

Лохматова Анна Александровна

учитель

МБОУ Гимназия

г. Ливны, Орловская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

Научный руководитель

Селеменова Ольга Александровна

д-р филол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме отбора и применения цифровых ресурсов учителями-словесниками. В работе описаны основные цифровые ресурсы, которые помогают повысить эффективность обучения школьников русскому языку. Применяемые теоретические методы исследования: обобщение и сравнение собственного и чужого педагогического опыта, анализ научно-педагогической литературы. Автор приходит к выводу, что системное применение цифровых ресурсов на уроках русского языка не только улучшает усвоение материала, но и способствует развитию познавательной компетентности и креативного мышления учеников.

Ключевые слова: информационное общество, цифровые ресурсы, русский язык, учебная задача.

В федеральном компоненте стандарта среднего (полного) образования указаны важные способы учебной деятельности. Одним из них является информационно-коммуникативная деятельность, которая подразумевает активное использование учителями «мультимедийных ресурсов и компьютерных техноло-

гий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов» [6].

Сейчас сложно представить занятия по русскому языку без применения средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), в частности, цифровых ресурсов. Их использование отвечает не только требованиям ФГОС, но и требованиям современного информационного общества.

Информационные технологии нового поколения предлагают множество способов эффективной интеграции информационного компонента в структуру уроков русского языка.

Немало учителей, например, Н.К. Будницкая [1], О.И. Кислякова [2], М.А. Яхьяева [6] и др. считают средства ИКТ, в том числе и цифровые ресурсы, надежным подспорьем и эффективным средством в процессе преподавания русского языка и организации внеклассной деятельности.

Использование указанных ресурсов на уроках русского языка, по мнению О.И. Кисляковой, имеет несколько несомненных преимуществ [2]:

1) за счет них происходит эффективная организация познавательной информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся;

2) появляется возможность хорошо организованной и контролируемой учителем самостоятельной учебной деятельности.

Цифровые ресурсы на уроках русского языка применяют для решения разных учебных задач: мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих [6]. Причем благодаря цифровым ресурсам можно решать несколько задач одновременно.

Отметим, что задачи, которые стоят перед учителем русского языка при использовании ИКТ, значительно отличаются от задач учителей по другим предметам. Ведь деятельность учителя-словесника подразумевают работу с текстом, художественным словом. Учитель русского языка способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков у учащихся,

обогащает их словарный запас, учит владению нормами литературного языка. Для успешного решения этих задач необходимо применять цифровые ресурсы.

В настоящий момент существует множество ресурсов, позволяющих решать перечисленные задачи. Одним из них является сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (см.: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>), материалы которого используют на своих уроках по русскому языку многие учителя, например, Н.К. Будницкая [1] и О.И. Кислякова [2]. Сайт предлагает готовые цифровые образовательные ресурсы для учащихся с 1 по 11 классы. Например, для 5 класса на сайте представлено 470 цифровых ресурсов. Среди них таблицы, тесты, задания с коррекцией предложенного текста, справочные материалы по теории, схемы правил, опорные конспекты, интерактивные правила и определения в виде гипертекста, видео- и аудиоматериалы, тренажеры, целевые учебные комплексы к рабочим программам, наборы цифровых ресурсов к учебникам, поурочные планирования, методические материалы.

Также учителя русского языка, к примеру, Н.Я. Рутковская [3] использует на своих уроках ресурс с игровыми технологиями – «ЯКласс». Этот цифровой ресурс сочетает теорию, тесты, возможность создать собственные задания, а также компьютерную игру, позволяющую собрать призы. Звездочки и кристаллы дают как за выполнение заданий учителя, так и за самостоятельное выполнение упражнений. Ресурс «ЯКласс» развивает у школьников желание соревноваться. Кроме того, учителя отмечают, что обычно выигрывают не отличники, а те учащиеся, которые «скучают» на уроке. Им удастся собрать большое количество звездочек и кристаллов и получить высшую оценку во время ежемесячного подведения итогов.

