

*Манжиева Баира Бадмаевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на Дону, Ростовская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НОРМЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье автор рассматривает условия и средства развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи и детей в норме. Описана специфика проведения логопедических занятий с дошкольниками. Автор обращает внимание на возможности использования художественной литературы, логопедических игр и развивающих упражнений для развития речи детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* развитие речи, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, логопедия.

Речь является уникальным средством общения ребенка с окружающими людьми, поэтому развитие коммуникативной компетентности дошкольника выходит на первый план при создании условий для разностороннего развития личности, влияя на социализацию и адаптацию ребенка в группе сверстников.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что речевое развитие включает владение речью как средством общения; развитие словарного запаса; развитие логической и грамматически правильно оформленной диалогической и монологической речи; развитие интонационной речи и фонематического слуха; понимание на слух текстов разных жанров и знакомство с детской литературой; формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки развития грамотности ребенка [7].

О.М. Ельцова описывает в своей работе основные условия успешного развития коммуникативной компетентности дошкольников, к которым относится создание благоприятной среды для общения детей, включение творческого компонента при организации коммуникации (инсценировка, рисунок, музыкальное

сопровождение и т. п.), постепенное включение каждого ребенка в обсуждение литературного произведения (слово, реплика, диалог, монолог), систематичное проведение артикуляционной гимнастики и речевых упражнений, проговаривание скороговорок [2].

Важным условием развития речи детей в норме и с общим недоразвитием речи является организация комфортного открытого совместного действия по изучению мира вокруг ребенка, где педагог-воспитатель (логопед) становится старшим товарищем на пути освоения окружающего мира, другом и помощником, как отмечает в своем исследовании С.И. Позднева [6].

Баскакина И.В., совместно с М.И. Лынской подчеркивают в своем сборнике логопедических игр приоритет игровой технологии обучения дошкольников [1].

В игре дети могут подражать животным, птицам и звукоподражание позволяет провести уникальные логопедические упражнения на постановку звуков, развитие словарного запаса детей. Логопедические игры имеют и воспитательный потенциал, формируется любовь и бережное отношение к животному миру и окружающей природе.

На основе изучения теоретических источников информации по теме исследования нами были сформулированы основные этапы проведения занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.

1. Диагностика уровня речевого развития. Проводится логопедом на основе бесед с родителями, наблюдения за ребенком, анализа медицинских документов (ЛОР, педиатр, невропатолог и др.). Логопед определяет уровень речевого развития и выявляет отклонения в построении грамматической формы фраз, фонетическом произношении, объеме словарного запаса в соответствии с возрастом ребенка.

2. Распределение детей на подгруппы согласно выявленному уровню развития речи (первая подгруппа дети с очень низким и низким уровнем, вторая подгруппа дети со средним и ниже среднего уровнем) [4]. Определяется необходимость проведения индивидуальных логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи низкого уровня с трудностями в общении (ребенок в основном не разговаривает). Если дети в группе проявляют уровень развития речи в

пределах нормы, педагог-воспитатель (логопед) разрабатывает занятия и подбирает художественную литературу согласно ФГОС ДО и проводит общие занятия со всеми детьми в группе.

3. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с общим недоразвитием речи (по подгруппам с учетом отклонений) и программы для детей в норме.

4. Проведение занятий с учетом особенностей возраста на основе разработанной программы.

5. Подведение итогов. Диагностика результатов.

Педагоги-практики, логопеды и воспитатели детских садов предлагают создавать речевые ситуации активирующего общения, которые возникают спонтанно и способствуют игровому диалогическому общению детей [3]. Это могут быть ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-вопрос и т. д., которые представлены в игровой форме и подобраны по тематическим разделам программы ДОУ или коррекционно-развивающей программы. Например, игровые ситуации по темам: «Доброе приветствие: улыбка и рукопожатие» (цель ситуации: научить приветствовать друг друга вербально и невербально), «Удивительное рядом» (цель ситуации: развитие внимания, наблюдательности, кругозора за счет интересных фактов из жизни животных и окружающего мира) и т. д.

Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова предлагают проведение мини-проектов исследовательского и творческого характера с дошкольниками с целью развития речи [5]. Проектная деятельность расширяет кругозор детей, способствует развитию словарного запаса, умению работать с разными источниками информации, развивает коммуникативную компетентность при работе детей в команде и представлении результатов своих наблюдений на защите проекта. Особое внимание уделяется проектам на основе прочтения детской художественной литературы с последующим анализом поведения героя и поступков. Продуктами проектной деятельности могут быть иллюстрации к художественным произведениям, создание проекта обложки для книги, комиксы по мотивам произведения, авторские стихи детей, портреты героев и т. п.

Защита проектов готовит детей к поступлению в школу, способствуя развитию регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

В качестве заключения стоит подчеркнуть важность развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи способствует интеллектуальному развитию ребенка, памяти, мышления, воображения, реализации творческих способностей. Занятия по развитию речи должны носить как общеразвивающий, так и коррекционный характер, если в процессе диагностики выявляется общее недоразвитие речи в грамматическом, лексическом или фонетическом аспекте.

С целью развития речи дошкольников могут быть использованы такие формы проведения занятий, как литературно-музыкальные праздники, тематические занятия согласно ФГОС ДО на основе прочтения детской художественной литературы, литературные гостиные, театральные постановки по сюжетам прочитанных произведений, анализ проблемных ситуаций или поведения героев произведений, творческие мастерские (поделки, лепка, рисунок), лего-конструирование для развития словарного запаса и мелкой моторики и т. д.

Условием успешного развития коммуникативной компетентности дошкольника является формирование речевой культуры и навыков речевого общения на основе развития речи и мышления детей.

### *Список литературы*

1. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
2. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 192 с.
3. Кузеванова О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №6. – С. 96–103. – EDN OZBLRV

4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3–7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство пресс, 2012. – 560 с.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пос. для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода [и др.]. – М.: Аркти, 2005. – 96 с.

6. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей / С.И. Поздеева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №3. – С. 76–84. – EDN QAJMFH

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DYAQT> (дата обращения: 24.09.2024).