

Уварова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** привлечение студентов к деятельности в качестве волонтеров рассматривается как действенный инструмент их гражданского воспитания. Непосредственно перед этим анализируется текущее состояние российских государства и общества. На основании результатов их исследования демонстрируется необходимость интенсификации формирования гражданственности как важной характеристики лиц, успешно освоивших образовательные программы вузов. Далее приводятся сущностная и структурная характеристики процесса развития, указанного выше качества. Рассмотрение таковых открывает путь к исследованию возможностей, присущих волонтерству в смысле рационализации хода и результатов этого процесса. С учётом смыслового наполнения самого концепта «волонтерская деятельность» доказывается конкретная польза от привлечения к ней студентов современных российских вузов в деле формирования у них основ гражданственности и патриотизма.*

***Ключевые слова:** высшее образование, гражданственность, формирование гражданственности у студентов вузов, воспитательная работа, волонтерская деятельность.*

Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы на тему «Моделирование реализации гражданского потенциала молодежи в образовательном пространстве вуза», финансируемой из средств ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (приказ № 1662 от 29.08.2024).

В число наиболее актуальных задач государства, общества и, в частности, образовательной системы современной России, несомненно, входит формирование гражданской идентичности у представителей молодого поколения (Е.Ю. Глазырина, Е.В. Донгаузер, Т.А. Нежинская). Целями и идеалами поколения россиян, вступающего сегодня в период активной социальной жизни, должны стать общечеловеческие гуманистические, духовные, нравственные и национальные ценности (В.А. Боровцов, Л.С. Зникина, Е.А. Макарова, О.В. Сальникова, С.В. Тимофеева). Достижение подобных результатов является критически важным в смысле поддержания конструктивного характера и направления созидательной активности учащихся и выпускников современных вузов как в сфере будущей профессиональной, так и иной социально значимой деятельности. Единство и взаимодополнение указанных сфер, могущее быть достигнуто только при достаточном уровне развития гражданской идентичности, являются сегодня важными условиями полноценной самореализации личности [2]. Одним из перспективных путей её формирования представляется привлечение студентов к волонтерской деятельности [6].

Среди ведущих тенденций развития профессионального образования России авторы Ю.В. Сорокопуд, О.М. Коломиец, А.С. Канюк, Н.И. Соколова [5] называют, прежде всего, направленность на развитие личностных качеств будущего специалиста. Процесс формирования у студентов гражданской идентичности, основывается на психолого-педагогических закономерностях его развития. В сущностном отношении он представляет собой последовательное прохождение четырёх стадий. Первая – обеспечение первичного представления формирующейся личности о её «естественной» принадлежности к государству, этносу и его культуре [4]. За ней идёт осознание индивидом гражданской идентичности как особого образа жизни и определённых обязательств перед государством как высшей инстанцией. На третьей стадии происходит осознание формирующейся личностью себя как субъекта государственности, а равно и собственных возможностей осуществлять самоутверждение в тесной связи с утверждением и защитой общественно-государственных интересов. Четвёртая стадия – окончательное

формирование у студента осознанной потребности к проявлению себя в роли транслятора гражданских ценностей и практик полезной для общества деятельности [4]. Как же проявление обучающимися волонтерской активности может способствовать интенсификации описанного выше процесса? Для ответа на этот вопрос необходимо в первую очередь дать определение термину «волонтерская деятельность». Согласно современным представлениям, она представляет собой специфическую форму благотворительности, добровольные и безвозмездные действия, совершаемые субъектом предоставления волонтерской помощи в пользу её получателя с целью улучшения состояния последнего (Е.В. Донгаузер, Е.А. Макарова, П.В. Родионов, О.В. Сальникова, Е.А. Сорокина, В.А. Стародубцев, О.Е. Чуйков). Сегодня многие учёные и практики считают его эффективным способом объединения усилий и ресурсов общества и государства в деле решения социальных задач.

Благодаря этим характеристикам, волонтерской деятельности будущих профессионалов присущи определённые воспитывающие возможности [5]. Дело в том, что её специфика позволяет генерировать открытое воспитательное пространство. В нём происходит актуализация неформальных (неинституциональных) механизмов воспитания, основанных на инициативной социально ориентированной деятельности самих волонтеров [3]. Таким образом обеспечивается делегирование функций субъекта воспитания волонтерским объединениям. Это, в свою очередь, позволяет реализовывать социально-преобразующую и личностно-формирующую функции гражданского воспитания в органическом единстве (В.А. Боровцов, Е.В. Донгаузер, Е.А. Макарова, Л.В. Неверова, П.В. Родионов, Е.А. Сорокина).

Таким образом, участие в волонтерской деятельности способствует формированию у будущих профессионалов социально-гражданского потенциала [1]. Данное качество следует рассматривать как комплексное явление. Его структура интегрирует следующие элементы: когнитивный, поведенческий, смысловой [2].

В особенности прогрессивным представляется то, что формирование данных аспектов происходит непосредственно в процессе участия молодого человека в целенаправленной нравственной деятельности, приносящей пользу обществу [1].

Из вышеизложенного следует, что развитие у студентов гражданской ответственности средствами волонтерской деятельности представляет собой целенаправленный процесс. Развитие соответствующей характеристики будущих специалистов, бакалавров и магистров при этом происходит за счёт их вовлечения в социально-значимую работу, характеризующуюся направленностью на развитие гражданских качеств в условиях реального социума с характерными проблемами и вызовами [3].

Выводы. Завершая рассмотрение волонтерской деятельности студентов в качестве одного из эффективных инструментов формирования гражданской идентичности студентов вузов, в первую очередь отметим необходимость интенсификации гражданского и патриотического воспитания будущих профессионалов на данной ступени. Активизация соответствующей работы будет способствовать росту вероятности достижения ими успехов в различных видах активности. При этом ценность волонтерской деятельности состоит в том, что она позволяет учащимся на практике ознакомиться с актуальными проблемами современного социума и путями их решения. Участие в ней студентов с высокой вероятностью будет способствовать развитию не просто отдельных сегментов гражданского сознания, но социально-гражданского потенциала как интегративного качества, включающего важные поведенческие навыки.

Список литературы

1. Глазырина Е.Ю. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов / Е.Ю. Глазырина, Е.В. Донгаузер, Т.А. Нежинская // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С. 16–25. DOI 10.26170/ro20-03-02. EDN ORLAGR

2. Зникина Л.С. Методологические подходы к формированию гражданско-патриотической позиции будущих выпускников вуза / Л.С. Зникина, В.А. Боровцов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1 (104). – С. 53–56. DOI 10.24412/1991-5497-2024-1104-53-56. EDN BGFFHT

3. Макарова Е.А. Развитие гражданской идентичности студентов педагогического вуза в смешанном обучении иностранному языку / Е.А. Макарова, Е.А. Сорокина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4 (107). – С. 143–146. DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-143-146. EDN FVRUGI

4. Сальникова О.В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодёжи в институциональной среде высшего образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 5.4.4 / О.В. Сальникова. – Пенза, 2023. – 28 с. EDN YXBKEX

5. Сорокопуд Ю.В. Генезис развития профессионального образования России: детерминанты и ведущие тенденции развития / Ю.В. Сорокопуд, О.М. Коломиец, А.С. Канюк, Н.И. Соколова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 320–324. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-320-324. – EDN ALWMKU

6. Тимофеева С.В. Педагогическое обеспечение подготовки молодёжи к волонтерской деятельности в университетах: дис. ... канд. пед наук: 5.8.1. / С.В. Тимофеева. – М., 2023. – 168 с. EDN MGCICM