

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

***Аннотация:** преподаватель может обучить и воспитать успешных, интеллектуально развитых студентов только при условии, если сам стремится повышать уровень профессиональных знаний. Статья посвящена вопросам адаптации системы подготовки педагогических кадров к современной реальности, в частности, возможностям, которые предоставляют программы повышения квалификации, а также роли педагогических технопарков в этом процессе.*

***Ключевые слова:** педагогический вуз, преподаватель, повышение квалификации, инновации, навыки, компетенции.*

К 2030 году в России планируется сформировать современную систему профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающую ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогов на базе ведущих вузов и научных организаций [1].

В настоящее время каждые три года преподавателю необходимо повышать квалификацию. Разница между действующими и новыми правилами заключается в том, что теперь повышение квалификации должно происходить по особым программам на базе ведущих образовательных и научных организаций. Другими словами, 10% педагогов должны проходить систему повышения квалификации именно на базе ведущих организаций по специальным образовательным программам.

Инновации означают внесение изменений или выполнение чего-либо по-новому. Инновации не требуют изобретательства, в их основе лежат креативность и адаптивность. Инновации в педагогическом образовании – это не кон-

кретный термин с фиксированными определениями, а открытость для того, чтобы смотреть на проблемы свежим взглядом и решать их другими, новыми способами. Это признание того, что система образования открыта для новых подходов к улучшению.

Исходя из вышесказанного, в системе подготовки педагогических кадров планируются (или уже происходят) определенные изменения. Первое изменение – входное тестирование, которое позволит оценить, насколько хорошо преподаватель разбирается в материале, который преподает, насколько развита его методическая культура и сформирована рефлексия педагогических ситуаций. На основании такого тестирования будут готовиться занятия, организованные в виде модулей, для конкретных учителей. В этом случае образовательная программа будет ориентироваться на реальные трудности педагога.

Второе изменение – это повышение квалификации педагогических команд. Дело в том, что некоторые образовательные результаты могут быть достигнуты только при командной работе (например, воспитательные или межпредметные). Поэтому уместно обучать сразу команду педагогов. Кроме того, на курсах повышения квалификации проявляется тенденция к кооперации: педагоги активно общаются друг с другом и договариваются о совместных занятиях.

Третье изменение – тренажеры для общения на основе реальных педагогических ситуаций. Итогом должен стать своеобразный интерактивный квест педагогического общения на разные темы, в том числе сложные (проблемы обучающихся с особыми потребностями; мигранты). Тренажер-симулятор, имитирующий ситуации человеческого общения, позволит педагогам разобрать разные стратегии поведения и выбрать наиболее целесообразные.

Аналогично будут использоваться тренажеры для команд, построенные на материале управленческих кейсов в образовательной организации. При этом наибольший эффект может принести не столько прохождение тренажера, сколько рефлексия пройденного, обсуждение вариантов разрешения проблемных ситуаций.

Четвертое изменение – новый подход в подготовке педагогов – модельные учебные занятия, на которых часть обучающихся будет играть роль учеников и имитировать поведение на занятиях, а другая часть – проводит занятия. При этом будут использоваться возможности искусственного интеллекта, который проанализирует эмоциональный фон участников, оценит сказанное, уровень вовлеченности, качество речи. Этот инструмент станет обязательным в системе повышения квалификации педагогов.

Традиционно система образования развивается не так интенсивно, как другие сферы социальной жизни (здравоохранение, ЖКХ). Типичный учебный класс устроен также, как в XX веке. До недавнего времени изменения в образовании ассоциировались с идеей цифровизации или с достижением показателей международных систем оценки качества образования PISA. Однако сейчас сделан акцент на подготовку кадров, с которыми уже интегрирована цифровизация как неизменная реальность. К примеру, возможности нейросети GPT-4o впечатляют: она может поддерживать беседу, владеет интонированием, освоила эмоциональный компонент. Кроме того, способна не просто дать готовое решение, например, уравнения, а пошагово показать, как оно решается. Следовательно, в перспективе сфера образования получит различные автоматизированные тренировочные инструменты и технологии.

Несмотря на то, что преподавателя не заменит искусственный интеллект, его может заменить другой преподаватель, который активно применяет в своей педагогической деятельности цифровые инструменты. Иными словами, происходит технологический всплеск, потом педагог осваивает новый инструмент, встраивает его в свою деятельность, а предыдущая технология утрачивает актуальность.

Безусловным фактором привлекательности педагогического образования является возможность получить навыки работы с людьми. Педагогическое образование можно рассматривать не только как путь в преподавание, но и как способ реализоваться в других сферах, где требуются сильные навыки общения, убеждения, ораторства.

В последнее время наблюдается общемировая тенденция к увеличению числа обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный аспект также должен учитываться при составлении программ повышения квалификации, поскольку постоянно появляются технические новшества и, следовательно, новые способы работы ограничениями. Например, кохлеарная имплантация сегодня позволяет большому числу обучающихся с ранее неизлечимыми заболеваниями органов слуха полноценно учиться.

В целом программы повышения квалификации дают педагогом возможность: познакомиться с педагогическими идеями значимых в профессии коллег, экспертов; целенаправленно изучить нужное профессиональное умение или компетенцию; самостоятельно определять сроки и темп своего обучения; сменить профессиональную траекторию. Среди предпочтительных тем – направления, связанные с развитием конкретных педагогических техник: приемы работы в группах, разнородных по уровню способностей и подготовки обучающихся, приемы развития у обучающихся каких-либо умений, практики оценивания обучающихся.

Наименее востребованы программы по личностному развитию педагогов: например, практики и методы сохранения педагогом физического здоровья, практики и методы стрессоустойчивости, способы сохранения педагогом психологического здоровья. Отмечается положительное влияние мероприятий неформального образования на результативность педагогической деятельности [2].

В заключение необходимо отметить, что благодаря нацпроекту «Образование» педагоги и наставники могут повышать свою квалификацию, получать методическую и иную поддержку, а также участвовать в работе создающихся на базе профильных вузов педагогических технопарков «Кванториум» (сегодня таких площадок открыто уже более 30) [3]. На площадках педагогических технопарков проходит:

– обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;

– повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

– профориентационная деятельность со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Список литературы

1. Президент России Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Администрация Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 24.09.2024).

2. Исследование РАО и Общероссийского Профсоюза образования // Российская академия образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/news/12092024-1/> (дата обращения: 24.09.2024).

3. Новое поколение учителей: как преобразуются педагогические вузы страны // Национальные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DazLG> (дата обращения: 24.09.2024).