

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Зинякова Ксения Юрьевна

канд. экон. наук

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

***Аннотация:** нарастающая сложность коммуникации в связи с добавлением цифрового контента и увеличением количества и скорости информации меняет требования к профессиональной компетентности педагогов, потому что образовательная сфера отражает все вызовы и риски развития общества. В настоящее время подготовка педагогических кадров – это непрерывное получение образования. Статья посвящена некоторым вопросам, определяющим успешную подготовку педагогических кадров, в частности, проблемам и перспективам активного внедрения новых профессиональных стандартов.*

***Ключевые слова:** образование, педагог, профессиональная компетентность, профстандарт, подготовка педагогических кадров, переподготовка педагогических кадров.*

Современную подготовку педагогических кадров можно охарактеризовать как постоянное повышение квалификации. В то же время имеются определенные задачи по подготовке преподавательского состава, которые включают:

- повышение качества подготовки студентов в высших и средних профессиональных учебных заведениях;
- изменения в программах подготовки преподавателей и технологиях обучения, позволяющие внедрять новые стандарты профессионального образования;
- углубленную практическую подготовку педагогического персонала;

– обеспечение преемственности в подготовке специалистов общего, среднего и высшего образования.

Система образования постоянно развивается, чтобы лучше справляться с этими изменениями, преподавателям необходимо приобретать новые знания и расширять существующие. Так, например, педагог после переподготовки может стать педагогом-психологом, социальным педагогом. Профессиональную переподготовку можно пройти в учебных заведениях, имеющих лицензию на дополнительное профобразование. Такое разрешение может быть у частных и государственных колледжей, вузов (например, АНО ДПО «Институт современного образования» проводит курсы повышения квалификации по популярным направлениям).

В 2022 году была утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Концепция определяет основные цели, принципы, задачи, мероприятия и механизмы, которые государство должно реализовать в сфере подготовки в сфере образования [1]. Реализация Концепции направлена на то, что в систему формирования педагогического образования должны внедриться единые подходы:

– к воспитательному процессу и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

– к программам педагогического образования;

– к аттестации (новый порядок аттестации вступил в силу 1 сентября 2023 года [2];

– к обучению навыкам общения на русском языке при подготовке учителей к работе с иностранными обучающимися;

– к аккредитации образовательных программ с привлечением будущих работодателей, в целях увеличения количества целевых мест в университетах и колледжах, занимающихся подготовкой учителей.

В целом, вопросы, определяющие успешную подготовку педагогических кадров, включают:

- компетенции и навыки, которые следует развивать у будущих педагогов;
- обновленную структуру педагогической программы обучения;
- сочетание теории и практики в обучении будущих педагогов;
- выявление талантливых кандидатов на педагогическую профессию;
- методы оценки успеваемости и качества работы будущих педагогов;

обеспечение постоянного обучения и развития педагогического персонала.

В 2022 году был обновлен профессиональный стандарт (профстандарт) учителей и педагогов дополнительного образования. Это документ, детализирующий личные и профессиональные компетенции, позволяющий аттестовать учителей и присваивать им соответствующую квалификационную категорию в соответствии с установленными правилами.

Для администраций учебных заведений профессиональные стандарты должны служить ориентиром успешной командной работы, а для педагогов – средством повышения квалификации. Работодатели также обязаны применять профессиональные стандарты при разработке кадровой политики, сертификации, составлении должностных инструкций, заключении трудовых договоров и создании систем оплаты труда.

Новый профессиональный стандарт ставит перед учителями следующие цели:

- стать хорошо информированными в своей области знаний и применять лучшие методы обучения;
- служить образцом подражания для молодого поколения;
- воспитывать в молодежи представление о важности саморазвития и самообразования как неотъемлемой части образовательного процесса.

Кроме того, каждый педагог должен обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что означает наличие общих знаний в области ИКТ (использование ИКТ для доступа, поиска, обработки, обмена, изучения и распространения информации в соответствии с политикой конфиденциальности) и ИКТ-компетенций (способность организовывать

свою педагогическую деятельность в рамках занятий с использованием цифровых технологий, дистанционно-электронных методов, а также услуг и ресурсов в образовательной среде).

Таким образом, новый профессиональный стандарт направлен на решение следующих задач:

- преодоление технократического подхода к оценке педагогических кадров;
- обеспечение растущей свободы и ответственности учителя за результаты своей работы;
- стимулирование мотивации к профессиональному развитию.

По аналогии профстандарта для учителей и педагогов дополнительного образования видится необходимым также обновить профстандарт для педагогических работников высшего образования. Новый профстандарт должен учитывать не только современные требования к профессии, но и работать на перспективу, давать максимальное количество возможностей как для образовательной организации, так и для ее работников. Так, возможно, следует расширить перечень должностей педагогических работников (например, преподаватель практики, старший преподаватель практики, доцент практики, профессор практики), что позволит учитывать особенности организации учебного процесса в различных организациях высшего образования (уже утвержден перечень таких должностей в вузе как диспетчер факультета, лаборант, техник-проектировщик, младший редактор, корректор [3]).

Сегодня у вузов расширились трудовые функции, которые предусматривают активное ведение воспитательной работы, что повышает необходимость знания методик воспитания патриотизма, формирования у студентов гражданской позиции. Следовательно, необходимо изменение уровня квалификации, на котором будет реализоваться то или иное трудовое действие. При этом профессиональный стандарт не должен ограничивать возможности университетов в наполнении своей кадровой структуры собственным содержанием. Обязательными должны являться лишь требования к квалификации, а перечень осу-

ществляемых трудовых функций или перечень должностей может определять сама образовательная организация.

Современным вузам необходимо максимально эффективно подходить к подготовке кадров, которые актуальны в экономике. Именно поэтому профстандарт должен разрабатываться совместно с представителями бизнеса для синхронизации образовательных и профессиональных требований. Соответственно, профстандарт должен быть двухкомпонентным, где первый компонент будет отвечать за фундаментальные знания, а второй представлять собой оперативно меняющуюся (соответствующую технологиям, которые используют конкретные предприятия) часть. Основная цель такого профстандарта – четко связать прогноз рынка труда с формированием контрольных цифр приема и выпуска.

Список литературы

1. КонсультантПлюс Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DWzoi> (дата обращения: 11.09.2024).

2. Антонова С. Аттестация педагогических работников в 2024 году / С. Антонова. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2562> (дата обращения: 11.09.2024).

3. Маринина А.И. Профессиональные стандарты в системе высшего образования / А.И. Маринина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://erej.ru/article/02-06-2023> (дата обращения: 11.09.2024).