

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Зинякова Ксения Юрьевна

канд. экон. наук

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: рефлексивные практики являются важными компонентами в образовании. Однако исследования часто фокусируются на преимуществах для студентов, а не для педагогов. Кроме того, существующая литература, касающаяся рефлексивных практик в образовании, перегружена противоречивой терминологией, которые могут препятствовать пониманию рефлексивных практик педагогами и мешать их принятию. Статья информирует начинающих педагогов о различных типах рефлексии, содержит практические советы по вовлечению в рефлексивные практики, а также сообщает о потенциальных проблемах и соответствующих решениях при вовлечении в данный подход.

Ключевые слова: педагогическая рефлексия, педагогический подход, синдром самозванца, критический инцидент, скаффолдинг, критическая рефлексия.

Рассматривая рефлекссию в отношении методов преподавания, психолог, философ и педагог Джон Дьюи, оказавший большое влияние на реформы образования, дал ей следующее описание: рефлексия – это активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любого убеждения или предполагаемой формы знания в свете оснований, которые его поддерживают, и дальнейших выводов, к которым оно стремится [1]. Акт рефлексии в этом контексте призван обозначать процесс, при этом Дьюи подчеркивает необходимость активного мышления при столкновении с препятствиями и проблемами. В менее философской формулировке рефлексия подразумевает рассмотрение прошлого или настоя-

шего опыта, извлечение уроков из наблюдаемых результатов и планирование того, как лучше подходить к аналогичным ситуациям в будущем. Следовательно, Дьюи предлагал педагогам вступить на путь постоянного совершенствования, занимаясь рефлексивными практиками.

Желание стать педагогом возникает по ряду личных причин, но основной является потребность в оказании помощи в информировании, наставничестве или руководстве. Имея такую далеко идущую цель, педагоги сталкиваются со многими препятствиями, а рефлексивные практики являются одним из инструментов, помогающих их смягчить. Рефлексия также может помочь педагогам преодолеть сложные периоды, которые они могут переживать в своей карьере. В один из таких сложных периодов у педагога может появиться «синдром самозванца». Это ощущение того, что, несмотря на все приложенные усилия – полученные знания, сформированные отношения – компетенций недостаточно и компетентность может вызывать сомнения. Это чувство приводит к страху «быть обнаруженным как непрофессионал», несмотря на продемонстрированный талант и достижения. При этом частью рефлексивных практик, которая часто упускается из виду, является необходимость делать акцент на том, что получается действительно хорошо. Таким образом, педагоги, использующие эти практики, осознанно относятся к своим победам, даже если они незначительны. Это не значит, что рефлексивные практики являются панацеей для тех, кто сталкивается с «синдромом самозванца», но рефлексия может напомнить о том, что их усилия важны и что в любом случае кто-то (студенты, коллеги или сам практикующий) получает выгоду от совершаемых действий. Более того (и это особенно важно), размышление о «недостаточности усилий» дает возможность осознать степень своего влияния и помогает избежать «самобичевания».

Выделяют два понятия – «рефлексия в действии» и «рефлексия над действием», которые разграничиваются на основе времени, в течение которого происходит рефлексия. Рефлексия в действии характеризуется тем, что практикующие размышляют, одновременно выполняя соответствующее действие. Рефлексия над действием охватывает практикующего, размышляющего о про-

шлом действии, анализирующего различные влияния и тщательно рассматривающего наблюдаемые или потенциальные результаты. Рефлексия в действии воспринимается как более сложная из-за множества факторов, которые преподаватели должны учитывать одновременно [2].

Система классификации глубины рефлексии охватывает массив терминологии и объяснений и включает прогрессию рефлексивных практик на четырех уровнях: «предрефлексия», «поверхностная рефлексия», «педагогическая рефлексия» и «критическая рефлексия». На этапе «предрефлексии» педагоги не занимаются рефлексией, а автоматически реагируют на ситуации и не рассматривают альтернативы и последствий для студентов. На этом этапе педагоги могут считать себя «жертвами» случайных обстоятельств или приписывать ответственность за проблемы другим, например, студентам и коллегам. Хотя поведение педагогов на этом уровне неидеально, оно не является злонамеренным. Кроме того, стадия «предрефлексии» необходима для начинающих практиков и, возможно, наиболее полезна для разработчиков программ профессионального развития.

