

*Писаревская Полина Сергеевна*

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР – Д/С №15 «Страна чудес»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам цифровизации образовательной среды дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Автором представлен анализ возможностей использования цифровых образовательных ресурсов, интерактивного оборудования и программного обеспечения для повышения эффективности реализации адаптированных образовательных программ. В работе описывается фрагмент непосредственно образовательной деятельности (НОД) по формированию лексико-грамматических навыков у детей дошкольного возраста. Представленная технологическая карта на тему «Фрукты» апробирована на базе МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» и включает в себя несколько этапов: организационный момент, актуализацию знаний, закрепление знаний и итог занятия. На организационном этапе педагог актуализирует знания детей о фруктах, их происхождении, а также знакомит с сюжетом игры. Этап актуализации знаний направлен на закрепление умений правильно называть фрукты, согласовывать их с прилагательными, местоимениями, изменять по числам. Закрепление знаний реализуется через словообразовательные упражнения. Итоговый этап предполагает эмоциональное включение детей в игровую ситуацию, развитие мелкой моторики и рефлексии.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, ОВЗ, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, инклюзивная образовательная среда, адаптированные образовательные программы, лексико-грамматические навыки, речевые упражнения, игровая ситуация.*

*Не всё, с чем сталкиваешься, можно изменить, но  
ничего нельзя изменить, пока с этим не столкнешься.*

Джейсм Бодуин

Количество детей с дефектами речи растет в геометрической прогрессии. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, каждый двадцатый ребенок нуждается в помощи специалистов [1]. В связи с этим возникает проблема в поиске новых нетрадиционных направлений логопедической работы и внедрения инновационных методов, приемов, специализированных программ, позволяющих осуществить всестороннее развитие дошкольников с патологией развития, и подготовка к школьному обучению. Анализ научной литературы [2–4] показал, что одним из перспективных методов профилактики отклонений речевого развития являются инновационные методы, как особые сферы человеческой активности.

В современных условиях цифровая трансформация становится необходимым условием повышения качества и доступности дошкольного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. В данной статье рассмотрен положительный опыт такой трансформации. Основными особенностями цифровизации дошкольной образовательной среды являются.

1. Переход на ведение электронной документации. Оцифровка основных программно-методических материалов (адаптированные образовательные программы, календарно-тематическое планирование, индивидуальные образовательные маршруты) позволила повысить их структурированность, наглядность и доступность для всех участников образовательного процесса.

2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды. Внедрение современного цифрового оборудования (интерактивных столов и досок, мультимедийных комплексов, обучающих тренажеров) значительно расширило возможности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, что напрямую влияет на повышение доступности и качества образования.

3. Внедрение профессионального стандарта учителя-логопеда нацелило педагогов на непрерывное самообразование и саморазвитие, в том числе в области применения цифровых технологий в работе с дошкольниками.

4. Пересмотр образовательных задач в свете требований ФГОС ДО и ФА-ОП позволил четко определить приоритеты и спланировать содержание коррекционно-развивающей работы с использованием цифровых ресурсов.

Реализация данных направлений цифровой трансформации потребовала поиска новых нетрадиционных форм и методов логопедической работы, а также внедрения инновационных программно-методических материалов, в том числе с применением компьютерных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологической карты, которая наглядно отражает целевые ориентиры, содержание образовательных областей, а также рекомендации по использованию цифровых ресурсов в работе с детьми на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес». В данном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) есть комбинированные и компенсирующие группы, включая группа детей с ОВЗ и группы с инклюзией.

Специалист, работающий в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополняет содержание образовательных областей программно-методическими материалами, отсутствующими в ФАОП ДО. Эти материалы могут быть представлены в виде программ, не противоречащих действующим нормативным документам, и используются для реализации АООП ДО и АОП для ребенка с ОВЗ.

Содержательная часть АООП ДО и АОП для ребенка с ОВЗ является индивидуальной и зависит от следующих факторов.

1. Вариативной части АООП ДО и АОП, определяемой возможностями конкретной дошкольной образовательной организации.
2. Потребностей ребенка с ОВЗ.
3. Поставленных образовательных задач.

Основными элементами данной карты являются:

- тема / раздел, соответствующие календарно-тематическому планированию;
  - целевые ориентиры по возрасту и выбранным парциальным программам;
  - содержание образовательных областей с акцентом на использование цифровых технологий.
- рекомендации по взаимодействию педагогов, родителей и образовательной среды в процессе цифровой трансформации (таблица 1).

Таблица 1

### Календарно-тематическое планирование

Тема недели (календарно-тематическое планирование)				
Социально-коммуникативные навыки	Художественное и эстетическое развитие	Речевое развитие	Развитие физических навыков	Познавательное развитие
Целевые ориентиры по возрасту и выбранной парциальной программы				
Рекомендации	Взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОО – педагоги – образовательная среда – родитель (законные представитель). Например, использование компьютерных технологий или продуктивных видов деятельности в развитие речи ребенка (указать пособие и цифровую платформу).			

