

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Зинякова Ксения Юрьевна**

канд. экон. наук

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

***Аннотация:** нарастающая сложность коммуникации в связи с добавлением цифрового контента и увеличением количества и скорости информации меняет требования к профессиональной компетентности педагогов, потому что образовательная сфера отражает все вызовы и риски развития общества. В настоящее время подготовка педагогических кадров – это непрерывное получение образования. Статья посвящена некоторым вопросам, определяющим успешную подготовку педагогических кадров, в частности, проблемам и перспективам активного внедрения новых профессиональных стандартов.*

***Ключевые слова:** образование, педагог, профессиональная компетентность, профстандарт, подготовка педагогических кадров, переподготовка педагогических кадров.*

Современную подготовку педагогических кадров можно охарактеризовать как постоянное повышение квалификации. В то же время имеются определенные задачи по подготовке преподавательского состава, которые включают:

- повышение качества подготовки студентов в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- изменения в программах подготовки преподавателей и технологиях обучения, позволяющие внедрять новые стандарты профессионального образования;
- углубленную практическую подготовку педагогического персонала;

– обеспечение преемственности в подготовке специалистов общего, среднего и высшего образования.

Система образования постоянно развивается, чтобы лучше справляться с этими изменениями, преподавателям необходимо приобретать новые знания и расширять существующие. Так, например, педагог после переподготовки может стать педагогом-психологом, социальным педагогом. Профессиональную переподготовку можно пройти в учебных заведениях, имеющих лицензию на дополнительное профобразование. Такое разрешение может быть у частных и государственных колледжей, вузов (например, АНО ДПО «Институт современного образования» проводит курсы повышения квалификации по популярным направлениям).

В 2022 году была утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Концепция определяет основные цели, принципы, задачи, мероприятия и механизмы, которые государство должно реализовать в сфере подготовки в сфере образования [1]. Реализация Концепции направлена на то, что в систему формирования педагогического образования должны внедриться единые подходы:

– к воспитательному процессу и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

– к программам педагогического образования;

– к аттестации (новый порядок аттестации вступил в силу 1 сентября 2023 года [2];

– к обучению навыкам общения на русском языке при подготовке учителей к работе с иностранными обучающимися;

– к аккредитации образовательных программ с привлечением будущих работодателей, в целях увеличения количества целевых мест в университетах и колледжах, занимающихся подготовкой учителей.

В целом, вопросы, определяющие успешную подготовку педагогических кадров, включают:

- компетенции и навыки, которые следует развивать у будущих педагогов;
- обновленную структуру педагогической программы обучения;
- сочетание теории и практики в обучении будущих педагогов;
- выявление талантливых кандидатов на педагогическую профессию;
- методы оценки успеваемости и качества работы будущих педагогов;

обеспечение постоянного обучения и развития педагогического персонала.

В 2022 году был обновлен профессиональный стандарт (профстандарт) учителей и педагогов дополнительного образования. Это документ, детализирующий личные и профессиональные компетенции, позволяющий аттестовать учителей и присваивать им соответствующую квалификационную категорию в соответствии с установленными правилами.

Для администраций учебных заведений профессиональные стандарты должны служить ориентиром успешной командной работы, а для педагогов – средством повышения квалификации. Работодатели также обязаны применять профессиональные стандарты при разработке кадровой политики, сертификации, составлении должностных инструкций, заключении трудовых договоров и создании систем оплаты труда.

Новый профессиональный стандарт ставит перед учителями следующие цели:

- стать хорошо информированными в своей области знаний и применять лучшие методы обучения;
- служить образцом подражания для молодого поколения;
- воспитывать в молодежи представление о важности саморазвития и самообразования как неотъемлемой части образовательного процесса.

Кроме того, каждый педагог должен обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что означает наличие общих знаний в области ИКТ (использование ИКТ для доступа, поиска, обработки, обмена, изучения и распространения информации в соответствии с политикой конфиденциальности) и ИКТ-компетенций (способность организовывать

свою педагогическую деятельность в рамках занятий с использованием цифровых технологий, дистанционно-электронных методов, а также услуг и ресурсов в образовательной среде).

Таким образом, новый профессиональный стандарт направлен на решение следующих задач:

- преодоление технократического подхода к оценке педагогических кадров;
- обеспечение растущей свободы и ответственности учителя за результаты своей работы;
- стимулирование мотивации к профессиональному развитию.

По аналогии профстандарта для учителей и педагогов дополнительного образования видится необходимым также обновить профстандарт для педагогических работников высшего образования. Новый профстандарт должен учитывать не только современные требования к профессии, но и работать на перспективу, давать максимальное количество возможностей как для образовательной организации, так и для ее работников. Так, возможно, следует расширить перечень должностей педагогических работников (например, преподаватель практики, старший преподаватель практики, доцент практики, профессор практики), что позволит учитывать особенности организации учебного процесса в различных организациях высшего образования (уже утвержден перечень таких должностей в вузе как диспетчер факультета, лаборант, техник-проектировщик, младший редактор, корректор [3]).

Сегодня у вузов расширились трудовые функции, которые предусматривают активное ведение воспитательной работы, что повышает необходимость знания методик воспитания патриотизма, формирования у студентов гражданской позиции. Следовательно, необходимо изменение уровня квалификации, на котором будет реализоваться то или иное трудовое действие. При этом профессиональный стандарт не должен ограничивать возможности университетов в наполнении своей кадровой структуры собственным содержанием. Обязательными должны являться лишь требования к квалификации, а перечень осу-

ществляемых трудовых функций или перечень должностей может определять сама образовательная организация.

Современным вузам необходимо максимально эффективно подходить к подготовке кадров, которые актуальны в экономике. Именно поэтому профстандарт должен разрабатываться совместно с представителями бизнеса для синхронизации образовательных и профессиональных требований. Соответственно, профстандарт должен быть двухкомпонентным, где первый компонент будет отвечать за фундаментальные знания, а второй представлять собой оперативно меняющуюся (соответствующую технологиям, которые используют конкретные предприятия) часть. Основная цель такого профстандарта – четко связать прогноз рынка труда с формированием контрольных цифр приема и выпуска.

### *Список литературы*

1. КонсультантПлюс Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DWzoi> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Антонова С. Аттестация педагогических работников в 2024 году / С. Антонова. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2562> (дата обращения: 11.09.2024).

3. Маринина А.И. Профессиональные стандарты в системе высшего образования / А.И. Маринина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://erej.ru/article/02-06-2023> (дата обращения: 11.09.2024).