Также указанный ресурс позволяет подготовить индивидуальные тесты по пройденной теме и включить упражнения, ответы на которые нельзя найти в Интернете. Следовательно, можно сказать, что каждый обучающийся действительно учиться, участвует в планировании и осуществлении учебного процесса.

Для разнообразия работы с ресурсом и сохранения интереса обучающихся некоторые учителя самостоятельно создают свои упражнения и задания. Например, упражнения по русскому языку на основе книг, которые рекомендуют сами учащиеся.

Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка также повышает уровень важности наглядного материала, который предоставляет обучающимся информацию об изучаемых процессах в сжатом виде, способствует ее усвоению.

Цифровые ресурсы используют и при закреплении пройденного материала. Это помогает проследить степень и уровень усвоения темы. Для этого учителя используют электронные тренажеры, например, «Фраза», «Репетитор по русскому языку» и др.

Так, тренажер «Фраза» содержит различные задания по всем темам русского языка со 2 по 9 классы. В нем есть отдельные выражения и полноценные предложения, с помощью которых учитель дифференцированно подходит к выбору заданий и упражнений, учитывая способности и особенности учащихся. Также после выполнения задания обучающийся может сразу узнать свою оценку.

Необходимо отметить, что использование цифровых ресурсов позволяет учителю по русскому языку сократить время подготовки к контрольным работам. Например, сервис «Контрольная работа» образовательной платформы ЛЕСТА включает множество тематических, итоговых, привязанных к определенным УМК, а также универсальных готовых материалов. Сервис предоставляет возможность создания любого количества вариантов контрольной работы и их последующей распечатки. Совместно с вариантами сервис выдает и ответы, указанные на бланке. В информации о контрольной работе указано подробное описание, методические рекомендации по проведению, время выполнения [5].

В целом применение цифровых ресурсов на уроках русского языка не только увеличивает скорость и эффективность образовательного процесса, но и способствует созданию поисково-творческой атмосферы на занятии. Материал, представленный на таких ресурсах, интригует учащихся, развивает креативный

подход к решению поставленных задач, формирует компоненты информационной культуры [4].

Цифровые ресурсы дают учащимся возможность выполнять дома полноценные практические нестандартные задания: от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента. Кроме того, ресурсы позволяют сразу оценить собственные знания, умения и навыки. Благодаря цифровым ресурсам домашняя работа стала полноценной, трехмерной, она значительно отличается от традиционной.

Уроки русского языка с использованием цифровых ресурсов не только закрепляют и расширяют полученные знания, но и повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся: ведь сам процесс обучения становится для них делом увлекательным и интересным. Цифровые ресурсы предлагают учителю прекрасную возможность индивидуализировать процесс обучения, использовать в полном объеме элементы занимательности на уроке, внедрять нестандартные формы работы. Они обеспечивают экономию ресурсов и времени, усиливают наглядность и даже помогают выстроить взаимоотношения учителя и ученика.

Список литературы

1. Будницкая Н.К. Использование электронного образовательного ресурса в преподавании русского языка на уровне основного и среднего общего образования / Н.К. Будницкая // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DY4Hg> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Кислякова О.И. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе / О.И. Кислякова // «Инфоурок» – образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DY4JJ> (дата обращения: 15.09.2024).

3. Рутковская Н.Я. Опыт использования цифрового образовательного ресурса «Якласс» на уроках русского языка / Н.Я. Рутковская // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DY4Jj> (дата обращения: 15.09.2024).

4. Ульянова Н.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка литературы / Н.В. Ульянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nikitovka.narod.ru/publikacii/22_08_2012.pdf (дата обращения: 15.09.2024).

5. Чканикова А. Как использовать электронные образовательные ресурсы на уроке русского языка? / А. Чканикова // Корпорация Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DY4LU> (дата обращения: 15.09.2024).

6. Яхьяева М.А. Применение ЦОР на уроках русского языка и литературы / М.А. Яхьяева // «Инфоурок» – образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DY4NC> (дата обращения: 15.09.2024).