

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Гацко Илона Эммануэлевна

воспитатель

МБДОУ МО «Д/С №139»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-113324

ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования экскурсионной деятельности в процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. В работе отражены современные методики и практики организации экскурсий для дошкольников, проблемы их внедрения в образовательный процесс и предлагаются пути их решения. Основное внимание уделяется интеграции экскурсий в образовательные программы дошкольных учреждений, роли педагогов в экологическом воспитании и развитию взаимодействия между детьми и природой.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экскурсии, дошкольный возраст, развитие детей, природа, экологическая культура, образовательные программы.

В настоящее время экологическому воспитанию детей уделяется особое внимание. Поэтому процесс формирования экологического воспитания начинается уже в дошкольном возрасте.

Советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы В.А. Сухомлинский говорил, что природа не воспитывает, а воспитывает активное взаимодействие с ней.

Экологическое воспитание дошкольников является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно оно способствует формированию экологической культуры. Направляет и помогает сформировать положительное отношение к окружающей среде, соблюдать нормы поведения и правильно использовать природные ресурсы.

В связи с этим актуальность темы экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста обусловлена несколькими важными факторами.

Во-первых, в условиях глобального экологического кризиса и ухудшения состояния окружающей среды особенно важным становится формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Дети старшего дошкольного возраста, находясь на этапе активного познания мира, обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям и ценностям. Именно в этом возрасте закладываются основы будущего отношения человека к природе.

Во-вторых, экскурсии являются эффективным педагогическим средством, которое позволяет на практике показать детям взаимосвязь между природой и человеком. Через непосредственное наблюдение за природными объектами и процессами у детей формируются осознанные экологические привычки и развиваются навыки взаимодействия с окружающей средой.

В-третьих, современные образовательные программы всё чаще акцентируют внимание на необходимости экологического воспитания как части общего развития личности ребёнка. Государственные стандарты дошкольного образования предусматривают использование экскурсий в образовательном процессе для развития познавательных интересов детей и формирования экологической ответственности.

Экскурсия как средство экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста представляет собой важное средство формирования экологической культуры и устойчивого отношения к природе у подрастающего поколения. В последние годы в России растёт осознание необходимости включения экологического воспитания в образовательные программы для дошкольников, что подтверждается обновлёнными Федеральными государ-

ственными образовательными стандартами (ФГОС), где одним из ключевых направлений развития личности ребенка является формирование основ экологической грамотности [4].

Экскурсия как форма активного обучения предоставляет детям возможность непосредственно наблюдать природные явления, взаимодействовать с окружающей средой и приобретать практические навыки экологически ответственного поведения. По данным исследований, 85% детей лучше усваивают материал в процессе активной деятельности и взаимодействия с природой, чем при пассивных формах обучения. Таким образом, экскурсии становятся уникальной возможностью формировать у детей осознанное отношение к природе через личные впечатления и опыт, практическую деятельность.

Практическая значимость экскурсий подтверждается результатами исследований. Согласно данным Центра экологической политики России более 70% родителей и педагогов считают, что включение регулярных природоведческих экскурсий в дошкольные программы способствует повышению экологической осведомленности детей и помогает им лучше понимать важность охраны окружающей среды. Такие экскурсии развивают в детях наблюдательность, критическое мышление, а также эмоциональную привязанность к природному окружению, что, как показывают психологические исследования, является фундаментом для формирования экологической ответственности в будущем [5].

Кроме того, экскурсии позволяют решать задачи всестороннего развития детей. Они способствуют не только экологическому воспитанию, но и познавательному, эстетическому, социально-коммуникативному развитию, поскольку дети учатся работать в группе, обмениваться наблюдениями и вместе принимать решения. Так, по данным исследований, 68% детей демонстрируют улучшение в навыках социального взаимодействия после участия в совместных экскурсиях на природу [2].

Согласно данным Российского экологического общества, в России уже активно развиваются практики организации экологических экскурсий для дошкольников. Например, в 2023 году в рамках программы «ЭкоРоссия» в дет-

ских садах были введены регулярные экскурсии в природу, заповедники и городские парки. Эти экскурсии включали в себя не только наблюдение за природой, но и участие детей в простых экологических акциях, таких как сбор мусора или посадка растений, что помогает формировать экологическую культуру с раннего возраста.

