

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРИЧИН  
И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОВЕРШЕНИЮ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Аннотация:* в статье определена актуальность процесса по выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних, способствующего формированию способностей курсантов образовательных организаций уголовно-исполнительной системы по планированию и осуществлению профилактической деятельности.

*Ключевые слова:* профилактическая деятельность, ведомственные образовательные организации, Федеральная служба исполнения наказаний, компетенции, причины проявления правонарушений, несовершеннолетние.

Выявление причин и условий, которые выступают факторами и мотивами совершения правонарушений и преступлений, является основой для разработки программ профилактики, определения вида и формы проведения профилактических мероприятий с правонарушителями и характеризуют основные индикаторы по формированию профилактической деятельности курсантов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» в ведомственных вузах Федеральной службы исполнения наказаний.

Раскрывая объект нашего исследования через рассмотрение различных подходов к организации профилактической деятельности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, предметом исследования обозначим выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая деятельность курсантов вузов ФСИН России содержит квалификационные характеристики выполняемых действий, которые отражены в Федеральном государственном стандарте нового поколения (ФГОС 3++), через общие профессиональные компетенции. Следовательно, вопрос формирования готовности будущих сотрудников УИС к профилактической деятельности отражают способности курсантов в области выявления причин и условий совершения правонарушений, планирования работы, направленной на предупреждение правонарушений и проведение всех видов профилактики правонарушений, а также сформированные умения и навыки по применению средств предупреждения и профилактики [1].

Проанализируем основные подходы к характеристике причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними гражданами.

По мнению О.В. Ильиной, главной особенностью правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, является личность правонарушителя, которая характеризуется отсутствием полной дееспособности [2]. Поэтому причины совершения правонарушений будут содержать особенности возрастного развития несовершеннолетнего, круг его общения, характеристики с периодов обучения в общеобразовательной школе или колледже, а также состояние макроэкономической и политической обстановке в стране и регионе, где проживает несовершеннолетний. Автором обосновывается, что основанием для наблюдения за несовершеннолетним со стороны родителей, взрослых и компетентных органов становится уже процессы неуспеваемости в учебе, отстранение от общественных мероприятий, которые проводятся в общеобразовательной организации, закрытый образ жизни, в который даже не посвящены родители. В силу особенностей несовершеннолетнего возраста происходит выделение человека или группы людей, становящихся для подростка более авторитетными, не заставляющими учиться, выполнять общественные поручения, как правило, данные лица имеют противоправные взгляды и опыт совершения преступлений. Несовершеннолетнего, отстраненного от жизни школы или колледжа, и морально или материально не поддерживаемого родителями, появляется мотив межлич-

ностного общения, материальная заинтересованность, которые сопровождаются нередко обидой, ревностью, местью, желанием стать авторитетнее среди сверстников, подражать хулиганам, к которым не принимаются должные санкции за проявленные противоправные деяния.

Анализируя подростковую преступность в Камчатском крае за 2018 год, сотрудники управления информационной политики пришли к выводам, что на первом месте стоит причина отрицательного влияния ближайшего окружения (25%), на втором месте – отрицательное влияние семьи и родителей, которые осуществляют воспитательные функции (23%); на третьем месте выступают материальные трудности и неблагополучие в семье – 18% и 16% соответственно. Большое влияние на формирование условий для проявления противоправного деяния оказывает безнаказанность среди несовершеннолетних – 15%. Увеличивается количество правонарушений, которые совершаются под отрицательным влиянием интернета – 3% [3].

Изучая способы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, К.Д. Воронкова делает выводы, что именно анализ личностных характеристик несовершеннолетних правонарушителей даст ответы на вопросы, кто предрасположен к преступлению, по каким причинам и что может способствовать совершению преступления, а также в каких именно элементах структуры личности произошла деформация [4, с. 92]. По мнению автора в литературе подробно представлены обобщенные характеристики личности правонарушителя (преступника). Они включают три группы элементов качеств личности: социально-типологическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая характеристики.

Первая группа содержит возрастную типологию и характеристику типа личности по его социальной роли: пол, возраст, уровень образования (класс, курс), место жительства, род занятий и виды дополнительной деятельности, положение семьи и т. д.; также выделяется для изучения социальная роль личности несовершеннолетнего как члена коллектива класса, школы, члена семьи, примерного ученика, и т. п. Однако необходимо разделять в содержании поня-

тия «социальная роль» ролевые ожидания, которые согласно правилам общественной жизни направлены на личность от человека, выполняющего ту или иную роль. Если несовершеннолетний успешно учится, то говорят, что у него положительная социальная роль ученика, а если наоборот, то – отрицательная социальная роль. В категории понятия «социальная роль» также изучается понятие ролевое поведение, которое характеризуется набором действий в рамках определенной социальной роли. Таким образом, социальная роль несовершеннолетнего в подростковом возрасте содержит основные критерии: пол, наличие родственных связей и непосредственной деятельности (ученик, член коллектива класса, член спортивной команды и другие). Многообразие второстепенных социальных ролей формируется также в социуме общества и развивающихся условиях жизнедеятельности – школьник-пассажир, школьник-пешеход, школьник-покупатель, читатель в библиотеке, отличник, двоечник и т. п.

Следовательно, социальные роли несовершеннолетних можно сгруппировать по типам поведения: психосоматические роли (в зависимости от биологических потребностей и культуры личности), психодраматические роли (в зависимости от требований социального окружения подросток имеет различное поведение в семье, школе, дворовой компании) и социальные роли (непосредственная роль, которую требуют от представителя социальной роли).

Таким образом, проявление социальной роли выступает значимой характеристикой в анализе возможных причин проявления противоправного поведения несовершеннолетних, так как выбор набора социального статуса позволяет установить причинно-следственные связи и предостеречь от создания условий для ролевого конфликта, когда личность может проявить асоциальное или девиантное поведение. Также процесс формирования набора социальных ролей для подростка выступает иногда противоречием, когда несовершеннолетний вынужден выполнять требования, противоречащие друг другу. Например, подросток принял решение сменить спортивную секцию, а родители уже внесли определенные финансовые вложения в форму, средства, оплату спортивного зала, а также сформировали свои ожидания от результата. Следовательно, изу-

чение социальной роли несовершеннолетнего и факторов, которые влияют на ее изменение, выступает основным обстоятельством при анализе причин проявления правонарушений со стороны подростков.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» (с изменениями и дополнениями) от 28 августа 2020 г. №1131.

2. Ильина О.В. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений / О.В. Ильина // Наука. Общество. Государство. – 2020. – Т. 8. №1 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esj.pnzgu.ru> (дата обращения: 27.09.2024).

3. Подростковая преступность, её причины и пути преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kamgov.ru/press/news/podrostkovaa> (дата обращения: 20.09.2024).

4. Воронкова К.Д. Выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, принятие мер по их устранению / К.Д. Воронкова, А.И. Суханова, А.И. Шаньгина // Молодой ученый. – 2021. – №52 (394). – С. 91–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/394/87263/> (дата обращения: 27.09.2024). EDN NNWQHW

5. Сутурин М.А. Обязательные работы в отношении несовершеннолетних: монография / М.А. Сутурин. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – С. 167. EDN TQZYJB