:* проектный подход, младшие школьники, внеурочная деятельность, проектирование.

Начальное общее образование, на сегодняшний день, реализуется в системе полноценного творческого и интеллектуального развития личности. О данном факте свидетельствуют положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с которыми обучающиеся, в процессе обучения, должны сформировать целый комплекс универсальных учебных действий, являющихся приоритетами в общей системе обучения в начальной школе. Одним из средств полноценного развития личности ребёнка на первой ступени обучения является проектная деятельность, которая пронизывает как все учебные предметы, так и деятельность объединений в рамках внеурочной деятельности [2].

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, походы, экскурсии), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. преимуще-

ство внеурочной деятельности заключается в том, что она, в купе с личностно-ориентированным подходом, позволяет раскрыть возможности и способности каждого ребёнка. Именно в такой непринуждённой и творческой атмосфере особую ценность и результативность приобретает проектный подход.

Так, в своих научных изысканиях, У.Г. Чавыкина, рассматривая внеурочную деятельность как управленческий процесс, акцентирует своё исследовательское внимание конкретно на проектном подходе, который является педагогическим инструментом, применяемым в организации внеклассных занятий [4, с. 150]. При этом И.И. Бобылева формулирует понятие «исследовательские умения», которые формируются конкретно во внеурочной деятельности при помощи проектного подхода [3, с. 22]. Какими бы ни были научные изыскания учёных-современников, все они воедино сходятся во мнении о том, что именно проектная компетенция должна стать одним из главнейших результатов реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

В начальной школе реализуется несколько направлений внеурочной деятельности, в пределах которых возможна реализация проектного подхода:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Использование проектного подхода в рамках указанных направлений внеурочной деятельности обладает значительным воспитательным потенциалом. Говоря об указанном воспитательном эффекте, мы можем говорить о досуговом и результативном значении использования проекта во внеурочной деятельности. Именно в процессе взаимодействия указанных феноменов и обнаруживает-

ся воспитательный результат, который заключается в приобретении младшими школьниками следующих результатов:

- духовно-нравственное развитие;
- истинное понимание социальной реальности;
- повышение уровня ответственности перед формируемыми базовыми национальными ценностями;
- формирование навыков самостоятельных действий;
- формирование первичной поисково-исследовательской компетенции.

С одной стороны, проектный подход используемый на уроке, схож с проектным подходом, используемым во внеурочной деятельности, однако в педагогической практике нами зафиксирован ряд существенных отличий, образующих преимущественный ряд особенностей и специфических черт применения проектного подхода в работе с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности.

1. Во внеурочной деятельности проектный подход позволяет гораздо глубже погрузить младших школьников в информационный мир и научить их пользоваться различными источниками информации, такими как книги, энциклопедии, научно-популярная литература, средства массовой информации. В данный пункт считаем необходимым включить и коммуникацию с людьми в целом, и человека, в частности, как источника знаний и обладателя важной информации, выражающейся в жизненном опыте.

2. Взаимодействие с родительской общественностью в процессе выполнения проекта, поскольку любой творческий или исследовательский процесс, в который вовлекаются родители, становится полноценным социально-культурным процессом, так как в нём происходит непосредственное погружение ребёнка в культуру, то есть в мир культурных ценностей.

3. Проектный подход во внеурочной деятельности используется исключительно вне учебного процесса, а это говорит о том, что времени на выполнение проекта у младшего школьника становится гораздо больше и такие проекты носят рекреативный характер. От этого и эмпирические методы сбора информа-

ции, такие как наблюдение, эксперимент, встречи с интересными людьми, реализуются с большим интересом и увлечением.

4. Проектный продукт, являющийся результатом реализации проектного подхода в рамках внеурочной деятельности, представляет собой широкую палитру разнообразных результатов: макет, модель, рассказ, мини-исследование, сборник стихов, альбом иллюстраций, формулировка первых научных выводов и рекомендаций.

Таким образом, мы можем сказать о том, что, являясь специфическим видом деятельности, проектный подход во внеурочной деятельности практически не имеет границ. Используя вышеописанные особенности, у учителя начальных классов обязательно появятся научно-практические идеи в решении проблем использования проектного подхода в работе с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

### *Список литературы*

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

3. Бобылева И.И. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности посредством решения проектных задач / И.И. Бобылева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (Ярославль, 19–20 ноября 2018 г.). Ч. 2. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 22–24. EDN YXDTNZ

4. Чавыкина У.Г. Внеурочная деятельность детей и подростков как управленческий процесс / У.Г. Чавыкина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10–11 ноября 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 150–151. EDN DKFEPQ