В научно-методической и педагогической литературе также отмечается важность экскурсий как метода экологического воспитания. В исследованиях отмечается, что экскурсии развивают в детях чувство эмпатии к живым существам и пробуждают у них желание заботиться о природе. Кроме того, подчеркивается, что экскурсии позволяют детям развивать свою когнитивную сферу через непосредственное взаимодействие с окружающей средой, что трудно достичь только с помощью традиционных образовательных методов [3].

Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества экскурсий, в России остаются проблемы в организации подобных мероприятий. Недостаток финансирования, нехватка квалифицированных кадров могут препятствовать регулярной организации экскурсий. Однако современные инициативы, такие как программа «Моя планета», направленные на привлечение частных спонсоров и развитие экологической культуры, начинают постепенно решать эти проблемы [1].

Экскурсии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста имеют преимущества перед другими видами деятельности. Но существует ряд проблем, препятствующих их эффективному применению в образовательной практике. Рассмотрим основные из них и возможные пути решения.

1. Недостаток финансирования и материальных ресурсов. Во многих регионах России образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой средств для организации регулярных экскурсий. Это может быть связано с высокими затратами на транспорт, оплату услуг гидов, а также на покупку необходимого оборудования (бинокли, учебные материалы и др.).

Пути решения:

– привлечение родителей и спонсоров. Программы социального партнерства с бизнесом, в том числе с экологическими компаниями, могут помочь финансировать экскурсии;

– введение грантовых программ на уровне государства для поддержки экологического воспитания в дошкольных учреждениях;

– сотрудничество с местными экологическими организациями и природоохранными зонами, которые могут предложить бесплатные экскурсии для детей.

2. Нехватка квалифицированных кадров. Не все воспитатели и педагоги обладают достаточной квалификацией для проведения экологических экскурсий и работы с детьми в природных условиях. Это может снижать качество образовательного процесса и ограничивать возможности использования экскурсий как эффективного средства воспитания.

Пути решения:

– организация курсов повышения квалификации и тренингов для педагогов, направленных на развитие навыков экологического воспитания и проведения экскурсий;

– разработка методических пособий и инструкций, которые помогут воспитателям и учителям эффективно организовывать экологические экскурсии;

– внедрение практики приглашения внешних специалистов-экологов, биологов, которые могут проводить тематические экскурсии для детей.

3. Ограниченные природные ресурсы в городских условиях. В крупных городах многие дети редко выезжают за пределы городской среды, что ограничивает их возможности для общения с природой. Недостаток природных территорий в непосредственной близости от детских садов может создавать сложности в организации регулярных экскурсий.

Пути решения:

– активное использование городских парков (Парк Краснодар, Городской сад (Парк Горького), Парк Солнечный остров), Ботанический сад, экологические тропы, экскурсии в зоопарки. Даже в условиях города можно найти природные объекты, которые будут интересны и полезны для детей;

– создание мини-экологических уголков или садов (огородов) в самих детских садах, где дети могут наблюдать за растениями, насекомыми и мелкими животными. Это позволит проводить мини-экскурсии прямо на территории дошкольных учреждений. В нашем детском саду детям подготовительных групп очень нравится ухаживать за огородом, так как они не только видят результат своего труда, но и могут попробовать на обед, овощи, которые они вырастили (помидоры, огурцы, морковь).

– развитие виртуальных экскурсий с использованием современных технологий (VR, онлайн-туры по заповедникам и природным паркам). Это позволит детям из городских условий «путешествовать» в природу и узнавать о её богатствах.

Подводя итог, можно сказать, что экскурсии как средство экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста являются неотъемлемой частью современной системы образования. Они способствуют формированию экологически ответственного поведения, улучшению познавательных способностей и развитию социальных навыков. При этом для достижения максимальных результатов необходимо дальнейшее развитие и поддержка экологических инициатив на государственном уровне, а также включение этих мероприятий в повседневную образовательную практику всех дошкольных учреждений России.

Список литературы

1. Васильева Л.В. Роль экологических экскурсий в формировании экологической культуры дошкольников / Л.В. Васильева // Педагогика и психология. – 2022. – №7. – С. 45–52.

2. Иванов К.П. Экскурсии в природу как способ экологического воспитания детей / К.П. Иванов // Экология и образование. – 2020. – №5. – С. 13–19.

3. Марченко А.Н. Экскурсия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста / А.Н. Марченко, Н.И. Цвирко // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 340–342. EDN PIUWWM

4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 // Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Dfqr7> (дата обращения: 02.10.2024).

5. Центр экологической политики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20161020065249/http://www.ecopolicy.ru/> (дата обращения: 02.10.2024).