

Терентьева Жанна Вячеславна

учитель

Чудинова Ирина Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в статье рассматривается развитие читательской грамотности и навыков разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее) с помощью онлайн-платформ. Дается краткая классификация видов электронных ресурсов, применяемых при обучении школьников, и описание функционала этих ресурсов.

Ключевые слова: онлайн-платформа, конструктор уроков, поисковое чтение, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, цифровая среда, читательская грамотность, функциональная грамотность.

В процессе изучения материалов школьной программы учащиеся развивают метапредметные компетенции, одной из которых является освоение разных видов чтения и анализа материалов. За время обучения в школе учащиеся должны овладеть следующими видами чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее (полное понимание и анализ текста). В дальнейшем эти навыки необходимы для успешной самореализации. Обучение чтению – это важная задача для педагога как во время очных, так и во время дистанционных занятий, поскольку читательская грамотность неотделима от грамотности функциональной.

В случае дистанционных занятий или необходимости дополнительного изучения материала педагог погружается в электронные ресурсы.

Применение электронного образовательного ресурса в образовательном процессе в основном определяется его свойствами [1]:

– КОМПЛЕКСНОСТЬ

– возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса получением информации, практическими занятиями и аттестацией (контролем учебных достижений). При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации.

– интерактивность – обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения;

– коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа;

– применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизации различных видов учебных работ.

– возможность более полноценного обучения вне класса, в том числе дистанционно.

Для проведения онлайн-уроков наиболее актуален последний пункт.

Нами выделены следующие подтипы материалов для онлайн-уроков.

1. Готовые учебные материалы по темам школьной программы. Учитель может дать ссылку на дополнительные материалы для изучения, находящиеся в свободном доступе или организовать учебный кабинет для своего класса (сайт prosveshenie.ru), куда прикрепляются задания, соответствующие школьной программе (Учи.ру). Минусом данной системы является минимум индивидуального подхода, задания стандартные. Плюсом же является точное соответствие материалов федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Эти типы материалов отлично подходят для развития навыков самостоятельного чтения и анализа прочитанного. Проверка усвоения материалов осуществляется отдельно.

2. Онлайн-доски заменяют обычную доску, позволяют писать, вывешивать стикеры и работать на доске всем заинтересованным лицам одновременно. Позволяют подгрузить фоном рабочий лист – страницу учебника – и вписывать

слова, рисовать схемы, разбирать текст и выполнять письменные задания всем участникам онлайн-занятия. Функцию онлайн-доски могут выполнять в том числе и презентации, например, Яндекс-презентации. После урока можно скачать получившийся рабочий лист с выполненными заданиями и раздать ученикам (например, как образец решения задачи, словарик или таблицу с правилом). Первые онлайн-доски, получившие широкое распространение во время дистанционных занятий на период пандемии, были иностранными (Miro, Jamboard), но в настоящее время существуют качественные отечественные аналоги *Pruffme, SBoard, getLocus* [2].

3. Платформы, позволяющие проводить занятия по видеосвязи в режиме реального времени. Одной из первых таких платформ является Skype, в период пандемии, вытесненный более современной платформой Zoom. В настоящее время имеются отечественные аналоги: звонки Вконтакте (Сферум), Яндекс телемост и множество других программ. Однако сами по себе платформы для видеосвязи без использования онлайн-доски или других цифровых ресурсов не являются гарантией создания полноценного урока, позволяющего обучать чтению.

4. Конструкторы заданий для уроков предполагают создание упражнений на основе имеющихся механик: карточки с вопросами, появляющиеся в случайном порядке, викторины, кроссворды, поиск слов. Первыми и наиболее популярными конструкторами были зарубежные сервисы Kahoot, Quizlet и Wordwall. Эти ресурсы дают возможность создания упражнений на конкретную тематику, но их функционал не предполагает структурированной подачи материала учащимся.

5. Платформы для уроков с полноценным функционалом для статистики результатов учащихся. На российском рынке их несколько, но основные по функционалу – это Взвания и Edvibe. Платформы позволяют создавать разные типы уроков с автопроверкой, отслеживать результаты как отдельных учащихся, так и всего класса. Изначально каждая такая платформа была создана для

учителей английского языка, но их текущий функционал позволяет создавать уроки и по другим предметам.

Интерактивный урок предполагает больше пятнадцати типов заданий. Рассмотрим их использование для развития читательской грамотности согласно классификации видов чтения [3].

Просмотровое чтение заключается в выделении основной идеи текста. Для этого достаточно понять общую мысль текста, не вникая в содержание. Короткие абзацы можно соотносить с разными темами, определяя общую мысль отрывка в шаблоне «Классификация». Можно подставлять заголовки к отрывкам с помощью шаблона «Вставь в пропуски». Можно использовать шаблон «диаграмма», вставив текст картинкой и соотносить заголовки с нужным текстом. Можно использовать шаблон «найди пару» и совмещать текст с основной идеей.

Ознакомительное чтение может развиваться с помощью шаблона «расставь абзацы по порядку» или с помощью шаблона «верно / не верно / в тексте нет информации».

Поисковое чтение предполагает поиск определенной информации в тексте. Проверить понимание текста можно с помощью шаблона «тест», «выбери правильный ответ». Учащиеся находят информацию в тексте и соотносят ее с предложенными вариантами ответов в тесте.

Все эти задания предполагают автопроверку, что позволяет сократить время учителя, затраченное на проверку домашних заданий. Но полное понимание текста предполагает оценку креативной составляющей в работе ученика и, как следствие, расширенный механизм проверки, основывающийся на индивидуальном подходе.

Полное понимание текста проверяется с помощью шаблона «запись голоса» или «открытый вопрос». Учащийся аргументирует свой ответ в письменной или устной форме, учитель вручную оценивает запись ответа.

Таким образом, онлайн-конструктор уроков является удобным инструментом для автоматической проверки домашних заданий, степени усвоения материала и для работы онлайн.

Список литературы

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы: ГОСТ Р 53620–2009. Введ. 01.01.2011. – М.: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Стандартинформ, 2011. – 12 с.

2. Образцов Э. 10 лучших онлайн-досок с возможностью совместной работы в реальном времени / Э. Образцов // Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Dca4o> (дата обращения: 26.09.2024).

3. Трубицына О. Классификация видов чтения / О. Трубицына [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Dca64> (дата обращения: 26.09.2024).