Первый настоящий уровень рефлексии – это «поверхностное размышление». На этом уровне педагоги озабочены достижением определенной цели, например, высокими баллами при прохождении студентами стандартизированных тестов. Однако эти цели достигаются только путем соответствия ведомственным нормам, доказательствам из собственного опыта или иным устоявшимся практикам. Другими словами, педагоги на этом уровне задаются вопросом, достигнут ли конкретные педагогические практики их целей, но при этом они не рассматривают какие-либо новые или нетрадиционные педагогические методы и не подвергают сомнению текущую образовательную политику. На этом этапе размышления педагогов основаны на личных предположениях и на них влияют неисследованные убеждения и бессознательные предубеждения.

На следующем, «педагогическом уровне», педагоги размышляют об образовательных целях, теориях, лежащих в основе подходов, и связях между теоретическими принципами и практикой. На этом уровне рассматриваются соб-

ственные системы убеждений и то, как эти системы соотносятся с практикой – проблема изучается с разных точек зрения.

Последний уровень рефлексии – «критическое размышление». На этом этапе педагоги рассматривают этические, моральные и политические последствия того, кем они являются и чему они учат своих студентов; оценивают свои собственные взгляды, утверждения и предположения о преподавании, уделяя особое внимание тому, как такие убеждения влияют на студентов как на обучающихся и как на личности. Благодаря практике критического размышления можно раскрыть общественные проблемы, которые влияют на преподавание, потому что личные взгляды основаны на доказательствах, а не на предположениях, следовательно, педагоги могут лучше обучать разнообразный контингенту студентов.

При практике рефлексии особенно полезен критический инцидент, который может ускорить этап «предрефлексии» и способствовать более глубокому размышлению. Критические инциденты в контексте образования можно охарактеризовать как незапланированные события, которые высвечивают неправильные представления и способствуют более глубокому пониманию преподавания и обучения. Критические инциденты помогают практикам занять новые и сложные позиции, связанные с образованием, потому что чувство неуверенности, диссонанса, дилеммы, проблемы или конфликта чрезвычайно ценно для личностного роста. Тревожные переживания стимулируют изменения в действиях гораздо больше, чем размышления в типичной среде преподавания/обучения. Критический инцидент – изначально неприятный опыт для практикующего рефлексии, поскольку он порождает чувство неуверенности в себе, гнев и даже неприятие себя. Тем не менее, находясь в «неудобном положении», преподаватели лучше всего способны переосмысливать свои заученные утверждения о том, чему они учат и как они поддерживают обучение своих студентов.

После того, как критический инцидент идентифицирован, следующим шагом является структурирование самого размышления. Поскольку размышления по своей сути являются личными, педагоги должны использовать скаффолдинг, который лучше всего подходит именно для них. Процесс скаффолдинга состоит

по большей части в контролировании преподавателем тех элементов задачи, которые поначалу выходят за пределы возможностей студента, таким образом позволяя ему сконцентрироваться только на тех составляющих, которые ему по силам. Наиболее полезным для разработки рефлексивных практик считается рефлексивный цикл Грэма Гиббса [3].

Таким образом, рефлексия позволяет преподавателям остановиться, осмотреться и обнаружить, где они находятся в данный момент, а затем решить, куда они хотят двигаться в профессиональном плане.

Список литературы

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; пер. Н.М. Никольская. – М.: Юрайт, 2024. – 166 с.
2. Аффенко А.С. К вопросу о педагогической рефлексии: определение, содержание и структурные компоненты / А.С. Аффенко, Г.П. Шутова, С.А. Федорова // Исследования молодых ученых: материалы LXXVI Междунар. науч. конф. (Казань, февраль 2024). – Казань: Молодой ученый, 2024. – С. 39–50. EDN OBRYBV
3. Ботарев С. Скаффолдинг: что такое теория строительных лесов и как применять ее в обучении / С. Ботарев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DX7WP> (дата обращения: 13.09.2024).