

Белецкая Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент

Гененко Оксана Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Мирошниченко Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Яковлева Людмила Викторовна

преподаватель

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

г. Белгород, Белгородская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

***Аннотация:** в статье исследуется современный подход к инклюзивному образованию в вузах. В работе анализируются ключевые принципы инклюзии, рассматриваются современные практики и инструменты, направленные на создание доступной и комфортной среды для обучения студентов с различными потребностями. Акцентируется внимание на перспективах развития инклюзивного образования в высшем учебном заведении.*

***Ключевые слова:** вуз, доступность, инклюзивная культура, студенты с особыми потребностями, социальная интеграция.*

Современное общество стремится к созданию условий, обеспечивающих равные возможности для всех, вне зависимости от индивидуальных особенностей. В образовательной сфере эта тенденция выражается в развитии инклюзивного образования, направленного на создание доступной и качественной учебной среды для всех студентов, также имеющих и ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование – это концепция, которая стремится создать равные возможности для всех обучающихся, независимо от их особенностей. Исследования показывают, что инклюзивная среда, с её разнообразием и

индивидуальным подходом, положительно влияет на успеваемость всех студентов, включая студентов с инвалидностью.

Что значит инклюзивное образование в вузе? Инклюзивное образование в вузе направлено на создание условий, которые позволяют всем студентам, в том числе кто имеет ограниченные возможности здоровья, полноценно участвовать в образовательном процессе [6].

Это включает в себя следующее. Физическая доступность инфраструктуры. Это могут быть пандусы, лифты, оборудованные аудитории, доступные санитарные комнаты, специальные парковочные места.

Модификации учебных программ и материалов предполагает предоставление альтернативных форматов учебных материалов, предоставление дополнительного времени на выполнение задач, а также адаптацию заданий. Важно адаптировать учебные материалы для студентов с различными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей: доступные форматы (аудиокниги, электронные учебники), шрифты Брайля, тифлотехнические устройства.

Технологические решения в учебном процесс направлено на использование программ для чтения экрана, субтитров, адаптивного программного обеспечения, устройства с голосовым управлением, специализированные компьютеры [5].

Важна и психолого-педагогическая поддержка. Это помощь в адаптации к учебной среде, проведение психологических консультаций, реабилитационных программ и другое. Подготовка преподавателей к работе в инклюзивной среде является ключевым фактором для повышения качества образования для всех студентов.

Также и информационная доступность важна, т. е. доступная информация на образовательных сайтах, страничках в социальных сетях и др.

Инклюзивный подход направлен на создание комфортной и уважительной атмосферы в аудитории, учет индивидуальных потребностей каждого студента,

использование интерактивных методов обучения, которые вовлекают всех обучающихся.

В последние годы наблюдается рост интереса к исследованию инклюзивного образования в вузах. Исследования фокусируются на различных аспектах, таких как:

– влияние различных методов преподавания, адаптации учебных материалов и организации учебного процесса на успеваемость студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья;

– понимание опыта инклюзии, как он воспринимается студентами, имеющих ограниченные возможности здоровья;

– подготовка преподавателей к работе в инклюзивной среде [7].

Анализируя преимущества инклюзивного образования в вузе, необходимо выделить следующие критерии:

– развитие уважения к различиям. Инклюзивное образование способствует формированию общества, где все ценят друг друга и уважают особенности других;

– повышение качества образования для всех. Инклюзивный подход делает образование более эффективным и доступным для всех;

– подготовка специалистов с разносторонним опытом. Обучение в инклюзивной среде расширяет кругозор и способствует развитию эмпатии и коммуникативных навыков, что важно для профессиональной деятельности в современном мире;

– создание среды для творческого мышления и инноваций. Инклюзивное образование стимулирует разнообразие идей и подходов к решению задач.

Внедрение инклюзивного образования в вузе – задача не из легких. Требуются финансовые, кадровые ресурсы, а также готовность преподавателей и сотрудников к изменениям. Инклюзивное образование – это инвестиция в будущее каждого студента и всего общества. Инклюзивное образование в высшем учебном заведении – это подход, направленный на создание доступной и комфортной учебной среды для всех студентов, независимо от их особенностей [1].

Исследования в этой области помогают понимать и преодолевать барьеры для инклюзии и создавать более доступное общество для всех.

Список литературы

1. Баринава Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринава. – М.: Юрайт, 2023. – 97 с.

2. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. – М.: Юрайт, 2023. – 224 с.

3. Белецкая Е.А. Содержание адаптивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Белецкая, Е.В. Мирошниченко // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2024 г.). В 5 т. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2024. – С. 66–72. EDN LMDMUW

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023.

5. Иванова Т.И. Особенности развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Иванова // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 18 декабря 2023 г.). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 9–13. EDN ENEJGF

6. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 179 с.

7. Мирошниченко Е.В. Социально-культурная интеграция молодежи с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема современного общества / Е.В. Мирошниченко // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 г.). В 5 т. Т. 3. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 8–14.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023.