

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ВЫСШЕГО ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ
ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье определена актуальность формирования профилактической компетенции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы через необходимость определения характеристики профессиональной деятельности, отражающей основные направления профилактической работы.

Ключевые слова: профилактика, высшее юридическое образование, компетенции, профилактическая деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитета по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (ФГОС ВО) содержит обязательные требования к перечню формируемых в процессе обучения в организации высшего образования компетенций.

Наряду с универсальными компетенциями, которые формируется как единая надстройка развития качества личности индивида, от которых зависит его успех практически во всех областях профессиональной деятельности, обязательным являются общепрофессиональные компетенции, как набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, являющихся инвариантом для любой профессиональной деятельности.

Как отмечают в своей работе К.Е. Пискунова и Л.Ю. Ерохина методологической основой ФГОС ВО является компетентностный подход, позволяющий сформировать представления об объективных измерителях квалификации специалиста (бакалавра или магистра) [1]. Следовательно, наборы общепрофессиональных компетенций будут не только характеризовать контекст конкретной

профессиональной деятельности, но и определять конкурентоспособность специалиста. Поэтому овладение общепрофессиональными компетенциями определяет широту профессионального трудоустройства.

В нашем исследовании интерес представляет анализ характеристики компетенции профилактической деятельности в контексте высшего ведомственного образования курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний.

В ФГОС ВО нового поколения по специальности «Правоохранительная деятельность», вступившим в силу с 2021 учебного года одной из общепрофессиональных компетенций выступает способность выпускника осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Раскроем содержание понятия «профилактика правонарушений». Так, в федеральном законе от 23 июня 2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в Статье 6 выделяются направления профилактики правонарушений через наборы действий специалистов по различным областям правонарушений [2]. Анализ рассматриваемых положений №182-ФЗ позволяет сгруппировать перечисленные направления по критериям, отражающим характеристики проводимых профилактических мероприятий:

1 группа: развитие и повышение правовой грамотности у населения – проведение мероприятий по правовому просвещению граждан и оказание юридической помощи и консультирования по правовым вопросам;

2 группа: предупреждение правонарушений – проведение разъяснительной работы среди населения о необходимости выполнения принципов по защите чести и достоинства личности, общества и государства; развитие системы профилактического учета для лиц, склонных к совершению правонарушений; проведение спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, соблюдения условий безопасности и правил дорожного движения; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

3 группа: противодействие незаконной миграции – выявление и устранение причин и условий для проявления незаконной миграции; проведение мероприятий антитеррористической и антиэкстремисткой направленности; предупреждение проявлений и противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4 группа: обеспечение экономической безопасности субъектов и объектов правоотношений собственности – обеспечение защиты и охраны частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; противодействие коррупции, выявление и устранение причин и условий ее возникновения.

Изучение литературы по проблемам характеристики профилактической деятельности, позволило рассмотреть ряд положений, которые содержат вектор государственной политики в области противодействия преступности.

В работе И.В. Поликарповой и О.В. Зайцевой отражены взгляды на противодействие преступности как реализация сотрудниками правоохранительных органов своих полномочий в сфере предупреждения правонарушений [3, с. 20]. С.А. Буткеич также отводит основную роль в обеспечении общественной безопасности и правопорядка эффективной организации правоохранительной деятельности в части предупреждения преступлений, контроль за соблюдением законодательства, повышение правовой культуры граждан и недопущение криминализации населения [4, с. 131]. Исследуя вопросы результативности предупреждения правонарушений и преступлений, А.В. Симоненко высказывает мнение о том, что профилактическая деятельность зависит от достижений в различных сферах воспитания индивида (нравственного, правового, патриотического, волевого, физического, трудового и др.) [5, с. 118].

Таким образом, в литературе представлено большое количество научных и научно-практических работ, которые определяют значительную роль в профилактике правонарушений трудовую функцию сотрудников правоохранительных органов, которые реализуют их в своей профессиональной деятельности. И следовательно, будущие специалисты, обучающиеся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» должны в стенах родных универси-

тетов и колледжей получить представление о системе профилактики, уметь применять совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

В силу воспитательно-правовой специализации курсантов ведомственных вузов ФСИН России, которые обучаются на уровне специалитета «Правоохранительная деятельность», в характеристике компетенции по профилактической деятельности будут отражаться особенности работы с осужденными, к которым будут применяться все виды профилактической работы (общая, индивидуальная и виктимологическая профилактика).

Следовательно, курсанты должны быть способными к реализации основных направлений профилактики правонарушений. Со стороны образовательных организаций ФСИН России создаются условия для подготовки курсантов к выявлению, оценке и прогнозированию криминогенных факторов социального характера; развитию навыков по применению механизмов эффективного взаимодействия субъектов профилактики правонарушений с лицами, участвующими в профилактике правонарушений; формированию умений по выявлению и устранению причин и условий, способствующих антиобщественному поведению и совершению правонарушений; способностей по выявлению лиц, склонных к совершению правонарушений; владению и использованию видов профилактики правонарушений и форм профилактического воздействия, установленных законодательными положениями.

Одним из инструментов подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации и проведению профилактической деятельности является разработка и формирование навыков работы над выполнением проектов, которые реализуются по соответствующим видам воспитательно-профилактической деятельности с несовершеннолетними школьниками и студентами младших курсов колледжей, но в формате работы с несовершеннолетними. Такая работа организована с целью осознания роли профилактики в обеспечении защиты личности, общества и государства от противоправных по-

святельств и формирования практических проектных навыков по реализации решения проблем в профилактической деятельности.

Список литературы

1. Пискунова К.Е. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта / К.Е. Пискунова, Л.Ю. Ерохина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf> (дата обращения: 20.09.2024). – EDN ZMPZYX

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71428030/8b7b3c1c> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Поликарпова И.В. Правоприменительная деятельность субъектов профилактики правонарушений / И.В. Поликарпова, О.В. Зайцева // Вопросы безопасности. – 2022. – №3. – С. 19–27. – DOI 10.25136/2409-7543.2022.3.37368. – EDN RYXQGI

4. Буткевич С.А. Предупреждение преступлений: методология, теория и правовые основы / С.А. Буткевич // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2018. – №2. – С. 131–142. – EDN YKWRET

5. Симоненко А.В. Развитие педагогических начал в криминологической теории и практике предупреждения преступлений / А.В. Симоненко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – №2 (66). – С. 117–121. EDN UHRDLV