Форма таблицы 1 может быть изменена как под потребности участников, так и потребности образовательного процесса.

В рамках настоящего исследования была апробирована технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему «Фруктовый сад». Цель технологической карты: формирование навыков словообразования и словоизменения имен существительных. Демонстрационные материалы включали макеты фруктов, раздаточные материалы – картинки с фруктами, корзинка, лукошко, детские книги о фруктах. На занятиях использовалось следующее оборудование: интерактивная доска, ПК, музыкальная колонка, мяч.

Ход занятия включал.

1. Организационный момент. Приветствие, настрой на занятие.
2. Актуализация словаря по теме «Фрукты». Рассматривание макетов фруктов, называние, описание.

3. Словообразование. Образование прилагательных от существительных (вкусный, румяный, сочный и т. д.).

4. Словоизменение. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои). Согласование существительных с числительными.

5. Дидактические игры и упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков.

6. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

7. Работа с книгами, где фрукты являются главными героями. Рассмотрение иллюстраций, обсуждение.

8. Итог занятия, рефлексия.

Предполагаемый результат: дети знают и различают сад / огород, фрукты / овощи; называют фрукты, понимают понятия «урожай», «сезон фруктов», умеют словоизменять и словообразовывать существительные по теме «Фрукты».

Первый этап занятия направлен на актуализацию знаний детей о фруктах, их происхождении, а также на мотивацию к включению в дальнейшую деятельность по сбору яблок для зайчат. Педагог использует вопросы, презентацию и знакомые детям сюжеты сказок для создания игровой ситуации и вовлечения дошкольников в процесс.

Второй этап направлен на актуализацию и закрепление лексико-грамматических навыков детей по теме «Фрукты». Педагог использовал наглядно-демонстрационный материал (презентация) и разнообразные речевые упражнения для формирования умений правильно называть фрукты, согласовывать их с прилагательными, местоимениями, изменять по числам. Например, в речевом упражнении «Жадная ворона» дети согласовывали существительные с местоимениями: «мой банан», «моя слива», «мои фрукты», «мое манго».

На третьем этапе педагог смог создать эмоционально-положительный настрой, побуждая детей к активному словообразованию и применению полученных знаний. Данный этап направлен на закрепление умений детей образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их.

Четвертый этап направлен на развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, а также на эмоциональное включение детей в стихотворное произведение. Дошкольники активно взаимодействовали с педагогом, сопровождая чтение стихотворения соответствующими движениями: выполняли бросательное движение правой рукой, сжимали кулаки и прижимали их к груди, «бегали» пальцами по столу.

В ходе последнего этапа занятия были закреплены навыки словообразования существительных в уменьшительно-ласкательной форме, счета предметов. Дети активно участвовали в игровой ситуации, демонстрируя полученные знания и умения. Педагог акцентировал внимание детей на словах, не изменяющихся по падежам и числам, а также на правилах речевого этикета. Подведение итога занятия способствовало развитию рефлексивных умений дошкольников.

Таким образом, практическая значимость разработанной технологической карты заключается в ее комплексности, интеграции традиционных и цифровых методов работы, а также в учете индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Следует подчеркнуть, что технологическая карта предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- педагоги (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, физинструктор) используют апробированные программно-методические материалы, в том числе с применением компьютерных технологий;

- родители становятся активными участниками коррекционно-развивающей работы, вносят вклад в пополнение цифровых ресурсов;

- ДОО обеспечивает необходимую материально-техническую базу для реализации цифровых решений (мультимедийные презентации, мультипликационные сюжеты, диафильмы для повышения наглядности и интереса детей, интерактивные столы и доски, логопедические тренажеры для закрепления речевых навыков, цифровые фотографии и видео, создаваемые совместно с родителями и др.).

Следует отметить, что технологическая карта позволяет дополнять содержание с учетом возраста (младший, средний, старший), в соответствии с ФАОП

ДО. Предыдущий материал служит индикатором достижения ребенком целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

Еженедельные разработки в форме технологической карты обеспечивают гибкость и вариативность образовательного процесса.

Таким образом, разработанная технологическая карта стала комплексным инструментом, обеспечивающим согласованность действий всех участников образовательного процесса в условиях цифровизации дошкольной организации. Ее практическая значимость заключается в повышении качества и доступности образования для детей с ОВЗ за счет интеграции традиционных и инновационных, в том числе цифровых, методов работы.

### *Список литературы*

1. Дети с проблемами речевого развития приходят все чаще, часть вообще не говорит – это самая острая проблема (автор материала: Н. Мещерякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DTmbW> (дата обращения: 15.08.2024).

2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2015. – 184 с.

3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

4. Логопедия: теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2022. – 608 с.