

**Смирнова Марина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-113022

## **УРОК ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация:** в статье затронуты актуальные проблемы методической подготовки учителя к реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Окружающий мир». Рассматриваются методические требования к подготовке и проведению урока, использованию интерактивных технологий в контексте требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.*

***Ключевые слова:** начальная школа, предмет «Окружающий мир», функциональная грамотность, экологическая культура, цифровизация, межпредметные связи, коммуникативные универсальные учебные действия, исследовательская деятельность.*

В Федеральной рабочей программе начального общего образования (ФРП) отмечается, что урок должен быть нацелен на формирование у обучающихся умения учиться, на достижение метапредметных результатов обучения [4]. Это определяет основные требования к современному уроку. Рассмотрим их в контексте подготовки будущих учителей.

Основные направления работы в подготовке учителя – это содержание урока и его структура, использование различных технологий и цифровых инструментов в процессе подготовки и проведения урока, а также акцентирование внимания на процессе формирования исследовательских умений школьников.

В программных документах (ФРП, ФГОС НОО) обращается внимание на проблему формирования функциональной грамотности младших школьников. Заметим, что включение контента в решение реальных, «жизненных» проблем

(задач) повышает познавательный интерес к изучению предмета «Окружающий мир», мотивирует обучающихся к познанию мира [2]. Использование при этом интерактивных технологий, кейсов, цифровых инструментов, проблемных вопросов в значительной степени решает проблему формирования функциональной грамотности школьников (любого возраста).

Современный урок по предмету «Окружающий мир» должен иметь интегративный характер, обнажая межпредметные связи (это, в свою очередь, также способствует формированию функциональной грамотности). Будущим учителям не всегда удастся сконструировать интегрированный урок, поскольку это требует и кругозора, и осведомленности о содержании всех предметов начальной школы. Полагаем, что разработка теоретических подходов к конструированию интегрированных уроков остается востребованным направлением методической подготовки учителей.

Сценарий урока должен быть нацелен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, умений учиться в условиях учебного сотрудничества, которые формируются в процессе командной работы. Этот аспект урока также отвечает требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). К сожалению, замечено, что упоминание (в конспектах, некоторых методических рекомендациях) групповой работы на уроке не всегда в реальности ею являются. Зачастую предъявление задания группе школьников не предполагает совместной, командной работы обучающихся.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует и геймификация учебно-воспитательного процесса, проведение игр разного типа с различными дидактическими целями [3].

В связи с рассматриваемыми проблемами нельзя обойти без внимания и вопрос вовлечения детей в сетевое общение в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Возможности осуществления такой работы показаны в методической литературе, которая отражает накопленный опыт организации взаимодействия младших школьников в информационной среде [1].

Содержание предмета «Окружающий мир» предусматривает проведение наблюдений в природе (за объектами живой и неживой природы) и социуме, а также опытов и экспериментов, что позволяет вовлекать детей в проектную и исследовательскую деятельность, постепенно формируя исследовательские умения. Согласно современным тенденциям, каждый урок должен стать уроком-исследованием, в процессе которого обучающиеся формулируют проблему, выдвигают гипотезу и пр.

Известно, что все действующие учебно-методические комплекты, по которым работают школы России, нацелены на формирование экологической культуры младшего школьника. Решению этой задачи отводится значительное место на уроках.

Полагаем, что основная черта современного урока – это проблемность содержания. Поэтому проблемный подход является основным при конструировании урока. «Подключение» обучающихся к решению проблемных вопросов, опора на проблемно-диалоговое общение способствуют креативности, развитию критического мышления, учат установлению причинно-следственных связей.

В ФРП по предмету «Окружающий мир» указаны познавательные универсальные учебные действия, среди которых выделены умения работать с информацией. Поэтому на современном уроке крайне необходимо вовлекать обучающихся в работу с информацией, будь это традиционная работа с учебником, или работа с информационно-коммуникативными технологиями. Хотелось бы заострить внимание на значении работы со знаково-символическими средствами, процессе кодирования и декодирования информации (составление схемы на основе текста, интеллект-карт, картосхем и пр.). Использование интерактивной доски, цифровых инструментов позволяет сделать урок насыщенным, ярким, который запоминается школьнику и развивает познавательный интерес к учебе.

ФГОС НОО диктует / предлагает учителю определенную структуру урока. Полагаем, что современный урок должен быть уроком «открытия новых знаний», в котором будет превалировать самостоятельная работа школьников в условиях цифровизации информационно-образовательной среды.

Педагогическая практика будущих учителей, участие в профессиональных конкурсах и процедуре сертификации нацелены на формирование профессиональных компетенций учителя, которые находят отражение в уроке.

### ***Список литературы***

1. Сетевые уроки в начальной школе: методический путеводитель / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, М.М. Борисова [и др.]. – М.: Авторский Клуб, 2022. – 160 с. EDN LGETNK

2. Смирнова М.С. Специфика формирования функциональной грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, Е.Ф. Козина // НОМИНУМ: электрон. журн. – 2022. – №2. – С. 87–103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DUGXZ> (дата обращения: 18.09.2024).

3. Смирнова М.С. Как сконструировать интересный урок по предмету «Окружающий мир» / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2021. – №5. – С. 39–43. DOI 10.51906/0027-7371\_2021\_5\_39. EDN ЕКЕВУІ

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DUGaP> (дата обращения: 18.09.2024).