

**Белякова Оксана Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №69 «Мальвина»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье представлены методические рекомендации для воспитателей по развитию слухового внимания у детей с ОВЗ. Автор акцентирует внимание на следующем: игры со звуками способствуют развитию слухового внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* слуховое внимание, безопасность детей с ОВЗ, нарушения слухового внимания.

Слуховое внимание является важной когнитивной способностью, которая играет важную роль в безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нарушения слухового внимания могут привести к повышению риска несчастных случаев и травм у детей с ОВЗ. Слуховое внимание является одним из ключевых аспектов развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведь именно слуховое внимание – это способность сосредоточиться на слуховых стимулах и игнорировать отвлекающие факторы. Оно позволяет ребенку не только воспринимать звуки и речь, но и эффективно учиться, общаться и взаимодействовать с окружающим миром. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут испытывать трудности с развитием слухового внимания по разным причинам. Это может быть связано с нарушением слуха, задержкой речевого развития, дефицитом внимания, гиперактивностью или другими проблемами. Слуховое внимание играет важную роль в обеспечении безопасности детей с ОВЗ по следующим причинам: помогает детям распознавать опасные звуки. Такие как звук приближающегося автомобиля, звук пожара или звук незнакомца. Дети с хорошим слуховым вниманием более вероятно услышат эти звуки и смогут предпринять меры предосторожности. Слуховое внимание помогает де-

тям понимать инструкции взрослых, которые помогают им избежать опасности, например, «не подходи к огню», «не разговаривай с незнакомцами». Дети с хорошим слуховым вниманием более вероятно поймут эти инструкции и смогут их выполнить. Слуховое внимание помогает детям ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающие звуки и использовать их для ориентации в пространстве. Например, дети могут использовать звуки машин, чтобы определить, где находится улица, или использовать звуки людей, чтобы определить, где находится их дом. Развитие слухового внимания у детей с ОВЗ является важной задачей, которая может помочь повысить их безопасность.

В этой статье мы рассмотрим несколько советов, которые помогут воспитателям развивать слуховое внимание у детей с ОВЗ.

Развитие слухового внимания можно проводить на занятиях по развитию представлений об окружающем. Вот несколько примеров упражнений, которые можно использовать.

#### 1. Ознакомление с разными видами бумаги.

На занятиях по аппликации и конструированию можно предложить детям узнать тот или иной вид бумаги на слух. Для этого можно положить перед детьми несколько видов бумаги и попросить их внимательно послушать, как они звучат при сминании, отрывании и т. д. Затем можно закрыть глаза и предложить детям определить, какой вид бумаги звучит.

#### 2. Ознакомление с окружающим миром.

Во время экскурсии по детскому саду можно обратить внимание детей на различные звуки. Например, можно спросить: «Что там шумит?» (телефон, мясорубка, музыкальный инструмент, холодильник, стиральная машина...). Это поможет детям научиться различать различные звуки и определять их источник.

#### 3. Ознакомление с разными предметами.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно дать детям возможность послушать звучание различных предметов. Например, можно предложить детям постучать по металлическому коробу, деревянной миске,

стеклянной банке, пластмассовому стаканчику и т. д. Затем можно предложить детям определить, из какого материала изготовлен каждый предмет.

Вот несколько игр, которые можно использовать для закрепления навыков развития слухового внимания:

– «Послушай, что упало»;

В этой игре можно использовать различные предметы, например, карандаш, книгу, ножницы, ложку, мягкую игрушку. Предметы нужно бросать на пол или стол, а дети должны определить, что упало.

– «Что я сделала».

В этой игре взрослый совершает различные действия с предметами, например, переливает воду из одной чашки в другую, разрезает бумагу, сминает ее, постукивает карандашом о чашку и т. д. Дети должны определить, что сделал взрослый.

Эти упражнения можно проводить как со зрительной опорой, так и без нее. Поначалу упражнения могут вызывать у детей трудности, но постепенно они будут справляться с ними лучше.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют проблемы со слухом, визуальные подсказки могут помочь им лучше понимать окружающий мир. Например, вы можете использовать жесты, рисунки или картинки, чтобы объяснить слова или понятия. Это может помочь детям связать звуковые сигналы с их значениями и лучше запоминать новые слова.

Игры со звуками могут помочь развивать слуховое внимание у детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, вы можете играть в игру «Угадай звук», где вы проигрываете звук и просите ребенка угадать, что это за звук. Это поможет детям улучшить свое распознавание звуков и понимание окружающего мира.

Регулярное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает им развивать слуховое внимание. Вы можете читать им книги, рассказывать истории, задавать вопросы и слушать их ответы. Это поможет детям лучше понимать звуки и улучшать их способность к общению.

В заключение слуховое внимание играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Слуховое внимание – это ключ к безопасности детей с ОВЗ. Оно позволяет им слышать мир вокруг себя и понимать, что происходит, а также слышать сигналы об опасности и вовремя среагировать. Развитие слухового внимания у детей с ОВЗ – это вклад в их безопасность и будущее. Оно позволяет им жить полноценной жизнью, не ограничивая себя страхом, быть более независимыми и уверенными в себе.

### *Список литературы*

1. Вестник практической психологии и психоанализа. – 2016. – №3. – С. 31–40.
2. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева [и др.]. – М., 1994.
3. Забрамная С.Д. Развивающие занятия с детьми / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М., 2001. – EDN WILDBT
4. Караваева Л.И. Анализ современной системной коррекции слухового внимания у детей с ОВЗ / Л.И. Караваева // Молодой ученый. – 2015. – №8 (88). – С. 943–945. EDN TPUIAR